

Рассмотрено:
Педагогический совет
15.11.2023 года
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ
г. Иркутска СОШ № 66
В.Ф. Федоров
Приказ № 46/2
от 30.03.2023 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 66
на 2023-2027 годы
«Школа современной жизни»**

г. Иркутск

Содержание

Паспорт Программы развития	3
1. Информационная справка об образовательной организации	8
Введение.	8
1.1. Общие сведения о Школе	8
1.2. Управление Школой и образовательным процессом	11
1.3. Характеристика социума, творческих контактов и внешних связей	12
1.4. Характеристика инновационных процессов	16
1.5. Школьная инфраструктура	17
1.6. Характеристика достижений образовательной организации	18
2. Аналитико-прогностическое обеспечение Программы развития	20
2.1. Анализ внутренней среды	20
2.2. SWOT-анализ	23
3. Концепция развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 66	25
3.1. Стратегическое самоопределение	25
3.2. Цели и задачи программы	27
3.3. Ресурсное обеспечение	31
4. Стратегические направления, формы и сроки деятельности по реализации Программы развития школы	36
4.1. План действия по реализации программы развития	36
4.2. План действий по направлению «Школа качества»	37
4.3. План действий по направлению «Школа равных возможностей»	38
4.4. План действий по направлению «Профессиональная компетентность педагогов» ..	39
4.5. План действий по направлению «Школа эффективных взаимодействий»	40
4.6. План действий по направлению «Школа гражданско-патриотического воспита- ния»	40
4.7. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы.	40
4.8. Меры регулирования и управления рисками	42
4.9. Механизм управления реализацией программы развития	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 66 г. Иркутска на 2023 – 2027 годы по теме «Школа современной жизни»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы. Главными разработчиками является временная творческая группа администрация школы в составе: Федоров В.Ф., директор школы; Шепетнева Н.А., заместитель директора по УВР (НМР); Бартыш Т.И., заместитель директора по УВР; Гофурова К.А., заместитель директора по УВР; Епимахова О.В., заместитель директора по УВР; Номшиева М.А., заместитель директора по ВР; Русских Г.С., методист, учитель математики высшей квалификационной категории
Заказчики	Администрация школы совместно с методическим советом учреждения
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Федоров Вячеслав Федорович, директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 66, тел. 34-93-65
Сайт школы Электронная почта	http://school66.irkutsk.ru school66-admin@mail.ru
Основания для разработки Программы	При разработке Программы использовались: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. – Распоряжение Министерства просвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025

	<p>года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Письмо Министерства просвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. – Письмо Министерства просвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. – Письмо Министерства просвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>Обсуждена: административным советом Дата 13.09.2022 года, протокол № 2 Рассмотрена: методическим советом Дата 15.11.2022 года, протокол №3 Принята: педагогическим советом Дата 21.03.2023 года, протокол № 8</p>
Кем принята Программа	<p>Программа развития принята педагогическим советом школы 21.03.2023 года, протокол № 8.</p>
Цель Программы	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, посредством внедрения обновленных ФГОС, цифровизации образовательной деятельности и доступного дополнительного образования.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • 100% разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Показатели освоения учащимися основных образовательных программ 100% соответствуют муниципальному заданию и подтверждаются получением всеми выпускниками начального, основного и среднего общего образования, успешными результатами промежуточной и итоговой аттестацией, наличием побед

	<p>на муниципальных олимпиадах, конференциях, конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системой воспитательных мероприятий, соответствующей законодательству РФ, удовлетворены учащиеся и родителей минимум на 80-85 процентов (ранее 75%). • На 30 процентов увеличится число учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. • В школе действующая система мониторинга образовательного и воспитательного процесса станет эффективнее, до 85%. • Все учителя и педагогические работники используют дистанционные технологии, ИКТ (100%). • Внедряются и используются инновационные педагогические технологии (не менее 60% учителей и педагогов доп. образования). • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ (не менее 45 %). • Снижение количества несчастных случаев с работниками и детьми (до 0%). • Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
<p>Основные задачи</p>	<p>Для достижения поставленной цели предполагается деятельность по решению семи взаимосвязанных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. 2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования (ФГОС-2021). 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов. 5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 7. Развитие партнерских отношений с родителями (закон-

	<p>ными представителями) учащихся.</p> <p>Реализация задач Программы развития осуществляется через следующие направления:</p> <p>«Школа качества»;</p> <p>«Школа равных возможностей»;</p> <p>«Школа эффективных взаимодействий»;</p> <p>«Профессиональная компетентность педагогов»;</p> <p>«Школа гражданско – патриотического воспитания».</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС-2021, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. 3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 5. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). 6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 8. Эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 9. Сформирована активная гражданская позиция. Участников образовательных отношений. 10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС-2021. 11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 12. Модернизация школьного пространства и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС-2021. 13. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 14. Эффективно работает служба медиации. 15. Удовлетворены запросы участников образовательных отношений. 16. Повышено качество образования. 17. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
<p>Срок действия Про-</p>	<p>2023 - 2027 годы</p>

граммы	
Этапы реализации Программы	1 этап – 2022-2023уч.г.- Подготовительный 2 этап – 2023-2026 гг.- Основной 3 этап – 2026-2027уч.г.- Обобщающий
Порядок управления реализацией Программы	Управлением реализацией Программы занимается педагогический совет школы
Система организации контроля за исполнением программы	Управление и контроль над реализацией программы осуществляется администрацией МБОУ г. Иркутска СОШ №66. Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в ежегодном публичном докладе директора школы.

1. Информационная справка об образовательной организации

Введение.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа развития школы предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях средней общеобразовательной школы. Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Документ состоит из 2-х частей: Программы развития школы на период 2023–2027 годы и приложений, конкретизирующих реализацию задач и основных направлений деятельности школы. Программа включает в себя серию комплексных целевых направлений:

- Направление «Школа качества»
- Направление «Школа равных возможностей»
- Направление «Профессиональная компетентность педагогов»
- Направление «Школа эффективных взаимодействий»
- Направление «Система гражданского воспитания в школе».

1.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №66 (сокращенное наименование - МБОУ г. Иркутска СОШ №66). Школа основана 30 октября 1960 года.

Лицензия от 30.10.2015 г., рег. № 8499 серия 38Л01 № 0002863, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации от 29.04.2016 г., рег. номер 3199 серия 38А01 №0001340, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, окончание периода действия: 28.04.2026 г. Установлен статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения: 664019, г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, ул. Зимняя, строение 9, (тел.: (3952) 34-93-65 E-mail: school66-admin@mail.ru).

Учредитель: Администрация города Иркутска (Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска).

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Форма обучения: очная. Обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

В школе осуществляются виды деятельности, не являющиеся основными:

- предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным

общеразвивающим программам;

-организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц.

Учебно-педагогическая деятельность

МБОУ г. Иркутска СОШ №66 – стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в режиме поиска. Апробируются и внедряются в практику различные инновации из области педагогики, методики и управления:

- муниципальная ресурсная площадка по экологическому воспитанию;
- в школе утверждены муниципальные проблемно-творческие группы учителей по апробации УМК Е.Н. Кузевановой «Байкаловедение» и по спортивному туризму и ориентированию;
- организация является региональной ресурсной площадкой «Служба медиации (примирения)»;
- школа – участница регионального проекта «Чистые воды Прибайкалья», муниципального проекта «Плишкинские родники» и участница проекта по восстановлению лесных ресурсов Прибайкалья;
- активный участник всех городских проектов по апробации УМК Е.Н. Кузевановой «Байкаловедение»;
- мониторинг как основная форма управления качеством образования;
- реализация Программы развития школы на период с 2017 по 2022 годы по теме «Наша новая школа»;
- создание системы социального, психологического, медицинского сопровождения школьника;
- активное использование в образовательном процессе и внеурочной деятельности современных программных продуктов и ресурсов;
- пополнение школьной медиатеки, включающей в себя предметно методические комплексы;
- использование электронного документооборота через сайты: Государственные услуги, Всероссийский образовательный портал Дневник.ру; АИС Контингент; внедрение ФГИС «Моя школа».

Воспитательная деятельность.

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции разнообразных форм внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.

Традиций и традиционных массовых мероприятий в школе более двух десятков:

- день открытых дверей клубов, кружков, секций «Найди себя»,
- экологический десант на берегу реки Ушаковка,
- фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»,
- праздники: «Масленица», «Мисс школы», «День смеха»,
- акция «Ветеран живет рядом»,
- конкурс «Русая коса - девичья краса» и другие.

Основные направления воспитательной работы:

- «Ученик – патриот и гражданин»,
- «Ученик и его нравственность»,
- «Ученик и его здоровье»,
- «Ученик и его семья»,
- «Ученик и его интеллектуальные возможности»,
- «Общение и досуг ученика».

Все направления реализуются через рабочие программы внеурочной деятельности, программу воспитания. Работает совет профилактики, наркопост, общественный штаб порядка. Ученическое самоуправление - Совет старшеклассников и Совет среднего звена играет в школе важную роль.

Системой дополнительного образования охвачено 39% учащихся. В рамках дополнительного образования реализуются программы, направленные на развитие способностей детей:

- программа школьного театра «Родничок»,
- школьная хоровая студия «Созвучие»,
- ансамбль эстрадного танца «Успех»,
- программа детского объединения «Исследователь природы»,
- «ЮИД»,
- «Природа и мы»,
- «ДЮП»,
- «Историческое краеведение» и другие.

Школа принимает активное участие в соревнованиях, творческих конкурсах, викторинах разного уровня. Обучающиеся представляют свои личностные результаты достижений в форме рабочего портфолио.

Экологическая, гражданско-патриотическая и спортивная направленности являются приоритетными составляющими образования, что закладывает основу стремления организации к обеспечению прочных позиций на рынке образовательных услуг среди общеобразовательных школ города.

Педагогический коллектив и его ученики

- школа укомплектована опытными педагогическими кадрами;
- педагогический коллектив с руководящими работниками составляет 76 человек;
- средний возраст 47 лет;
- высшую категорию имеют 21% педагогических и руководящих работников;
- первую квалификационную категорию имеют 63%;
- 18% педагогических и руководящих работников имеют возраст до 35 лет; в том числе молодых специалистов 7 человек;
- награждены: ведомственной наградой «Отличник народного просвещения» - 8 человек,
- ведомственной наградой «Почетный работник общего образования»- 5 человек;
- Правительственной наградой «Заслуженный учитель физической культуры» - 1 человек.

Характеристика педагогического коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 в 2022 - 2023 учебном году

Параметры	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Количество педагогов, ведущих учебные часы	15 чел.	37 чел.	16 чел.
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	43%	35%	50%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	46,6%	35%	31%
Прошли курсовую подготовку по ФГОС	100%	95%	100%

Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку - не менее 30%	60%	84%	98%
Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников	13,3%	16,6%	6,25%

Контингент обучающихся по количеству – стабилен, ежегодно открывается не менее 7 первых классов, наполняемостью 25 человек и более.

44 - 47% выпускников 9 классов выбирают для дальнейшего обучения свою школу.

Школа для родителей обучающихся является открытой: создан и работает сайт школы, проводятся Дни открытых дверей, открытые уроки во всех параллелях, традиционные школьные праздники, тематические родительские собрания и круглые столы. Встречи директора школы с родителями способствует открытому диалогу и решению поставленных задач.

Следует подчеркнуть, что размеры школы в образовательной системе округа и города велики. По численности учащихся это одна из крупных школ города. С одной стороны это вызывает определенные трудности в функционировании, а с другой стороны, она обеспечена необходимым ресурсным потенциалом для своего сохранения.

Образовательное учреждение занимает выгодное территориальное положение, имеет свою внутреннюю структуру, предоставляет специфические спектры образовательных услуг. Указанные факторы можно признать как значимые основания для успешного развития учреждения.

1.2. Управление Школой и образовательной деятельностью

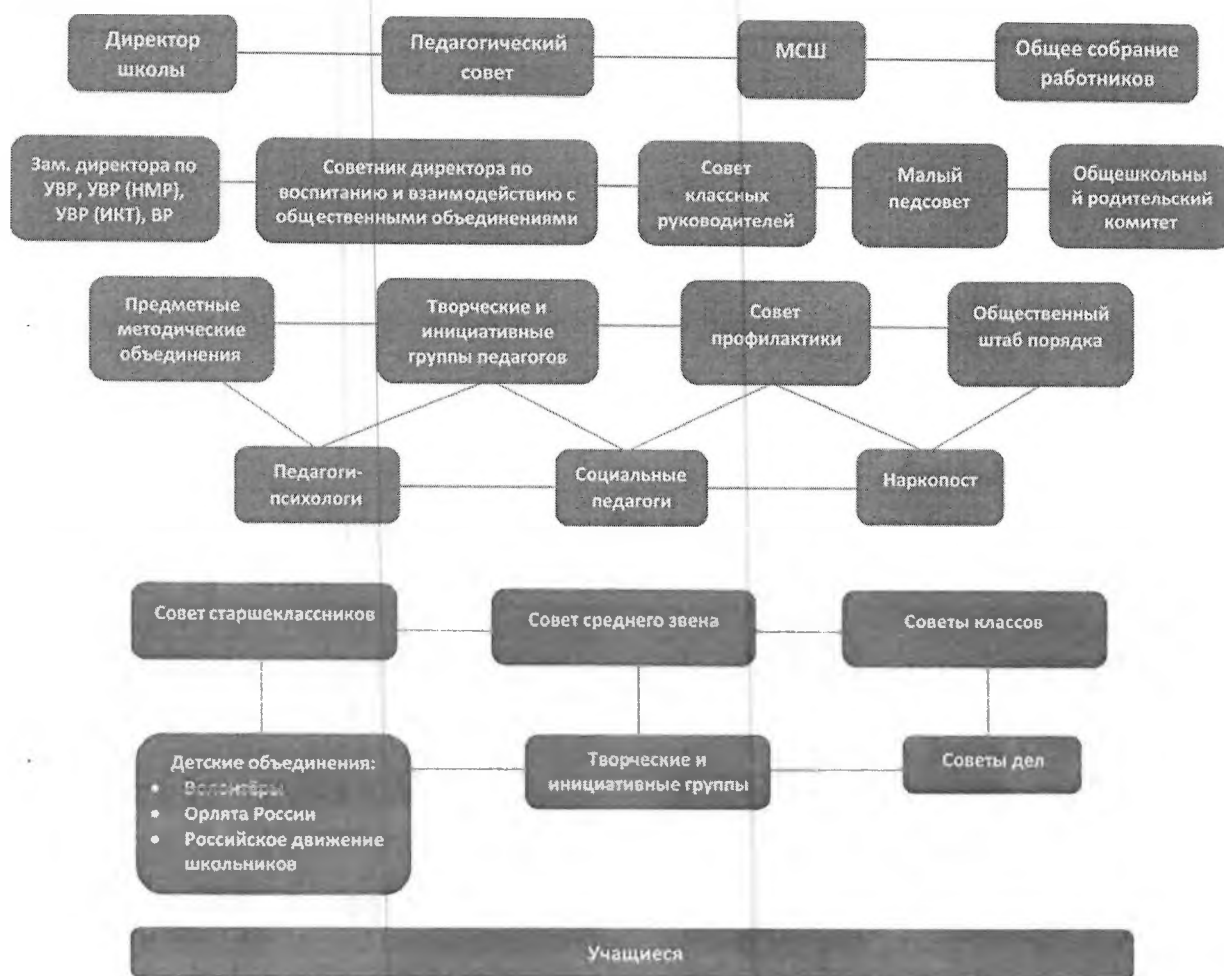
Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом образовательной организации, принятым Общим собранием работников школы, протокол № 2 от 21.04.2015 года, согласован распоряжением администрации города Иркутска № 504-02-817\15 от 29.04. 2015г с внесенными изменениями от 2017 года в пп.1.3, 1.5. 4.1, 4.7 и внесенными дополнениями от 16.02.2022 года в пп. 4.25, 4.26.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 10 человек. Из них: 1 – директор, 1 – главный бухгалтер, 6 – заместителей директора (по учебно-воспитательной работе (УВР) и дополнительному образованию), 1 - заведующий библиотекой. С 2022 года в школе введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Организационная схема управления образовательным учреждением:



1.3. Характеристика социума, творческих контактов и внешних связей

Состав населения микрорайона, в котором расположена школа, крайне неоднороден.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- наличием многодетных семей (195 – 9,8%);
- значительной долей обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях -(415 - 35% детей);
- значительной долей обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (343 – 17,8 %);
- небольшой долей семей (34 уч – 1,8%), не уделяющих серьезного внимания проблемам воспитания и развития своих детей.
- по сферам занятости родители учащихся представлены: рабочих (519 чел - 27%), служащих (254 чел. – 13,2%), работающих на предпринимателей (307 чел – 15,9%), безработные (182 чел. - 9,5%).
- средний социальный уровень населения;
- недостаточная развитость производственной сферы деятельности населения;
- малое количество культурно-образовательных учреждений.

Большинство родителей считают, что школа – это не только образовательное учреждение, где дети получают необходимые учебные знания, но и важный социальный институт, где их дети учатся конструктивному общению, развивают свои интересы, приобретают жизненные ценности, необходимые для взрослой жизни, профессионального самоопределения.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы:

1. Изучение семей учащихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, заполнение социальных карт, составление социального паспорта школы, собеседования.

2. Педагогическое просвещение родителей. Это повышение уровня их педагогической культуры. Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания; лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей.

3. Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей школы. В состав родительского комитета входят представители от каждого класса (1-11кл). Родительский комитет работает по плану, согласованному с директором школы.

Школа в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает:

№ п.п.	Субъект сетевого взаимодействия	Дата подписания договора, срок действия	Цель сетевого взаимодействия
1.	Областное государственное учреждение Центр занятости населения города Иркутска	Договор № 12, бессрочное действие	Совместная деятельность по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. Информирование о видах временных работ, их характере, месте проведения, заработной плате, режиме рабочего времени.
2.	Общественное объединение «Молодежное театральное движение»	Бессрочное действие	Сотрудничество в области театральной деятельности в целях распространения культурных ценностей среди молодежи и школьников.
3.	ФГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»	По мере необходимости	Совместная организация производственной практики студентов в соответствии с ФГОС.
4.	МКУ г. Иркутска	Договор	Создание на базе учреждения муници-

	ИМЦРО «Информационно-методический центр развития образования»	№ 262/01-15, Бессрочное действие	пального информационно-консультационного центра для обеспечения информационно-методической помощи педагогическим и управленческим работникам системы образования региона, использующих в образовательной деятельности УМК «Перспективная начальная школа». А также обмен информацией в области образовательных технологий, участие в различных программах, проектах, конкурсах и других видах информационно-образовательной деятельности.
5.	ООО «Издательство Академкнига/Учебник»		
6.	МБДОУ детский сад № 118	Бессрочное действие	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.
7.	МБДОУ детский сад № 108	Бессрочное действие	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.
8.	МБДОУ детский сад № 31	Бессрочное действие	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.
9.	МБДОУ г. Иркутска ЦРР детский сад № 151	Бессрочное действие	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.
10.	ГАУК Иркутский областной театр юного зрителя имени А. Вампилова	Бессрочное действие	Сотрудничество в развитии творческих способностей и эстетического воспитания через посещение и обсуждение спектаклей, проведение творческих встреч с актерами, организацию конкурсов и викторин, театральных часов и лекториев о театре.
11.	ГАУК Иркутский	Бессрочное	Сотрудничество в развитии творческих

	областной театр кукол «Аистенок»	действие	способностей и эстетического воспитания через посещение и обсуждение спектаклей, проведение творческих встреч с актерами, организацию конкурсов и викторин, театральных часов и лекториев о театре.
12.	Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Иркутска	Бессрочное действие	Совместная деятельность по пропаганде туризма, краеведения, экологических знаний и охраны природы среди обучающихся школы, педагогического коллектива, участие в спортивно-массовых мероприятиях, научно-практических конференциях и других мероприятий.
13.	ОГОУ «Областной детский эколого-биологический центр» г. Иркутска	Бессрочное действие	Социальное сотрудничество с целью предоставления дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития учащихся школы, удовлетворения их творческих и образовательных возможностей, проведения совместных культурно-досуговых мероприятий, акций, трудовой практики.
14.	Иркутский областной совет ВООП	Бессрочное действие	Совместная деятельность по пропаганде экологических знаний среди населения, реализация целевых программ и проектов. Сотрудничество по вопросам охраны водных объектов, малых рек, пропаганде экологических знаний и охраны природы среди обучающихся школы, родителей, педагогического коллектива, местного населения
15.	ИГУ, кафедры почвоведения и ботаники	Бессрочное действие	Социальное сотрудничество с целью предоставления дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития учащихся школы, удовлетворения их творческих и образовательных возможностей, проведения совместных культурно-досуговых мероприятий, акций, производственной практики.
16.	ИГАУ им. А.А. Ежовского, кафедра охотоведения	Бессрочное действие	Социальное сотрудничество с целью предоставления дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития учащихся школы, удовлетворения их творческих и образовательных возможностей, проведения совместных культурно-досуговых мероприятий, акций, производственной практики.
17.	Иркутский Дом литераторов (ул. Степана Разина д.40), Литературная студия «Зеленый трамвай»	Бессрочное действие	Социальное сотрудничество с целью предоставления дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития учащихся школы, удовлетворения их творческих и образовательных возможностей, проведения совместных

			культурно-досуговых мероприятий, акций, студий.
--	--	--	---

Методическая работа

Методическая работа школы направлена на развитие системы общеучебных умений и навыков, формированию функциональной грамотности. Ежегодно составляется комплексно-целевая программа методической работы, которая состоит из:

- циклограммы методических советов школы, учебно-методических и практических семинаров;
- плана работы с молодыми специалистами (если таковые есть);
- перспективного плана аттестации педагогов;
- плана повышения квалификации педагогов;
- плана внутришкольного контроля;
- плана работы предметных методических объединений;
- плана работы экспериментальной площадки и проблемно-творческих и фокусных групп педагогов.

Методическая работа коллектива организована через деятельность методических объединений: начальных классов, русского языка и литературы, математики, информатики и физики, художественно - эстетического цикла, естественного цикла, общественного цикла, иностранного языка (английского), физической культуры и ОБЖ, классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и методической целью школы. Все методические объединения работают над созданием системы обучения (в соответствии с ФГОС), обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

1.4. Характеристика инновационных процессов

С целью эффективного управления инновациями, в школе организована работа по реализации сразу нескольких направлений инновационной деятельности. МБОУ г. Иркутска СОШ №66 – стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в режиме поиска. Апробируются и внедряются в практику различные инновации из области педагогики, методики и управления:

- муниципальная ресурсная площадка по экологическому воспитанию;
- школа – участница регионального проекта «Чистые воды Прибайкалья», муниципального проекта «Плишкинские родники» и участница проекта по восстановлению лесных ресурсов Прибайкалья;
- в школе утверждены муниципальные проблемно-творческие группы учителей по апробации УМК Е.Н. Кузевановой «Байкаловедение» (5, 6, 7 классы);
- в школе утверждена муниципальная проблемно-творческая группа учителей по спортивному туризму и ориентированию;
- организация является региональной ресурсной площадкой «Служба медиации (примирения)»;
- использование электронного документооборота через сайты: Государственные услуги, Всероссийский образовательный портал Дневник.ру; АИС Контингент; внедрение ФГИС «Моя школа».

Управление инновационными процессами осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

1.5. Школьная инфраструктура

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В зданиях школы имеется достаточное количество учебных кабинетов, спортивных залов, кабинеты информатики, музыки, технологии. Все кабинеты методически оборудованы и функционально пригодны для проведения учебного процесса.

В рамках проекта Общественная инициатива на территории школы созданы спортивные площадки.

Созданы кабинеты для работы педагогов-психологов, социальных педагогов. Создана комната детских инициатив.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия в актовом зале, двух кабинетах, специально отведенных для занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Библиотека имеет читальные залы с посадочными местами для работы.

В школе создана локальная сеть, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах. Для администрации и педагогических работников активно используется своя сеть. Имеется выход в сеть Интернет.

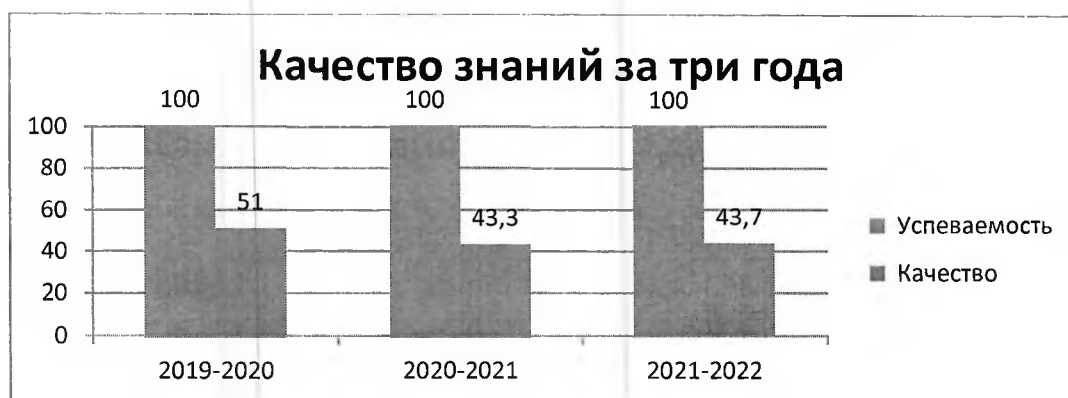
Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: функционирует буфет, столовая, медицинский и процедурный кабинеты. Выделены помещения для учительской и административных работников.

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам, информирование о текущей успеваемости, внедрение элементов дистанционного обучения) реализуется через Всероссийскую образовательную сеть «Дневник.ру», сервис ЦОК).

В школе реализованы информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС-2022.

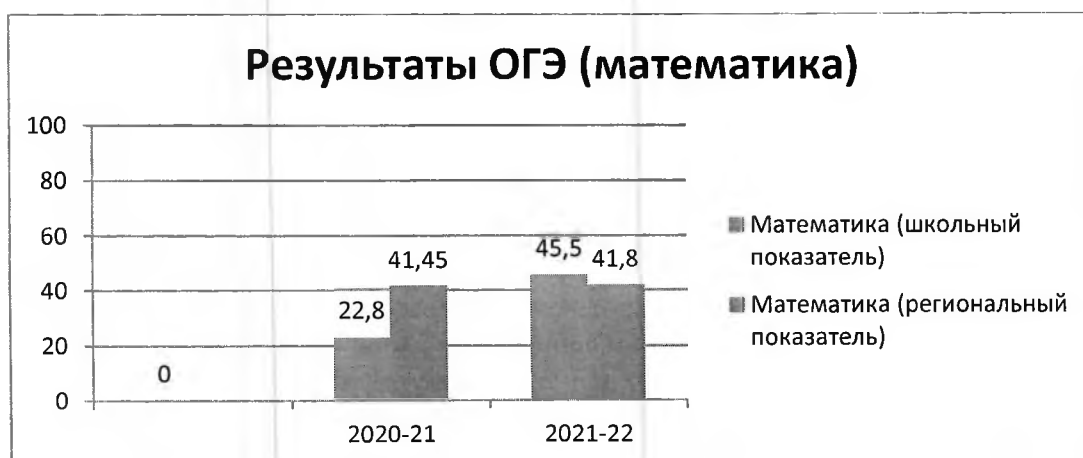
Уровень обеспеченности учебной литературой ежегодно составляет 100%. Все учебники, которые используются в учебном процессе, соответствуют учебным программам.

1.6. Характеристика достижений образовательной организации Результаты государственной итоговой аттестации

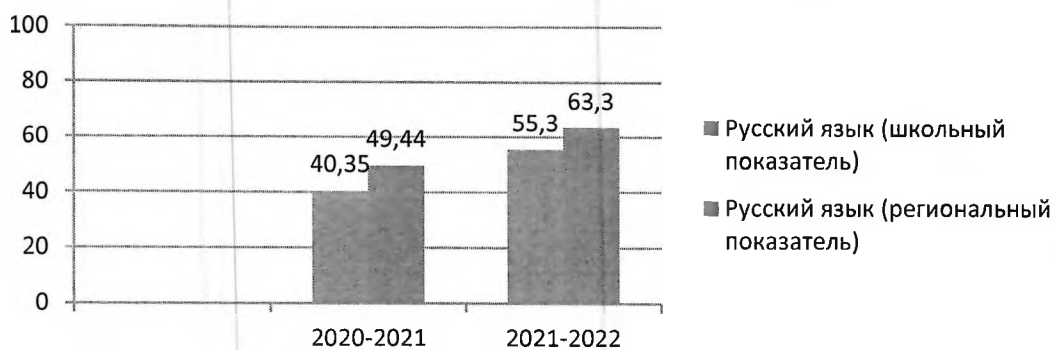


Показатели по качеству знаний ниже показателей качества по предметам. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний в 2021-2022 учебном году снизилось, но оно достаточно высокое для общеобразовательной школы.

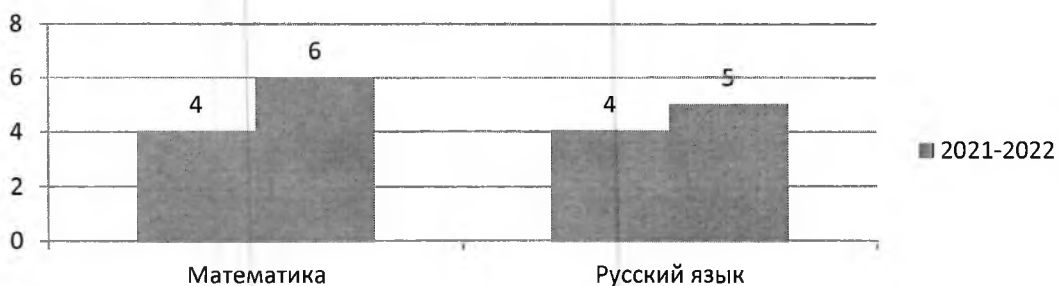
Из показателей государственной итоговой аттестации качество знаний только по русскому языку основного государственного экзамена выше средне школьного показателя.



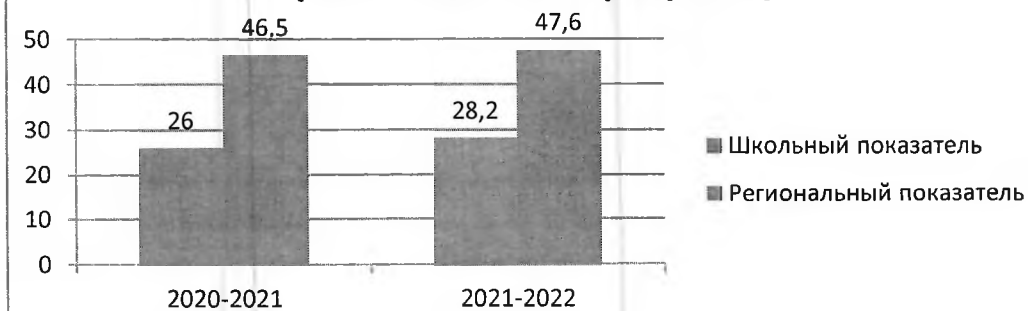
Результаты ОГЭ (русский язык)



Количество учащихся не сдавших экзамен (ГИА) с первого раза



ЕГЭ, средний тестовый балл (математика профиль)





Повышение качества знаний остается приоритетным направлением в работе школы.

Члены педагогического коллектива, творческие группы учителей успешно участвуют в конкурсах педагогических идей и проектов. Педагоги школы ведут активную деятельность, возглавляя городской методический совет математиков, являясь членами городских методических советов учителей географии, начальных классов, русского языка и литературы, социальных педагогов, работая экспертами по аттестации учителей, по проверке экзаменационных работ обучающихся по биологии, русскому языку.

Педагоги школы в течение двух лет участвуют в общероссийском проекте «Школа цифрового века», который дает возможность пройти курсы повышения квалификации по предметной области и психолого-педагогической компетенции, воспитательной работе, совершенствованию применения педагогических технологий в профессиональной деятельности. Участие в проекте «500+» позволяет педагогам увидеть эффективные методы и приемы работы, позволяющие добиться оптимальных результатов обучения. Учителя проводят мастер – классы, открытые уроки для педагогов школ города Иркутска.

С 2014 года школа определена как муниципальная ресурсная площадка по экологическому воспитанию. В учреждении утверждены муниципальные проблемно – творческие группы учителей по апробации УМК «Байкаловедение» и по спортивному туризму и ориентированию. Учреждение является региональной ресурсной площадкой «Служба медиации (примирения)».

2. Аналитико-прогностическое обеспечение Программы развития

2.1. Анализ внутренней среды

При выполнении Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №66 на 2017-2022 годы «Наша новая школа» в целом ожидаемые результаты были достигнуты. Школа работает в режиме развития.

Анализ педагогической деятельности школы за данный период показывает, что педагогическому коллективу удалось решить следующие задачи, позволяющие школе иметь устойчивый положительный имидж в социуме Правобережного округа:

- добиться устойчивой стабильных результатов обучения и воспитания за счет реализации эффективных современных образовательных технологий, новых профессиональных знаний, ежегодно получаемых в системе профессиональной квалификации;

- создать условия доступности качественного образования. Не снизить численность контингента обучающихся, несмотря на конкурентоспособность инновационных учреждений микрорайона;

- совершенствовать учебно-воспитательную работу на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни;

- обеспечить достаточные условия безопасности для всех участников образовательного процесса;

- создать условия для развития внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;

- создать условия для развития процесса реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательной и внеурочной деятельности;

- создать оптимальную структуру эффективного управления – сочетание принципов единоначалия и самоуправления в лице Совета школы, общешкольного родительского комитета, педагогического Совета, методического Совета, Совета старшеклассников и Совета среднего звена;

- создать условия для углубленного изучения математики и русского языка на уровне основной школы и универсального профиля на уровне средней школы.

Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования. Соотношение достигнутых основных результатов и сохранившихся (или вновь возникающих) проблем демонстрирует приведенная ниже таблица.

Соотношение достигнутых основных результатов и сохранившихся (или вновь возникающих) проблем

Требование социального заказа	Положительные результаты	Недостаточные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы
1. Переход на новые образовательные стандарты и ФГОС-2022.	1.Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО и введение обновленных ФГОС в 1, 5 классах. 2.Разработка рабочих программ учебных предметов и сценариев уроков в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС-2022. 3.Формирование нормативно-правовой базы по реализации и введению ФГОС-2022.	1.Недостаточно развита школьная система единства специальных требований к результатам освоения предметов, курсов и дисциплин. 2. Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС пройдены не всеми педагогами. 3. Недостаточно развита система формирования способов действий.	1. Недостаточное количество педагогов владеют концептуальными положениями обновленных ФГОС. 2. Необходимо систематическое обновление материально-техническое обеспечение. 3. Недостаточное использование заданий практического содержания.	1. Недостаточный временной промежуток на овладение концептуальными положениями обновленных ФГОС. 2. Недостаточное финансирование и несвоевременное подача заявки на обновление материально-технической базы. 3. У 9 % учителей низкая мотивация к освоению новых педагогических технологий.
2.Развитие си-	1. Успешное уча-	1.Малое количе-	1.Проблема выяв-	1. Работой с ода-

Требование социального заказа	Положительные результаты	Недостаточные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы
системы поддержки высокомотивированных детей	<p>ствие в научно-практических конференциях эколого-биологической направленности.</p> <p>2. Сформировавшаяся система дополнительного образования (в том числе с привлечением социальных партнеров)</p> <p>3. Традиционное проведение предметных недель, различных конкурсов, викторин и мероприятий познавательного характера.</p>	<p>ство участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>ления и сопровождения талантливых и высокомотивированных детей, отслеживания их личных достижений.</p> <p>2. Недостаточное мотивирование участников образовательного процесса для участия в различных конкурсах, обучении в заочных и дистанционных школах.</p>	<p>ренными детьми занимаются лишь 15% педагогов школы, отсутствует проблемно-творческая группа по проблеме, существующая система работы неэффективна.</p> <p>2. Участие в конкурсах носит стихийный характер, положения часто приходят в школу с недостаточным запасом времени для качественной подготовки.</p>
3. Развитие профессиональных компетенций педагогов	<p>1. Опытный кадровый потенциал.</p> <p>2. Ежегодно повышают свою квалификацию и совершенствуют профессиональное мастерство через курсовую подготовку свыше 50% педагогов.</p> <p>3. Ежегодно осуществляется обобщение педагогического опыта через публикации своих наработок 42% педагогов.</p> <p>4. Участие педагогов школы в региональных, городских семинарах, конференциях, форумах.</p>	<p>1. Низкий уровень участия педагогов (7%) и обучающихся в инновационной исследовательской деятельности.</p> <p>2. Недостаточная активность педагогов по распространению передового опыта работы через активное участие в профессиональных проблемных семинарах, творческих конкурсах различных уровней.</p>	<p>1. Некомпетентность педагогов, в сущности, системно-деятельностного подхода, требованиях обновленных ФГОС.</p> <p>2. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>3. Недостаточная система «внутришкольного» непрерывного образования педагогов.</p>	<p>1. Низкая эффективность работы методических объединений, формальный характер работы.</p> <p>2. Традиционные подходы к организации методической работы.</p>
4. Изменение школьной инфраструктуры	<p>1. Наличие большого парка компьютерной техники, учебно-лабораторного оборудования.</p>	<p>1. 35% педагогов недостаточно широко использует все возможности компьютерной техники,</p>	<p>1. Темпы изменений в школьной инфраструктуре не соответствуют современным запросам.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование.</p>

Требование социального заказа	Положительные результаты	Недостаточные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы
	<p>2. Доступ к сети Интернет из большинства кабинетов Школы.</p> <p>3. Наличие лицензионного ПО.</p> <p>4. Ежегодные поступления мебели в учебные кабинеты.</p> <p>5. Все обучающиеся обеспечиваются учебниками через школьную библиотеку.</p> <p>7. Имеется музыкальное, звуковое и мультимедийное оборудование.</p>	<p>оборудования.</p> <p>2. Нет полноценных автоматизированных рабочих мест учителя.</p> <p>3. Большая часть компьютеров устарела и не отвечает современным требованиям.</p> <p>4. Отсутствие благоустроенной спортивной площадки для занятий спортом на улице.</p>		

2.2. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -достаточное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; - сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и профильные классы на уровне СОО; -наличие системы стимулирования за результативность работы и достижения; -использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; -интеграция основного и дополнительного образования; - освоены и активно применяются дистанционные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - обновляющаяся материально-техническая база школы; -имеется инновационный опыт; -партнерские отношения (совместная деятельность) с другими образовательными организациями, обеспечивающим доступ к прогрессивным технологиям обучения; -ежегодный приток молодых преподавателей; - развита система наставничества и поддержки молодых специалистов; - развитая система эколого-биологического образования учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - сложившаяся в школе система оценки качества образования, ориентированная на знания, умения и навыки, что не соответствует современным требованиям оценки результатов; - низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией и с высоким риском школьной неуспешности; - высокая загруженность преподавателей приводит к слабой мотивации и тем самым к низкому качеству; - % детей для которых русский язык является не родным; - слабо выраженная направленность на индивидуальное развитие ребенка; - отсутствие вариативности профильной направленности; - недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки некоторых учителей для реализации современных требований к организации учебно-воспитательного процесса; - недостаточная работа педагогического персонала в вопросах сетевого взаимодействия по направлению гражданской активности; - недостаточные темпы обновления наглядно – дидактического и лабораторного фондов

<ul style="list-style-type: none"> -обновляется база данных высокомотивированных обучающихся, путем применения новых технологий, методов выявления данных учеников; - накоплен опыт работы по спортивному туризму и ориентированию, по краеведению и гражданско-патриотическому воспитанию; - наличие опыта индивидуального сопровождения образовательных траекторий обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> кабинетов; - отсутствие возможности расширения учебного пространства.
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы (ограничения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -внедрение элементов инновационного менеджмента в рамках обновленных ФГОС для повышения эффективности управления образовательной организацией; - наличие потенциальных возможностей для обеспечения высокого качества образования; - реальное обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся через активизацию таких форм работы, как медико-психолога – педагогический консилиум, наставничество и проектная деятельность; - использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов; - расширение вариативности системы дополнительного образования; - привлечение инвесторов; -эффективное планирование бюджета. 	<ul style="list-style-type: none"> -нехватка помещений школы для осуществления образовательного процесса; - изменение потребностей местного социума; - возможная смена педагогического коллектива; -отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе; -негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы; -сложившаяся система традиционных мероприятий; -отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока; -уход сильных детей в инновационные образовательные организации; -уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

3. Концепция развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

3.1. Стратегическое самоопределение

Ценностные приоритеты развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Изменения, происходящие в развитии общества и в системе образования РФ:

-динамичное социально-экономическое развитие, рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости населения, определяющие потребность в образовании нового качества;

-требование изменения содержания образования в условиях нарастания скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды;

-повышение требований государства, Правительства РФ к обеспечению нового содержания, нового качества школьного образования.

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Образовательная среда школы должна иметь варианты компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами в условиях общеобразовательной школы.

Таким образом, успешная деятельность учебного заведения в режиме развития требует разрешения основной проблемы -выработка методики и технологий развития образовательной среды учреждения на основе эффективного использования его ресурсов.

Основные принципы концепции развития школы

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения личности учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения:

- Концепция федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальный образовательный проект «Школа Минпросвещения России» Министрство просвещения РФ;

- Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты - 2021;

В разработке управленческих механизмов программы развития использовались

работы М.М. Поташника, В.И. Зверевой, В.А. Караковского, В.М. Лизинского, А.А. Моисеева; теоретические положения развития личности использовались из работ Л.С. Выготского, Э. Эриксона.

Общий смысл данной концепции заключается в категории «успех». В научных исследованиях понятия «успех», «успешность» раскрываются как общественное признание, хорошие результаты в учебе, работе, удача в 19 достижениях чего-либо.

В нашем понимании успех – это не просто хорошая оценка результатов деятельности извне, успех – это состояние человека, его качественная характеристика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации, приоритет нравственных качеств у обучающихся.

2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.

3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.

4. Идея стимулирования стремления к успеху личности не только ученика, но и учителя, в первую очередь осознание им как успеха роста своего профессионального уровня и достижений своих учеников.

5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.

6. Идея сохранения здоровья учащихся.

7. Идея психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.

Миссия школы.

Развитие и воспитание здоровой, активной и конкурентноспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало их успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующих уровнях образования, а также в течение жизни.

Создать условия для развития ученика и учителя. Школа как развивающая система должна быть открытой, активной, инновационной.

Основные идеи и положения программы развития школы используются и реализуются через основную образовательную программу учреждения.

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В основе концепции развития школы лежат принципы, образующие предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Ключевые принципы позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы.

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы:

-принцип программно-целевого подхода к управлению реализацией Программы, который предполагает единую систему планирования и своевременное скоординированное внесение корректив в планы;

- принцип информационной компетентности участников образовательных отношений, который объединяет образовательное пространство в единый блок;

-принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации целей и задач развития единого образовательного пространства школы;

-принцип доступности и открытости, включения всех субъектов образовательных отношений в решение задач программы развития;

-принцип комплексности, интеграции и привлечения внешних ресурсов;

-принцип сотрудничества и взаимодействия, который активизирует привлечение родителей, использование многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление и систему оценки качества работы образовательного учреждения;

-принцип здоровьесбережения - создание в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической помощи;

-принцип мотивации и стимулирования детского коллектива, который повышает интерес и инициативу обучающихся, обеспечивать за счет поощрения активности каждого, ученические органы самоуправления, расширять возможности образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами школы;

-принцип коллегиальности - опора на лучшую практику и инициативу, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей - лидеров образования города Иркутска;

-принцип инновационности, обеспечивающий деятельность инициативных творческих профессиональных сообществ педагогов по общей теме «Создание индивидуальной траектории развития ученика», которая будет направлена на реализацию ФГОС.

Таким образом, ставится акцент в развитии школы на проблему создания условий для самореализации учащихся, в целях повышения доступности качественного образования, через эффективное использование ресурсов образовательной организации и ее социальных партнеров. Предполагается совершенствование апробированных, подтвердивших свою эффективность подходов и решений с одной стороны и освоение новых механизмов с другой.

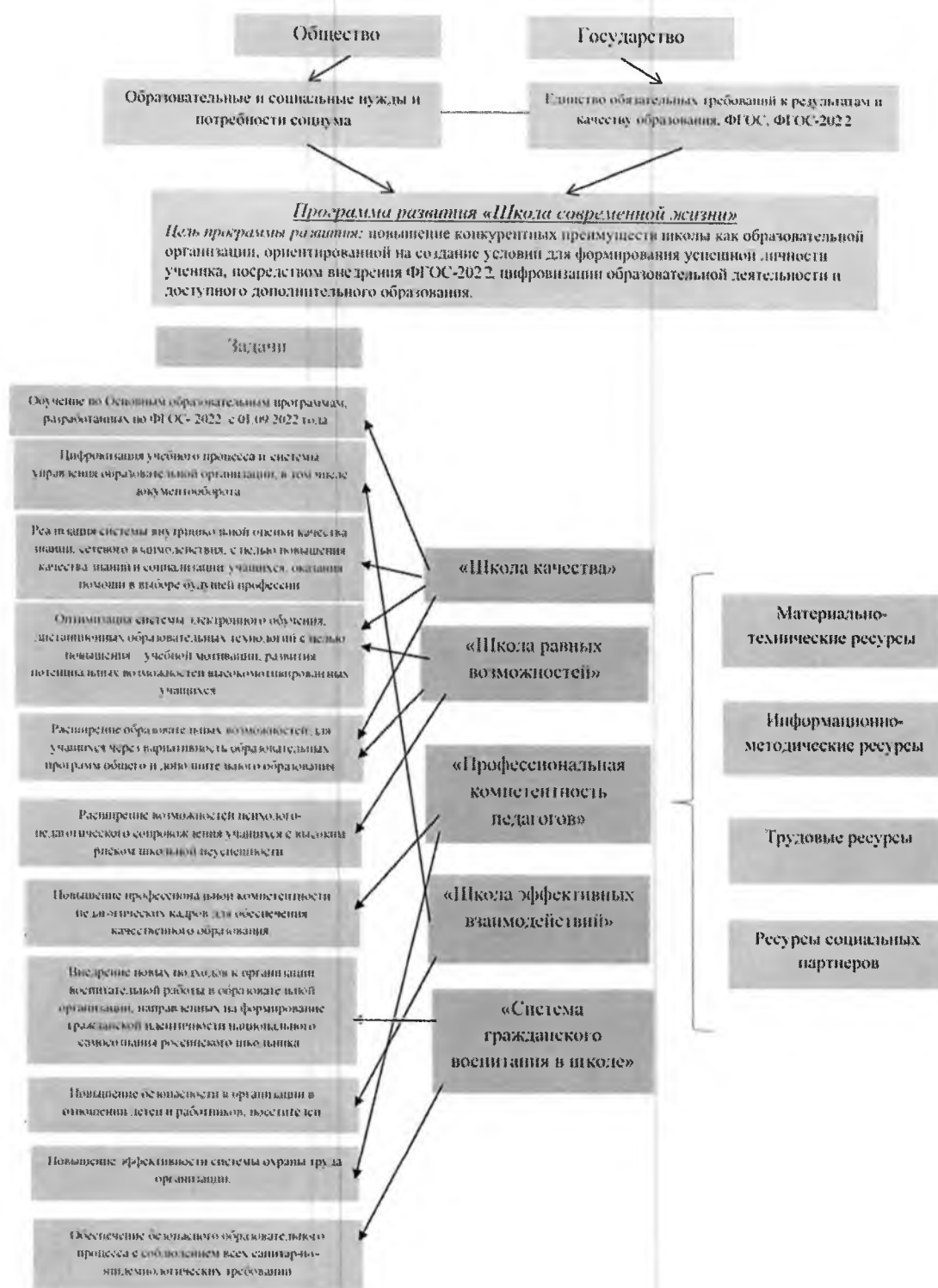
3.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, посредством внедрения ФГОС-2021, цифровизации образовательной деятельности и доступного дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования (ФГОС-2021).
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.

5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.
8. Оптимизация системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации, развития потенциальных возможностей высокомотивированных учащихся.
9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
10. Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для обеспечения качественного образования.
12. Внедрение новых подходов к организации воспитательной работы в образовательной организации, направленных на формирование гражданской идентичности национального самосознания российского школьника
13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.



Механизмы реализации задач программы развития

Задача программы	Механизмы реализации
Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу	-Использование комплексного подхода к управлению и реализации программы развития школы. -Реализация проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.

<p>по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.</p>	<p>- Разработка рабочих программ по предметам в соответствии требованиям обновленных ФГОС. -Использование опыта работы учителей школ России по проведению уроков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности.</p>
<p>Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.</p>	<p>- Проводить процедуры оценки качества образования. - Осуществление отчетности образовательной организации в цифровом формате. - Обеспечение возможности организации электронного и дистанционного обучения.</p>
<p>Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования (ФГОС-2021).</p>	<p>- Систематическое использование заданий в учебном процессе по формированию функциональной грамотности. -Совершенствование существующей школьной системы оценки качества. - Информирования заинтересованных лиц о результатах работы школьной системы оценки качества. -Применение единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.</p>
<p>Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.</p>	<p>- Построения индивидуального образовательного маршрута для высокомотивированных детей. - Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.</p>
<p>Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>	<p>- Совершенствование содержания и технологий образования в связи с реализацией обновленных ФГОС. - Расширение образовательных возможностей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы дополнительного образования; • программы внеурочной деятельности; • углубленное изучение отдельных предметов.
<p>Расширение возможностей психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.</p>	<p>- Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий на основе выявленных причин учебных трудностей. - Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения</p>

	и психолого-педагогического сопровождения.
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для обеспечения качественного образования.	- Реализация системы диагностики и мотивирования педагогических работников в повышении своей квалификации и компетентности, через систему непрерывного обучения в рамках образовательной организации и КПК различного уровня.
Внедрение новых подходов к организации воспитательной работы в образовательной организации, направленных на формирование гражданской идентичности национального самосознания российского школьника.	-Изменение методов реализации воспитательной работы в школе, усиление роли гражданской ответственности, через участие в мероприятиях Российского движения школьников, введение новых традиций, реализацию программы внеурочной деятельности Разговор о важном, и другое.
Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.	- Системный комплекс мер, направленных на предупреждение, выявление и предотвращение опасных ситуаций, для обеспечения информационной, психологической, физической и этнической безопасности всех участников образовательных отношений.
Повышение эффективности системы охраны труда организации.	- Реализация мероприятий направленных на улучшение условий труда, в том числе разработанных по результатам специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков. - Организация обучения персонала по охране труда.
Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.	- Соблюдение «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН – 2022: Актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам.

3.3. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы Школа обеспечена основными ресурсами.

Описание **кадровых** условий реализации Программы развития включает:

- характеристику укомплектованности кадрами образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой развития образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образова-

тельной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом. Работники пищеблока, медицинские работники являются внештатными сотрудниками.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям обновлённых ФГОС.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием:
 - учебного лабораторного оборудования;
 - цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - художественного творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, различные краски, дерево;
 - формирования личного опыта и действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
 - проектирования и конструирования;
 - наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
 - использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Информационно – методические ресурсы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно - образовательная среда в МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 строится в соответствии со следующей иерархией:

-единая информационно-образовательная среда страны (Дневник.ру, платформа «Сириус», платформа ФИС ОКО и другие);

-единая информационно-образовательная среда региона (Teams, Навигатор38.дети, платформа ГАУ ДПО ИРО для проведения КПК и другие).

Управление образовательной деятельностью;

-информационно-образовательная среда организации;

-предметная информационно-образовательная среда;

-информационно-образовательная среда УМК;

-информационно-образовательная среда компонентов УМК;

Основными элементами ИОС являются:

-Цифровой образовательный контент (ЦОК: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ и другое);

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

-информационно-образовательные ресурсы Интернета (решу ЕГЭ, решу ОГЭ, УрокЦифры.рф, Банк заданий на формирование функциональной грамотности и другие);

-вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

-в учебной деятельности;

-во внеурочной деятельности;

-в исследовательской и проектной деятельности;

-при измерении, контроле и оценке результатов образования;

-в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), создания виртуальных геометрических объектов;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п.;
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях (Дневник.ру), участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Технические средства: ноутбуки (120 ед.), компьютеры (68 ед.), мультимедийный проектор (25 ед.); принтер монохромный (38 ед.); принтер цветной (3 ед.); цифровой фотоаппарат (3 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); сканер (25 ед.); микрофон (6 ед.); цифровой микроскоп (18 ед.).

Программные инструменты: операционные системы (на каждом компьютере); офисный пакет ПО (на каждом компьютере); графический редактор для обработки растровых изображений (на каждом компьютере).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, вспомогательные материалы); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры, практикумы.

Образовательное учреждение принимает необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями обновленного Стандарта.

4. Стратегические направления, формы и сроки деятельности по реализации Программы развития школы

В рамках деятельности школы предполагается реализацию нескольких направлений, широкое внедрение инноваций в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут заложены приоритеты, обеспечивающие системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Реализация задач Программы развития осуществляется через следующие направления деятельности:

- Направление «Школа качества»;
- Направление «Школа равных возможностей»;
- Направление «Профессиональная компетентность педагогов»;
- Направление «Школа эффективных взаимодействий»;
- Направление «Школа гражданско-патриотического воспитания».

4.1. План действия по реализации программы развития

Стратегия создания Программы предполагает разработку этапов, сроков начала разработки и завершения внедрения.

Этап	Сроки	Содержание деятельности
I этап. Подготовительный	2022-2023 гг.	<ul style="list-style-type: none"> –Создание организационно-методических условий реализации Программы развития. –Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с обновленными ФГОС. - Внесение изменений в систему критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов. –Применение новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива. –Совершенствование механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на повышение качества образования. –Систематическое использование диагностического инструментария в соответствии с обновленными ФГОС. –Анализ необходимой ресурсной базы и поиск путей её совершенствования.
II этап. Основной.	2024-2026 гг.	<ul style="list-style-type: none"> –Реализация основных направлений деятельности Программы развития; –Мониторинг реализации Программы развития. –Анализ промежуточных итогов программы.
III этап Обобщающий	2026-2027 г.	<ul style="list-style-type: none"> –Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития. –Оценка эффективности использованного диагностического инструментария.

		<p>–Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>–Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся;</p> <p>–Обобщение и презентация результатов реализации программы.</p>
--	--	--

4.2. План действий по направлению «Школа качества»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Использование комплексного подхода к управлению и реализации программы развития школы.	2022-2027гг.	заместители директора
2.	Разработка рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности в соответствии требованиям обновленных ФГОС.	2022-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Использование инновационных педагогических технологий, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода.	2022-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Использование комплексной оценки достижений обучающихся.	2022-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Систематическое использование заданий в учебном процессе по формированию функциональной грамотности.	2022-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
7.	Совершенствование существующей школьной системы оценки качества.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
8.	Информирования заинтересованных лиц о результатах работы школьной системы оценки качества.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
9.	Применение единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

4.3. План действий по направлению «Школа равных возможностей»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Построения индивидуального образовательного маршрута для высокомотивированных детей.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
2.	Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	- Совершенствование содержания и технологий образования в связи с реализацией обновленных ФГОС.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Расширение образовательных возможностей через: <ul style="list-style-type: none"> • программы дополнительного образования; • программы внеурочной деятельности; • углубленное изучение отдельных предметов. 	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий на основе выявленных причин учебных трудностей.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
7.	Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

4.4. План действий по направлению «Профессиональная компетентность педагогов»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Реализация системы диагностики и мотивирования педагогических работников в повышении своей квалификации и компетентности, через систему непрерывного обучения в рамках образовательной организации и КПК различного уровня.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
2.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов,	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

	с использованием современных образовательных технологий.		
3.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы, выстраивание и организация работы стажировочных площадок.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными обучающимися, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

4.5. План действий по направлению «Школа эффективных взаимодействий»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ - компетенции	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
2.	Проводить процедуры оценки качества образования.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование методики работ педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Обеспечение процессов преподавания программными продуктами и ИКТ-оборудованием.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Организация и расширение школьной локальной сети	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
7.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
8.	Осуществление отчетности образовательной организации в цифровом формате.	2022-2027гг.	заместители директора,

			руководители ШМО, учителя
9.	Обеспечение возможности организации электронного и дистанционного обучения.	2022-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

4.6. План действий по направлению «Школа гражданско-патриотического воспитания»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.	2023-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
2.	Снижение уровня правонарушений и вредных привычек, обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания.	2023-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий.	2023-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Формирование позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его защите.	2023-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся.	2023-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
7.	Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.	2023-2027гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

4.7. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы. Методика оценки эффективности Программы

Индикаторы и результаты развития

Создание условий для творческого развития, самореализации и социализации учащихся приведет к достижению нового качества образования: формированию способности и потребности к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни, личностному самоопределению, повышению уровня социализации учащихся, проявляющихся в степени социальной активности и, главное, социальной ответственности, воспитанию гражданских и патриотических чувств.

В результате реализации Программа приведет к достижению нового качества образования по целевым показателям и индикаторам:

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение положительных результатов образования учащихся ОО, подтверждаемых статистическими данными внешнего мониторинга;
- новое качество личностных результатов образования учащихся (олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, интернет-проекты);
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных программ и доведение количества занятых учащихся до 65 - 70%;
- изменение качества социализации учащихся вследствие расширения форм и способов индивидуализации образования и личностного развития на основе внедрения в школьную практику инновационных моделей образования и воспитания: социального партнерства, сетевого взаимодействия, дистанционного обучения;
- снижение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов;
- разработка инновационных подходов оценки качества образования на основе требований обновленных ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучения;
- повышение квалификации педагогов и сотрудников ОО и создание условий для творческой самореализации и кооперации в соответствии с целями и задачами Программы;
- повышение удовлетворенности субъектов образовательной деятельности доступностью и качеством образования;
- повышение статуса ОО в образовательной системе города;
- удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)

Индикаторы и важнейшие целевые показатели программы:

- полнота реализации основных образовательных программ;
- сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования;
- доля учеников, показавших положительную динамику формирования функциональной грамотности;
- отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) к среднему баллу единого государственного экзамена по городу, области;
- удельный вес численности участников олимпиад, конкурсов, конференций к общей численности обучающихся в ОО;
- удельный вес численности учащихся ОО, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности, к общей численности обучающихся в ОО;
- стабильность личностных результатов образования, подтвержденная статистическими данными и внешними экспертными оценками (олимпиады, конкурсы);
- увеличение % охвата учащихся программами дополнительного образования;
- увеличение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам и вовлеченных в активные социальные практики;
- снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду;
- удельный вес численности учащихся в возрасте от 14 до 18 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, к общей численности обучающихся от 14 до 18 лет;
- удельный вес численности педагогов, подтвердивших и повысивших квалификацию по результатам аттестации.

4.8. Меры регулирования и управления рисками

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения проекта. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> -Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации всех направлений, а также инфляционных процессов. -Систематическая работа по расширению социального партнерства.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию современных образовательных технологий. -Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> -Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной профессионально-коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> -Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий программы в соответствии с обновленными ФГОС. -Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех направлений Программы; -Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

4.9. Механизм управления реализацией программы развития

По каждому из направлений создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет школы. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете. Каждое из направлений курируется заместителем директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, внесения изменений в реализацию направлений решает Педагогический совет школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Александрова Е.А., Кожаккина С.О. Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы. М: Сентябрь, 2021 г.
- 2.Астафьева Н.Г., Шешерина Г.А., Клемешова И.В., Тебякина А.И. Программа развития школы. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
- 3.Гришина И.В., Шевелев А.Н. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006.
- 4.Данилюк, Тишков, Кондаков: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М: Просвещение, 2009 г.
- 5.Егорычева И.Д. Психологические особенности современного подростка и школьные пространства его жизнедеятельности: специфика взаимосвязи// Известия Российской Академии образования. - 2012. - №
- 6.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- 7.Казначенок Н.В., Шмелёва Н.В. Духовно-нравственное развитие личности гражданина России: методические рекомендации. М: Просвещение, 2014 г.
8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
11. Распоряжение Министерства просвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
14. Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
16. Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования.
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
18. Поташник М. М., Моисеев А. М. Управление современной школой (в вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997г.
19. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
20. Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2016 года № 1/15).
21. Третьяков П.И. Управление образованием по результатам: теория и практика. – М.: Новая школа, 1997г.
22. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1995г.

23. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. // Вестник практической психологии образования (2011. № 4.С. 3–12).

24. Шахова И.П. Взаимосвязь направленности личности и ее опосредованных характеристик – безопасность человека в социуме. //Известия Российской академии образования № 2 (22) апрель-июнь – М., 2012 – С. 1194-1199.