ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 66)

ул. Ленская, дом 2 а, г. Иркутск, телефон/факс 34-93-65, телефон 34-93-65
e-mail: school66-admin@mail.ru

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01-10-75/1
от «30» августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 66
В.Ф. Федоров_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Юным Умникам и Умницам: информатика, логика, математика» для 3 класса
Срок реализации программы 1 год

Составитель программы: Сафронова Н.А., учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Иркутск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Общий объём времени, отводимого на изучение предмета в 3 классе, составляет 34 часа. В 3 классе урок проводится 1 раз в неделю.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание курса

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций:

анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование
3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
12	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.	1
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
20	Развитие концентрации внимания.	1

	Развитие мышления.	
21	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
25	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
28	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
	итого	34

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатамиизучения курса является формирование следующих умений:
- *Определять*и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения спецкурса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
***Регулятивные УУД*:**
- *Определять*и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать*последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания:*находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.