

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**г. ИРКУТСК**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ**  
**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**  
**ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ГОРОДА ИРКУТСКА**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66**

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33  
School 66 – admin@mail. Ru

РАССМОТРЕНО  
Школьный методический совет  
от 13.01.2022 Протокол № 2  
« 13 » 01 2022 г.

СОГЛАСОВАННО  
Педагогический совет Школы  
от 18.01.2022 Протокол № 5  
« 18 » 01 2022 г.

ВВЕДЕНО  
в действие приказом  
от 19.01.2022 № 106/2  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 66  
В.Ф. Фёдоров  
« 19 » 01 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**  
**МБОУ г.Иркутска СОШ №66**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования с изменениями (далее ФГОС ООО, ФГОС СОО), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, Учебным планом и Уставом образовательной организации.
- 1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования,

- демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижения общего результата.
- 1.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-11 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА.
  - 1.5. На уровне СОО, ООО проект может быть только индивидуальным.
  - 1.6. Выбор форма и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябрь-ноябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
  - 1.7. Выбор тем ИИП утверждаются Методическим советом школы в конце ноября.
  - 1.8. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
  - 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
  - 1.10. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП**

- 2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:
  - определять цель;
  - описывать адекватные шаги по ее достижению – ставить задачи (отбор средств, адекватных цели; сбор, обработка, анализ информации);
  - излагать и оформлять выполненную работу,
  - представлять ее результаты и аргументировано отвечать на вопросы;
  - самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.
- 2.2. Цель защиты ИИП – определить уровень:
  - сформированности познавательных действий (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем);
  - сформированности предметных знаний и способов действий.
  - сформированности коммуникативных действий;
  - сформированности регулятивных действий;

## **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

- 3.1. Индивидуальный план подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем.
- 3.2. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
- 3.3. Классный руководитель осуществляет контроль охвата детей проектной деятельностью, занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем. Руководители ИИП обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог

должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

- 3.5. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог-руководитель проекта.
- 3.6. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебной и научно-методической работе.

#### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

- 4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность.
- 4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

#### **Типы проектов и формы представления результатов**

##### **Типы проектов:**

- информационный - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной тематике;
- исследовательский - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи;
- творческий - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта;
- социальный (социально-ориентированный проект) - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

##### **Форма представления результатов (проектный продукт):**

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;

- материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет школы.

### 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 5.2. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 5.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 5.4. Получение продукта проекта (январь). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку. Экспертиза материалов куратором проекта. Предварительная защита ИИП.
- 5.5. Заключительный этап работы над проектом (январь-февраль). Доработка недочетов, выявленных на предварительной защите, отработка выступления, подготовка рецензии.
- 5.6. Рецензия готовится руководителем проекта, классным руководителем или иным компетентным лицом по выбору обучающегося, и содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.
- 5.7. Защита проходит в марте. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

### 6. Требования к оформлению ИИП

- 6.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год).
- 6.2. Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, задачи, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза), методы, теоретическая часть.
- 6.3. Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП (описание продукта, где и как он может быть использован).
- 6.4. Выводы
- 6.5. Список использованных источников.
- 6.6. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, междустрочный интервал одинарный;
- 6.7. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

- 6.8. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- 6.9. Оглавление с указанием страниц;
- 6.10. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком слева). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- 6.11. Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- 6.12. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- 6.13. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными.
- 6.14. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- 6.15. В случае заимствования текста работы (плагиата) указываются ссылки на источник.

## **7. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

- 7.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.
- 7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:
  - папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
  - презентация обучающегося;
  - рецензия на ИИП;
  - продукт проекта;
- 7.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).
- 7.4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся. График защиты утверждается и оглашается не позднее чем за две недели до проведения процедуры.
- 7.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений, учителей. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.
- 7.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.
- 7.7. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
  - доклад (не более 7-8 минут);
  - ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты;
  - при превышении временного регламента защиты ШАК вправе остановить выступление участника.
- 7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
- 7.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

## **8. Критерии оценки проектной работы:**

- 8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

### **Содержательное описание каждого критерия**

#### **1. Самостоятельно приобретение знаний и решение проблем**

Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

#### **2. Знание предмета**

Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

#### **3. Регулятивные действия**

Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

#### **4. Коммуникация**

Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

| <b>Критерий</b>   | <b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b> |
|---|---|
| <i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i> | от 1 до 3 баллов  |
| <i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>               | от 1 до 3 баллов  |
| <i>Сформированность регулятивных действий</i>                               | от 1 до 3 баллов  |
| <i>Сформированность коммуникативных действий</i>                            | от 1 до 3 баллов  |
| <b>Итого:</b>   | <b>от 4 до 12 баллов</b>                                      |

При таком подходе отметка «удовлетворительно» соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а при получении 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

#### **9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

- 9.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- 9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

#### **10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

- 10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- 10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

#### **11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

- 11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).
- 11.2. Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

## **12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта**

- 12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.



**Методические рекомендации по  
выполнению и защите индивидуального  
проекта**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 11 |
| 1. Основные этапы работы над проектом.....  | 13 |
| 2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта..... | 13 |
| 3. Оформление индивидуального проекта .....                                       | 15 |
| 4. Подготовка индивидуального проекта к защите .....                              | 18 |
| 5. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта.....                   | 18 |
| 6. Примерный план выступления на защите проекта .....                             | 19 |
| 7. Краткий словарь «проектных» терминов .....                                     | 20 |
| 8. Образец титульного листа .....   | 21 |
| 9. Образец написания рецензии на проектную работу .....                           | 22 |

## ВВЕДЕНИЕ

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов:

- информационный;
- исследовательский;
- практико-ориентированный;
- творческий;
- социальный.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

**подготовительный:**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

**поисковый**

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

**аналитический**

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

**практический**

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

**презентационный**

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

**контрольный**

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

## 1. Основные этапы работы над проектом



## 2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает

последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода. Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (Полное наименование главы)

2. (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы. Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда. Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов. Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы обучающегося, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Введение индивидуального проекта имеет объем не более 2 страниц. В нем нужно отобразить:

- тему проекта и её актуальность;
- проблему проекта, которую ты решаешь, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- цель твоего проекта, определить свои потребности, для этого нужно описать, проанализировать ситуацию, найти противоречия;
- задачи, что нужно сделать для достижения цели;
- развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Первая глава по объему не менее 3 и не более 5 страниц. Содержанием является, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ. Большое значение

имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава, практическая. По объему не менее 3 страниц и не более 7 страниц. Посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно. Включает не менее 5 источников. Литература в списке приводится в следующем порядке:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.- М.: Эксмо, 2013.-63 с.

Научная и учебная литература (книги, учебные пособия, справочники, статьи в журналах)

1. Власов, О.И. Толковый словарь О.И. Власов. – М.: Дрофа, 2010.-1020 с.

2. Иванов, К.И. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов.- М.: Дрофа, 2012. – 256 с.

Электронные ресурсы

Экономический словарь [Электронный ресурс]. – [httpHYPERLINK "http://"/...](http://www.economy.gov.ru)

(адрес указывается полностью)

В приложении материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

### 3. Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

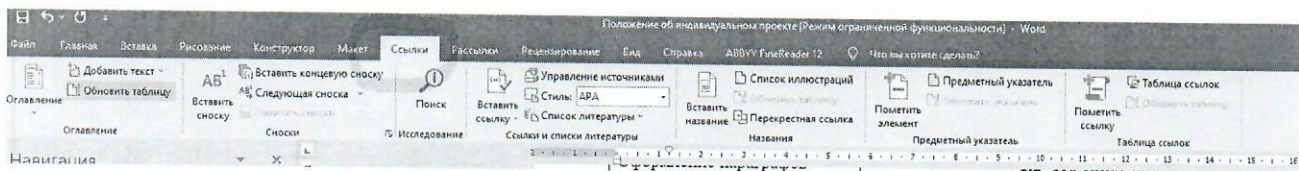
1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

| Требование             | Содержание требования  |
|------------------------|--|
| Объем                  | Не менее 12 страниц компьютерного текста   |
| Оформление             | Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4  |
| Междустрочный интервал | Одинарный  |
| Шрифт                  | «Times New Roman»  |
| Размер                 | 12 пт  |
| Выравнивание           | по ширине  |
| Параметры страницы     | с левой стороны – 3 см, с правой – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.  |
| Нумерация страниц      | – арабскими цифрами,<br>– сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют<br>– проставляется со второй страницы,<br>– порядковый номер страницы ставится внизу слева. |

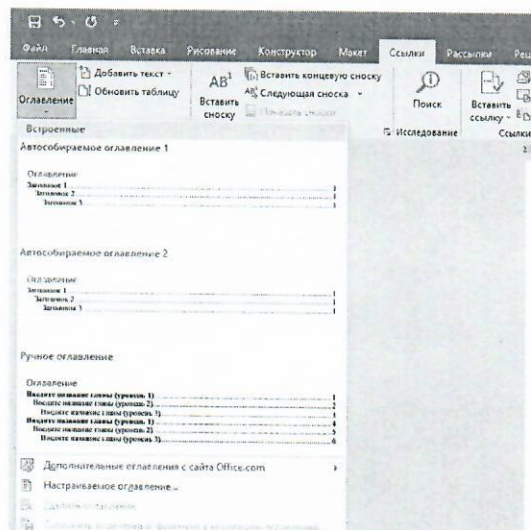
|  |   |
|--|---|
| Содержание   | Сформировано автоматически  |
| Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников | С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится   |
| Оформление глав  | <b>ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ПРОЕКТЕ</b>   |
| Оформление параграфов  | <b>1.2 Что такое проект</b>   |
| Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом               | Одна свободная строка   |
| Список использованных информационных источников                                      | Не менее 5  |
| Сокращения   | НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр |

Образец оформления содержания индивидуального проекта:

1. Поставьте курсор, где будет создаваться автоматическое оглавление.
2. Далее перейдите в меню ссылки.

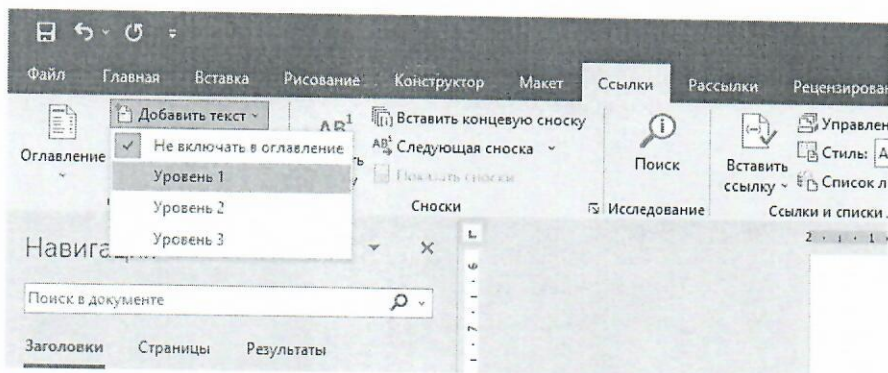


3. Выбираем Оглавление/Автособираемое оглавление 1

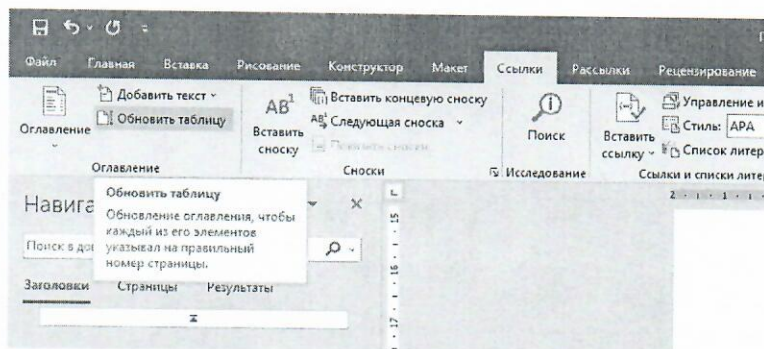


4. Для форматирования заголовка нужно выделить текст заголовка, перейти в Ссылки/Добавить текст/Уровень 1.





5. Далее нужно обновить оглавление Ссылки/Обновить таблицу.

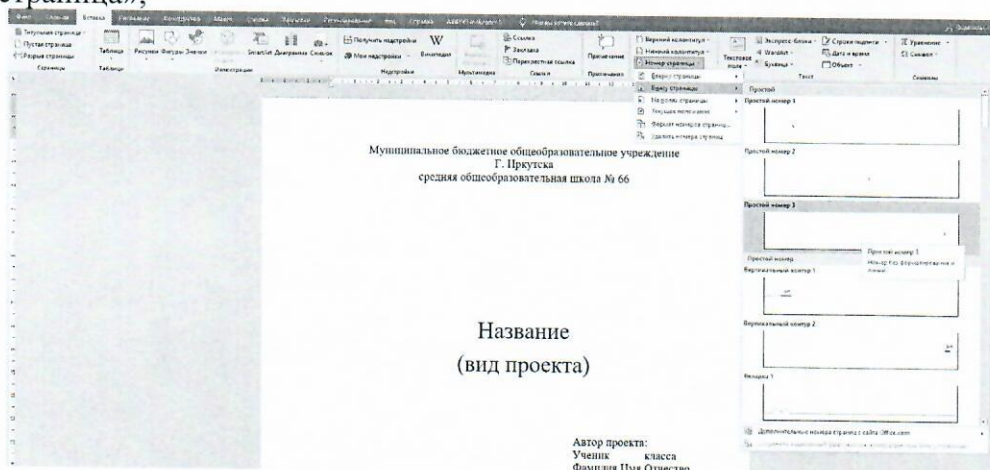


#### 4. Вставка нумерации страниц

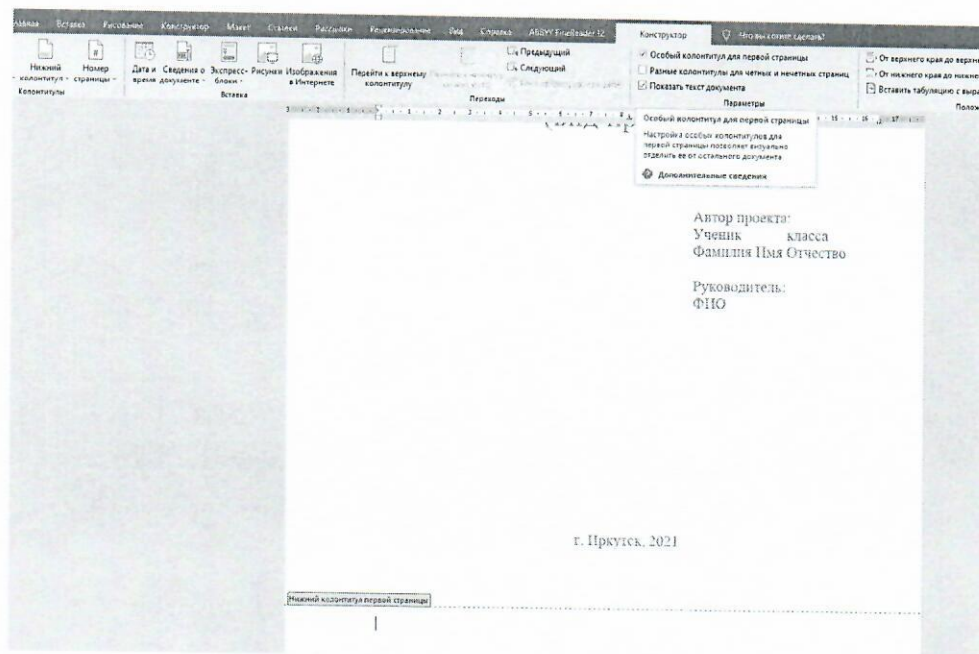
Нумерация начинается с первого листа, то есть, с титульного. На нем номер не указывается. Нумеруются все листы проекта по порядку: содержание, введение, разделы и главы, список использованной литературы, приложения, при их наличии.

Чтобы проставить нумерацию, необходимо выполнить следующие операции:

- проставить нумерацию по всему тексту: «Вставка» – панель «Колонтитулы» – пункт «Номер страницы»;
- поместить мигающий маркер на первом листе, зайти во вкладку «Разметка страницы» на главной панели и в ней найти «Разрывы», в появившемся перечне выбрать «Следующая страница»;



- во вкладке конструктор в разделе «Параметры» поставить галочку в пункте «Особый колонтитул для первой страницы», тем самым на титульном листе нумерации видно не будет;



## 5. Подготовка индивидуального проекта к защите

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет рецензию.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Для выступления отводится не более 5-7 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета.

Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Дублировать текст слайда и текст выступления запрещено.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц, но не перегружена эффектами. Цветовая гамма презентации не должна использовать более трех цветов. Текст должен быть читаемым.

Компьютерные презентации должны быть выполнены при помощи программы Microsoft Power Point.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2-3 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- актуальность;
- цели и задачи проекта;
- объект проекта;
- предмет проекта.

4-10 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

11 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы;
- основные результаты в виде нескольких пунктов;
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

## 7. Примерный план выступления на защите проекта

### Введение

- Тема моего проекта \_\_\_\_\_
- Я выбрал эту тему, потому что \_\_\_\_\_
- Цель моей работы – \_\_\_\_\_
- Проектным продуктом будет – \_\_\_\_\_
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как \_\_\_\_\_
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию) \_\_\_\_\_
- Изготовление продукта (что и как делал) \_\_\_\_\_
- Написание письменной части проекта (как это делал) \_\_\_\_\_

### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что \_\_\_\_\_
- Потом я приступил к \_\_\_\_\_
- Я завершил работу тем, что \_\_\_\_\_
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами \_\_\_\_\_
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я \_\_\_\_\_
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) \_\_\_\_\_

- План моей работы был нарушен, потому что \_\_\_\_\_
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как \_\_\_\_\_
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что \_\_\_\_\_

#### **Заключение**

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например \_\_\_\_\_
- Это произошло, потому что \_\_\_\_\_
- Если бы я начал работу заново, я бы \_\_\_\_\_
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы \_\_\_\_\_
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как \_\_\_\_\_
- Работа над проектом показала мне \_\_\_\_\_

### **8. Краткий словарь «проектных» терминов**

**Актуальность** – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

**Выход проекта** – продукт проектной деятельности.

**Гипотеза** – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

**Задачи проекта** – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

**Защита проекта** – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы.

**Индивидуальный проект** – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

**Методы исследования** – основные способы проведения исследования.

**Презентация проекта** – публичное предъявление результатов проекта.

**Проблема** – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

**Проектная деятельность** – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

**Руководитель проекта** – учитель, непосредственно координирующий проектную деятельность.

**Цель проекта** – модель желаемого конечного результата (продукта).

**9. Образец титульного листа**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66**

---

(название)

---

(вид проекта)

Автор: ФИО, класс  
Руководитель: ФИО, должность

**Иркутск, 20\_\_-20\_\_ учебный год**

## 10. Образец написания рецензии на проектную работу

### РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_ » (название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г