

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 228/1  
от «30» августа 2017 года  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ  
№ 66  
В.Ф. Федоров



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

« Обществознание » для 5-9 классов

Срок реализации программы 5 лет

Составитель программы: Ружникова А.В., учитель истории и обществознания

Иркутск ,2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как *приложение 1* к программе включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программ:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1
Количество часов в год	34	34	34	34	34

### Уровень подготовки учащихся: базовый

### Место предмета в учебном плане : обязательная часть

Система планируемых результатов основного общего образования, трактуемая в терминах компетентностного подхода устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для конкретного учебного предмета) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически планируемые результаты устанавливают и описывают следующие учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее

эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы ;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты, в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму и качество выполнения задания и самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

### **Глава 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек - биологическое существо. Отличие человека от животных: наследственность.

Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

### **Глава 2. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

### **Глава 3. Школа.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба - основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

### **Глава 4. Труд.**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.

Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

### **Глава 5. Родина.**

Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.

Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России. Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина - Россия. «Честь Российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. Итоговое повторение и контроль.

## 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек - личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познает мир. Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека- биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

## **Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.

Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.

Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

## **Глава III. Нравственные основы жизни**

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха.

Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

## **7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

### **Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях .**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение.

экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

## **Тема 3. Человек и природа .**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество.

Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы.

Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе.

Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

# **8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

## **Глава I. Личность и общество**

Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни.

Взаимосвязь сфер общественной жизни. Мировое сообщество.

Природа как основа жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологические проблемы. Как защитить среду обитания человека.

Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXIV.

Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция.

Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность?

Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность. Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности, ее структура.

Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

Понятие общения. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.

## **Глава II. Сфера духовной культуры**

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль, нравственность. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор-это ответственность. Свобода-это ответственность. Моральные знания и практическое проведение личности.

Образование. Приоритетность образования. Непрерывность образования.

Что такое наука? Возрастающие роли современной науки.

Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

### **Глава III. Социальная сфера .**

Социальная структура общества. Социальный статус, социальная роль, их взаимосвязь.

Социальная группа. Имидж.

Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация. Престиж.

Богатство. Образ жизни, критерии богатства. Источники доходов. Уровень жизни.

Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Порог бедности, нищета.

Прожиточный минимум.

Этнос: понятия и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества. Племена, народности, нации.

Межнациональные отношения и их сущность. Формирование многонациональных государств. Этнические конфликты. Этноцентризм. Толерантность.

Понятие конфликта. Сущность, типы и причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Понятие семьи. Жизненный цикл семьи. Стадии роста семьи. Нуклеарная семья. Мотивы и повод к разводу.

### **Глава IV. Экономика.**

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики.

Что такое товар. Свойства товара. Услуги. Что такое деньги. История возникновения денег. Основные функции денег. Виды денег, инфляция.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение как факторы рыночной экономики.

Величина предложения. Закон предложения.

Что такое маркетинг. Роль маркетинга в рыночной экономике. Рынок и его типы, признаки разновидности. Условия, необходимые для существования рынка.

Цена и основные ее функции. Рынок, конкуренция, монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Конкуренция покупателей.

Что важно знать предпринимателю. Производство и его сущность. Описание структуры экономики. Экономика и факторы производства. Поведение в экономической сфере субъектов и объектов (предпринимателя, менеджера, работника).

Предпринимательство. Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение.

Формы предпринимательства. Функции. Малый бизнес и его роль в экономике.

Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем. Основные экономические функции государства в современном мире. Налоги, их виды, значение.

Налогообложение. Социальная политика государства.

### **9КЛАСС (34 ЧАСА)**

#### **Тема1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*



Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме «**Политика и социальное управление**» проведение игры по теме: «Выборы»

## **Тема 2. Право**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Обществознание

### 5 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок	2 часа
2	Загадка человека	1 час
3	Загадка человека	1 час
4	Отрочество - особая пора жизни	1 час
5	Отрочество - особая пора жизни	1 час
6	Семья и семейные отношения	1 час
7	Семья и семейные отношения	1 час
8	Семейное хозяйство	1 час
9	Свободное время	1 час
10	Свободное время	1 час
11	Практикум по теме: «Семья»	1 час
12	Образование в жизни человека	1 час
13	Образование в жизни человека	1 час
14	Образование и самообразование	1 час
15	Образование и самообразование	1 час
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1 час
17	Практикум по теме: «Школа»	1 час
18	Труд – основа жизни	1 час
19	Труд – основа жизни	1 час
20	Труд и творчество.	1 час
21	Труд и творчество.	1 час
22	Практикум по теме: «Труд»	1 час
23	Практикум по теме: «Труд»	1 час
24	Наша Родина-Россия.	1 час
25	Наша Родина-Россия.	1 час
26	Государственные символы России.	1 час
27	Государственные символы России.	1 час
28	Гражданин России	1 час
29	Гражданин России	1 час
30	Мы – многонациональный народ.	1 час
31	Мы – многонациональный народ.	1 час
32	Практикум по теме: «Родина»	1 час
33	Практикум по теме: «Родина»	1 час
34	Заключительный урок	1 час

### 6 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>
2	Человек - личность	1 час
3	Человек - личность	1 час
4	Человек познает мир	1 час

5	Человек познает мир	1 час
6	Человек и его деятельность	1 час
7	Человек и его деятельность	1 час
8	Потребности человека	1 час
9	Потребности человека	1 час
10	На пути к жизненному успеху	1 час
11	На пути к жизненному успеху	1 час
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1 час
14	Межличностные отношения	1 час
15	Межличностные отношения	1 час
16	Человек в группе	1 час
17	Человек в группе	1 час
18	Общение	1 час
19	Общение	1 час
20	Конфликты в межличностных отношениях	1 час
21	Конфликты в межличностных отношениях	1 час
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час
23	Практикум по теме «Человек среди людей»	1 час
24	Человек славен добрыми делами	1 час
25	Человек славен добрыми делами	1 час
26	Будь смелым	1 час
27	Будь смелым	1 час
28	Человек и человечность	1 час
29	Человек и человечность	1 час
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1 час
32	Заключительный урок. Защита проектов	1 час
33	Заключительный урок	1 час
34	Заключительный урок	1 час

#### 7 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>
2	Что значит жить по правилам.	1 час
3	Права и обязанности граждан.	1 час
4	Права и обязанности граждан.	1 час
5	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час
6	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час
7	Защита Отечества.	1 час
8	Защита Отечества.	1 час
9	Для чего нужна дисциплина.	1 час

10	Для чего нужна дисциплина	1 час
11	Виновен – отвечай.	1 час
12	Кто стоит на страже закона.	1 час
13	Кто стоит на страже закона.	1 час
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час
15	Экономика и ее основные участники	1 час
16	Экономика и ее основные участники	1 час
17	Мастерство работника	1 час
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час
20	Виды и формы бизнеса	1 час
21	Виды и формы бизнеса	1 час
22	Обмен, торговля, реклама	1 час
23	Деньги, их функции	1 час
24	Экономика семьи	1 час
25	Экономика семьи	1 час
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час
28	Человек – часть природы	1 час
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 час
30	Закон на страже природы	1 час
31	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час
32	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час
33	Заключительный урок	1 час
34	Заключительный урок	1 час

### 8 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>
2	Что делает человека человеком?	1 час
3	Человек, общество, природа.	1 час
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час
5	Развитие общества	1 час
6	Как стать личностью	1 час
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1 час
8	Сфера духовной жизни	1 час
9	Мораль	1 час
10	Долг и совесть	1 час
11	Моральный выбор – это ответственность	1 час
12	Образование	1 час
13	Наука в современном обществе	1 час
14	Религия как одна из форм культуры	1 час

15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час
16	Социальная структура общества	1 час
17	Социальные статусы и роли	1 час
18	Нации и межнациональные отношения	1 час
19	Отклоняющееся поведение	1 час
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час
22	Главные вопросы экономики	1 час
23	Собственность	1 час
24	Рыночная экономика	1 час
25	Производство – основа экономики	1 час
26	Предпринимательская деятельность	1 час
27	Роль государства в экономике.	1 час
28	Распределение доходов	1 час
29	Потребление	1 час
30	Инфляция и семейная экономика	1 час
31	Безработица, ее причины и последствия	1 час
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час
33	Практикум по теме «Экономика»	1 час
34	Заключительный урок	<b>1 час</b>

**9 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>
2	Политика и власть	1 час
3	Государство	1 час
4	Государство	1 час
5	Политические режимы	1 час
6	Политические режимы	1 час
7	Правовое государство	1 час
8	Правовое государство	1 час
9	Гражданское общество и государство	1 час
10	Гражданское общество и государство	1 час
11	Участие граждан в политической жизни	1 час
12	Участие граждан в политической жизни	1 час
13	Политические партии и движения	1 час
14	Практикум по теме «Политика»	1 час
15	Практикум по теме «Политика»	1 час
16	Роль права в жизни общества и государства	1 час
17	Правоотношения и субъекты права	1 час
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час
19	Правоохранительные органы	1 час
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1 час

	РФ.	
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час
22	Права и свободы человека и гражданина	1 час
23	Права и свободы человека и гражданина	1 час
24	Гражданские правоотношения	1 час
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час
26	Семейные правоотношения	1 час
27	Административные правоотношения	1 час
28	Уголовно-правовые отношения	1 час
29	Социальные права	1 час
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час
32	Практикум по теме «Право»	1 час
33	Практикум по теме «Право»	1 час
34	Заключительный урок	1 час

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Приложение I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Критерии оценивания различных видов работ**

#### Оценка знаний учащихся

##### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

##### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

##### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

##### **Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### Критерии оценки устного ответа:

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
3. Приведены самостоятельно примеры.
4. Ответ содержит логику изложения.
5. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.
3. Ответ содержит логику изложения.
4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространственный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.\



3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки.

**Примерные тестовые задания:  
«Человек в социальном измерении»**

Тест состоит из 3-х частей: часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа; в части 2 предлагается выбрать правильные высказывания; 3 часть предполагает заполнить пропуски. Тест может быть использован в качестве проверки знаний учащихся 6 класса (ФГОС) после изучения раздела "Человек в социальном измерении" (по учебнику Л. Н. Боголюбова).

**Тест по теме «Человек в социальном измерении».**

*Часть I. Выберите один верный вариант ответа (задания с 1 по 12).*

**1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми это**

А) индивидуальность Б) личность В) друг Г) индивид

**2. Способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни, действительности**

А) сознание Б) деятельность В) логика Г) труд

**3. Сознание, направленное на себя самого это:**

А) способность В) познание

Б) потребность Г) самосознание

**4. способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, основным содержанием которого является изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:**

А) преобразование В) Деятельность

Б) улучшение Г) процесс

**5. Выберите лишнее понятие из предложенного списка и запишите его номер А) понятие; Б) эмоции; В) суждение; Г) умозаключение**

**6. высказывание, содержащее определённую мысль, называется**

А) понятием; Б) эмоцией; В) суждением; Г) умозаключением

**7. К высшим чувствам человека относят:**

А) чувство справедливости

Б) самолюбие Г) гордость

**8. Какая задача стоит перед каждым в юности?**

А) выбор профессии

Б) участие в межличностных отношениях

В) удовлетворение потребностей Г)

материальная забота о семье

**9. Верны ли суждения о человеке:**

А. человек рождается как биологическое существо, а развивается как социальное;

Б. каждый человек - индивидуальность?

А) Верно только А В) Верно А и Б.

Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны.

**10. Верны ли суждения о деятельности:**

А) деятельностью является только труд;

Б) многие учёные считают важным видом деятельности общение?

А) Верно только А В) Верно А и Б.

Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны

**11. Выберите верные суждения?**

А. Человек обладает огромными способностями, главное – уметь ими воспользоваться и

развивать;

Б. если у тебя есть талант, то он и так разовьется без всяких усилий?

А) Верно только А В) Верно А и Б.

Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны

**12. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.**

А)

занятие

Б)

процесс

В)

деятельность

Г) работа

**Часть II.**

**13. Какие качества характерны для сильной личности**

А) обладает уверенностью в себе и в своих силах, инициативностью

Б) обладает высокими нравственными качествами, берет ответственность на себя

В) осознает свои возможности и стремится их расширить

Г) неспособен постоять за себя, не имеет собственного мнения

**14. Выберите правильные высказывания**

А) Выбор деятельности зависит от интереса к ней, способностей и склонностей.

Б) Знание требований к той или иной деятельности, умение оценить свои способности могут впоследствии привести к неудаче, разочарованию в выбранной профессии.

В) труд должен доставлять человеку радость применения своих способностей, а не приводить к страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась.

Г) для жизненного успеха человека понимание и помощь окружающих, близких людей, друзей не важны.

**Часть III.**

**15. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.**

Любой человек рождается как \_\_\_\_\_

(личность, биологическое существо, индивидуальность). Рост и развитие \_\_\_\_\_ (в благоприятной биологической среде, среди людей, с течением времени) влияют на ребенка и формируют его как \_\_\_\_\_ (социальное существо, человека, индивида).

**Ключ: 1. Б; 2 А; 3. Г; 4 В; 5. Б; 6. В; 7. А; 8. А; 9. В; 10. Б; 11. А; 12. В; 13. А, Б, В; 14. А, В;**

**15. Биологическое существо; среди людей; социальное существо.**

**«Человек среди людей»**

**1. Чувство, прямо противоположное симпатии:**

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

3. Быть лидером – значит:

1. быть членом группы
2. брать на себя руководство
3. знать всех членов группы
4. выполнять групповые нормы

4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации? Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

### Схема анализа контрольной работы

За каждое задание - 1 балла

Итого 8 баллов

8 - 7 бал – оценка 5

6 – 5 бал – оценка 4

4 - 3 бал – оценка 3

2- 1 бал – оценка 2

### Тематическая контрольная работа по обществознанию «Нравственные основы жизни».

#### Задание 1. Базовый уровень.

**Выберите правильный ответ.**

1. Закончите предложение правильно. Добрым называют человека, который:

1. Хорошо учится и ведет себя

2. выполняет требования учителя
3. помогает тому, кто слабее его
4. ответственно относится к любому делу

2. «Золотое правило нравственности» гласит:

- 1.»Худой мир лучше доброй ссоры
3. «Слово – серебро, молчание – золото»

2.»Поспешишь – людей насмешишь»

4. «Относись к окружающим так, как ты хочешь, чтобы люди относились к тебе».

3. Какое из названных чувств мы в первую очередь назовем добрым:

1. милосердие
2. чувство ответственности
3. чувство удовлетворения
4. чувство долга

4. укажите определение, которое показывает пользу страха. Страх – это:

- 1) эмоция, свойственная всем людям
- 2) фобия, которая может перерасти в болезнь
- 3) предупреждение об опасности
- 4) отрицательная эмоция

5. Закончите предложение правильно. Преодолеть страх:

А) можно, если понять его причину

Б) невозможно, потому что это врожденное свойство

В) значит спрятаться от грозящей опасности Г) могут только герои

6. укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: малодушный, опасливый, пугливый.

- 1) трусливый
- 2) задумчивый
- 3) глупый
- 4) скучный

7. Пословица «Страх силу отнимает» означает, что:

- 1) испуганный человек всегда неправ
- 2) страх ослабляет человека
- 3) тот, кто испугался, становится сильнее
- 4) сильный человек ничего не боится

8. гуманизм - это :

А) критическое отношение к окружающим

Б) великодушное, доброе отношение к другим людям

В) стремление к превосходству над людьми Г) чувство удовлетворения собой.