

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66 г. Иркутска

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33
school66-admin@mail.ru

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования (ФК ГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 228/1
от «30» августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№ 66
В.Ф. Федоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

« География » для 8-9 классов

Срок реализации программы 2 года.

Составитель программы: Самсонова О. В.,
учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Иркутск ,2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработанная на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как *приложение 1* к программе включены оценочные материалы,

приложения 2- методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программ :

| | 8 класс | 9 класс |
|---------------------------|---------|---------|
| Количество учебных недель | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 |
| Количество часов в год | 68 | 68 |

Уровень подготовки учащихся: базовый

Место предмета в учебном плане : обязательная часть

Система планируемых результатов основного общего образования, трактуемая в терминах компетентностного подхода устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для конкретного учебного предмета) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически планируемые результаты устанавливают и описывают следующие учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или

исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы ;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты, в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму и качество выполнения задания и самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание предмета 8 класс (68 часов)

Содержание курса.

Введение. 6 часов.

Что изучает физическая география России. 1 час.

Наша Родина на карте мира. 5 часов.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. 20 часов.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 4 часа.

Климат и климатические ресурсы. 5 часов.

Внутренние воды и водные ресурсы. 3 часа.

Почвы и почвенные ресурсы. 3 часа.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 4 часа.

Раздел 2. Природные комплексы России. 35 часов.

Природное районирование. 6 часов.

Природа регионов России. 29 часов.

Раздел 3. Человек и природа. 7 часов.

Автор рабочей программы внесла изменения в количество часов на изучение «Введения». По программе на изучение этих тем отводится 3 часа. Считаю целесообразным на изучение «Введения» отвести 5 часов т.к. эти темы предполагают проведение 2 практических работ, являются для учащихся новыми, материал большой по объёму, ещё идет период адаптации учащихся после летних каникул (темп работы и концентрация внимания низкие).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание предмета 9 класс (68 часов)

Место России в мире.

Место России в мире по площади, численности населения, национальному составу, по запасам и разнообразию природных ресурсов. Политическое значение России в мировом сообществе. Оборонный потенциал. Культурные и научные достижения.

Политико-государственное устройство России по территориальному и национальному признаку. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географическое положение России, его виды (ФГП, ЭГП, гео положение, транспортно-географическое, эколого-географическое; микро положение, мезо-, макро положение.и особенности. Государственная территория России. **Практическая работа №1.**Обозначение на контурной карте и показ на карте административно – территориального деления РФ субъектов РФ. Сравнение их по различным показателям (размеры территории, границы, численность населения и т.д.). Обозначение государственной границы РФ и соседей первого порядка.

Население России.

Численность населения России, численность в сравнении с численностью населения других стран. Особенности воспроизводства населения. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения, его своеобразие и факторы, влияющие на его своеобразие. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения. Прогнозирование продолжительности жизни.

Народы и религии России. Россия-многонациональное государство. Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико- административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России, их обусловленность природными, историческими и социально – экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность. Сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграций на разных этапах развития страны. Определение по статистическим данным показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность распределения трудового населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России.

Особенности хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства, факторы их формирования и развития. ЭГП как фактор развития хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.

Научный комплекс, его состав, значение, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии. **Практическая работа. 2.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду. **Практическая работа № 3.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов.

Металлургический комплекс: состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практическая работа № 4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Тренировочные практические работы. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России. Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Значение транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Региональная часть курса.

Районирование России. Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Мини – практикум. Моделирование вариантов нового районирования.

Западный макрорегион - европейская Россия.

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные и природно-хозяйственные различия.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «изваряг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Тренировочные практические работы. 1. Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 3. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Тренировочные практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района.

Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства

страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Тренировочная практическая работа. 1. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Тренировочные практические работы. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 2. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Оценочная практическая работа № 5. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Поволжья и Урала.

Тренировочная практическая работа. 1. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырьё, добываемая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы. 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). 3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Оценочная практическая работа № 6. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Тренировочная практическая работа. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами – Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек – Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы: минеральные, лесные. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны. Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск – научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроэнергоресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона. Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Оценочная практическая работа № 7. Комплексная характеристика Дальнего Востока.

Тренировочные практические работы. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. **2.** Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.

Россия в современном мире

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с Россией с другими странами мира.

Тренировочная практическая работа. Выявление уровня социально-экономического развития России и места России в мире на основе анализа различных источников информации.

Тематическое планирование

8 класс

| №п.п | Тематическое планирование | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1 | Что изучает физическая география России? Источники географической информации. | 1 |
| | Наша Родина на карте мира. 5 часов. | 5 |
| 2 | Географическое положение России | 1 |
| 3 | Моря, омывающие берега России | 1 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России | 1 |
| 6 | Наша Родина на карте мира | |
| | Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. 20 часов. | 20 |
| | Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | 4 |
| 7 | Особенности рельефа России. Развитие форм рельефа | 1 |
| 8 | Геологическое строение территории России | 1 |
| 9 | Минеральные ресурсы России. | 1 |
| 10 | Развитие форм рельефа | 1 |
| 11 | Тема 2. Климат и климатические ресурсы. | 6 |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны | 1 |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны | 1 |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России | 1 |
| 15 | Типы климатов России | 1 |
| 16 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | 1 |
| 17 | Климат России | 1 |
| | Тема 3. 4. Внутренние воды и водные ресурсы. | 3 |
| 18 | Разнообразие внутренних вод России | 1 |
| 19 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 |
| 20 | Водные ресурсы | 1 |
| | Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. | 3 |
| 21 | Образование почв и их разнообразие | 1 |
| 22 | Закономерности распространения почв | 1 |
| 23 | Почвенные ресурсы России | 1 |
| | Тема 5. Растительный и животный мир. | 4 |
| 24 | Растительный и животный мир России. | 1 |
| 25 | Биологические ресурсы | 1 |
| 26 | Природно – ресурсный потенциал России. | 1 |
| 27 | Особенности природы и природные ресурсы России | 1 |
| | Раздел 2. Природные комплексы России. | 35 |
| | Тема 1. Природное районирование. | 6 |
| 28 | Разнообразие природных комплексов России | 1 |
| 29 | Моря как крупные ПТК | 1 |
| 30 | Природные зоны России | 1 |
| 31 | Разнообразие лесов России | 1 |
| 32 | Безлесные зоны на юге России | 1 |
| 33 | Высотная поясность | 1 |

| | | |
|----|---|-----------------|
| | Тема 2. Природа регионов России. | 29 |
| 34 | Восточно – Европейская (Русская) равнина | 1 |
| 35 | Природные комплексы Русской равнины | 1 |
| 36 | Памятники природы равнины | 1 |
| 37 | Природные ресурсы равнины и проблемы их использования | 1 |
| 38 | Кавказ-самые высокие горы России | 1 |
| 39 | Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые Кавказа | 1 |
| 40 | Особенности природы высокогорий | 1 |
| 41 | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 |
| 42 | Урал – «каменный пояс Русской земли» | 1 |
| 43 | Природные ресурсы | 1 |
| 44 | Своеобразие природы Урала | 1 |
| 45 | Природные уникалы | 1 |
| 46 | Экологические проблемы Урала | 1 |
| 47 | Западно – Сибирская равнина | 1 |
| 48 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | 1 |
| 49 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 |
| 50 | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | 1 |
| 51 | Восточная Сибирь – величие и суровость природы. | 1 |
| 52 | История освоения Восточной Сибири | 1 |
| 53 | Особенности природы Восточной Сибири. | 1 |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири | 1 |
| 55 | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 |
| 57 | Дальний Восток-край контрастов | 1 |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока | 1 |
| 59 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы | 1 |
| 60 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 |
| 61 | Взаимодействие природы и общества. | 1 |
| 62 | Природные комплексы России | 1 |
| 63 | География России. Природа | 1 |
| | Человек и природа. | 5 |
| 64 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 |
| 65 | Воздействие человека на природу | 1 |
| 66 | Рациональное природопользование | 1 |
| 67 | Экологическая ситуация в России | 1 |
| 68 | География для природы и общества | 1 |
| | ИТОГО : | 68 часов |

Тематическое планирование

9 класс

| № п.п | Тематическое планирование | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение. Что мы будем изучать. Место России в мире. | 1 |
| 2 | Политико-государственное устройство | 1 |
| 3 | Географическое положение и границы. | 1 |
| 4 | Экономико- и транспортно – географическое положение, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 |
| 5 | Государственная территория России | 1 |
| 6 | Общий обзор России. Обобщающее повторение. | 1 |
| | Тема 2. Население России. | 7 |
| 7 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 |
| 8 | Численность и естественный прирост населения | 1 |
| 9 | Половой и возрастной состав населения | 1 |
| 10 | Национальный состав населения России. Религии. | 1 |
| 11 | Особенности размещения населения России. Миграции населения. | 1 |
| 12 | Городское и сельское население. | 1 |
| 13 | Рынок труда и занятость населения | 1 |
| | Тема 3. Географические особенности экономики РФ. 2 часа. | 2 |
| 14 | Хозяйство России. Структура хозяйства. | 1 |
| 15 | Природно - ресурсные основы экономики России. | 1 |
| | Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России. Районирование России. 13 часов. | 13 |
| 16 | Научный комплекс | 1 |
| 17 | Машиностроительный комплекс | 1 |
| 18 | Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения. | 1 |
| 19 | Военно - промышленный комплекс (ВПК) | 1 |
| 20 | Топливоно - энергетический комплекс (ТПК). | 1 |
| 21 | Топливная промышленность. | 1 |
| 22 | Электроэнергетика | 1 |
| 23 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Metallургический комплекс. Черная металлургия. | 1 |
| 24 | Цветная металлургия | 1 |
| 25 | Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 |
| 26 | Лесная промышленность | 1 |
| 27 | Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство. | 1 |
| 28 | Земледелие и животноводство | 1 |
| 29 | Пищевая и легкая промышленность | 1 |
| 30 | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 31 | Железнодорожный, автомобильный транспорт | 1 |
| 33 | Водный и другие виды транспорта | 1 |
| 33 | Связь. Сфера обслуживания. | 1 |
| 34 | Межотраслевые комплексы | 1 |
| 35 | Районирование территории России. | |
| | Региональная часть. 31 час. Западный макрорегион - Европейская Россия | 31 |
| 36 | Общая характеристика Европейской России. | 1 |
| | Центральная Россия | 7 |
| 37 | Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1 |
| 38 | Население и главные черты хозяйства | 1 |
| 39 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | 1 |
| 40 | Географические особенности областей Центрального района. | 1 |
| 41 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 |
| 42 | Северо-Западный район | 1 |
| 43 | Центральная Россия | 1 |
| | Европейский Север | 3 |
| 44 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 |
| 45 | Население Европейского Севера | 1 |
| 46 | Хозяйство Европейского Севера | 1 |
| | Европейский Юг – Северный Кавказ | 3 |
| 47 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| 48 | Население Северного Кавказа. | 1 |
| 49 | Хозяйство Северного Кавказа | 1 |
| | Поволжье | 3 |
| 50 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | 1 |
| 51 | Население Поволжья | 1 |
| 52 | Хозяйство Поволжья. | 1 |
| | Урал. Западный макрорегион. | 5 |
| 53 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| 54 | Население Урала | 1 |
| 55 | Хозяйство Урала | 1 |
| 56 | Хозяйство Урала и Поволжья | 1 |
| 57 | Западный макрорегион | 1 |
| | Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов) | 6 |
| 58 | Общая характеристика | 1 |
| 59 | Этапы, проблемы и перспективы развития | 1 |

| | | |
|-----------|---|-----------------|
| | экономики. | |
| 60 | Население и хозяйство России. | 1 |
| 61 | Западная Сибирь | 1 |
| 62 | Восточная Сибирь | 1 |
| 63 | Восточная Сибирь | 1 |
| 64 | Дальний Восток | 1 |
| 65 | Экономические районы России | 1 |
| | Раздел 6. Россия в современном мире (3 часа) | 3 |
| 66 | Россия в современном мире Объекты мирового и культурного наследия России | 1 |
| 67 | Россия в современном мире. Объекты мирового и культурного наследия России | 1 |
| 68 | Население и хозяйство России | 1 |
| | ИТОГО: | 68 часов |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

8 класс.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь: называть различные источники географической информации и методы изучения природы;
Определять географическое положение России;
Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
Определять поясное время;
Называть и показывать крупные равнины и горы;
Выяснять с помощью карт соответствие их платформам и складчатостям;
Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
Делать описания отдельных форм рельефа по картам;
Называть факторы, влияющие на формирование климата России;
Определять характерные особенности климата России;
Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
Давать описания климата отдельных территорий;
С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
Называть и показывать крупнейшие реки, озера;
Используя карту давать характеристику отдельных водных объектов;
Оценивать водные ресурсы;
Называть факторы почвообразования;
Используя карту, называть типы почв и их свойства;
Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
Объяснять разнообразие животного мира;
Называть меры по охране растений и животных.
Называть и показывать на карте природные зоны; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные ПТК

России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.).

Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.

Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения. Учащиеся должны обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

9 класс

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование личностных представлений о целостности о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно – исследовательской деятельности.
6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
7. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
9. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться.

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

7. Умение составлять, применять диаграммы, статистические таблицы, схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально, в группах и в парах: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регулирования своей деятельности ; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Регулятивные (учебно-организационные):

Ставить учебные задачи;

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

поиск и отбор необходимых источников информации;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметными результатами являются (знать/понимать):

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим, экономико - географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
3. специфику экономико-географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
4. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки экономических объектов;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения экономических объектов, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России.

составлять краткую экономико - географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на карте экономические объекты и объяснять факторы, влияющие на их размещение;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными экономическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

Приложение I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **Критерии оценивания различных видов работ**

Оценка знаний учащихся

Отметка 5

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

- «5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.
2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
3. Приведены самостоятельно примеры.
4. Ответ содержит логику изложения.
5. Ответ полностью самостоятельный.
- «4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.
2. Приведены самостоятельно примеры.
3. Ответ содержит логику изложения.
4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.
- «3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространственный.
2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
3. Допущены две существенные ошибки.
- «2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.
2. Допущены существенные множественные ошибки.

**Приложение II.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
8 класс**

Вводная

I вариант

Отметьте правильный ответ:

1. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?
а) Норвегия б) Латвия в) Молдавия г) Монголия
2. Какие почвы характерны для таёжных лесов Восточной Сибири?

а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) чернозёмы г) бурые лесные

3. Какая из рек России имеет самый большой по площади речной бассейн?

а) Амур б) Днепр в) Северная Двина г) Обь

4. Сохранение природных комплексов и охрана редких и исчезающих видов – это основные задачи:

а) заповедника б) ботанического сада в) заказника г) зоопарка

5. Что характерно для климата Якутии зимой?

а) выпадает много атмосферных осадков; б) не отличается от окружающей территории;

в) часто приходят циклоны; г) температура воздуха очень низкая

6. Расположите субъекты РФ в той последовательности, в которой жители встречают Новый год: 1) Башкортостан, 2) Хабаровский край, 3) республика Алтай, 4) Тверская область

а) 2, 4, 1, 3 б) 1, 3, 2, 4 в) 2, 3, 1, 4 г) 3, 2, 1, 4

7. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?

Эта равнина – богатейшая природоресурсная территория России. Здесь издавна местные жители промыслили пушного зверя и дичь. Тайга имеет ценную древесину, в реках много рыбы. Тундра – пастбища для оленей. Но главное богатство – это минеральные ресурсы (нефть и газ).

а) Западно-Сибирская б) Восточно-Сибирская

в) Восточно-Европейская г) Прикубанская

8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте буквой А?

а) 65° с.ш. 70° з.д. б) 65° с.ш. 70° в.д. в) 70° с.ш. 65° з.д. г) 70° с.ш. 65° в.д.

9. Российские морские офицеры Дмитрий и Харитон Лаптевы внесли значительный вклад в географическую науку, нанесли на карту ряд географических объектов. Какой из перечисленных объектов назван в их честь?

а) полуостров б) остров в) море г) хребет

Установи соответствие:

II вариант

Отметьте правильный ответ:

1. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ?

а) Китай б) Казахстан в) Армения г) Азербайджан

2. Какие почвы характерны для степных районов Волгоградской области?

а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) бурые лесные г) чернозёмы

3. Какой из городов расположен на берегу Волги?

а) Пермь б) Уфа в) Самара г) Рязань

4. Группа туристов из Германии хочет посетить окрестности уникального озера Байкал. Какой из заповедников им необходимо посетить?

а) Баргузинский б) Буреинский в) Тунгусский г) Дагестанский

5. Почему северные территории России мало населены и освоены?

а) они бедны природными ресурсами; б) имеют неблагоприятные природные условия;

в) большая часть территории покрыта лесами; г) выпадает много осадков

6. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают новый день: 1) Кемеровская область, 2) Камчатский край, 3) Кабардино-Балкарская Республика, 4) Свердловская область

а) 1, 4, 3, 2 б) 2, 4, 1, 3 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 3, 4

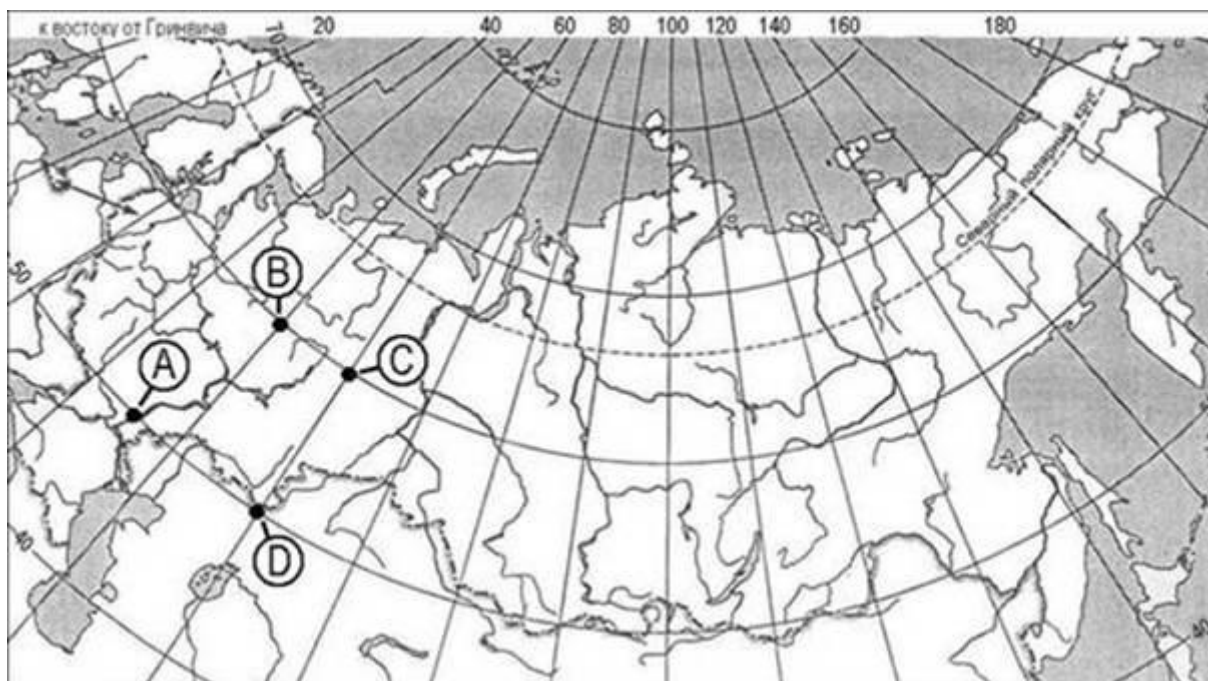
7. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?

Эта равнина – одна из богатейших житниц страны. Здесь на плодородных степных чернозёмах выращивают богатый урожай пшеницы, подсолнечника, сахарной свёклы. Это густо заселённая территория, здесь множество станиц, хуторов.

а) Западно-Сибирская б) Прикубанская

в) Восточно-Европейская г) Восточно-Сибирская

8. Какая из точек, обозначенных буквами на карте, имеет географические координаты 60° с.ш. 50° в.д.?



а) А б) В в) С г) D

9. Ф.П.Врангель – известный российский мореплаватель и полярный исследователь, автор сочинения «Путешествия к северным берегам Сибири по Ледовитому морю». В 1820–1824 гг. руководил экспедицией, описавшей побережье Сибири от реки Индигирка до Колючинской губы. Какой из перечисленных объектов носит имя Ф.П.Врангеля?

а) остров б) течение в) полуостров г) море

1 полугодие

Вариант I

1. Площадь России равна:

1. 17 075 000 км
2. 22 402 200 км
3. 20 400 000 км

2. Укажите островные крайние точки нашей страны:

1. Мыс Челюскин.
2. Город Кушка.
3. Мыс Флигели.
4. Мыс Дежнёва.

3. Определите для крайних точек страны географическую широту:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. Мыс Челюскин 105 в. д. | а) 81 с.ш. |
| 2. Мыс Флигели 59 в. д. | б) 66 с.ш. |
| 3. Мыс Дежнёва 169 з.д. | в) 77 с.ш. |

4. Какая точка нашей страны является крайней восточной точкой на континенте?

1. Город Калуга.
2. Мыс Дежнёва.
3. Мыс Челюскин.
4. Гора Базардюзю.

5. Северная граница России проходит по морям:

1. Баренцову.
2. Карскому.
3. Восточно-Сибирскому.
4. Чукотскому.
5. Морю Лаптевых.

6. Территориальные воды России на севере достигают:

1. 90 с.ш
2. 82 с.ш.
3. 81 49` с.ш.

7. На юге Россия граничит с государствами:

1. Арменией.
2. Ираном.
3. Казахстаном.
4. Китаем.

8. Выделите моря Тихого океана, которые омывают берега России.

1. Охотское.
2. Берингово.
3. Восточно - Сибирское.
4. Желтое.

9. В каком море, омывающем берега нашей страны, наблюдаются самые большие приливы?

1. В Белом.
2. В Охотском.
3. В Чёрном.
4. В Балтийском.

10. Определите, какие острова, полуострова, горы разделяют моря:

1. Чёрное и Каспийское.
 2. Баренцево и Карское.
 3. Море Лаптевых и Восточно - Сибирское.
 4. Охотское и Берингово.
- А) Новосибирские острова;

- Б) полуостров Камчатка;
- В) Кавказские горы;
- Г) архипелаг Новая Земля.

11*. Чем объясняется накопление сероводорода в водной толще Чёрного моря?

1. Увеличением стока пресных вод.
2. Расслоением поверхностных и глубинных вод разной плотности.
3. Медленной вертикальной циркуляцией вод в море.
4. Кислород из воздуха поступает в глубинные слои воды.

12. Почему солёность вод Северного Каспия в последние годы увеличилась?

1. Уменьшился сток пресных вод.
2. Произошло потепление климата.
3. Слабая вертикальная циркуляция вод.

13. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание: «На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а также много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в мире морской заповедник».

1. К морям Северного Ледовитого океана.
2. К морям Тихого океана.
3. К морям Атлантического океана.

14. Какое море, омывающее Россию, богато нефтью?

1. Баренцево.
2. Балтийское.
3. Каспийское.
4. Белое.

15. Определите, сколько часов составляет разница во времени между Москвой (II часовой пояс) и Чукотским полуостровом.

1. 8 часов.
2. 9 часов.
3. 10 часов.
4. 11 часов.

16. Предположим, что в г. Анадырь 1 сентября 9 часов утра (XI часовой пояс). Определите, сколько времени и какое число будет в пос. Уэлен, расположенном недалеко от мыса Дежнева?

1. 31 августа 9 часов утра.

2. 1 сентября 9 часов утра.
 3. 1 сентября 8 часов утра.
17. Самолет взлетел из г. Ном на Аляске 20 января. Перелетев Берингово море, приземлился в г. Петропавловск – Камчатском. Определите, какого числа самолет приземлился.
1. 20 января.
 2. 21 января.
 3. 19 января.
18. Определите, какие особенности географического положения России благоприятны для заселения и освоения территории, для развития хозяйственной деятельности.
1. Занимает большую территорию.
 2. На территории России 11 часовых поясов.
 3. Значительная часть территории лежит в северных широтах.
 4. Разнообразные природные условия.
 5. На огромных площадях восточной части страны распространена многолетняя мерзлота.
 6. Омывается многими морями.
19. По каким местам происходило открытие русскими Сибири?
1. Вдоль побережий морей Северного Ледовитого океана.
 2. Вдоль побережий морей Тихого океана.
 3. Вдоль рек.
 4. По территории между реками.
20. Кто из мореплавателей впервые открыл Берингов пролив?
1. Семен Дежнев.
 2. Витус Беринг.
 3. Федот Попов.
21. Выделите фамилии исследователей Арктики, участников Великой Северной экспедиции.
- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. В.И. Беринг. | 5. В.В. Прончищев. |
| 2. А.И. Чириков. | 6. С.П. Крашенников. |
| 3. В.А. Обручев. | 7. Е.П. Хабаров. |
| 4. С.Г. Малыгин. | |

Вариант II

1. Расстояние между крайними западной и восточными точками нашей страны:
 1. 180°.

2. Более 180° .
 3. Более 170° .
2. Укажите материковые крайние точки России.
1. Мыс Челюскин.
 2. Город Кашка.
 3. Мыс Флигели.
 4. Остров Ратманова.
3. Какая точка России является крайней южной?
1. Город Калининград.
 2. Мыс Дежнева.
 3. Мыс Челюскин.
 4. Гора Базардюзю.
4. Определите для крайних точек страны географическую долготу:
1. Мыс Челюскин 77° с.ш.
 2. Западная точка около г. Калининграда 55° с.ш.
 3. Мыс Дежнева 66° с.ш.
- а) 169° з.д.;
 - б) 105° в.д.;
 - в) 20° в.д.
5. По каким проливам проходит восточная граница России?
1. По проливу Лонга.
 2. По Татарскому проливу.
 3. По Берингову проливу.
 4. По проливу Лаперуза.
- 6*. По каким рекам проходит южная граница России?
1. По Амуру.
 2. По Иртышу.
 3. По Аргуни.
 4. По Уссури.
 5. По Селенге.
7. На западе Россия граничит с государствами:
1. С Норвегией.
 2. С Польшей.
 3. С Литвой.
 4. С Молдавией.
8. Выделите моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России.
1. Берингово.
 2. Белое.
 3. Восточно - Сибирское.
 4. Норвежское.
9. На берегу какого моря построена приливная электростанция?
1. Белого.
 2. Охотского.
 3. Черного.
 4. Балтийского.

10. Определите, какие проливы соединяют моря:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. Черное и Азовское. | а) Карские Ворота; |
| 2. Баренцево и Карское. | б) Керченский; |
| 3. Чукотское и Берингово. | в) Лаперуза; |
| 4. Японское и Охотское. | г) Берингов. |

11*. Фауна балтийского моря беднее, чем других морей, омывающих берега России.

Почему? Выберите ответ.

1. Балтийское море мелководно и имеет низкую соленость воды.
2. В зимний период заливы Балтийского моря замерзают.
3. В ледниковый период Балтийский бассейн был полностью заполнен массами льда.

12. Чем объясняется бедность Черного моря рыбными ресурсами?

1. Черное море – внутреннее, оно очень далеко вдается в сушу и имеет очень слабую связь с океаном.
2. Верхняя граница «мертвой зоны» находится на глубине 80 м.
3. Верхний слой воды в море опреснен речными стоками.

13. Выберите из перечисленных экологических проблем характерные для Азовского моря (запишите под букву А) и для Черного моря (под буквой Б).

1. Распространение сине-зеленых водорослей.
2. Сброс загрязненных вод.
3. Нефтяные пятна.
4. Сероводородное заражение.
5. Транспортное загрязнение.

14. В чем причины сокращения рыбного промысла на Каспии?

1. Добыча нефти.
2. Строительство водохранилищ на р. Волга.
3. Увеличение солености воды.
4. Увеличение температуры воды.

15. В каких морях России более, чем в других, богатый растительный и животный мир?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. В Черном. | 3. В Беринговом. |
| 2. В Охотском. | 4. В Карском. |

16. В пределах скольких часовых поясов расположена территория нашей страны?

- | | | | |
|-------|--------|--------|--------|
| 1. 9. | 2. 10. | 3. 11. | 4. 12. |
|-------|--------|--------|--------|

17. В Москве 8 часов 15 минут утра (II часовой пояс). Определите, сколько времени будет на Чукотском полуострове.

1. 17 час 15 мин вечера.

2. 18 час 15 мин вечера.

3. 19 час 15 мин вечера.

18*. На мысе Дежнева 12 часов ночи 1 января (XI часовой пояс). Определите, сколько времени и какое число будет на противоположной стороне Берингова пролива – на Аляске.

1. 1 час ночи 31 декабря.

2. 12 час 31 декабря.

3. 12 час 1 января.

4. 2 часа 31 декабря.

19. Определите неблагоприятные особенности географического положения России для жизни людей и ведения хозяйства

1. Омывание с разных сторон морями.

2. С севера омывается морями Северного Ледовитого океана.

3. Значительная часть территории лежит на северных широт.

4. Занимает большую территорию.

5. Протяженность территории с Запада на Восток почти в 3 раза больше, чем с севера на Юг.

6. Разнообразные природные условия и ресурсы.

7. Многообразная мерзлота.

20. С какими странами Россия имеет сходное географическое положение?

1. С США.

2. С Канадой.

3. С Великобританией.

21. Кому из мореплавателей удалось впервые пройти Северным морским путем за одну навигацию?

1. Б.А. Вилькицкому.

2. Н. Норденшельду.

3. О.Ю. Шмидту.

22. Выделите фамилии исследователей Арктики, участников Великой Северной экспедиции?

1. Н.М. Пржевальский.

2. Д.Я. Лаптев.

3. Х.П. Лаптев.

4. С.И. Челюскин.

5. Д.Л. Овцын.

6. И.Ю. Москвитин.

7.В.Д. Поярков.

2 полугодие

Вопрос: 1

Великое оледенение в четвертичном периоде кайнозоя в Северном полушарии в значительной степени изменило облик природы почти на всём протяжении европейской части России. Ледник оставил после себя многочисленные следы: ледниковые озёра, моренные холмы, увалы и эти в том числе и эти. О каких следах идёт речь?

- Каменный пояс;
- Буреинский хребет;
- Бараньи лбы;
- Медвежья пещера.

Вопрос: 2

Причины исчезновения многих видов животных и растений заключается не столько в их истреблении человеком, сколько в разрушении среды их обитания хозяйственной деятельностью. Для сохранения разнообразия животного и растительного мира в нашей стране создано 89 заповедников. Как называется самый первый в нашей стране заповедник?

- Кавказский;
- Баргузинский;
- Галичья гора;
- Ильменский;

Вопрос: 3

Данный архипелаг включает почти 190 островов, напоминает Антарктиду в миниатюре. Отсюда до Северного полюса всего 900 км. Острова эти невысокие. Самая высокая точка архипелага поднимается всего лишь до 620 м. Имеют немаловажное значение для РФ. О каком архипелаге идёт речь?

- Новая Земля;
- Земля Франца-Иосифа;
- Новосибирские острова;
- Северная Земля.

Вопрос: 4

Этот остров называют «родильным домом» белых медведей. Именно здесь для выведения потомства собираются почти все медведи Восточной Арктики. В единственном населённом пункте острова сосредоточены метеостанция, погранзастава и база заповедника.

О каком острове идёт речь?

- Сахалин;
- Врангеля;
- Северная Земля;
- Ратманова.

Вопрос: 5

Летом 1890 года А. П. Чехов побывал здесь. Это была крупнейшая каторжная колония России того времени. В результате этой поездки мир увидел одно из самых интересных

и завораживающих произведений Чехова. Природа щедро наделила эту территорию естественными «здравицами»: горячие озёра и источники, песчаные пляжи Анивского взморья, минеральные воды, реки и озёра. О каком природном объекте идёт речь?

- Полуостров Камчатка;
- Сахалинская область;
- Забайкалье;
- Уссурийская тайга.

Вопрос: 6

Вдоль побережья этого моря, которое моряки называли издавна «мешок со льдом», на полуостровах, лежат тундровые и лесотундровые равнины. Климат этих равнин арктический и субарктический, с неустойчивой погодой. Полуострова покрыты тундровой растительностью. Лишь на крайнем юге кустарничковая тундра переходит в лиственничную лесотундру. В море впадает несколько рек, но название моря связано с названием одной, небольшой речушки. Побережье какого моря описано в тексте?

- Белое море;
- Море Лаптевых;
- Чукотское море;
- Карское море.

Вопрос: 7

Этот заповедник был основан в 1925 году в южной части Восточной Сибири, недалеко от крупного города, по инициативе местных жителей. Большая часть заповедника закрыта для посещения, но всё же его ежегодно посещает более 200 тыс. человек. Тысячи людей занимаются здесь свободным скалолазанием, т. е. поднимаются по почти отвесным скалам, используя для опоры едва заметные неровности. О каком заповеднике идёт речь?

- Плато Путорана;
- Столбы;
- Байкало-Ленский;
- Кузнецкий Алатау.

Вопрос: 8

На территории России выделяется много разнообразных ПТК. Они имеют большое практическое значение для страны. Западно-Сибирская равнина может похвастаться многочисленными месторождениями газа и «чёрного золота», на территории Восточно-Европейской равнины располагается уникальное месторождение, которое образно называют «железным сердцем» страны. О каком месторождении идёт речь?

- Донбасс (Донецкий угольный бассейн);
- Хибинские апатиты;
- КМА (Курская магнитная аномалия);
- Балтийский щит.

Вопрос: 9

Волга - это не просто крупнейшая река Европы, это символ и любовь России. Это — река-труженица. Всегда была артерией жизни. В том месте, где в её верховьях купеческие речные суда волоком перетаскивали через водораздел и спускали на воду рек, текущих на север, возник город. О каком городе идёт речь?

6. Нижний Новгород;
7. Волгоград;
8. Вышний Волочек;
9. Самара.

Вопрос: 10

Валдай — одно из лучших украшений Русской равнины. Его по праву называют «всероссийским междуречьем», поскольку именно отсюда начинаются самые главные реки европейской части России. На Валдае расположились многочисленные озёра. Среди них есть главное - сокровище Валдая. Назовите это озеро?

5. озеро Валдайское;
6. озеро Ужин;
7. озеро Онежское;
8. озеро Селигер.

Вопрос: 11

Один из крупных природных районов России, край контрастов. Северная часть этой удивительной земли располагается в заполярье. Здесь почти круглый год лежит снег. На многие сотни километров тянется тундра. Южная часть лежит на широте Италии. Разнообразный и необычайно красивый растительный мир. Северные ели и лиственницы растут по соседству с лианами и бархатным деревом. О какой территории России идёт речь?

- Кавказ;
- Восточная Сибирь;
- Урал;
- Дальний Восток.

Вопрос: 12

Территории этого района России различны по рельефу и геологическому строению. Их объединяет очень суровый, резко континентальный климат, а также повсеместное распространение многолетней мерзлоты, господство лиственничных лесов и таёжно-мерзлотных почв. О какой территории России идёт речь?

- Западная Сибирь;
- Кавказ;
- Восточная Сибирь;
- Север Русской равнины.

Вопрос: 13

Более 80% территории равнины относится к области избыточного и достаточного увлажнения, По количеству болот эта территория является мировым рекордсменом. Болота хранят огромные, пока не используемые торфяные богатства. О какой территории идёт речь?

- Восточная Сибирь;
- Север Восточно-Европейской равнины;
- Западная Сибирь;
- Северо-Восток Сибири.

Вопрос: 14

В 1920 году на Южном Урале был создан первый в мире минералогический заповедник. Главная его достопримечательность – огромная коллекция минералов. В 1990 году был найден «Президент», минерал весом более 1 кг. О каком минерале идёт речь?

- Малахит;
- Изумруд;
- Аметист;
- Халцедон.

Вопрос: 15

Уральские горы сложены самыми разнообразными горными породами. Некоторые из них

— известняк, доломит, гипс, каменная соль растворимы в воде. За миллионы лет существования гор подземные воды сформировали большие полости — пещеры. Среди них есть единственная пещера, оборудованная для массового посещения. По специально проложенной тропе через искусно подсвеченные гrotы можно пройти почти 2 км.

О какой пещере идёт речь?

- Медвежья;
- Сказ;
- Дивья;
- Кунгурская.

Вопрос: 16

По территории Средней Сибири протекают крупнейшие реки России — Лена, Енисей и их многочисленные притоки. Многие из них сами являются большими реками. В некоторых

местах речных долин возникают узкие ущелья. Как называются такие участки долин?

- губы;
- щёки;
- перевалы;
- щелки.

Вопрос: 17

О сказочных богатствах этого региона России ярко и красочно рассказал в своих сказках о хозяйке медной горы П.П. Бажов. Наш современник Александр Твардовский, очень веско сказал о его значении в жизни страны: «Опорный край державы, её добытчик и кузнец». О каком регионе идёт речь?

- Дальний Восток;
- Кавказ;
- Урал;
- Восточная Сибирь.

Вопрос: 18

Геологическим строением эта территория очень похожа на Южную Африку. Правда климат здесь совсем другой. Эту территорию можно назвать алмазно-золотоносной кладовой страны. Но здесь много и других видов полезных ископаемых.

О какой территории идёт речь?

- Средняя Сибирь;
- Северо-Восток Сибири;
- Западная Сибирь;
- Урал.

Вопрос: 19

Это скопление островов иногда называют жемчужным ожерельем. Островная цепь протянулась на 1200 км и является уголком первозданной природы России. О каких островах идёт речь?

- Северная Земля;
- Земля Франца-Иосифа;
- Курильские острова;
- Новосибирские острова.

Вопрос: 20

Эти великолепные, богатые и уникальные по видовому разнообразию леса Приморья

занимают особое место в лесной зоне России и получили название Уссурийской тайги. В ней самым причудливым образом сочетаются хвойные и широколиственные породы. Только здесь можно увидеть уссурийского тигра идущего по снегу. Почему Уссурийская тайга получила такое название? В честь.

- редкого вида тигра;
- русского землепроходца;
- левого притока Амура;
- правого притока Амура.

ОТВЕТЫ:

1. Бараньи лбы;
2. Галичья гора;
3. Земля Франца-Иосифа;
4. о. Врангеля;
5. Сахалинская область;
6. Карское море;
7. Столбы;
8. КМА (Курская магнитная аномалия);
9. Вышний Волочек;
10. озеро Селигер;
11. Дальний Восток;
12. Восточная Сибирь;
13. Западная Сибирь;
14. Изумруд;
15. Кунгурская;
16. щёки;
17. Урал;
18. Средняя Сибирь;
19. Курильские острова;
20. правого притока Амур

9 класс

Вводная

I ВАРИАНТ

1. Какой из географических объектов расположен на острове?
 - 1) мыс Флигели
 - 2) мыс Дежнёва
 - 3) мыс Челюскин
 - 4) Балтийская коса
2. Какой вариант последовательной смены периодов верный?
 - 1) девонский → силурийский
 - 2) меловой → неогеновый
 - 3) триасовый → юрский
 - 4) палеогеновый → пермский

3. Для какой части России наиболее характерны формы рельефа, изображённые на рисунке?



- 1) Кольский полуостров
- 2) полуостров Камчатка
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Канин

4. В каком из пунктов, обозначенных на карте России буквами, можно встретить леопарда, тигра и заросли бамбука?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

5. Какой признак характерен для погоды, которую приносят циклоны?

- 1) сильный и порывистый ветер
- 2) похолодание
- 3) небольшая облачность
- 4) длительные засухи

6. Через территорию какого субъекта Российской Федерации протекает река Печора?

- 1) Пермский край
- 2) Кировская область
- 3) Удмуртская республика
- 4) Республика Коми

7. Какое полезное ископаемое залегает в недрах Республики Саха (Якутия)?

- 1) алмазы
- 2) нефть
- 3) асбест
- 4) природный газ

8. Какой тип почв наиболее характерен для тайги?

- 1) чернозёмы
- 2) серые лесные
- 3) каштановые
- 4) подзолистые

9. Укажите верную пару «море остов (архипелаг), берега которого оно омывает».

- 1) море Лаптевых — острова Новая Земля
- 2) Балтийское море — Курильские острова
- 3) Восточно-Сибирское море — остров Шпицберген

4) Берингово море — Алеутские острова

10. Установите соответствие между субъектами Российской Федерации и типами климата, характерными для них.

СУБЪЕКТ РФ

- А) Белгородская область
- Б) Тюменская область
- В) Иркутская область

ТИП КЛИМАТА

- 1) умеренно континентальный
- 2) умеренный муссонный
- 3) континентальный
- 4) резко континентальный

11. В 30-е гг. XX в. площадь многих островов Арктики заметно уменьшилась, а некоторые (например остров Семёновский) вообще исчезли (на их месте образовались отмели). Назовите две главные причины исчезновения подобных островов.

II ВАРИАНТ

1. Какая из крайних точек России имеет западную долготу?

- 1) о. Рудольфа
- 2) г. Базардюзю
- 3) Куршская коса
- 4) о. Ротманов

2. Какой вариант последовательной смены периодов верный?

- 1) пермский → триасовый
- 2) юрский → ордовик
- 3) каменноугольный → девонский
- 4) антропогенный → неогеновый

3. Установите соответствие между животными, изображёнными на рисунках, и территориями их обитания.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЖИВОТНОГО



ТЕРРИТОРИЯ ОБИТАНИЯ

- 1) Степи и полупустыни
- 2) Тундра
- 3) Арктическая пустыня
- 4) Смешанные леса

4. В каком из пунктов, обозначенных на карте России буквами, находится самая длинная река России?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

5. Какой признак характерен для погоды, которую приносят антициклоны?

- 1) сильный и порывистый ветер
 - 2) похолодание
 - 3) небольшая облачность
 - 4) длительные засухи
6. Через территорию какого субъекта Российской Федерации протекает река Яна?
- 1) Чукотский автономный округ
 - 2) Республика Саха (Якутия)
 - 3) Читинская область
 - 4) Красноярский край
7. Какое полезное ископаемое добывается в озере Баскунчак?
- 1) торф
 - 2) нефть
 - 3) поваренная соль
 - 4) природный газ
8. Какой тип почв наиболее характерен для тундры?
- 1) серозёмы
 - 2) желтозёмы
 - 3) подзолистые
 - 4) глеевые
9. Укажите верную пару «море остов (архипелаг), берега которого оно омывает».
- 1) Чукотское море — Земля Франца - Иосифа
 - 2) Баренцево море — Северная Земля
 - 3) Охотское море — остров Сахалин
 - 4) Карское море — Новосибирские острова
10. Установите соответствие между субъектами Российской Федерации и типами климата, характерными для них.
- | СУБЪЕКТ РФ | ТИП КЛИМАТА |
|-----------------------------|--------------------------|
| А) Хабаровский край | 1) умеренно морской |
| Б) Красноярский край | 2) умеренный муссонный |
| В) Краснодарский край | 3) континентальный |
| | 4) резко континентальный |
11. Известно, что Сочи и Владивосток находятся на одной широте, т.е. угол падения солнечных лучей у них одинаков. Однако пальмы во Владивостоке не растут, да и море намного холоднее. Климат тут умеренно муссонный, а в Сочи – умеренно морской. Назовите две главные причины такого явления.

1 полугодие

I вариант

1. Определите правильное значение площади Российской Федерации (в млн. кв. км.):
а) 12,0; б) 14,8; в) 17,1; г) 22,1.
2. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:
а) Грузия, Казахстан; в) КНДР, Белоруссия;
б) Швеция, Турция; г) США, Япония.
3. Сколько республик входит в состав РФ?
а) 22; б) 8; в) 9; г) 4.
4. Сколько федеральных округов в России?
а) 9; б) 8; в) 6; г) 7.
5. Какая религия преобладает в республике Калмыкия?
а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.
6. Самый большой рост населения характерен для республики:
а) Калмыкия; б) Дагестан; в) Алтай; г) Мари Эл.

7. Укажи город-миллионер в России:
 а) Ростов-на-Дону; б) Калининград; в) Томск; г) Ульяновск.
8. Крупнейшая ГЭС России построена на реке
 а) Енисей; б) Дон; в) Обь; г) Лена.
9. Исчерпаемые источники энергии:
 а) энергия ветра; б) газ; в) нефть; г) уголь.
10. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:
 а) апатиты; б) каменный уголь; в) алмазы; г) золото.
11. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?
 а) Тольятти; б) Волгоград; в) Сочи; г) Краснодар.
12. Основная нефтяная база России – это:
 а) Северокавказская; б) Западно-Сибирская; в) Дальневосточная; г) Тимано-Печорская.
13. Большая часть электроэнергии России вырабатывается на:
 а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС; г) Ветроэнергетических установках.
14. Какой город европейской части России не является металлургическим центром?
 а) Старый Оскол; б) Липецк; в) Ростов-на-Дону; г) Череповец.
15. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:
- | | |
|----------------------------|------------|
| 1) Татарстан | А. Грозный |
| 2) Кабардино-Балкария | Б. Якутск |
| 3) Республика Саха(Якутия) | В. Казань |
| 4) Чеченская республика | Г. Нальчик |
16. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 2007 г. Ответ запишите в виде числа.

| годы | Число родившихся | Число умерших |
|------|------------------|---------------|
| 1989 | 10,8 | 14,5 |
| 1994 | 9,8 | 15,8 |
| 2007 | 11,6 | 14,6 |

19. Почему в Братске построен алюминиевый завод?

II вариант

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия в мире?
 а) 3; б) 7; в) 10; г) 9.
2. С каким государством Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу?
 а) с Китаем; в) с Украиной;
 б) с Казахстаном; г) с Узбекистаном.
3. Сколько областей входит в состав РФ?
 а) 21; б) 46; в) 83; г) 11.
4. Самая большая республика в России:
 а) Карелия; б) Коми; в) Саха-Якутия; г) Тыва.
5. Какая религия преобладает в Чеченской республике?
 а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.
6. Доля городского населения в России составляет:
 а) 75%; б) 50%; в) 25%; г) 2%.
7. Какие полезные ископаемые преобладают в Западной Сибири:
 а) нефть и газ; б) графиты и асбест; в) апатиты и фосфориты; г) железные и медные руды.
8. Укажи город-миллионер в России:
 а) Ростов-на-Дону; б) Калининград; в) Краснодар; г) Ульяновск.
9. На этой электростанции вырабатывают электроэнергию и тепло:
 а) ТЭЦ; б) ГЭС; в) АЭС; г) ТЭС.
10. Исчерпаемый источник энергии- это:
 а) энергия солнца; б) газ; в) нефть; г) уголь.

11. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?
а) Тольятти ; б) Тула; в) Рязань; г) Ставрополь
12. На какую базу приходится основное количество добываемого газа России?
а) на Тимано-Печорскую; б) на Дальневосточную; в) на Западно-Сибирскую; г) на Оренбургско-Астраханскую.
13. На какой реке создан каскад ГЭС в Европейской части России?
а) Волга; б) Дон; в) Печора; г) Северная Двина.
14. Крупнейшим в мире месторождением железной руды, расположенном на территории России, является:
а) КМА; б) Таштагол; в) Качканарское; г) Таёжное.
15. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:
1) Забайкальский край А. Нарьян-Мар
2) Ненецкий А.О. Б. Екатеринбург
3) Республика Дагестан В. Чита
4) Свердловская область Г. Махачкала
16. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 2012 г. Ответ запишите в виде числа.

| годы | Число родившихся | Число умерших |
|------|------------------|---------------|
| 1989 | 10,8 | 14,5 |
| 1994 | 9,8 | 15,8 |
| 2012 | 13,3 | 13,3 |

17. Почему в Липецке находится крупный центр чёрной металлургии?

2 полугодие

Вариант I

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?
1) Монголия 2) Молдова 3) США 4) Индия
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу?
1) Украина 2) Финляндия 3) Казахстан 4) Белоруссия
3. Какой из перечисленных регионов является самым крупным по численности населения?
1) Вологодская область 2) Московская область 3) Республика Дагестан 4) Магаданская область.
4. Россия является:
1) монархией 2) республикой 3) федерацией 4) автономией
5. Сколько стран – соседей у России?
1) 15 2) 16 3) 17 4) 18
6. Что такое воспроизводство населения? Назовите типы воспроизводства, дайте им краткую характеристику.
7. Что такое миграция населения? Назовите периоды усиления внешних миграций в России.

8. Определите самый северный, южный, западный и восточный город-миллионер в России.

9. Назовите религии, распространенные на территории России.

10. Примером рационального природопользования является

- 1) рекультивация угольных терриконов в Кузбассе;
- 2) разработка угля в Сибири открытым способом;
- 3) строительство каскада ГЭС на Волге;
- 4) захоронение токсичных отходов в густонаселенных районах.

11. Подумайте, какой известный физико-географический объект объединяет такие страны, как Россия, Туркмения, Иран, Казахстан, Азербайджан:

- 1) Уральские горы;
- 2) Кавказские горы;
- 3) Каспийское море;
- 4) Прикаспийская низменность?

12. В каком из вариантов правильно представлены самые крупные народы России по возрастанию:

- 1) русские – башкиры – татары – украинцы;
- 2) русские – татары – украинцы – башкиры;
- 3) русские – украинцы – татары – башкиры;
- 4) русские – татары – башкиры – украинцы.

13. Плесецк (г. Мирный), Капустин Яр, Свободный. Выберите к какой категории объектов по назначению они относятся:

- 1) это центры автомобилестроения;
- 2) это космодромы и центры испытания ракет и боевой техники;
- 3) крупные транспортные узлы;
- 4) места падения метеоритов.

14. Назовите столицы субъектов российской Федерации:

1. Республика Адыгея
2. Республика Ингушетия
3. Республика Дагестан
4. Карачаево-Черкесская республика

15. Назовите основные виды цветных металлов

Контрольная работа за первое полугодие 9 класс

Вариант II

1. Площадь России в млн. км.кв.:
 1. 171 2) 1,71 3) 17,1 4) 0,171
1. С какими странами Россия имеет сухопутную границу?
 1. Финляндия и Эстония 2) Румыния и Армения 3) Узбекистан и Иран 4) Молдавия и Чехия
1. Сколько стран-соседей у России на суше?
 - 1) 15 2) 16 3) 17 4) 18
- 4.** В настоящее время в состав России входят:
 - 1) 82 субъекта 2) 83 субъекта 3) 84 субъекта 4) 89 субъектов
- 5.** Какое из утверждений об изменениях численности населения России верно?
 - 1) в России наблюдается естественная убыль населения;
 - 2) на численность населения страны влияют его внутренние миграции;
 - 3) причина сокращения численности населения России – превышение эмиграции над иммиграцией;
 - 4) численность населения России возрастает медленно.
- 6.** Что такое демографический кризис? Дайте краткую характеристику демографическим кризисам, которые Россия пережила в своей недавней истории.
- 7.** Какие зоны расселения выделяются на территории страны? Через какие города проходит граница этих зон?
- 8.** Назовите самую северную, южную, западную и восточную республики в составе России.
- 9.** Перечислите виды миграций. Кто такие беженцы?
- 10.** Какие утверждения не соответствуют действительности:
 - 1).Россия – самое северное континентальное государство в мире
 - 2). большая часть территории России лежит севернее Северного полярного круга
 - 3). Россия омывается водами трёх океанов – Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого
 - 4). большая часть территории России лежит тундре и субтропиках.
- 11.** Назовите столицы субъектов Российской Федерации:
 - 1) Республики Алтай
 - 2) Алтайского края
 - 3) Республики Карелия
 1. Приморского края
- 12.** Самым южным городом-миллионером в России является:
 - 1) Самара 2) Ростов-на Дону 3) Новосибирск 4) Саратов

13. Череповец, Старый Оскол, Новокузнецк. Выберите к какой категории объектов по назначению они относятся:

- 1) это центры автомобилестроения;
- 2) это космодромы и центры испытания ракет и боевой техники;
- 3) крупные транспортные узлы;
- 4) центры металлургии

14. Перечислите АЭС России.

15. Что такое комбинирование производства? Какой комбинат называется комбинатом полного цикла?