

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33
school 66- admin@ mail.ru

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ №66

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 228/д
от «30» августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№66 В.Ф.Федоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«Профориентационная подготовка» для 9 классов
Срок реализации программы 1 год

Составитель программы: Андрусина Я.Н.,
педагог-психолог МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Иркутск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «Профориентационная подготовка»

Программа рассчитана на 17 часов. Курс состоит из трех блоков:

1. Информационный блок (3 часа).
2. Диагностический блок (5 часов).
3. Практический блок (9 часов).

Программа «Профориентационная подготовка» рассматривает понятие «выбор» с двух сторон: выбор профессионального и личностного жизненного пути. Если человек правильно выберет будущую сферу профессиональной деятельности, то он будет успешен как личность, и наоборот, если человек успешен в личностном плане, то он сумеет сделать адекватный профессиональный выбор. Таким образом, программа «Профориентационная подготовка» направлена на решение сразу двух важнейших задач старшего подросткового возраста - личностного и профессионального самоопределения. А для этого необходимо дать учащимся максимум информации и научить учащихся использовать полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории.

Осуществление контроля в рамках реализации данной программы ожидается через ряд мероприятий:

1. Самостоятельные работы.
2. Зачеты по пройденным темам в различных формах (рефераты, презентации, творческие проекты и т.д.)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Личностные результаты предусматривают умения:

- определять правила работы в группе;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- уметь выражать собственные чувства;
- уметь подчеркнуть индивидуальность другого человека;

Предметные умения:

- иметь представление о понятиях "профессия", "профессиограмма"; «выбор», «решение» и др.
- уметь делать самостоятельный выбор;
- знать понятия вербальные и невербальные средства общения.

Познавательные результаты - это умения:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

Регулятивные универсальные учебные действия это:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- осуществлять самоконтроль;
- владеть навыками принятия решений
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- уметь сочувствовать и сопереживать одноклассникам;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации;
- владеть навыками сотрудничества;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Информационный блок

Цель: расширить представление учащихся о современном мире профессий, о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятиями «успешность», «профессиональный выбор», «профессиограмма», «ценностные установки», «зрелый выбор».
2. Дать девятиклассникам информацию о секретах и правилах выбора профессии, о схеме описания и анализа профессий, о типичных ошибках при выборе профессий.
3. Показать выпускникам наиболее эффективные способы предъявления себя на рынке труда.

Тема 1. Профориентационная подготовка (1 час).

Составляющие зрелого выбора: информационная, мотивационно-ценностная и практическая готовность.

Профессиональный план - программа профессионального самовоспитания.

Ошибки при выборе профессии: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии.

Пути получения профессии.

Формула успеха: хочу - могу - надо.

Тема 2. Профессиограмма и анализ профессий (1 час).

Профессиограмма - характеристика профессии, в которой описаны ее способности, содержание и характер труда.

Профессиограммы профессий «юрист», «менеджер» и других (по выбору учащихся). Формула профессии - последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа.

Тема 3. Человек на рынке труда (1 часа).

Групповая дискуссия на тему «За что люди получают зарплату».

Как получить информацию о вакансиях.

Как составить резюме.

Собеседование работодателем: подводные камни.

Диагностический блок

Цель: оказание помощи учащимся в профессиональном и личностном самоопределении через диагностику и самодиагностику.

Задачи:

1. изучение эмоционально-личностной сферы учащихся;
2. изучение способностей учащихся;
3. изучение профессиональных предпочтений и склонностей учащихся;
4. научение учащихся навыкам самодиагностики и умению анализировать полученные данные

Тема 4. Эмоционально-личностная сфера (2 часа).

Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Методика «Опросник Айзенка»

Тема 5. Профессиональные интересы, способности и склонности (2 часа).

Методика «Краткий отборочный тест» Бузин.

Методика на определение ведущей модальности.

Методика «Определение типа мышления».

Методика «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши».

Методика «Анкета интересов - 120» Голомштока

Методика «Определение предпочитаемого типа профессии» Е.А. Климов
Методика «Оценка профессиональной направленности личности» Дж. Голланда

Тема 6. Работа с результатами диагностики (1 час).

Практический блок

Цель: научить учащихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Задачи:

1. научить учащихся составлять алгоритмы по:
 - анализу своих сильных и слабых сторон;
 - принятию решений;
 - самоанализу и способу определения целей;
2. научить учащихся навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути
3. стимулировать у подростков личную ответственность за использование результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Тема 7. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии, используя результаты диагностики (3 часа).

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Деловая игра «Торг»

Упражнение «Окно Иогари»

Упражнение «Торг»

Упражнение «Объявление в газету»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Тема 8. Планирование профессионального пути (3 часа).

Упражнение «Мои цели»

Упражнение «Лестница»

Упражнение «Умение планировать свою профессиональную жизнь»

Упражнение «Спящий город»

Тема 9. «Совместная выработка алгоритма принятия решения»

(2 часа).

Упражнение «Строительство своей жизни»

Упражнение «Дорога в горы»

Упражнение «Плюс, минус, интересно»

Упражнение «Рисунок «Дорога в жизнь»

Итоговые задания для зачетной работы (на выбор) (1 час):

1. Разработать профессиограмму и формулу интересующей профессии.
2. Написать резюме.
3. Разработать и защитить перспективный план профессионально-личностного развития на 5 лет.
4. Собрать, обработать и представить информацию о современном рынке высших учебных заведений г. Иркутска: адрес, контактные телефоны, факультеты и отделения, вступительные экзамены и т.д. (о выбранной профессии).
5. Написать эссе на тему «Я через 10 лет»
6. Написать вывод о соответствии результатов диагностики с профессиональным выбором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Профориентационная подготовка.	1
2	Профессиограмма и анализ профессий.	1

3	Человек на рынке труда.	1
4	Эмоционально-личностная сфера.	2
5	Профессиональные интересы, склонности и способности	2
6	Работа с результатами диагностики	1
7	Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии	3
8	Планирование профессионального пути	3
9	Совместная выработка алгоритма принятия решения. Зачетная работа по пройденному курсу	3