«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ №66
Протокол № 1 от 24.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №66
_____ В.Ф. Фёдоров
Приказ от 30.08.2017 г. № 228/1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТОСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66

(МБОУ г. Иркутска СОШ №66)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС-2004)

Иркутск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи реализации ООП СОО 4
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО 5
1.3.1. «Модель» выпускника 5
1.3.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности 6
1.3.3. Требования к уровню подготовки выпускников 7
1.3. Оценка достижения планируемых результатов 23
2. Программы учебных предметов и курсов 24
2.1. Общие положения 24
2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне СОО 24
2.3. Электронные образовательные ресурсы 24
3. Учебный план для 10-11классов 28
4. Календарный учебный график 34
5. Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО 35
5.1. Педагогические технологии, формы, методы и приемы 35
5.2. Организация воспитательной работы, внеурочные мероприятия 36
5.3. Кадровое обеспечение 41
5.3. Материально-техническое обеспечение 42
6. Мониторинг реализации ООП СОО 45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 66 (далее – МБОУ г. Иркутска СОШ №66, Школа) разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим рабочим документом МБОУ г. Иркутска СОШ №66 ,определяющим формат его деятельности по достижению государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС-2004, Стандарт), характеризующим специфику и особенности Школы, а также одним из механизмов управления качеством образования.

ООП СОО

1. Обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов первого поколения

2. Создает условия для

- плавного перехода к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО);

- создания прозрачной системы информирования потребителей об образовательных возможностях Школы; широкого участия участников образовательных отношений в формировании и корректировке образовательной программы.

В связи с переходом в 2014/2015 учебном году 5-х классов на обучение по ООП ООО (ФГОС ООО), введение ФГОС СОО планируется начать в 2019/2020 учебном году.

График введения ФГОС на уровне ООО и СОО по годам обучения:

Учебный год	**5 кл.**	**6 кл.**	**7кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл.**	**11 кл.**
2014/2015	ФГОС						
2015/2016	ФГОС	ФГОС					
2016/2017	ФГОС	ФГОС	ФГОС				
2017/2018	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС			
2018/2019	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС		
2019/2020	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС	
2020/2021	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС

.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Основная цель реализации ООП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- беспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- обеспечение соответствия ООП СОО требованиям ФК ГОС СОО;
- определить оптимальное содержание среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, а также расширить возможности социализации учащихся.
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды..

1.3.1. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, должен:

Познавательный потенциал: освоить все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладеть основами компьютерной грамотности и компьютерного моделирования; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Нравственный потенциал: воспринимать и понимать такие ценности как «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация»; знать и понимать основные положения Конституции РФ; понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей; проявлять в отношениях с людьми толерантность, доброту, честность, вежливость и порядочность; адекватно оценивать свои реальные и потенциальные качества; уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности; способен к жизненному самоопределению и самореализации.

Коммуникативный потенциал: обладать индивидуальным стилем общения, владеть разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в любой ситуации; может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.

Эстетический потенциал: уметь строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; иметь потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремиться творить прекрасное в ученой, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими.

Физический потенциал: стремиться вести здоровый образ жизни, уметь использовать физические упражнения для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

Выпускник способен выбрать собственную образовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального самоопределения, интеллектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья, владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

Выпускник школы №66 должен в должной мере обладать ключевыми компетенциями, которые позволили бы ему свободно адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

Модель выпускника МБОУ г. Иркутска СОШ №66 в обобщенном виде можно представить следующим образом:

Готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению.

Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими.

Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать.

Готовность к профессиональному самоопределению, правильному выбору и смене профессии в течение всей жизни.

Умение самостоятельно делать выбор и принимать решение.

Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции.

Активное отношение к здоровому образу жизни.

Социальная адаптированность. Коммуникабельность, открытость к общению.

Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности.

Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части мировой культуры.

1.3.2. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать..

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования:

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Право

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса,

молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля и оценки качества усвоения предметного содержания используется текущий контроль и промежуточная аттестация. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестациии регламентированы Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 66», опубликованном на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №66 (http://school66.irk.ru/) в разделе Сведения об образовательной организации/ Документы/ .

Используется следующая шкала перевода балльной системы в отметочную:

Отметка по 5-балльной системе	**Бинарная система**	**Качество усвоения предметного содержания, %**
5	зачтено	90–100
4	зачтено	70–89
3	зачтено	40–69
2	не зачтено	Менее 40
1	не зачтено	0

Методические материалы приведены в составе рабочих программах по соответствующим предметам, **оценочные материалы** размещены на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №66 (http://school66.irk.ru/) в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/ .

Итоговая оценка выпускника

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовоых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по ООП СОО и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления (если иное не определно распорядительными документами МБОУ г. Иркутска СОШ №66 или нормативно-правовыми актами регионального или федерального уровней, то).

2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (ФК ГОС-2004).

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением к ООП СОО и опубликованы на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №66 (http://school66.irk.ru/) в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В качестве приложения рабочие программы могут включать оценочные и методические материалы.

2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ СОО

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к настоящей ООП СОО.

Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых в МБОУ г. Иркутска СОШ №66 на уровне среднего общего образования опубликованы на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №66 (http://school66.irk.ru/) в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/.

2.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

При реализации программ учебных предметов используются электронные образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам, образовательные сайты и т.п.) представлены в приложении к рабочим программам в разрезе каждого предмета. Перечень учебников на каждый учебный год утверждаются приказом директора и являются приложением к учебному плану на соответствующий учебный год.

Для подготовке к ЕГЭ используются образовательные порталы:

- Федеральный институт педагогических измерений: www.fipi.ru.
- Решу ЕГЭ образовательный портал: www.reshuege.ru.

Сайты, как образовательные ресурсы

Предмет	ЭОР
Русский язык	http://school-collection.edu.ru/ http://www.gramota.ru/ http://www.gramota.ru/book/village/ http://pishu-pravilno.livejournal.com/ http://www.rm.kirov.ru/ www.infanata.com http://www.gramma.ru/ http://www.ivki.ru/svitok/ http://russkiy-na-5.ru/ http://rus.reshuege.ru/
Литература	http://school-collection.edu.ru/ http://newlit.ru/ http://bibliogid.ru/

	http://litera.edu.ru http://lit.1september.ru/ http://www.foxdesign.ru/legend/ http://www.rvb.ru/ http://www.feb-web.ru/ http://5litra.ru/
Иностранный язык	http://school-collection.edu.ru/ http://whc.unesco.org/ www.esl-for-kids.com www.esl-library.com www.esl-galaxy.com www.teachervision.fen.com www.simpleenglishnews.com http://www.itests.com/ www.busyteacher.org www.macmillan.ru www.quizlet.com http://www.english.language.ru/ http://videos.housstuffworks.com www.teachenglish.org.uk www.teachertube.com http://engblog.ru/
Математика	http://school-collection.edu.ru/ http://www.exponenta.ru http://comp-science.hut.ru/ http://mschool.kubsu.ru/ http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php http://allmath.ru/ http://www.logpres.narod.ru/
Информатика и ИКТ	http://school-collection.edu.ru/ http://www.iot.ru http://icttest.edu.ru http://www.computer-museum.ru http://www.problems.ru/inf http://kpolyakov.spb.ru http://labinfo.ioso.ru http://www metodist.lbz.ru http://test.specialist.ru http://rain.ifmo.ru/cat http://ips.ifmo.ru http://www.klyaksa.net http://edu.ascon.ru
История и обществознание	http://school-collection.edu.ru/ http://lesson-history.narod.ru - www.petrograd.biz/worldwars/index.php www.hrono.ru http://territa.ru
География	http://school-collection.edu.ru/ http://geo.metodist.ru http://afromberg.narod.ru http://www.litle-geography.ru http://slovari.yandex.ru/dict/geography

	http://gde-eto.narod.ru http://www.national-geographic.ru http://europa.km.ru http://www.georus.by.ru http://www.mojgorod.ru
Физика	http://school-collection.edu.ru/ http://experiment.edu.ru http://www.physics.ru http://nano-edu.ulsu.ru http://www.gomulina.orc.ru http://www.fizmatklass.ru http://ens.tpu.ru http://elkin52.narod.ru http://www.zensh.ru http://ido.tsu.ru/schools/physmat http://www.school.mipt.ru http://teach-shzz.narod.ru http://ifilip.narod.ru http://somit.ru http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys http://fizkaf.narod.ru http://nrc.edu.ru/est http://genphys.phys.msu.ru http://www.phys.spbu.ru/library http://demo.home.nov.ru http://edu.ioffe.ru/edu http://fn.bmstu.ru/phys/bib/I-NET http://teachmen.csu.ru http://physics.nad.ru http://presfiz.narod.ru http://gannalv.narod.ru/fiz http://physics03.narod.ru http://fizzzika.narod.ru http://physicomp.lipetsk.ru
Химия	http://school-collection.edu.ru/ http://www.chemnet.ru http://experiment.edu.ru http://chem.rusolymp.ru http://www.chemistry.ssu.samara.ru http://sysmanova.narod.ru http://www.physchem.chimfak.rsu.ru http://mctnspu.narod.ru http://webelements.narod.ru http://n-t.ru/ri/ps http://chemworld.narod.ru http://maratakm.narod.ru
Биология	http://school-collection.edu.ru/ http://www.zensh.ru http://zelenyshluz.narod.ru http://www.zooclub.ru http://www.zin.ru/museum http://nrc.edu.ru/est

	http://www.youngbotany.spb.ru http://n-t.ru/nl/mf http://animal.geoman.ru http://www.skeletos.zharko.ru http://www.paleo.ru/museum http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm http://prirodakem.narod.ru http://ecoclub.nsu.ru http://www.ecocommunity.ru http://birds.krasu.ru http://plant.geoman.ru http://evolution.powernet.ru
ОБЖ	http://school-collection.edu.ru/ http://www.bez.econavt.ru http://kuhta.clan.su http://www.school-obz.org http://theobg.by.ru/index.htm http://0bj.ru/ http://www.ampe.ru/web/guest/russian http://anty-crim.boxmail.biz http://www.goodlife.narod.ru http://www.0-1.ru http://www.hsea.ru http://www.meduhod.ru http://www.spas-extreme.ru http://www.rospotrebnadzor.ru http://www.gosnadzor.ru http://www.znakcomplect.ru http://www.znopr.ru http://www.risk-net.ru

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11КЛАССОВ

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи реализации учебного плана СОО соотносятся с целями и задачами реализации ООП СОО (ФК ГОС-2004), обозначенными в Целевом разделе ООП СОО.

Учебный план состоит из трех частей[1] — федеральный компонент, региональный компонент,компонент образовательной организации.

Инвариантная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с ФК ГОС-2004 среднего общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ».

В качестве предметов регионального компонента на уровне среднего общего образования реализуются:

- курс по изучению историко-культурного наследия города и области («История Сибири с древних времен до наших дней», «История русской кульутуры»),

- курс по психологии социальной и культурной компетентности – «Как стать успешным».

Компонент образовательной организации учебного плана представлен предметами и курсами различных образовательных областей, что обеспечивает образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Учащимся и их родителям (законным представителям) на этапе формирования учебного плана для осуществления выбора предлагается избыточный перечень курсов для изучения в рамках вариативной части учебного плана (рабочие программы курсов опубликованы на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №66 (http://school66.irk.ru/) в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/).

Учебный план на конкретный учебный год утверждается директором МБОУ г. Иркутска ежегодно и является Приложением к настоящей ООП СОО (ФК ГОС-2004). В учебном плане на конкретный учебный год отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

Приложением к учебному плану является список учебников на конкретный учебный год.

Формы проведения промежуточной аттестации:

<table>
<tr><th>Предмет</th><th>10 класс</th><th>11 класс</th></tr>
<tr><td>Русский язык</td><td>Контрольная работа в формате ЕГЭ</td><td>Контрольная работа в формате ЕГЭ</td></tr>
<tr><td>Математика</td><td>Контрольная работа в формате ЕГЭ</td><td>Контрольная работа в формате ЕГЭ</td></tr>
<tr><td>Физика</td><td>Контрольная работа</td><td rowspan="2">Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодий</td></tr>
<tr><td>Остальные предметы учебного плана</td><td>Основывается на результатах текущего контроля по итогам полугодия</td></tr>
</table>

[1] Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана...

В соответствии с Уставом обучение и воспитание в МБОУ г. Иркутска СОШ №66 ведется на государственном русском языке, который является родным для большинства обучающихся.

Участники образовательных отношений не предъявляют требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных. Таким образом, предметные результаты освоения родного языка и родной литературы реализованы в предметных результатах освоения русского языка и литературы соответственно.

В соответствии с учебным планом устанавливается 6-тидневная продолжительность учебной недели.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах: не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10:

Классы	**10**	**11**
Максимальная нагрузка	37	37

Перспективный годовой учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль

	Учебные предметы		10 кл.	11 кл.
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	34	34
		Литература	102	102
		Иностранный язык	102	102
	Математика	Математика (Алгебра и начала анализа)	102	68
		Математика (Геометрия)	68	68
	Информатика	Информатика и ИКТ	34	34
	Обществознание	История	68	68
		Право		
		Обществознание	68	68
		География	34	34
	Естествознание	Физика	68	68
		Астрономия	34	34
		Химия	68	34
		Биология	34	34
	Искусство	Мировая художественная культура	34	34
	Физическая культура	Физическая культура	102	102
		ОБЖ	34	34
	Технология	Технология	34	34
	ИТОГО		**986**	**952**
Региональный компонент			**34**	**34**
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка	История Сибири с древних времен до наших дней	17	17
	Курсы по психологии, социальной и межкультурной компетентности	Как стать успешным	17	17
Компонент ОО			**238**	**272**
Региональный компонент и компонент ОО			**272**	**306**
Итого суммарное количество часов			**1258**	**1258**

Перспективный недельный учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль

	Учебные предметы		10 кл.	11 кл.
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
		Иностранный язык	3	3
	Математика	Математика (Алгебра и начала анализа)	3	2
		Математика (Геометрия)	2	2
	Информатика	Информатика и ИКТ	1	1
	Обществознание	История	2	2
		Право		
		Обществознание	2	2
		География	1	1
	Естествознание	Физика	2	2
		Астрономия	1	1
		Химия	1	1
		Биология	1	1
	Искусство	Мировая художественная кульутра	1	1
	Физическая культура	Физическая культура	3	3
		ОБЖ	1	1
	Технология	Технология	1	1
	ИТОГО		**29**	**28**
Региональный компонент			**1**	**1**
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка	История Сибири	0,5	0,5
	Курсы по психологии, социальной и межкультурной компетентности	Как стать успешным	0,5	0,5
Компонент ОО			**7**	**8**
Региональный компонент и компонент ОО			**8**	**9**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			**37**	**37**
Итого суммарное количество часов			**37**	**37**

Перспективный годовой учебный план среднего общего образования
Оборонно-спортивный профиль

	Учебные предметы		10 кл.	11 кл.
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	34	34
		Литература	102	102
		Иностранный язык	102	102
	Математика	Математика (Алгебра и начала анализа)	68	68
		Математика (Геометрия)	68	68
	Информатика	Информатика и ИКТ	34	34
	Обществознание	История	68	68
		Право		
		Обществознание	68	68
		География	34	34
	Естествознание	Физика	68	68
		Астрономия	34	34
		Химия	68	34
		Биология	34	34
	Физическая культура	Физическая культура	-	-
		ОБЖ	-	-
	Технология	Технология	-	-
	ИТОГО		**782**	**782**
Профильные предметы	**Физическая культура**	Физическая культура	170	170
	ОБЖ	ОБЖ	102	102
	ИТОГО		**272**	**272**
Региональный компонент			**34**	**34**
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка	История Сибири	0,5	0,5
	Курсы по психологии, социальной и межкультурной компетентности	Как стать успешным	0,5	0,5
Компонент ОО			**204**	**204**
Региональный компонент и компонент ОО			**238**	**238**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			**1258**	**1258**
Итого суммарное количество часов			**1258**	**1258**

Перспективный недельный учебный план среднего общего образования
Оборонно-спортивный профиль

	Учебные предметы		10 кл.	11 кл.
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
		Иностранный язык	3	3
	Математика	Математика (Алгебра и начала анализа)	2	2
		Математика (Геометрия)	2	2
	Информатика	Информатика и ИКТ	1	1
	Обществознание	История	2	2
		Право		
		Обществознание	2	2
		География	1	1
	Естествознание	Физика	2	2
		Астрономия	1	1
		Химия	1	1
		Биология	1	1
	Физическая культура	Физическая культура	-	-
		ОБЖ	-	-
	Технология	Технология	-	
	ИТОГО		**22**	**22**
Профильные предметы	**Физическая культура**	Физическая культура	**5**	**5**
	ОБЖ	ОБЖ	**3**	**3**
	ИТОГО		**8**	**8**
Региональный компонент			**1**	**1**
	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка	История Сибири	0,5	0,5
	Курсы по психологии, социальной и межкультурной компетентности	Как стать успешным	0,5	0,5
Компонент ОО			**6**	**6**
Региональный компонент и компонент ОО			**7**	**7**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			**37**	**37**
Итого суммарное количество часов			**37**	**37**

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом директора и является приложением к основной образовательной программе.

Дата начала и кончания учебного года :

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая (если иное не установлено Календарным учебным графиком на конкретный учебный год).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

При реализации ООП СОО в МБОУ г. ИркутскаСОШ №66 устанавливается продолжительность учебного года **34 учебные недели.**

Продолжительность четвертей/полугодий:

Продолжительность четвертей:

Период		*Кол-во недель*	*Кол-во недель/дней*
1 четверть	1полугодие	8 недель	**34 недели/204 дня**
2 четверть		8 недель	
3 четверть	2 полугодие	10 недель	
4 четверть		8 недель	
год		34 недели	

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	*Сроки*	*Продолжительность*	*Праздничные дни*
Осенние	конец октября – начало ноября	Не менее 1 недели	**4 ноября** – День народного единства **1,2,3,4,5,6 и 8** - Новогодние каникулы **7 января** – Рождество Христово **23 февраля** – День защитника Отечества **8 марта** – Международный женский день **1,2 мая** – Праздник Весны и Труда **9 мая** – День Победы **12 июня** – День России
Зимние	конец декабря - начало января	Не менее 1 недели	
Весенние	конец марта - начало апреля	Не менее 1 недели	
Летние	1 июня - 31 августа	Не менее	

Конкретные сроки и продолжительность учебных периодов, каникул определяются с учетом производственного календаря, праздничных дней и графика проведения государственной итоговой аттестации (т.к. школа является пунктом проведения ЕГЭ) в календарном учебном графике на каждый конкретный учебный год.

Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного процесса на уровне среднего общего образования во 2-м полугодии в соответствии с Календарным учебным графиком на конкретный учебный год, Уставом, Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля.

.**Календарный учебный график на текущий год обучения размещен на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 (http://school66.irk.ru/) в разделе «Сведения об образовательной организации / Образование».**

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

5.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования выстроен на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- Приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- Методы диалога и полилога;
- Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного и ограниченного учителем;
- Игровые методы;
- Организация групповых форм работы на уроках;
- Проектная методика;
- Создание учащимися и педагогами мультимедийной продукции, используемой в процессе обучения.

Основными формами организации занятий являются: урок, практическое занятие, лабораторная работа.

Основные педагогические средства развития личностных потенциалов учащихся:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		
	Образовательная деятельность	Традиции школы	Кружки, клубы секции
Познавательный	Все предметы учебного плана	тематические месячники, традиционные мероприятия, КТД, внеклассные мероприятия по предметам	Школьное научное общество
Нравственный	Все предметы учебного плана		Все объединения дополнительного образования
Коммуникативный	Все предметы учебного плана		Все объединения дополнительного образования
Эстетический	Предметы эстетического цикла		Объединения дополнительного образования
Физический	Уроки физкультуры и ОБЖ		Спортивные секции, ДЮП, ЮИД.

5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. В программе воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- правовое;
- экологическое.

Воспитательная система основана на методике коллективных творческих дел (КТД) или комплексных общешкольных дел.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в школе идет по трем системообразующим направлениям:

I. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины.
- Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны Совета ветеранов г. Иркутска. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов.
- Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II. Военно-спортивные игры.

III. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

IV. Военно-патриотическое воспитание:

- тематические классные часы;
- посещение музеев;
- показы фильмов;
- выезды в театры города;
- традиционные школьные мероприятия: конкурсы «Строя и песни», инсценированной патриотической песни «Февральский ветер», конкурс чтецов «Русское слово»;
- участие воспитанников детских объединений декоративно-прикладной направленности в конкурсах и выставках, посвященных родному краю.

2. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: участие в городских конкурсах: «Статен, строен, уважения достоин!», «Лучшая смена часовых Поста № 1», «Поздравь ветерана», конкурс хоровых коллективов «Я сердцем славлю отчий край», «Февральский ветер», конкурс чтецов «Русское слово», участие в концерте, посвященном 95-летию пионерской организации.

3. Сотрудничество с общественными и другими организациями:

- учащиеся школы входят в состав Роты почетного караула школьников г. Иркутска (ПК «Святослав»);
- участие в военно-патриотических соревнованиях «Защитник отечества», организованный Институтом национальной экономической безопасности БГУЭП.

4. Сотрудничество с органами власти г. Иркутска:

5. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа по данному направлению осуществляется через совместную организацию военно-полевых сборов с ВЧ № 58661 и НОУ НПО ИОТШ ДОСААФ России, встреч с военнослужащими, экскурсиями в воинские части, участием в «Дне призывника».

6. Взаимодействие с другими ОУ.

7. Венно-патриотическое воспитание в процессе обучения.

Многие школьные дисциплины касаются вопросов гражданственности и патриотизма: история, обществознание, литература, ОБЖ, окружающий мир и т.д

Главным результатом деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания:

1. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Развитие творческих способностей.

3. Предоставление возможностей реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Духовно-нравственное и эстетическое направление является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на развитие способностей к художественному мышлению, потребности в прекрасном, способности к тонким эмоциональным отношениям.

Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится КТД: «Большие танцы», «Звездопад талантов», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок».

Активное участие принимают все школьники в концертах посвящённых различным красным датам календаря и традиционным праздникам: 1 сентября, «День учителя», «День матери», «День открытых дверей», 23 февраля, 8 марта, Новый год, 9 мая.

Интеллектуальное направление.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи:

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Обеспечение возможности участия в различных видах спортивных состязаний.

Стимулирование учащихся к физической активности.

В течение года особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям. Динамические паузы, физминутки на уроках, «Дни здоровья», походы.

В целях профилактики разного рода зависимостей в школе создан и функционирует Наркопост, целью которого является осуществление комплекса мероприятий по первичной профилактике табакокурения, алкоголизма среди обучающихся школы. Деятельность Наркопоста осуществляется по следующим направлениям: профилактическое, диагностическое, организационно-методическое, работа с родителями.

Большое внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни на классных часах.

Для обеспечения активного отдыха и оздоровления детей в каникулярное время классные руководители организуют выезды учащихся на базы отдыха, в летний период организована работа ЛДП на базе школы.

Трудовое воспитание. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Задачи трудового воспитания:

Формирование представлений о сферах профессиональной деятельности.

Формирование ответственного и творческого отношения к труду.

Формирование эстетики повседневной школьной жизни.

В рамках профориентационной работы учащиеся 9-11 классов в течение года посещают выставку «Ярмарка профессий», встречаются с представителями учебных заведений (СУЗов и ВУЗов).

Правовое воспитание.

Задачи:

1. Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях.

2. Формирование представлений о принципах демократии.

3. Формирование представлений о девиантном и делинквентном поведении.

В рамках месячника правовых знаний классными руководителями проводятся тематические классные часы: «Мои обязанности – моя ответственность», «Преступление и подросток», «О правах и обязанностях школьников», «Права и обязанности – основа отношений между людьми», .

Для бесед приглашаются инспекторы ОДН ОП и инспектор ОДН отдела полиции на транспорте ст. Иркутск - Пассажирский.

В рамках реализации задачи развития у школьников социальной активности и ответственности, усвоению обучающимися норм и навыков демократической жизни, в ОУ сложились свои традиции в формировании и деятельности ученического самоуправления. Члены Совета Учащихся принимают участие в решении следующих вопросов: организация выполнения решений заседаний УС, организуют и координируют деятельность органов самоуправления учащихся, готовят и проводят общешкольные мероприятия, обсуждают текущие проблемы, являются членами «Службы примирения».

Деятельность органов ученического самоуправления школы способствует духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации личности.

Экологическая культура школьников.

Задачи экологического воспитания:

1. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.

2. Формирование ответственного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека.

3. Формирование навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Знания в области экологии учащиеся получают на уроках биологии, географии, ОБЖ, окружающий мир.

В течение учебного года наши учащиеся принимают участие в ряде экологических акций и конкурсов: «Помоги братьям нашим меньшим», «Покормите птиц зимой», «Моя учебная книга», «Мы за чистый город», «Берегите лесную красавицу», «Синичкин день».

Классные руководители проводят тематические классные часы: «Деревья-украшения Земли», «Земля – наш общий дом», «Жизнь – как высшая нравственная ценность», «Срубили нашу елочку…», «Береги природу». Проведятся экологические уроки.

Учащиеся принимают активное участие в озеленении помещений школы, экологических субботниках.

Дополнительное образование.

Основу дополнительного образования детей в МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 6 педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: художественное, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное, техническое, социально-педагогическое.

Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска осуществляется путем интеграции педагогов дополнительного образования школы и педагогов других организация дополнительного образования.

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 98 % занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе МБОУ СОШ № 66. Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут журналы согласно рабочим программам дополнительного образования. (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО РФ от 11 декабря 2006г. N 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей).

1.Художественное направление:

Целью художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство.

2.Физкультурно-спортивное направление:

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Работа спортплощадки

3.Техническое направление:

Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.

Задачи детских объединений данного направления:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

4. Естественно-научное направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа факультативов, индивидуальных занятий и т. д.

В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

В школе функционирует система факультативных занятий (по выбору).

5.Социально-педагогическое направление.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБОУ г. Иркутска СОШ №66 на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МБОУ г. Иркутска СОШ №66 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ г. Иркутска СОШ №66 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года**.

Подробная нформация об имеющихся кадровых условиях реализации ООП СОО (о педагогах и руководстве) представлена в раздеде «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав» на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ №66.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, работники пищеблока, медицинские работники (за исключением медсестры бассейна) являются внештатными сотрудниками

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводятся методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Ежегодно педагоги и администрация посещают более 70-ти городских и региональных методических семинаров и мастер-классов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают сой опыт в форме:

- публикации в печатном СМИ;
- мастер-классы;
- публикации в печатном СМИ;
- публикации в электронном издании.

Каждый педагог имеет индивидуальную траекторию развития на 3 года.

5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися запланированных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Материально- техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Для организации образовательного процесса в школе на уровне основного общего образования имеются[2]:

МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 расположена в кирпичном трёхэтажном здании общей площадью 3335,2 кв.м. по адресу: г. Иркутск, ул. Ленская 2а. В основном здании школы имеются специализированные кабинеты: физики, химии, кабинет обслуживающего труда, комбинированные мастерские, 2 компьютерных класса, кабинет психолога, 1 игровая комната, административно-служебные помещения.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, еще в 16 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 161 кв.м., оснащенный теннисным столом и другими спортивными приспособлениями, стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и легкой атлетикой общей площадью 3545 кв.м.

Кроме того, в школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью 70,9 кв.м., актовый зал со сценой и зрительным залом на 140 посадочных мест, оборудованный переносным мультимедийным проектором большой мощности и экраном, звуковым оборудованием.

Школьная инфраструктура:

Параметры статистики	**Значение**
Потребность в учебных кабинетах для организации обучения в две смены	26 каб.
Фактическое число учебных. кабинетов	26 каб.
Количество обучающихся, пользующихся электронными учебниками	12 чел.
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%
Количество компьютеров используемых в образовательном процессе в т.ч.:	68 шт.
рабочих станций	48 шт.
сервер	1 шт.
в библиотечном деле	1 шт.
в учебных кабинетах	48 шт.
в управлении	14 шт.
количество компьютеров с выходом в Интернет, в т.ч.:	63 шт.

[2] Актуальная информация о материально-техническом обеспечении опубликована на сайте школы http://school66.irk.ru/ в разделе «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»

в библиотечном деле	1 шт.
в учебных кабинетах	48 шт.
в управлении	14 шт.
интерактивные комплексы	8 шт.
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	15 шт.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» («Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база реализации основной бразовательной программы основного общего рьразования (ФК ГОС) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб, функционирует столовая, медиц инский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

– формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

– проектирования и конструирования; программирования;

– наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

– проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

– планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - на входе в здание имеется пандус, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого на первом этаже расположены учебные кабинеты, туалеты, буфет, что позволяет использовать их **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** Возможность перемещаться по всей территории здания (выше 1 этажа) - только с помощью работников и родственников.

6. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы используются следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования.

Показатели	Методики изучения
Конкурентоспособность учебного заведения	
Качество подготовки выпускников уровня СОО	Государственная итоговая аттестация
Поступление выпускников в высшие учебные заведения	Методики статистического анализа
Участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах	
Личностное развитие	
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Диагностика и коррекция
Уровень мотивации учебной деятельности учащихся	Диагностика и коррекция
Уровень воспитанности учащихся школы	На основе методики, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.
Выявление наличия вредных привычек у учащихся	Социологический опрос
Уровень физического здоровья учащихся	Данные медицинского осмотра; данные призывной комиссии райвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении	
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	Социологический опрос