

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.
Иркутска
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66
664019. г. Иркутск, ул. Ленская 2а, тел. 34-93-65, факс 34-66-33
school 66-admin@mail.ru



Утверждаю

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ № 66
В.Ф. Федоров

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«Летние каникулы»

Авторы программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Епимахова Оксана Викторовна Заместитель директора по воспитательной работе - Номшиева Марина Анатольевна Начальник ЛДП – Анрюсишина Яна Николаевна Старший вожатый – Пастухова Оксана Геннадьевна
------------------	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Программа «Летние каникулы» летнего оздоровительно-го лагеря с дневным пребыванием детей
2	Авторы программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Епимахова Оксана Викторовна Заместитель директора по воспитательной работе - Номшиева Марина Анатольевна Начальник ЛДП – Анрюсишина Яна Николаевна Старший вожатый – Пастухова Оксана Геннадьевна
3	Руководитель программы	Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 Фёдоров Вячеслав Фёдорович
4	Территория	г. Иркутск, Правобережный округ
5	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №66
6	Адрес организации, телефон	604009 г. Иркутск, ул. Ленская 2а, т. 34-93-65
7	Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лесной»
8	Цель и задачи программы	Цель: создание благоприятных условий для физического, психического, нравственного оздоровления детей. Задачи: 1.Создать условия для занятий физкультурой, спортом и туризмом. 2.Создать условия для профориентации детей 3.Обеспечить сбалансированное питание учащихся 4.Обеспечить текущее медицинское обследование. 5.Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. 6.Создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей. 7.Создать благоприятную психологическую атмосферу.
9	Сроки проведения	2019-2023 гг.
10	Место проведения	МБОУ г. Иркутска СОШ № 66
11	Официальный язык программы	русский
12	Общее количество участников	100 -130 человек
13	География участников	Учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ № 66
14	Условия участия в программе	Добровольное желание детей по заявлениям родителей
15	Условия размещения участников	Учебные кабинеты, спортплощадка
16	Краткое содержание программы	Программа предполагает реализацию педагогических проектов, разработанных на каждую смену: 1год - спортивная смена (проект «Олимпийские игры») 2год - экологическая смена (проект «Здоровье, жизнь, успех») 3год - лидерская смена (проект «Ключ к успеху») 4год - краеведческая смена (проект «Моя малая родина») 5год - патриотическая смена (проект «Россия - Родина моя») Приоритетные направления деятельности: - лечебно-оздоровительное; - спортивное; - эстетическое;

		<ul style="list-style-type: none">- патриотическое;- экологическое;- краеведческое;
17	История осуществления программы	Является частью комплексной социальной зрелости»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лесной») подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативноправовыми документами:

- Конституцией Российской Федераций.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Целостность социокультурного пространства школы проявляется в целостности и взаимосвязи структурных компонентов всей школьной системы.

Наиболее ярко это проявляется в организации каникул и летнего отдыха детей. Лето - время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

С этой целью на базе школы организуется лагерь дневного пребывания «Лесной», что стало традицией.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря дневного пребывания является продолжение реализации целей, задач, структуры учебно - воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

Таким образом, в период каникул и летнего отдыха социо - культурное пространство школы не прекращает свое функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является лагерь дневного пребывания.

Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации УВП в течение учебного года. Летнее время богато впечатлениями, лагерь в свою очередь является территорией активной жизни.

В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности и представлением ребенку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного

проявления инициативы.

Главная задача лагеря - это, прежде всего, организация отдыха детей.

Идеи укрепления здоровья, развития, дополнительного образования, организации содержательного досуга и свободной самореализации воспитанников в условиях лагеря дневного пребывания рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков.

Задачей педагогического коллектива является максимальное использование представляемых лагерем возможностей, с точки зрения развития, воспитания и расширения жизненного опыта детей.

- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей;
- развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
- раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность.
- помочь детям разного уровня воспитания и развития обрести более глубокое понимание самих себя и своих взаимоотношений с окружающими.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, и. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полу-

ченных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатые».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функцио-

нирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. **Каждый** вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, спо-

способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Педагогический коллектив лагеря, составляя план работы, продумывает все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Воспитатели учитывают желания и любимые развлечения детей, чутко реагируют на запросы, интересы, настроения, выслушивают каждого ребенка. С этой целью нами проводится анкетирование.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Игры на свежем воздухе, соревнования, физические упражнения, полноценное питание, часы здоровья помогают ребятам окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году.

Наша школа находится в 1 километре от реки Ушаковка, рядом лесной массив, на территории школы - дендрарий и альпийские горки.

Деятельность лагеря помогает ребятам развивать творческие способности.

Мы хотим дать возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов жизни лагеря. Используя самоуправление в лагере, мы даем возможность ребятам пробовать себя в различных социальных ролях, накапливать опыт общения.

Ориентация на формирование целостного мира человека позволила создать программу, интегрирующую культурно - образовательную, досуговую и спортивную деятельность лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лесной» воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль « Будущее России»		
1	1 июня - День защиты детей	01.06.
2	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I	09.06.
3	12 июня - День России	10.06. - 14.06.
4	22 июня - День памяти и скорби	21.06.
5	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»	В течении смены
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»		
6	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06.-22.06.
7	Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации	В начале и в конце каждой календарной недели
8	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки
Модуль «Отрядная работа»		
9	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены
10	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены
11	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены
12	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены
13	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены
14	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
15	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	21.06.
16	КТД Фестиваль «Моя Россия»	21.06 - 22.06
Модуль «Самоуправление»		
17	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены
18	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены
Модуль «Дополнительное образование»		
19	Деятельность кружковых объединений, секций: робототехника, хореография	В течение смены
Модуль «Здоровый образ жизни»		
20	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены
21	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
23	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены
24	Оформление отрядных уголков	В течение смены

25.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены
26	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены
27.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены
Модуль «Профилактика и безопасность»		
28	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»		
29	Инструктивные совещания	В течение смены
Модуль «Работа с родителями»		
30	Проведение родительского собрания	Май
31	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу
32	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
33	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены
34	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены
Модуль «Социальное партнерство»		
35	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города Иркутска	В течение смены
36	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены

ПЛАН СМЕНЫ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ЛЕСНОЙ»

В план обязательно включается церемония открытия и закрытия лагерной смены.

Основным содержанием программы является **тематический день** - это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

План мероприятий:

1-й день – «День знакомства». Открытие лагерной смены «Праздник лета».

Это первый день работы лагерной смены Знакомство детей друг с другом, с вожатыми, с воспитателями, с лагерем.

Основная цель – создание приподнятого, праздничного настроения, атмосферы единства взрослых и детей. Чтобы праздник получился, необходимо, чтобы каждый отряд, и каждый ребенок стали участниками праздника, а не только зрителями. Проводится общелагерная торжественная линейка, объявляется открытие лагерной смены. Детям предоставляется возможность индивидуально самоопределиться, показать свои таланты, способности, найти свое место в коллективе (для этого проводится «Презентация кружков»).

2-й день – «День города»

Основные цели: формирование любви к родному краю, интереса к его прошлому, воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю, своей малой родине, гордости за свой народ.

В этот день ребята отправятся в виртуальное путешествие по городу Иркутску, в отрядах пройдут конкурсы рисунков, каждый отряд выпустит стенгазету, посвященную родному городу. Викторина об истории и современном городе выявит знаков краеведения. Финальным завершением праздника будет Карнавальное шествие.

3 день – «Иркутск в стихах и песнях»».

Основные цели: знакомство с детской литературой и песнями, посвященными нашему городу, прививать у детей интерес к литературному творчеству и музыке; воспитывать бережное отношение, любовь к родному краю и природе через стихи и песни о родном крае.

Весь день ребята будут погружены в мир поэзии и музыки, будут читать, слушать и иллюстрировать стихотворения об Иркутске, создадут коллажи из иллюстраций по мотивам стихотворений. В течении дня разучат песню «Иркутская история»

4-й день – «День Байкала».

Основные цели: продолжать знакомить детей с озером Байкал его обитателями, развитие познавательного интереса в изучении природы родного края; формирование представлений о растительном и животном мире уникального озера. Начнется день с тематической зарядки.

Театрализованное представление «День Байкала» погрузит детей в настоящую сказку. Также дети расскажут о тех уголках Байкала, где им удалось побывать.

5-й день – «День Голомянки».

Основные цели: знакомство с эндемиками Байкала, привитие у детей интереса к изучению природы Байкала, его подводного мира. В этот день пройдут презентация-викторина «Чудо-рыбка Голомянка», квест «Путешествие голомянки по Байкалу», а также конкурс-дефиле «Мисс Голомянка».

6-й день – «День Нерпы».

Основные цели: знакомство с особенностями жизни нерпы в озере Байкал, привлечение внимания к проблеме сокращения популяции байкальской нерпы и её малышей, воспитание экологической культуры, гуманного отношения к обитателям озера Байкал. Этот день будет насыщен играми и интеллектуальными, и подвижными, также пройдет мастер-класс «Детёныш нерпы - маленький белёк» (игрушка «Белёк» в технике валяния»). Просмотр фильма «Байкал. Удивительные приключения Юмы»

7-й день – «День Омуля»

Основные цели: углубление знаний и представлений об обитателе озера Байкал - омуле. В этот день продолжим разговор с ребятами об уникальной фауне озера Байкал. Викторины, мастер-классы, игры, кулинарные конкурсы, а также конкурс «Мистер Омуль» пройдут в этот день.

8-й день – «День байкальских сказок»

Основные цели: расширение знаний о детской литературе; воспитание любви к литературе, чтению книг; развитие смекалки, находчивости, эрудиции, памяти, воображения, развитие творческих способностей. В этот день ребята познакомятся с творчеством писателя В. Стародубова, отправятся в путешествие «По страницам байкальских сказок». После чтения, просмотра видео и прослушивания сказок ребята приступят к их инсценированию.

9-й день – «День Кедра».

Основные цели: расширить знания о растительном мире нашего края, в частности о сибирском кедре. В течении дня пройдет экологический марафон.

10-й день – «День Сибирячка».

Основные цели: прививать у детей интерес к детскому литературно-художественному журналу “Сибирячок”. Мероприятия этого дня «Затеи Сибирячка», прослушивание аудио сказок, инсценирование, просмотр мультфильмов, изготовление вкладки «Герои Сибирячка», мастер-класс от Сибирячка дадут возможность проявить детям свою выдумку, фантазию, продемонстрировать свои знания и творческие способности.

11-й день – «День Медведя».

Основные цели: обобщение знаний о медведе, как символе России; развитие творчества и фантазии. Конкурс загадок «Медвежья лакомства», инсценировка сказки, медвежья мастерская способствуют развитию у ребят внимания, наблюдательности, быстроты действий, умение работать в режиме поиска.

12-й день – «День Красной книги Иркутской области».

Основные цели: расширение и закрепление знаний о красной Книге, её практическом значении - спасение исчезающих и восстановление редких видов. В этот день в лагере пройдет станционная игра «По страницам Красной книги».

13-й день – «Ердынские игры».

Основные цели: прививать детям интерес к народному творчеству коренных жителей нашего края;

формировать представление о культурных и спортивных обычаях некоторых народов Азии.

Начнется этот день с представления истории возникновения и традициях проведения Всебурятского межрегионального этнокультурного фестиваля, дети познакомятся со странами участницами Ёрдынских игр. В этот день ребята оформят выставку рисунков с национальными орнаментами. Закончится день спортивными играми «Батырские состязания»

14-й день – «День Ангары».

Основные цели: изучение истории родного края, формирование осознанного отношения к природе.

В этот день ребята познакомятся с легендой о реке Ангаре; узнают, почему реку Ангару называют «дочерью Байкала», чем необычна река Ангара, где она расположена. Работая в группах, все дети будут вовлечены к постановке «Ангара – дочь Байкала». Финалом дня станет «Праздник воды».

15-й день - Фестиваль «Любимый уголок моей малой родины Закрытие лагерной смены».