

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33

school 66- admin@ mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования МБОУ
г. Иркутска СОШ №66

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 228/1

от «30» августа 2017 года

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№66 В.Ф.Федоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10-11 классов
Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Путинцева Т.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ г. Иркутска СОШ №66

Иркутск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №66.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	всего
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю	1	1	2
Количество часов в год	34	34	68

Уровень подготовки учащихся: базовый

Место предмета в учебном плане: вариативная часть.

Особенностью курса является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие их лингвистической интуиции. В связи с этим центральными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической (смысловой) стороне анализируемого явления (слова, предложения), во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии.

Курс имеет практическую направленность, так как способствует повторению и закреплению материала, знание которого важно для сдачи экзамена в 11 классе.

Цель курса – повышение грамотности учащихся, совершенствование навыков орфографии и пунктуации, развитие культуры письма.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания разделов «Орфография» и «Пунктуация».
2. Совершенствовать приобретенные общеучебные умения и навыки.
3. Углубить знания по орфографии и пунктуации.
4. Совершенствовать навыки парной и групповой работы.
5. Развивать практический навык решения тестовых заданий.

Содержание предмета.

10-11 класс (68 часов)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в концепредложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Потребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (нет уж, что ж, как же, ..).

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс (34 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1.	Введение Слово о русском языке	1
2.	<i>Стартовая контрольная работа или диктант</i>	1
3.	Лексика. Фразеология. Лексикография (4 ч.) Лексика. Слово и его значение Изобразительно-выразительные средства языка	1
4.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лексики	1
5.	Фразеология. Лексикография	1
6.	<i>Проверочная работа</i>	1
7.	Фонетика. Графика. Орфоэпия Звуки и буквы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1
8.	Морфемика и словообразование. Состав слов (3 ч.) Состав слова. Словообразовательные словари.	1
9.	Словообразование. Формообразование	1
10.	<i>Контрольная работа или диктант</i>	1
11.	Морфология и орфография <i>Принципы русской орфографии (6 ч)</i> Принципы русской орфографии	1
12.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1
13.	Правописание гласных после шипящих и Ц	1
14.	Правописание проверяемых, неизменяемых и двойных согласных	1
15.	Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок. Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса.	1
16.	<i>Контрольный диктант</i>	1
17.	Имя существительное (2 ч.) Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существит.	1
18.	Правописание суффиксов имён существительных Правописание сложных имён существительных	1
19.	Имя прилагательное (2 ч.) Имя прилагательное как часть речи Правописание падежных окончаний	1
20.	Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1
21.	Имя числительное (2ч) Имя числительное как часть речи	1
22.	Склонение и правописание числительных	1
23.	Местоимение (1ч) Местоимение как часть речи	1

	Правописание местоимений	
24.	Глагол и его формы (4 ч) Глагол как часть речи Правописание глаголов	1
25.	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1
26.	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1
27.	Деепричастие как глагольная форма	1
28.	Наречие (1 ч) Наречие как часть речи Слитное, раздельное и дефисное написание наречий Слова категории состояния	1
29.	Служебные части речи (6 ч) Предлог (1 ч) Предлог как служебная часть речи Правописание предлогов	1
30.	Союз (1 ч) Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	1
31.	Частицы (2ч) Частица как служебная часть речи. Правописание частиц	1
32.	Разграничение частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ со словами различных частей речи	1
33.	Междометие. (1ч) Звукоподражательные слова	1
34.	Контрольное тестирование	1

11 класс (34 часа)

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1
2	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор	1
3	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1
4	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
5	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1
6	Решение тестовых заданий по форме и образцу и форме ЕГЭ	1
7	Синтаксический разбор простого предложения. <i>Однородные члены предложения.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
8	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. <i>Обобщающие слова при однородных членах.</i> Знаки препинания при обобщающих словах.	1
9	<i>Обособленные члены предложения.</i> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Тест	1

10	Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
11	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова.	1
12	Тренировочно - диагностическая работа по теме «Простое осложненное предложение»	1
13	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
14	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
15	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	1
16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
17	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
18	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
19	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
20	Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.	1
21	Тренировочно - диагностическая работа	1
22	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1
23	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.	1
24	Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
25	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1
26	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».	1
27	Тренировочно - диагностическая работа	1
28	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	1
29	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	1
30	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1
31	М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И.Ожегов.	1
32 33	Контрольное тестирование	2

34	Анализ контрольной работы Итоговый урок	1
----	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 классы

Важнейшими умениями являются следующие:

- различать виды пунктограмм и орфограмм ;
- находить орфограммы и пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
- пользоваться различными словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов) и др. ;
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
- производить комплексный анализ текста;
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста, создавать письменные высказывания различных типов и жанров
- соблюдать нормы речевого этикета в устном и письменном общении

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.