

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33
school 66- admin@ mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
(ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ №66

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 228/1

от «30» августа 2017 года

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ

№66 В.Ф.Федоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Иностранный язык» для 5-9 классов

Срок реализации программы 5 лет

Составитель программы: Шопконкова А.Ю., учитель английского языка
МБОУ г. Иркутска СОШ №66

Иркутск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как *приложение 1* к программе включены оценочные материалы, *приложение 2* – методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3	15
Количество часов в год	102	102	102	102	102	510

Система планируемых результатов основного общего образования, трактуемая в терминах компетентностного подхода устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для конкретного учебного предмета) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически планируемые результаты устанавливают и описывают следующие учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и

обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы ;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты, в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму и качество выполнения задания и самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

5 класс (102 часа)

Социально-бытовая сфера (52 часа): Тема «Это я»: информация о себе, своих увлечениях и хобби, своих друзьях. Тема «Моя семья»: информация о членах семьи, черты характера, обустройство дома. Тема «Еда»: продукты, составление меню, рецепты блюд, в магазине. Тема «Планы на лето»: прогноз погоды, составление планов на лето, обсуждение предстоящих каникул. Тема «Моя планета»: планеты солнечной системы, жизнь на других планетах, экология планеты Земля и ответственность человека за последствия своей деятельности.

Социально-культурная сфера (40 часов): Тема «Жизнь животных»: название животных, экзотические и дикие животные, уход за животными, животные и человек.

Тема «Много лет назад»: жизнь в прошлом, доисторические животные, проведение раскопок, достопримечательности современных городов, путешествие по странам древнего мира. Тема «Давайте пойдем в театр»: репертуар театра, обсуждение и постановка пьес, кукольный театр и сказки. Тема «Город и деревня»: тур по Лондону, невероятные здания мира, Москва – столица нашей Родины.

Учебно-трудовая сфера (10 часов): Тема «Школа и каждодневная рутина» расписание уроков и изучаемые школьные предметы, взаимоотношения учащихся и учителей, школьная жизнь зарубежных и Российских школьников.

6 класс (102 часа)

Социально-бытовая сфера (75 часов). Тема «Лето это здорово»: чем дети занимаются летом, летний отдых, отдых реальный и придуманный. Тема «Яркая личность»: мода подростков, описание людей, одежда. Тема «Как мы выглядим»: мода подростков, описание людей, одежда. Тема «Страшные истории»: понятие страха и как побороть страх. Тема «Будь здоров»: посещение врача, забота о здоровье, профилактика и лечение

простудных заболеваний. Тема «Забота и внимание»: помощь по дому, забота о питомцах, права ребенка. Тема «Счастливого пути»: виды путешествий, знаменитые путешественники, план путешествий. Тема «Береги природу»: отдых в селе, посещение зоопарка, праздник «День Земли».

Учебно-трудовая сфера (9 часов). Тема «Чтение – это великолепно»: обсуждение книг, отзывы на книги, знакомство с русскими и зарубежными авторами, проведение книжных ярмарок.

Социально-культурная сфера (18 часов). Тема «Это весело»: хобби, увлечения, телепрограммы и спортивные новости, компьютерные игры для детей. Тема «Мир англоязычной культуры»: значение изучения английского языка, англо-говорящие страны, становление английского языка, американский английский. Тема «Рождество и Новый год»: праздники в англо-говорящих странах, Рождество и Новый год, подарки к праздникам.

7 класс (102 часа)

Социально-бытовая сфера (58 часов). Тема «Не теряйся!»: телефонный разговор, СМС сообщения, средства связи, культура общения. Тема «На старт, внимание, марш»: виды спорта, занятия физкультурой, уроки физкультуры. Тема «Вот это музыка»: музыкальные стили и направления, музыкальные инструменты, роль музыки в жизни человека, хит-парады. Тема «Я в этом мире»: друзья, черты характера, понятие дружбы, верные друзья. Тема «Наша вселенная»: планеты, жизнь в космосе и полеты в космос.

Социально-культурная сфера (20 часов). Тема «Звезды и полосы»: Америка и ее достопримечательности, история появления, выдающиеся люди, праздники Америка. Тема «На экране»: фильмы, жанры фильмов, обзор фильмов и составление сценария. Тема «Добро пожаловать в Россию»: народные ремесла, праздники, природа России и родного края.

Учебно-трудовая сфера (24 часов).Тема «Прошлое, настоящее, будущее»: вещи прошлого, история вещей, этикет в разные времена, школа прошлого. Тема «Исследования»: детективы, расследования, преступление и наказание, тайны мира.

8 класс (102 часа)

Социально-бытовая сфера (50 часов). Тема «Мир подростка»: отдых на каникулах, современные подростки и новые технологии, проблемы подростков. Тема «Найдем, где недорого»: покупки, денежные единицы разных стран, подарки и реклама. Тема «Открой себя»: определение черты характера человека, его качества, типы личности, типы темперамента. Тема «Как дома»: типы жилищ, личное пространство подростка. Тема «Голубая планета»: планета Земля, экология планеты, проблемы чистой воды.

Социально-культурная сфера (33 часа). Тема «Выдающиеся люди»: знаменитые люди, героические поступки, рекорды и рекордсмены. Тема «Быть вместе»: дни рождения и традиции празднования в разных странах, мобильные телефоны, толерантное отношение к людям различных национальностей. Тема «Мечты, мечты»: мечты человека, проблема сна, причины возникновения снов.

Учебно-трудовая сфера (19 часов). Тема «Творчество и инновации»: изобретатели и изобретения, развитие творчества подростка. Тема «Следствие продолжается»: детективы, проведение расследования, сбор доказательств, составление детективного рассказа.

9 класс (102 часа)

Социально-бытовая сфера (26 часа). Тема «Яркая личность»: описание внешности, черты характера, примеры для подражания. Тема «Наш хрупкий мир»: проблемы экологии, мусор в космосе, забота об окружающей среде, планета Земля. Тема «В здоровом теле, здоровый дух»: питание в школе, здоровый образ жизни, физкультура и спорт для человека.

Учебно-трудовая сфера (34 часов).Тема «Учись учиться»: цели, способы и методы обучения, образование в разных странах, Тема «Какие новости»: издательства, выпуск газет, репортажи, журналистика. Тема «Ваше призвание»: мир профессий, выбор профессий, популярные профессии. Тема «Книги»: значение книг в жизни человека, жанры книг, любимые книги и отзывы на них.

Социально-культурная сфера (25 часов). Тема «Такая разная страна»: население, географическое положение, климат нашей страны, особенные места и достопримечательности России. Тема «Поехали в Австралию!»: путешествия, заказ билетов, отеля, поведение в аэропорту, размещение в отеле. Тема «Устрой себе праздник»: знаменитые парки развлечений, музеи, достопримечательности городов.

Домашнее чтение (17 часов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Это я	9
1	Введение новых ЛЕ: Здравствуй, школа!	1
2	Аудирование. Говорение. «Новый ученик»	1
3	Формы глагола «быть». Диалогическая речь.	1
4	Введение ЛЕ: прилагательные, местоимения.	1
5	Введение ЛЕ «Что ты собираешь?» Структура «У меня есть»	1
6	Аудирование. «Музыкальный привет по радио»	1
7	Введение ЛЕ: Компьютер. Говорение.	1
8	Вводный контрольный срез знаний «Формы глагола быть»	1
9	Проект «Детские он-лайн журналы»	1
	Раздел 2. Школа и распорядок дня	8
10	Введение ЛЕ «Мое расписание»	1
11	Аудирование. Общие вопросы. «Моя школа»	1
12	Введение ЛЕ «Который час?». Специальные вопросы.	1
13	Настоящее простое время. «Чем мы занимаемся»	1
14	«Всегда, иногда или никогда?» вопросительные предложения в настоящем простом времени	1
15	«Давайте сделаем вместе» Вопросительные предложения в настоящем простом времени	1
16	Лексико-грамматический тест «Мое расписание»	1
17	Проект поиска друзей по переписке «Я хотел бы узнать...»	1
	Раздел 3. Моя семья	9
18	Семейный альбом. Притяжательный падеж существительных. Сравнительная степень прилагательных.	1
19	«Я похож на моего...» Прилагательные в сравнительной степени и отработка ЛЕ.	1
20	Введение ЛЕ «Мой дом - моя крепость». Чтение.	1
21	Структура местонахождения.	1
22	Контрольная работа за I четверть «Семья»	1
23	«Воспоминания» Глагол «быть» в прошлом времени	1
24	Введение ЛЕ «История семьи». Общие вопросы с глаголом «быть» в прошлом времени.	1
25	Практика устной речи «Каждому есть, что рассказать»	1
26	Проект «Семейный вебсайт»	1
	Раздел 4. Просто объедение!	9
27	Введение ЛЕ «Я люблю бананы!». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
28	Употребление «несколько», «некоторое количество»	1
29	Практика устной речи «У вас есть бананы?»	1
30	Практика диалогической речи. Отработка ЛЕ «Дайте, пожалуйста, пакет чипсов»	1
31	«Пропавшая тележка». Структура местонахождения в прошлом времени.	1
32	Практика говорения. Отработка ЛЕ. «Давайте приготовим фруктовый салат»	1
33	Введение ЛЕ «Ты сладкоежка?» Аудирование.	1
34	Лексико-грамматический тест «Еда»	1
35	Проект «Кулинарное шоу»	1

	Раздел 5. Жизнь животных	9
36	«Мини - монстры» Употребление артиклей	1
37	Введение ЛЕ «Умные создания». Чтение.	1
38	Практика говорения о животных. Инфинитив.	1
39	Практика чтения. Работа с текстом «Отличные родители»	1
40	Аудирование «Гости из дикого леса» Практика говорения.	1
41	Практика чтения. Работа с текстом «Когда я был маленьким»	1
42	Аудирование. Практика диалогической речи «Огромная и прекрасная»	1
43	Контрольная работа за II четверть «Животные».	1
44	Проект «Животные и мы»	1
	Раздел 6. Много лет тому назад...	11
45	Прошедшее простое время «Они жили давным-давно»	1
46	Прошедшее простое время	1
47	Введение ЛЕ «Коренные американцы». Прошедшее простое время.	1
48	Аудирование «Коренные американцы».	1
49	«На раскопках». 2-я форма неопределенных глаголов	1
50	Аудирование «В древней Спарте».	1
51	Отрицательные предложения в прошедшем простом времени. Практика чтения.	1
52	«Встреча с великими людьми». Употребление глаголов в прошедшем простом времени.	1
53	Аудирование. Практика говорения «Путешествие во времени»	1
54	Лексико-грамматический тест «Глаголы в прошедшем времени»	1
55	Проект «Давай будем археологами»	1
	Раздел 7. Пойдем в театр	12
56	Введение ЛЕ «Что можно посмотреть?». Практика чтения.	1
57	Практика диалогической речи «Пойдем в театр»	1
58	Практика устной речи «Медведь, которого не было»	1
59	Практика выразительного чтения пьесы.	1
60	Практика чтения. Работа с текстом «Папа -робот»	1
61	Драматизация пьесы. Практика говорения	1
62	Аудирование. Практика чтения «Рыбак Хайвел и русалка»	1
63	Аудирование. Практика говорения «Кукольное представление».	1
64	Выражение собственных впечатлений «Как вам понравился спектакль?»	1
65	Практика чтения. Ответы на вопросы.	1
66	Лексико-грамматический тест «Театр».	1
67	Проект «Давай поставим пьесу»	1
	Раздел 8. Города и села	11
68	Введение ЛЕ «Где ты живешь?». Практика монологической речи.	1
69	Введение ЛЕ по теме «Глаз» Лондона»	1
70	Превосходная степень прилагательных.	1
71	Практика чтения «Место, где сбываются мечты»	1
72	Практика чтения «Удивительные здания».	1
73	Практика монологической речи «»Здание моей мечты».	1
74	Введение ЛЕ «Построй свой дом» Превосходная степень прилагательных.	1
75	Контрольная работа за III четверть «Города и села»	1
76	Практика чтения «Москва»	1
77	Практика устной речи. Игра «Достопримечательности Москвы».	1
78	Проект «Место, где тебе хорошо»	1
	Раздел 9. Планы на лето	12
79	Введение ЛЕ «Какая сегодня погода?»	1

80	Практика устной речи «Интересные факты о погоде»	1
81	«Строим планы». Структура «собираться что-либо сделать»	1
82	Отработка структуры «собираться что-либо сделать»	1
83	«Если будет хорошая погода». Условно-придаточные предложения.	1
84	Аудирование «Погода». Отработка условно-придаточных предложений.	1
85	Практика монологической речи «Я люблю каникулы»	1
86	Практика чтения и говорения «Ура, каникулы»	1
87	Введение ЛЕ «Куда поехать?» Практика чтения.	1
88	Работа с текстом «Интересные места».	1
89	Лексико-грамматический тест «Погода»	1
90	Проект «Планы на каникулы»	1
	Раздел 10. Своя планета	12
91	Введение ЛЕ «Странная планета». Практика чтения.	1
92	Аудирование «Страна Подземелье». Практика говорения.	1
93	Практика диалогической речи. Сравнительная степень прилагательных.	1
94	Монологическая речь «Расскажи мне о себе».	1
95	Превосходная степень прилагательных.	1
96	Аудирование «Идем по карте». Предлоги.	1
97	Введение ЛЕ. Аудирование.	1
98	Практика устной речи «В поисках рукописи»	1
99	Контрольная работа за IV четверть «Своя планета».	1
100	Аудирование «Тайна страны Подземелья». Ответы на вопросы.	1
101	Игра «Лето»	1
102	Говорение «Что мне понравилось на уроках английского».	1
	Итого:	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Лето – это здорово!	9
1	Дискуссия по теме «Снова в школу!». Числительные	1
2	Введение лексических единиц «Летом было весело!»	1
3	Практика устной речи «Самые лучшие каникулы»	1
4	Диалоги «Мы играли в футбол». Прошедшее длительное время	1
5	Аудирование «Летняя история». Прошедшее продолжительное время	1
6	Страшная история. Практика монологической речи.	1
7	Вводный контрольный срез знаний – лексика, грамматика, аудирование «Лето – это здорово!».	1
8	Конкурс летних историй. Практика письменной речи.	1
9	Проект «Мое лето»	1
	Раздел 2. Чтение – это великолепно.	9
10	Введение лексики «Книги»	1
11	Практика чтения по теме «Выбери книгу»	1
12	«Я могу читать английские книги». Строение словарной статьи.	1
13	Активизация лексики по теме «Я люблю читать»	1
14	Монологическая речь по теме «Знаменитые писатели»	1
15	Чтение по теме «Любимые книги»	1
16	Лексико-грамматический тест - лексика, грамматика, аудирование	1
17	Проект «Книжная ярмарка»	1
18	Проект «Книжная ярмарка»	1

	Раздел 3. Это весело!	9
19	Введение лексики по теме «Интересы»	1
20	Словообразование по теме «Дружелюбные или опасные?»	1
21	Введение новой лексики по теме «Кино, видео, ТВ»	1
22	Контрольная работа за I четверть - лексика, грамматика, аудирование	1
23	Чтение по теме «Спорт»	1
24	Неопределенно-личные местоимения (В стране сокровищ)	1
25	Чтение по теме «Компьютерные игры»	1
26	Практика устной речи.	1
27	Проект «Я телережиссер»	1
	Раздел 4. Мир англоязычной культуры	9
28	Аудирование по теме «Мне нужен английский язык»	1
29	Монологическая речь по теме «Английский в мире»	1
30	Чтение по теме «Англия, Шотландия, Уэльс»	1
31	Чтение по теме «Город Бад и древние римляне»	1
32	Аудирование по теме «Йорк и викинги»	1
33	Аудирование по теме «Английский язык в Америке»	1
34	Лексико-грамматический тест «Лексика, грамматика, аудирование»	1
35	Проект «Файл о Британии»	1
36	Проект «Файл о Британии»	1
	Раздел 5. Рождество и Новый год	9
37	Чтение по теме «Рождественские традиции»	1
38	Личное письмо: Поздравляю	1
39	Притяжательные местоимения в абсолютной форме. Подарки	1
40	Введение новой лексики: Вкуснятина!	1
41	Активизация будущего времени по теме «Обещаю, что...»	1
42	Письмо по теме «Веселого Рождества»	1
43	Контрольная работа за II четверть «Рождество и Новый год»	1
44	Проект «Рождественская вечеринка»	1
45	Проект «Рождественская вечеринка»	1
	Раздел 6. Как мы выглядим.	9
46	Введение лексики по теме «Как мы одеваемся»	1
47	Аудирование по теме «Показ мод»	1
48	Чтение по теме «Как он выглядел?»	1
49	Введение новой лексики «Разные цвета –разные люди»	1
50	Чтение по теме «Описание людей»	1
51	Конструкция местоимение both с глаголом по теме «Разные или похожие?»	1
52	Проект «Космическая энциклопедия»	1
53	Проект «Космическая энциклопедия»	1
54	Лексико–грамматический тест - лексика, грамматика, аудирование	1
	Раздел 7. Страшные истории	9
55	Введение лексики «Чего ты боишься?»	1
56	Прошедшее длительное время «Было очень темно...»	1
57	Чтение по теме «Вдруг...»	1
58	Придаточные предложения времени «Наконец...»	1
59	Чтение по теме «Дорогой страшилка,...»	1
60	Чтение по теме «Как бороться со страхами»	1
61	Лексико-грамматический тест - лексика, грамматика, аудирование	1
62	Проект «Расскажи страшную историю»	1
63	Проект «Расскажи страшную историю»	1
	Раздел 8. Будь здоров!	9
64	Введение лексики «Что случилось?»	1

65	Настоящее совершенное время (У доктора)	1
66	Введение лексики «Если вы простудились, нужно...	1
67	Порядок слов в предложении «Вылечи любимца»	1
68	Монологическая речь «Как сохранить здоровье?»	1
69	Диалогическая речь «Смех – лучшее лекарство»	1
70	Лексико-грамматический тест - лексика, грамматика, аудирование	1
71	Проект «Какое у нас здоровье?»	1
72	Проект «Какое у нас здоровье?»	1
	Раздел 9. Забота и внимание.	9
73	Введение лексики «Ты хороший помощник?»	1
74	Активизация модальных глаголов «Собака на всю жизнь»	1
75	Чтение по теме «Виртуальные любимцы»	1
76	Контрольная работа за III четверть «Забота и внимание»	1
77	Аудирование по теме «Мамин день»	1
78	Чтение по теме «У меня родился брат»	1
79	Активизация лексики по теме «Права ребенка»	1
80	Проект «Классная конституция»	1
81	Проект «Классная конституция»	1
	Раздел 10. Счастливого пути!	9
82	Активизация настоящего совершенного времени «Фантастическая поездка!»	1
83	Чтение по теме «Знаменитые путешественники»	1
84	Введение лексики «Веломания»	1
85	Монологическая речь «Пойдем в поход»	1
86	Монологическая речь «Пешком или на автобусе?»	1
87	Чтение по теме «Куда отправимся?»	1
88	Лексико-грамматический тест - лексика, грамматика, аудирование	1
89	Проект «Счастливого пути!»	1
90	Проект «Счастливого пути!»	1
	Раздел 11. Береги природу!	12
91	Введение лексики «Как вести себя в лесу»	1
92	Придаточные условия «Колючая ферма»	1
93	Чтение по теме «Необычные животные»	1
94	Чтение буклетов «Отличный отдых»	1
95	Аудирование по теме «Веселые хвостики»	1
96	Введение новой лексики «День Земли»	1
97	Контрольная работа за IV четверть «Береги природу»	1
98	Проект «День Земли каждый день»	1
99	Проект «День Земли каждый день»	1
100	Практика устной речи	1
101	Игра «Читаем, пишем, говорим»	1
102	Игра «Читаем, пишем, говорим»	1
	Итого:	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Не теряйся	9
1	Практика устной речи «Школьная вежливость»	1
2	Вежливые просьбы «Повторите, пожалуйста»	1
3	Повелительные предложения «Читаем внимательно»	1
4	Выражение мнения «Кто сказал мяу?»	1

5	Сленг при написании смс.	1
6	Практика диалогической речи «Перезвони»	1
7	Практика устной речи	1
8	Проект «Языковая игра»	1
9	Вводный контрольный срез знаний «Лексика. Грамматика. Чтение»	1
	Раздел 2. На старт, внимание, марш!	9
10	Введение лексических единиц «В спортивном центре»	1
11	Практика монологической речи «Познакомьтесь с чемпионкой»	1
12	Придаточные предложения условия.	1
13	Работа с текстом «Почему я прогуливаю физкультуру»	1
14	Дискуссия «Футбольная горячка»	1
15	Аудирование. Работа с текстом «Добро пожаловать на СИМ»	1
16	Выражение мнения «Ты олимпийский болельщик»	1
17	Лексико-грамматический тест «Спорт в моей жизни».	1
18	Проект «Дебаты»	1
	Раздел 3. Вот это музыка!	9
19	Введение лексических единиц «Мои музыкальные предпочтения»	1
20	Введение структуры used to	1
21	Работа с текстом «Урок в стиле Рэпа»	1
22	Введение лексических единиц. Аудирование «Организуем свою группу»	1
23	Настоящее продолженное время. Чтение	1
24	Контрольная работа за I четверть «Любимая музыка подростков»	1
25	«Мой хит-парад» ЛЕ. Чтение.	1
26	Звезды нашего региона.	1
27	Проект «Мой любимый певец (Группа)»	1
	Раздел 4. Звезды и полосы	11
28	Страноведение «От Калифорнии до Нью-Йорка»	1
29	Аудирование «Школьная дипломатия»	1
30	Чтение «Как быть независимым?»	1
31	«Торнадо» Ауд. Чтение. Грамматика: Страдательный залог	1
32	«История джинсов» ЛЕ. Чтение.	1
33	«С днем рождения, Америка!» ЛЕ. Чтение	1
34	«Американские праздники»	1
35	«Символы Америки» Чтение	1
36	Лексико-грамматический тест «Звезды и полосы»	1
37	Игра-викторина «Что я знаю об Америке?»	1
38	Проект «Америка».	1
	Раздел 5. На экране	9
39	«Мои любимые фильмы» ЛЕ. Чтение.	1
40	Чтение «Обзор любимых фильмов»	1
41	Схемы построения пассивного залога в настоящем времени	1
42	«Анимация. Как это происходит?» ЛЕ. Чтение.	1
43	«Сюжет истории» ЛЕ. Чтение.	1
44	«Скала дьявола» ЛЕ. Чтение.	1
45	Контрольная работа за II четверть по теме «Что на экране?»	1
46	Письмо: Написание сценария.	1
47	Проект «Свет. Камера. Мотор»	1
	Раздел 6. Я в этом мире	12
48	«Как я выгляжу?» ЛЕ. МР. ДР	1
49	«Умение заводить друзей» ЛЕ. Ауд. Чтение	1
50	Условные предложения II типа	1
51	«Как все начиналось?» Чтение. Грамматика: прошедшее простое, прошедшее продолжительное время	1

52	«Настоящий друг» ЛЕ. Чтение. МР по теме	1
53	«Как противостоять насмешкам?» Ауд. Выразительное чтение. Грамматика: Условные предложения	1
54	Грамматика: Условные предложения	1
55	«Как разрешить спор?» ЛЕ. уд. Чтение. МР. Грамматика: условные предложения	1
56	Беседа: Кто виноват, а кто прав?	1
57	Дискуссия: «Наши проблемы»	1
58	Лексико-грамматический тест «Мое место в мире»	1
59	Повторение грамматики: Условные предложения	1
	Раздел 7. Из прошлого в будущее	10
60	«Вещи из прошлого» ЛЕ. Ауд. Чтение. Грамматика: Страдательный залог.	1
61	«Открой в себе историка» Чтение. Грамматика: Наречия	1
62	«Правила поведения за столом» ЛЕ. Чтение	1
63	«Расскажи мне о прошлом» Ауд. Грамматика. Косвенная речь	1
64	Грамматика: Косвенная речь	1
65	«Что ждет нас в будущем?» Ауд. Чтение. Грамматика: косвенная речь. Будущее простое	1
66	«Школы в былые времена» Чтение. Грамматика: косвенная речь.	1
67	«История нашего города» МР. ДР	1
68	Лексико-грамматический тест «Прошедшее время глагола».	1
69	Проект «Прошлое, настоящее, будущее».	1
	Раздел 8. Исследования	10
70	«Найди ключ и раскрой тайну» ЛЕ. Чтение	1
71	Структуры: Вежливая форма с модальными глаголами: мочь, могли бы	1
72	«Тунгусская тайна» ЛЕ. Чтение	1
73	«Загадки мира» Чтение. Беседа по теме. Грамматика: определенный артикль с географическими названиями	1
74	«Загадки мира» Грамматический диктант с определенным артиклем	1
75	«Кто построил пирамиды?» Ауд. Чтение. Мини МР	1
76	«Ты детектив» Рассказ	1
77	Контрольная работа за III четверть «Этот загадочный мир».	1
78	Проект «Проведем расследование».	1
79	Проект «Тайны твоего города»	1
	Раздел 9. Наша вселенная	12
80	«Солнечная система» ЛЕ. Чтение.	1
81	«Солнечная система». Грамматика: нулевой артикль	1
82	«Солнечная система» ЛЕ. Чтение. МР по теме.	1
83	«Международная космическая станция» ЛЕ. Флаги стран. Чтение	1
84	«Жизнь в космосе» Ауд. Чтение. МР по теме	1
85	«Жизнь в космосе» Практика устной речи.	1
86	«Мог бы ты стать членом экипажа?» Ауд. МР	1
87	«Выходные на орбите» ЛЕ. Чтение. Составление плана	1
88	«Космические города» ЛЕ. Чтение	1
89	Лексико-грамматический тест «Наша вселенная»	1
90	Презентация проекта «Мой космический город»	1
91	Презентация проекта «Мой космический город»	1
	Раздел 10. Добро пожаловать в Россию	11
92	Работа с текстом «Добро пожаловать в Россию».	1
93	«Люди, которыми мы гордимся» ЛЕ Чтение МР, ДР	1
94	«Известные люди нашей области» Рассказ	1
95	«Легенды и истории» Ауд. Рассказ	1
96	«Мой родной город» Чтение	1

97	Контрольная работа за IV четверть «Добро пожаловать в Россию»	1
98	Традиции и праздники» ЛЕ. Ауд. Чтение	1
99	«Традиции и праздники» Чтение сочинений	1
100	«Хорошего отдыха» Чтение. МР	1
101	Проект «Мой город известен тем, что ...»	1
102	Проект «Добро пожаловать в Россию».	1
	Итого:	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел №1 «Мир подростков».	13
1.	Знакомство с учебником. Говорение «Чем занимался летом?»	1
2.	Наречие, аудирование.	1
3.	Чтение, работа с текстом.	1
4.	Выражение согласия/несогласия	1
5.	Чтение, введение новой лексики. Словообразование.	1
6.	Использование герундия/инфинитива после определенных глаголов	1
7.	Вводный контрольный срез знаний. Лексика. Грамматика.	1
8.	Работа с лексикой. Аудирование.	1
9.	Глагол + наречие/прилагательное. Советы.	1
10.	Чтение текста, артикль. Заполнение таблицы.	1
11.	Артикль, предлоги.	1
12.	Лексико-грамматический тест. «Чтение текста, наречие, прилагательное»	1
13.	Проект. Говорение, создание веб-сайта.	1
	Раздел №2 «Найдем, где не дорого».	9
14.	Введение лексики по теме «Покупки». Условные придаточные предложения. Инфинитив.	1
15.	Аудирование. Разделительный вопрос.	1
16.	Аудирование. Говорение. Отработка лексики.	1
17.	Чтение. Работа с текстом.	1
18.	Структура абзаца. Работа с текстом.	1
19.	Аудирование. Говорение «Карманные деньги».	1
20.	Лексико-грамматический тест «Лексика. Разделительные вопросы».	1
21.	Ролевая игра по теме «Покупки».	1
22.	Контрольная работа за 1 четверть. Чтение текста. Грамматика.	1
	Раздел №3 «Открой себя».	9
23.	Чтение. Говорение «О себе».	1
24.	Словообразование. Отработка лексики.	1
25.	Модальные глаголы, используемые в речи для вывода, заключения	1
26.	Чтение. Работа с текстом. Наст. заверш. длительное время.	1
27.	Настоящее заверш. длительное время.	1
28.	Модальный глагол «вынужден/должен». Придаточные условия.	1
29.	Наречия, связанные с определенным временем глагола. Аудирование. Ответы на вопросы.	1
30.	Лексико-грамматический тест «Времена глагола. Модальные глаголы. Словообразование».	1
31.	Проект «Знаешь ли ты меня?».	1
	Раздел №4 «Выдающиеся люди».	8
32.	Введение лексики по теме «Знаменитые люди».	1

33.	Чтение. Настоящее завершённое время. Прошедшее простое время.	1
34.	Говорение. Отработка лексики. Выражение своего мнения. Фразы согласия/несогласия.	1
35.	Чтение. Модальный глагол «мочь, уметь» в прошедшем времени.	1
36.	Говорение. Диалоги. Времена года.	1
37.	Аудирование. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время.	1
38.	Лексико-грамматический тест «Модальные глаголы. Лексика».	1
39.	Проект «Зал славы». Выражение мнения, согласия, сомнения.	1
	Раздел № 5 «Творчество и инновации».	9
40.	Введение лексики. Словарная статья. Словообразование.	1
41.	Чтение. Использование слов: ни один из..., один из..., оба.	1
42.	Работа с текстом. Аудирование. Косвенная речь.	1
43.	Прошедшее завершённое время. Косвенная речь.	1
44.	Чтение. Фразы предположения, обсуждения. Введение лексики.	1
45.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Времена глагола, лексика по теме, словообразование».	1
46.	Косвенная речь	1
47.	Косвенная речь.	1
48.	Проект «День творчества».	1
	Раздел № 6 «Как дома!».	8
49.	Аудирование. Употребление герундия/инфинитива после определенного глагола.	1
50.	Чтение. Введение лексики.	1
51.	Работа с текстом. Фраза «Я бы хотел + глагол в прошедшем времени».	1
52.	Предлоги места. Аудирование.	1
53.	Использование в предложении слов «слишком» и «достаточно». Работа с лексикой.	1
54.	Вспомогательный глагол для выражения воображаемых событий.	1
55.	Лексико-грамматический тест «Чтение, предлоги места, глагол, герундий, лексика».	1
56.	Проект «Комната для тебя».	1
	Раздел № 7 «Быть вместе».	8
57.	Чтение. Введение лексики.	1
58.	Чтение. Работа с текстом.	1
59.	Структура «привык делать что- то/ к чему-то».	1
60.	Будущее время в прошедшем.	1
61.	Чтение. Работа с текстом. Значение глаголов.	1
62.	Чтение. Отработка лексики.	1
63.	Лексико-грамматический тест «Лексика, грамматика по теме, аудирование».	1
64.	Проект «Отношения в классе».	1
	Раздел № 8 «Следствие продолжается»	10
65.	Чтение. Анализ текста. Глагол «предложить».	1
66.	Мод. глагол, используемые в речи для выражения вывода в прошедшем времени.	1
67.	Работа с текстом. Говорение.	1
68.	Собирательные существительные. Косвенная речь.	1
69.	Практика чтения. Устная речь.	1
70.	Официальная и личная беседа.	1
71.	Практика чтения устной речи. Эмоциональная/нейтральная речь.	1
72.	Практика письма. Детективная история.	1
73.	Контрольная работа за 3 четверть. Лексика. Косвенная речь.	1
74.	Проект «Клуб Агаты Кристи».	1
	Раздел №9«Голубая планета».	11

75.	Введение лексики. Голубая планета.	1
76.	Анализ текста. (доклад)	1
77.	Чтение чисел $\frac{1}{2}$, 25%. Аудирование.	1
78.	Чтение. Диаграммы.	1
79.	Определенный артикль. Отсутствие артикля.	1
80.	Говорение. Выражение отношения к прочитанному.	1
81.	Определение значения слова по контексту. Работа со словарем.	1
82.	Работа со словарем. Пассивный залог.	1
83.	Аудирование интервью.	1
84.	Лексико-грамматический тест «Артикли. Чтение».	1
85.	Проект «Водный мир».	1
	Раздел № 10 «Мечты, мечты».	17
86.	Работа с текстом. Новые слова.	1
87.	Практика употребления слова «другой» (прилагательное/местоимение).	1
88.	Выражения сожаления. Структура «Я хотел бы...».	1
89.	Условные придаточные предложения 2 типа.	1
90.	Чтение. Введение лексики.	1
91.	Практика устной речи. Работа с текстом.	1
92.	Аудирование. Анализ речи.	1
93.	Контрольная работа на тему «Чтение, лексика, грамматика по теме».	1
94.	Игра «В пустыне».	1
95.	Чтение. Степени сравнения прилагательных. Глаголы.	1
96.	Описание семьи. Говорение.	1
97.	Лексико-грамматический тест на тему «Лексика. Грамматика.»	1
98.	Практика устной речи. Модальный глагол «мочь, уметь» в прошедшем времени.	1
99.	Прошедшее простое время. Прошедшее завершённое время. Будущее в прошедшем.	1
100.	Чтение. Пассивный залог. Модальный глагол «обязан, вынужден».	1
101.	Диалоги по теме.	1
102.	Стихи, аудирование. Чтение.	1
	Итого:	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1 «Яркая личность».	8
1	Описание внешности. Введение лексики.	1
2	Новые слова. Коннотативные различия синонимов.	1
3	Чтение текста. Описание личности человека.	1
4	Работа с лексикой. Суффиксы прилагательных.	1
5	Чтение текста. Неопределённый артикль с усиливающими словами – такой, так. Придаточные предложения со словами – кто, который.	1
6	Аудирование. Говорение. Выражение мнения.	1
7	Вводный контрольный срез знаний «Аудирование, лексика, предлоги, придаточные предложения.»	1
8	Работа над проектом «Кто полетит на другую планету?».	1
	Раздел 2 «Наш хрупкий мир».	8
9	Введение лексики по теме «Наш хрупкий мир».	1
10	Отработка лексики. Настоящее завершённое время в пассивном залоге.	1
11	Неисчисляемые существительные. Пассивный залог.	1

12	Предложения с союзами – до тех пор, пока, к тому времени.	1
13	Аудирование. Говорение.	1
14	Чтение. Логическое ударение и интонация. Структура текста.	1
15	Лексико-грамматический тест «Чтение, лексика по теме, неисчисляемые существительные»	1
16	Проект «Земля – наш большой дом».	1
	Раздел 3 «Учись учиться»	9
17	Новые слова. Перевод социокультурных феноменов. Говорение.	1
18	Условные предложения 3 типа.	1
19	Аудирование. Диалоги.	1
20	Контрольная работа за Четверть «Модальные глаголы, лексика по теме, условные предложения, предлоги»	1
21	Выражение обоснованного предположения о развитии событий в прошлом.	1
22	Чтение. Работа с текстом.	1
23	Аудирование. Отработка лексики.	1
24	Работа над проектом «Идеальная школа».	1
25	Практика устной речи. Лексика. Грамматика.	1
	Раздел 4 «Такая разная страна».	9
26	Употребление артикля с географическими названиями. Описание физических характеристик местности.	1
27	Чтение. Описание человека. Описание местности.	1
28	Артикль. Практика письма.	1
29	Аудирование. Настоящее завершённое длительное время. Обсуждение культурных различий.	1
30	Словообразование. Настоящее завершённое длительное время.	1
31	Аудирование. Говорение. Выражение беспокойства, совет.	1
32	Лексико-грамматический тест «Аудирование, артикль, словообразование, время глагола»	1
33	Проект « Портрет родного края».	1
34	Грамматика. Лексика по теме.	1
	Раздел 5 «Поехали в Австралию».	9
35	Новые слова. Превосходная степень прилагательных.	1
36	Говорение. Запрос информации. Принятие / отклонение предложения.	1
37	Аудирование. Стратегии завязывания разговора. Новые слова.	1
38	Структура письма. Формальное письмо. Новые слова.	1
39	Разделительный вопрос. Интонация вопроса.	1
40	Чтение и анализ текста.	1
41	Говорение. Ролевая игра « Мы едем в Австралию».	1
42	Контрольная работа за Четверть «Разделительный вопрос, лексика по теме, предлоги».	1
43	Грамматика. Лексика по теме.	1
	Раздел 6 «Какие новости?»	8
44	Особенности английских газетных заголовков. Лексика по теме.	1
45	Относительные местоимения. Определённые и неопределённые относительные придаточные предложения.	1
46	Использование языковых средств в газетной статье. Работа с лексикой.	1
47	Настоящее завершённое и прошедшее простое время.	1
48	Аудирование. Косвенная речь в прессе.	1
49	Пассивный залог для описания последствий события, обстановки, введения цитат в прессе.	1
50	Работа над проектом «Конкурс радиопрограмм».	1
51	Лексико-грамматический тест «Аудирование, чтение, лексика, грамматика по теме»	1
	Раздел 7 «Ваше призвание?»	8

52	Введение лексики. Говорение. Структура абзаца.	1
53	Отработка лексики. Сложные союзы – ни...ни..., либо... либо...	1
54	Неформальное письмо. Новые слова.	1
55	Работа с лексикой. Будущее длительное и будущее завершённое время.	1
56	Фразы для описания профессии, качеств и способностей человека. Аудирование.	1
57	Способы выражения предпочтения, любви, неприязни.	1
58	Лексико-грамматический тест «Аудирование, будущее длительное и будущее завершённое время, лексика по теме»	1
59	Работа над проектом «Ярмарка безумных вакансий».	1
	Раздел 8 «Устрой себе праздник».	8
60	Новые слова. Аудирование. Правила написания открытки.	1
61	Чтение. Работа с текстом.	1
62	Аудирование. Фразы типа – стоит попытаться, не стоит терять время. Фразы согласия, несогласия.	1
63	Чтение. Работа с лексикой.	1
64	Аудирование. Говорение.	1
65	Способы выражения намерений и планов.	1
66	Лексико-грамматический тест «Аудирование, лексика, грамматика по теме»	1
67	Ролевая игра «Конкурс развлекательных проектов».	1
	Раздел 9 «Книги».	9
68	Чтение. Новые слова. Инфинитив цели.	1
69	Говорение. Обсуждение книги.	1
70	Чтение. Работа с текстом. Новые слова.	1
71	Отработка лексики. Наречия.	1
72	Наречие. Выражение мнения.	1
73	Контрольная работа за III четверть «Чтение, лексика по теме, грамматика»	1
74	Письменная речь творческого характера.	1
75	Проект «Антологии классного творчества».	1
76	Практика устной речи. Лексика. Грамматика.	1
	Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух»	9
77	Введение лексики. Практика устной речи.	1
78	Аудирование. Отработка лексики. Вежливые фразы при запросе информации.	1
79	Особенности текста (официальный доклад).	1
80	Выражение мнения.	1
81	Работа с лексикой. Аудирование.	1
82	Чтение. Обсуждение текста.	1
83	Практика устной речи. Лексика. Грамматика.	1
84	Лексико-грамматический тест «Аудирование, чтение, артикль, словообразование»	1
85	Практика устной речи. Лексика. Грамматика.	1
	Раздел «Дополнительное чтение»	17
86	Дополнительное чтение. Джон Апдайк «Аллигаторы».	1
87	Аналитическое чтение. Интерпретация художественного текст.	1
88	Дополнительное чтение. СпайкМиллиган «Побег».	1
89	Обсуждение художественного произведения.	1
90	Дополнительное чтение. Эллиен Данмор «Пришельцы не едят сэндвичи с беконом».	1
91	Аналитическое чтение.	1
92	Дополнительное чтение. ДжулиХолдер «Одиночка».	1
93	Чтение поэтического текста. Анализ.	1
94	Дополнительное чтение. Хейвуд Браун «Пятьдесят первый дракон».	1

95	Персонажи как элемент системы образов художественного произведения. Ирония.	1
96	Говорение. Мои любимые книги.	1
97	Контрольная работа за IV четверть «Чтение, грамматика, видовременные формы глагола»	1
98	Практика устной речи.	1
99	Практика письма.	1
100	Словообразование.	1
101	Говорение. Темы к экзаменам.	1
102	Практика устной речи.	1
	Итого:	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Unit 1. «Это я»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений;

научатся начинать и вести беседу по теме; описывать себя, своих близких, используя наглядность; рассказывать о своей школе; понимать основное содержание коротких текстов по теме; читать короткие тексты с пониманием основного содержания; заполнять анкеты и формуляры.

Unit 2. «Школа и распорядок дня»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры простых и сложных предложений; признаки настоящего простого времени;

научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о школе; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме и выделять значимую информацию; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность событий; писать школьное расписание.

Unit 3. «Моя семья»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; понятие «общая коммуникация»; признаки степеней сравнения прилагательных; особенности структуры специальных вопросов в простом настоящем времени; основные нормы речевого этикета;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о семье и друзьях; определять на слух тему текста; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; описывать картинку; составлять генеалогическое древо своей семьи.

Unit 4. «Просто объединение!»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; признаки употребления предлогов; неопределенно-личные местоимения; об особенностях традиционной кухни страны изучаемого языка; понятие «общая коммуникация»;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о традиционных блюдах в России и стране изучаемого языка; описывать рецепт любимого блюда; понимать основное содержание коротких аутентичных текстов, относящихся к художественному стилю; переспрашивать, просить повторить; писать рецепт блюда.

Unit 5. «Жизнь животных»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об интонации различных коммуникативных типов предложения; признаки употребления наречий; основные нормы речевого этикета; об особенностях образа жизни животных; **научатся** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать животных; понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение о животном.

Unit 6. «Много лет назад»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки простого прошедшего времени; об особенностях образа жизни людей в прошлом;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать образ жизни в прошлом и настоящем, высказывая свое мнение; рассказывать о жизни Спарты в прошлом; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); читать аутентичные тексты художественного и публицистического стилей; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать короткий рассказ о жизни в прошлом по выбору.

Unit 7. «Давайте пойдем в театр»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; об особенностях структуры сложных предложений; признаки простого настоящего и прошедшего времени; о роли театра в жизни людей; понятие «общая коммуникация»;

научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; высказывать свое мнение о роли театра в жизни людей своей страны и страны изучаемого языка; обсуждать театральное представление; определять на слух тему текста; писать отзыв о спектакле.

Unit 8. «Город и деревня»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; о порядке слов в различных коммуникативных типах предложений; о городах стран изучаемого языка, достопримечательностях, истории, традициях и обычаях;

научатся делать визитную карточку страны; рассказывать о достопримечательностях Лондона; сравнивать города нашей страны и Великобритании; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать на слух основное содержание коротких текстов («На вокзале», «В аэропорту»); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; писать личное письмо.

Unit 9. «Планы на лето»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; признаки настоящего длительного времени; основные нормы речевого этикета; об особенностях погоды в собственной стране и стране изучаемого языка; понятие «общая коммуникация»;

научатся расспрашивать собеседника о планах на лето и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; описывать погоду; сравнивать погоду в своей собственной стране и стране изучаемого языка; понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение о прогнозе погоды; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать на слух основное содержание коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; писать сводку погоды с опорой на радиопередачу.

Unit 10. «Своя планета»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; о порядке слов в различных коммуникативных типах предложений; количество и названия планет Солнечной системы; об особенностях структуры сложных предложений; признаки простого настоящего и прошедшего времени; о роли космоса в жизни людей; понятие «общая коммуникация»;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать жизнь на разных планетах, высказывая свое мнение; рассказывать о воображаемом полете в космос; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); читать аутентичные тексты художественного стиля; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; записывать свои впечатления о воображаемом полете в космос.

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознания места и роли родного и английского языка в мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

6 класс

Unit 1. «Лето - это великолепно»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений;

научатся начинать, вести и продолжать беседу по теме; описывать свои летние каникулы, каникулы своих друзей, используя наглядность; рассказывать о своих занятиях летом; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме; читать короткие тексты с пониманием основного содержания; описывать картинку.

Unit 2. «Чтение - это великолепно»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; об особенностях структуры простых и сложных предложений; признаки настоящего простого времени; основные нормы речевого этикета; значение владения иностранными языками в современном мире; об особенностях культуры чтения в стране изучаемого языка; признаки прошедшего времени;

научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о любимых книгах; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме и выделять запрашиваемую информацию; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность событий; писать отзыв о прочитанной книге.

Unit 3. «Как прекрасно!»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования прилагательных; понятие «общая коммуникация»; признаки настоящего длительного времени; об особенностях структуры специальных вопросов в настоящем длительном времени; неопределенно-личные местоимения; основные нормы речевого этикета;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; рассказывать о своих любимых занятиях, телепередачах; определять на слух тему текста; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; описывать картинку; писать личное письмо.

Unit 4. «Английский мир»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; признаки употребления артикля, предлогов; неопределенно-личные местоимения; об исторических достопримечательностях страны изучаемого языка; понятие «общая коммуникация»; значение владения иностранными языками в современном мире; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать

на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о достопримечательностях страны изучаемого языка; описывать любимое место; понимать основное содержание коротких аутентичных текстов, относящихся к художественному стилю; переспрашивать, просить повторить; заполнять открытку.

Unit 5. «Рождество и Новый год»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования существительных; об интонации в различных коммуникативных типах предложений; признаки употребления притяжательных местоимений; основные нормы речевого этикета; об особенностях празднования Рождества и Нового года, образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; значение владения иностранными языками в современном мире;

научатся читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать традиционные рождественские блюда; делать тематические кластеры; понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение о праздновании Рождества; писать личное письмо.

Unit 6. «Как мы выглядим»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; об интонации в различных коммуникативных типах предложений; признаки степеней сравнения имен прилагательных; обобщающие местоимения; основные нормы речевого этикета; значение владения иностранными языками в современном мире; особенности моды и шопинга, быта, культуры стран изучаемого языка;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать моду подростков в России и стране изучаемого языка, высказывая свое мнение; рассказывать о торговых центрах; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; переспрашивать, просить повторить; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); читать аутентичные тексты художественного и публицистического стилей; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать короткий рассказ об одежде на разные случаи.

Unit 7. «Страшилки»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; об особенностях структуры сложных предложений; признаки продолжительного прошедшего времени; о роли страшилок в жизни людей; об основных нормах речевого этикета; понятие «общая коммуникация»;

научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; высказывать свое мнение о роли страшилок в жизни людей своей страны и страны изучаемого языка; обсуждать страшилки; определять на слух тему текста; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; писать письмо-страшилку.

Unit 8. «Будь бодрым и здоровым»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; признаки настоящего совершенного времени; об интонации различных коммуникативных типов предложений; о порядке слов в различных коммуникативных типах предложений; о городах стран изучаемого языка, достопримечательностях, истории, традициях и обычаях;

научатся составлять режим дня; рассказывать о правильном питании; сравнивать способы лечения различных заболеваний; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать на слух основное содержание коротких текстов («В больнице», «В аптеке»); начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать жизнь на разных планетах,

высказывая свое мнение; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; писать рекомендации по здоровому образу жизни.

Unit 9. «Забота и внимание»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; признаки настоящего длительного времени; основные нормы речевого этикета; об особенностях ухода за животными; о правах детей страны изучаемого языка; понятие «общая коммуникация»; основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; об интонации различных коммуникативных типов предложений; признаки модальных глаголов; основные нормы речевого этикета;

научатся расспрашивать собеседника о правах ребенка и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; описывать поведение животных; сравнивать уход за животными в своей стране и стране изучаемого языка; понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение в личном дневнике; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать на слух основное содержание коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; составлять инструкцию по уходу за животными.

Unit 10. «Приятного путешествия»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц; о порядке слов в различных коммуникативных типах предложений; о видах и преимуществах путешествий; об особенностях структуры сложных предложений; признаки простого настоящего и прошедшего времени; о роли путешествий в жизни людей; значение владения иностранными языками в современном мире; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; понятие «общая коммуникация»;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать способы путешествий в разных странах, высказывая свое мнение; рассказывать о воображаемом путешествии в космос; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); читать аутентичные тексты художественного стиля; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать записку о планируемой поездке; описывать впечатления от поездки; писать личные письма с опорой на образец.

Unit 11. «Береги природу»:

узнают/поймут основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; об интонации различных коммуникативных типов предложений; признаки повелительного и условного наклонений; основные нормы речевого этикета; значение владения иностранными языками в современном мире; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения о диких животных; описывать отели для животных, события/явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; оценивать полученную информацию и выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; составлять инструкции и памятки о поведении человека в природе; писать брошюры, личные письма с опорой на образец.

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Unit 1. «Не теряйся»:

узнают/поймут язык жестов; просьбы, указатели, способы общения животных; правила использования мобильного телефона; формы просьб; запрещающие знаки; притяжательные местоимения; структуру *want smb to do*;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о способах общения животных; расспрашивать о летних каникулах; рассказывать о языке жестов; высказывать свое мнение об использовании мобильных телефонов; вести диалоги по телефону.

Unit 2. «На старт, внимание, марш»:

узнают/поймут о видах спорта; о проблемах подростков на уроках физической культуры; понятия «международный марафон», «олимпиада»; лексику по теме «Спорт»; структуру *so.../neither...;* структуру *If I were... I would...;*

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о футболе, об отношении к спорту, о международном марафоне, олимпиаде; расспрашивать о занятиях спортом; рассказывать об отношении к физкультуре, о футболе, международном марафоне, олимпиаде; высказывать свое мнение о спорте; писать о любимом виде спорта.

Unit 3. «Вот это музыка!»:

узнают/поймут понятие «музыкальные пристрастия»; о школе рэпа, популярных группах; понятие «рейтинг хитов»; лексику по теме «Музыкальные инструменты, стили»; структуры настоящего завершено-длительного времени; структуру *с used to*;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о рэпе, ансамбле, музыке, которую слушают; расспрашивать о музыкальных пристрастиях; рассказывать о музыкальных пристрастиях, хитах; писать текст о любимом певце, группе.

Unit 4. «Звезды и полосы»:

узнают/поймут об Америке; об истории появления джинсов; о Дне независимости в Америке; о торнадо; о приобретении независимости известными американцами; американские символы; структуры *see/watch/hear + object + infinitive*; структуры *с can/can't*; структуры прошедшего простого в пассиве;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о крупных американских городах, о Дне независимости Америки, об истории появления джинсов; вести диалоги о правилах поведения в школе; писать краткие сообщения об Америке.

Unit 5. «На экране»:

узнают/поймут о популярных кинофильмах; о создании мультфильмов, сценария; лексику по теме «Жанры кино»; структуры настоящего простого в пассиве; прилагательные *с -ed, -ing*; правило оформления прямой речи;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о популярных фильмах, создании мультфильмов; рассказывать о популярных фильмах, создании мультфильмов; вести диалоги о фильмах; писать резюме о фильмах.

Unit 6. «Я в этом мире»:

узнают/поймут о характере, дружбе, верных друзьях, проблемах дразнилок; лексику по теме «Прилагательные-характеристики»; структуры настоящего завершеного времени; предложения условного наклонения; структуры *If I were you, I would*;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о дружбе; рассказывать о друзьях; высказывать мнение о верном друге, обидчиках; описывать характер человека.

Unit 7. «Из прошлого в будущее»:

узнают/поймут о вещах из прошлого, настоящего, будущего; о правилах поведения за столом; о школе прошлого; лексику по теме «Материал»; правило употребления артикля с материалами; правило перевода прямой речи в косвенную;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о быте, школе прошлого, истории этикета; вести диалоги-расспросы о своем прошлом; составлять прогноз о будущем.

Unit 8. «Исследования»:

узнают/поймут о разгадывании тайн, написании таинственных историй, тайнах Тунгуски, мира, египетских пирамид; об употреблении артикля the с названиями исторических событий; о порядке слов в косвенных вопросах; об отрицательных предложениях с I don't think; лексику раздела;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о преступлениях и расследовании, тайнах мира; высказывать свое отношение к наказаниям; писать краткие сообщения о тайнах мира.

Unit 9. «Космос зовет»:

узнают/поймут о нашей Солнечной системе, Международной космической станции, жизни в космосе, космических городах; лексику по теме «Планеты»; об употреблении артикля с названиями планет;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о планетах, космической станции, жизни в космосе, фантастических городах; отвечать на вопросы о планетах.

Unit 10. «Добро пожаловать в Россию»:

узнают/поймут о географическом положении России; об известных людях; о знаменитых городах, традициях и праздниках; лексику по теме раздела; о традициях России; о великих людях России;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты и рассказывать о географическом положении России, городах, традициях, знаменитых людях; вести диалоги-расспросы о традициях; писать письма-приглашения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Unit 1. «Мир подростка»:

узнают/поймут способ словообразования существительных с помощью суффиксов -ment, -our; правило образования наречий; об употреблении артиклей a/an/the;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о летних каникулах, школе; вести диалоги о видеоиграх; читать и писать о занятиях подростков, школе.

Unit 2. «Найдем где недорого»:

узнают/поймут способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ive, -ic, -ful, -ous, -ing, -able; структуры с модальными глаголами дедукции could/might/must/can V; структуры настоящего завершено-длительного времени;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать и читать о вечеринках, одежде, которую носят подростки; писать и читать о распределении своего времени.

Unit 3. «Открой себя»:

узнают/поймут сложные предложения цели с in order to, so as to; разделительные вопросы; лексику на тему «Покупки», «Денежные единицы»;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о рекламе; вести диалоги, побуждающие к действию (покупке); читать о влиянии рекламы, карманных деньгах; создавать рекламу товара.

Unit 4. «Выдающиеся люди»:

узнают/поймут лексику на тему «Известность»; согласование настоящего завершено и прошедшего времени, прошедшего длительного и простого прошедшего времени; структуры could/was/were able/managed to;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать, вести диалоги, читать, писать краткие сообщения о знаменитостях, рекордах, героических поступках.

Unit 5. «Творчество и инновации»:

узнают/поймут лексику раздела; структуры с both of us, neither of us/them; структуры прошедшего завершённого времени; способ словообразования существительного от глагола с помощью суффикса -tion;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать об изобретениях; вести диалоги, побуждающие к действию (изобретению); читать о работе головного мозга, способности ориентироваться, изобретениях; писать о своих изобретениях.

Unit 6. «Как дома»:

узнают/поймут лексику по теме «Жильё»; структуры V + to V, V + Ving; структуры I wish + + V(2); предлоги места; об употреблении выражений too, enough; структуры would + V;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать, вести диалоги, читать о жильё, рабочем месте; описывать комнату мечты.

Unit 7. «Быть вместе»:

узнают/поймут структуры be/get used to + N/ Ving; структуры будущего в прошедшем;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать и читать о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефоном; вести диалоги о затруднительных ситуациях; записывать правила поведения в классе.

Unit 8. «Следствие продолжается»:

узнают/поймут структуры might/may/could/must have + V3 (V(3)); об употреблении собирательных существительных; лексику по теме «Преступления, расследования»;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о расследовании дел; вести беседы по прочитанным текстам; читать о преступлениях и расследованиях; писать детективную историю.

Unit 9. «Голубая планета»:

узнают/поймут лексику по теме «Погода»; об основных экологических проблемах и стихиях;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о водовороте, подводном мире, наводнениях; вести диалоги-расспросы о подводном мире; читать о водовороте, подводном мире, наводнениях; писать статьи о животных, обитающих в водоемах.

Unit 10. «Мечты, мечты»:

узнают/поймут лексику по теме «Мечты, представления»;

научатся извлекать специальную информацию при прослушивании; читать тексты о мечтах; писать эссе о своих мечтах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Unit 1. «Яркая личность»:

узнают/поймут об употреблении неопределённого артикля после such, what; придаточные определительные предложения с who, which;

научатся читать и понимать описание внешности людей, их черт характера; составлять детские письма о себе; описывать внешность и характер человека; сравнивать, выражать свое мнение о внешности и характере человека; запрашивать необходимую информацию о человеке; говорить комплименты; рассказывать о человеке, которым восхищаются; писать письмо с описанием внешности и характера человека; выписывать необходимую информацию из текста; слушать и понимать тексты о внешности и характере человека; читать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 2. «Наш хрупкий мир»:

узнают/поймут о неопределённом артикле; систему времен страдательного залога; предлоги by, until; придаточные предложения времени с предлогами by the time, until;

научатся читать и понимать статьи об окружающей среде, об экологических проблемах; слушать и понимать тексты об экологических проблемах; описывать экологические проблемы в родной местности; писать сценарий фильма по экологической проблеме; читать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 3. «Учись учиться»:

узнают/поймут Conditional 3 - условные предложения 3-го типа (нереальные); модальные глаголы для выражения предположения и степени уверенности;

научатся вести беседу и сравнивать российскую и британскую школьные системы обучения; высказывать свое мнение по теме «Для чего мы учимся?»; рассуждать о способах изучения иностранного языка; писать письмо на e-mail «Как я учу английский язык»; выявлять лучшие учебные стратегии и рациональные стратегии подготовки к экзаменам; читать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 4. «Такая разная страна»:

узнают/поймут об употреблении: артиклей с географическими названиями, артиклей в тексте; времен Present Perfect Continuous/Present Perfect Simple;

научатся рассказывать о географическом положении России, края, родного города; рассуждать о культурных различиях России и Великобритании; слушать и понимать тексты о впечатлениях иностранных студентов о России, о русских традициях и обычаях; выражать свое мнение и подкреплять его аргументами; давать советы; приглашать и принимать приглашение; описывать местные достопримечательности; читать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 5. «Поехали в Австралию!»:

научатся читать, слушать и понимать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации; запрашивать необходимую информацию; принимать или отклонять предложение; обсуждать впечатления о путешествии; писать статью в журнал о своих впечатлениях.

Unit 6. «Какие новости?»:

узнают/поймут определительные местоимения which, that, whose, where, when; определительные придаточные предложения и об употреблении артикля the перед определяемым существительным; об употреблении времен Present Perfect/Present Simple;

научатся читать, слушать и понимать тексты (статьи, объявления, рекламу) с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации; слушать и понимать мнения людей о различных телепрограммах, рекламе; рассказывать о любимых телепрограммах, о своем отношении к СМИ, рекламе; писать рекламное объявление в теле- или радиопрограмму, газету или журнал; писать статьи в местную газету.

Unit 7. «Ваше призвание»:

узнают/поймут союзы either... or.../neither... nor...', об употреблении времен Future Continuous/Future Perfects о выражении отношений с помощью Fd prefer + to-infinitive, Fd rather + + bare infinitive и герундия. (I enjoy reading books. I hate climbing mountains)',

научатся читать и понимать информацию о людях и их профессиях; проводить интервью и сообщать о результатах; рассказывать о профессии своих родителей, о своей будущей профессии; выражать свое отношение к работе; говорить о навыках и способностях, необходимых людям той или иной профессии; говорить о факторах, влияющих на выбор профессии; читать и слушать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 8. «Устрой себе праздник»:

узнают/поймут выражение It's (not) worth + Ving; различные способы формулирования планов и намерений;

научатся высказывать свое мнение о различных способах свободного времяпрепровождения; делиться личным опытом посещения аттракционов; рассказывать о своем способе свободного времяпрепровождения; обсуждать проект в группе; сообщать о результатах дискуссии; говорить о планах и намерениях; сообщать о местонахождении, выставках, функциях (назначении) музеев; читать и слушать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Unit 9. «Книги»:

узнают/поймут инфинитив цели;

научатся выражать свое отношение к чтению; читать и понимать тексты о писателях, статьи из популярных журналов для подростков; высказывать свое мнение о прочитанных книгах; рассказывать о любимых писателях; делать обзор книг, журналов; читать и слушать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации; характеризовать любимую книгу или книгу, которую недавно прочитали.

Unit 10. «В здоровом теле - здоровый дух»:

научатся читать и понимать рецепты, ярлыки, инструкции, газетные статьи, посвященные проблемам здоровья; выражать свое мнение о разных способах сохранения здоровья, о здоровом образе жизни; расспрашивать о незнакомом блюде и рассказывать о традиционных русских блюдах; рассказывать о полезных и вредных привычках; критически размышлять о своих предпочтениях в еде; читать и слушать тексты с разными стратегиями: с общим и детальным пониманием, с извлечением необходимой информации.

Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Приложение I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки

«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются

	отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		учащегося.		фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Приложение II.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Sample tests
Test 1 UNITS 1-3

1 Match the words with the phonetic script.

1	a) school
2 ['kwestfɪnz]	b) teacher
3	c) in front of
4	d) whose
5 ['ti:tʃɪz]	e) chat
6 [hu:z]	f) girl
7	g) questions
8 [sku:l]	h) America

Score ____/8

2 Listen to the conversation and find the photo Sarah is talking about.

3 [tʃet]

4 [gɪz]

Score ____ / 8

2 Listen to the conversation and find the photo Sarah is talking about.






Score ____/8

3 Look at the pictures read the texts and write the girls' names.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____

Sasha gets up at quarter to eight. She has breakfast at eight o'clock and walks her dog at quarter past eight. She goes to school at quarter to nine. Her lessons start at quarter past nine.
Masha gets up at half past seven. She has breakfast at quarter to eight. She goes to school at eight o'clock. Her lessons start at half past eight. She comes home from school at half past one.
Dasha gets up at quarter to eight. She has breakfast at eight o'clock and goes to school at quarter past eight. Her lessons start at quarter to nine. She comes home from school at half past one.
Natasha gets up at half past seven. She has breakfast at quarter to eight and walks her dog at quarter past eight. She goes to school at quarter to nine. Her lessons start at quarter past nine.

Score ____ / 8

4 Write questions to the answers.

- 1 you / do / anything / collect / ?
- 2 that / who's / Max / on the left of / ?
- 3 old / you / are / how / ?
- 4 many / key rings / how / you / got / have / ?
- 5 from / you / are / where / ?
- 6 get up / you / do / what time / usually / ?
- 7 makes / breakfast / who / your / ?

- Yes, I do. I collect stickers.
- That's his new friend Dima.
- I'm eleven.
- Forty five.
- From America.
- At half past seven.
- My mum does.

8 good / maths / you / are / at / ?

Yes, I am.

4a Read the recipe and write a shopping list for it.

Score ___ / 16

5 Look at the questionnaire and write an article to the school newspaper about Tom.

Name	Age	Country	Hobbies	Favourite school subjects
Tom Brown	11	Australia	sport (football) computers collections (120 CDs, 89 key rings)	Maths English IT

SCHOOL NEWSPAPER

This is Tom Brown.



Score ___ / 10

Total ___ / 50

Test 2

1 You are at the zoo. Listen to the zoo guide and fill in the observation sheet for your quiz.

Observation sheet

Name: _____

Colour: _____

Food: _____

Has: _____

Does: _____

RECIPE

Mushroom omelette

Makes 2 servings Cooking time — 15 minutes You need

- 4 mushrooms
- 4 eggs
- 2 tablespoons of milk
- 1 teaspoon of butter
- salt if needed

Take the mushrooms and cut them into small pieces. Add the eggs and butter. Mix with 2 tablespoons of milk. Add some salt.

Score ___ / 5

2 Write the words in each group.

Score ___ / 5

apple	butter

carrot chicken cucumber peas rice salmon tomato bread chocolate salt pear mushrooms

Score ___ / 6

Shopping list

3. Write which food from the list Max bought /

4b Read the recipe again and write T (true) or F (false).

didn't buy.

Example: *He bought some tomatoes. He didn't buy any water.*

1. You don't need any sugar.
2. You mix the eggs with milk first.
3. You can add some salt if needed.
4. You cook the omelette for 10 minutes.

Shopping list

1. 1 kilo of tomatoes
2. 2 bottles of water
3. 1 bar of chocolate
4. 1 loaf of bread
5. 2 kilos of cucumbers
6. 1 kilo of rice
7. 4 eggs
8. 1 carton of juice
9. 2 carrots
10. 1 packet of crisps



Score ___/4
Score ___/8

5 Write five true sentences about the animals.

The	elephant dolphin frog seal crocodile giraffe	uses its	long neck sharp teeth long tongue blowhole flippers trunk	to	breathe catch flies get food catch its prey walk and swim
-----	---	----------	--	----	---

Example: *The giraffe uses its long neck to get food.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Score ___/10

6 Play 'At the Lost and Found'.

Pupil A. You left your shopping bag with some food on a bus. Ask at the Lost and Found Office for your bag. Answer questions about your bag.

Pupil B. You work at the Lost and Found Office.

Pupil A left a shopping bag with food on a bus. Help him / her to find the bag. Ask

Pupil A questions about the bag to identify it.

Score ___/12

Total ___/50

Test 3 UNITS 6-8

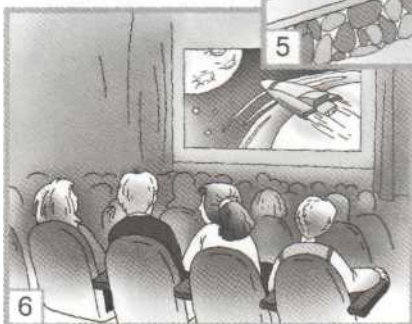
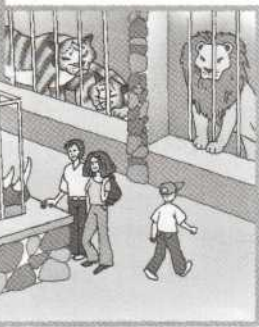
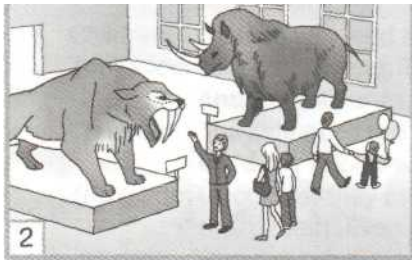
1 Listen to what children did at the weekend and match the pictures with the children's names. There is one extra picture.

- Sarah
- Nick
- Tracy
- Margaret
- Stephen

2 Put the verbs into the right columns.

discovered, killed, lived, hunted, wanted, fished, learned, collected, liked, used

[t]	[d]	[id]



Score ___/5

3 Read and write T (true) or F (false).

Archaeologists discovered a lot of interesting things about ancient Egyptians:

They wore very simple clothes. Little kids didn't wear clothes at all. Egyptian girls got married at the age of twelve. Women in ancient Egypt used a lot of makeup (косметика). They coloured their eyes, lips, cheeks. Men coloured their eyes too. Many families in ancient Egypt had pets. Egyptians built pyramids for their dead kings. They put beds, tables, chairs and even toilets there. Tut (Tutankhamun) was a famous Egyptian king. Archaeologists discovered his tomb (могила) in 1923.

- 1 Children in ancient Egypt wore very simple clothes.
- 2 Men in ancient Egypt used make-up.
- 3 Egyptian girls got married at the age of twenty.
- 4 Egyptians built a lot of pyramids and lived there.
- 5 Tutankhamun is a name of a king of Egypt.

Score ___/10

4 Write questions for the answers.

Score ___ / 5

- 1 Yes, they did. The Egyptians built pyramids.
Did _____
- 2 The Native Americans lived in teepees.
Where _____
- 3 Sabre-toothed tigers lived many years ago.
When _____
- 4 Yes, they were. The Native Americans were hunters and fishermen.
Were _____
- 5 Alexander the Great liked horses very much.
Who _____

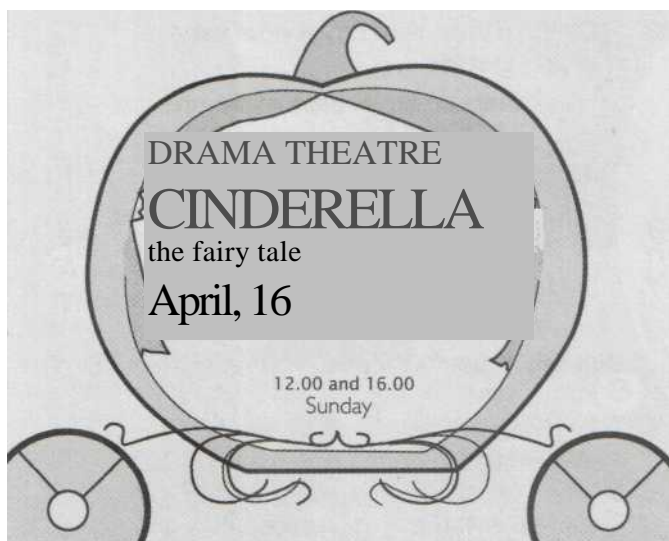
Score ____/5

5 Correct the mistakes.

- 1 The biggest supermarket is opposite my house.
- 2 I live in the noisiest street.
- 3 The Sydney Opera House is one of the famous buildings in the world.
- 4 The Petronas Twin Towers are tallest twin towers in the world.
- 5 Red Square is most popular tourist place in Moscow.

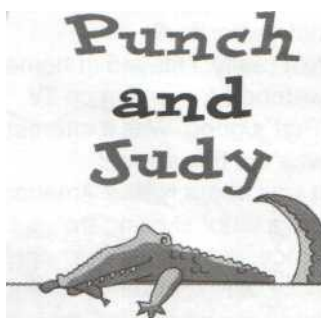
Score ____/5

6 Choose a play you would like to see. Write a note to your friend and invite



Punnet theatre

March, 20
Saturday
14.00 and



18.00

- Let's _____
- It's a _____
- It's on _____
- It starts _____

Score ____/10

7 Tell your foreign friend about the most popular places in your city / village. Invite him / her to visit them.

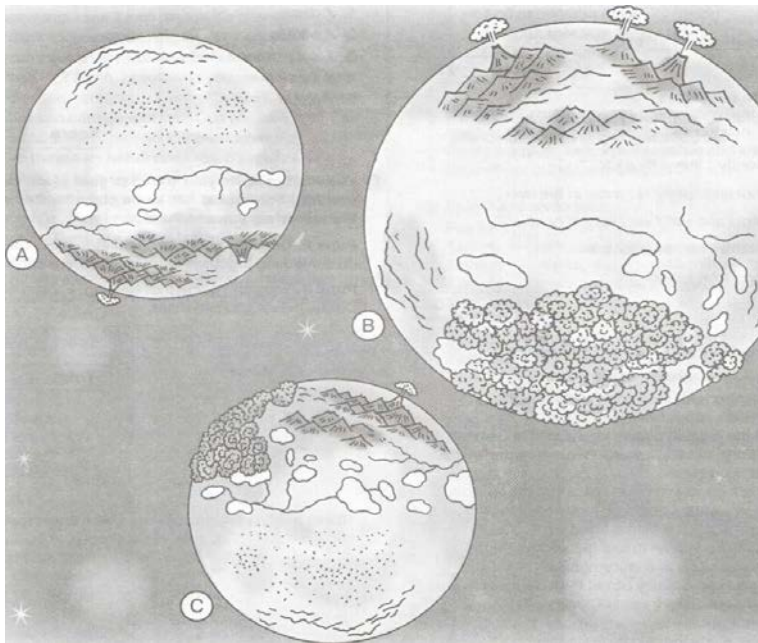
Score ____/10

Total ____/50




Test 4 UNITS 9-10

- 1 You are in the Central Space Centre on the Earth. A space ship is in danger on a strange planet. You are going to send a rescue ship (корабль-спасатель). Listen to the last captain's report and find the planet.

Score ____/5



2 Write the weather words.

1	2	3	4	5	6	7
			-30 °C	6 °C	15 °C	27 °C
sunny	_____	_____	_____	cool	_____	_____

Score ___/10

3 a) Complete the sentences with *be going to*.

Example: When *is* he *going to* come?

- 1 When are you _____ to get up tomorrow?
- 2 I _____ going _____ get up at seven.
- 3 What _____ you _____ buy?
- 4 She _____ going _____ see a new film tomorrow.
- 5 What _____ they _____ to eat?

Score ___/5

b) Write sentences.

Example: If / wet / she / take an umbrella.—

If it is wet, she is going to take an umbrella.

- 1 If/windy/they/fly a kite.
- 2 If / hot and sunny / I / swim in the river.
- 3 If / cold and wet/we / stay at home.
- 4 If/warm / he/play football.
- 5 If / wet / we / watch TV.

Score ___/5

4 Read and write T (true) or F (false).

Nature in the City

Wild animals and birds don't just live in the countryside. Many live in cities, too. One of the biggest places for the wild is Camley

5 Visitors of Camley Street Park need to know what they can do and what they can't do in the Park.

Write five rules on how to keep Camley Street Park.

Visitors Information	
✓	
1 ✓	clean
2 ✗	wildlife
3 ✗	cut/trees
4 ✓	light/fires
5	nature

6 You want to invite your friend to your place for an evening. Your friend has some plans for this date. Discuss when you can meet.

- Pupil A.** Describe your plans and invite your friend to do something together. Discuss when you can meet.
Pupil B. You can't come that evening. Explain why.

Street Park. In 1983 it was a dirty place, no animals or birds lived there.

Now it is a good and clean place for wild animals, birds and plants. People go to the park to plant trees and study the animals and birds. Many schoolchildren come to see the wildlife. All the visitors can study and enjoy nature.

Discuss when you can meet.

Score ___/10

Total ___/50

- 1 People keep Camley Street Park clean.
- 2 People cut down trees in Camley Street Park.
- 3 People study the wildlife in Camley Street Park.
- 4 Children come to Camley Street Park to look at the animals, birds and plants.
- 5 Camley Street Park is dirty.

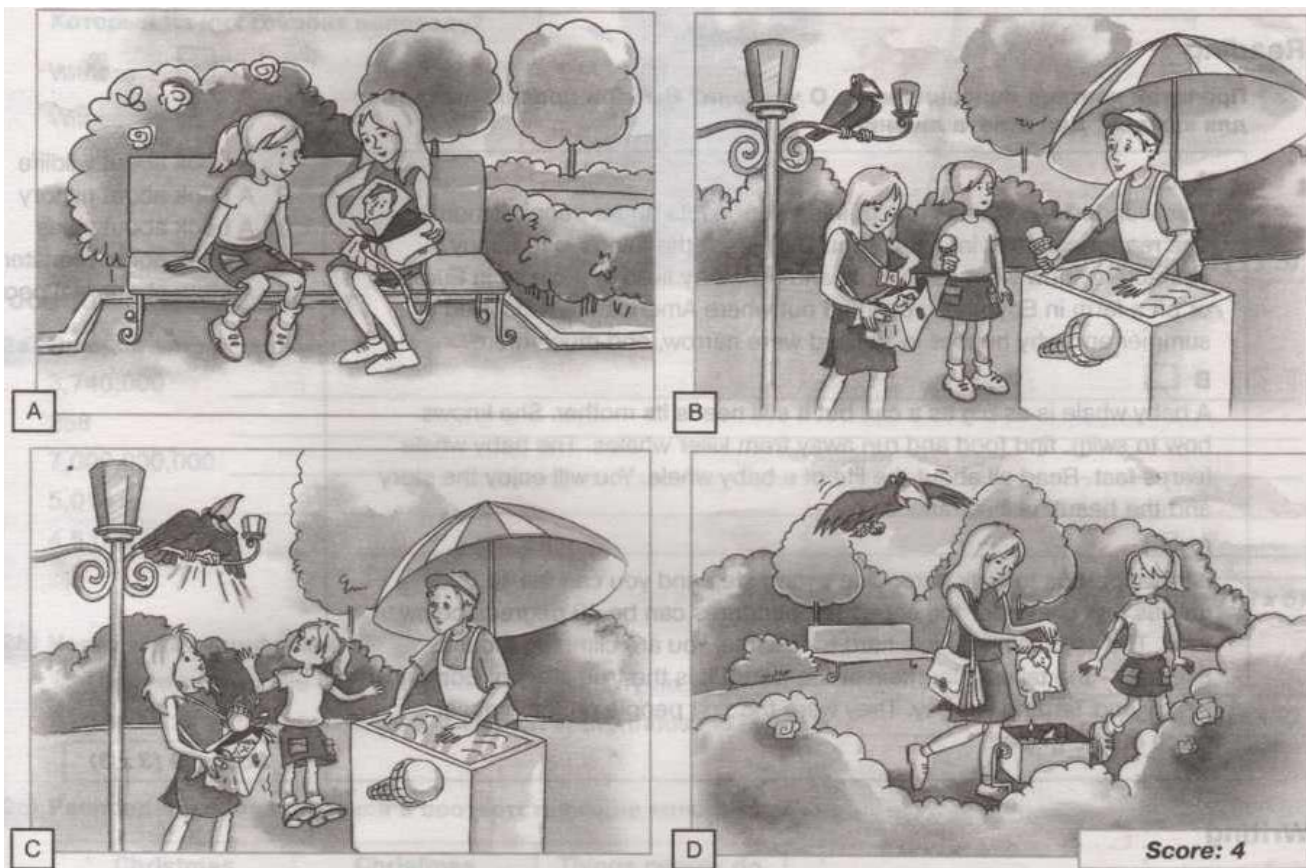
Score ___/5.

6th form Sample tests

Test 1 UNITS 1-3

Listening

1. Послушай историю и выбери картинку, которая НЕ соответствует рассказу



Vocabulary and grammar

2a. Заполни пропуски словами из бокса.

1. When I was at my granny's we ate _____ things every day.

harmless

poisonous

magic

2. She was afraid of the wasp and ran like _____.
3. I hate watching sports programmes. I think they are _____.
4. In this fairy tale, a _____ spider bit a girl, but she didn't die because she knew a _____ word. It helped her.
5. Are you afraid of cockroaches? – Don't be silly. They are _____.

Score: 6 (1 x 6)

2b. Выбери правильную форму глагола.

Example: Nick goes to dive / diving every Sunday in the summer.

1. **I roller skated / was roller skating in the park. Suddenly I was seeing / saw a strange man in black.**
2. **This is a wonderful book about space travel. Do you like / Would you like to read it?**
3. **I hate to watch / watching talk shows. They're boring.**
4. **Look in the TV guide for me please. When's / when're the news?**
5. **Who is screaming / screams like crazy? – It's Bill. He is watching / watches the cycling championship. He cheers / 's cheering like that every time Anna Chyzhova is there.**
6. - **What were you doing / did you do when the treasure disappeared?**
 - **There was an interesting film on TV.**
 - **Did you see the burglar?**
 - **Sorry, detective, I didn't see / saw nothing.**

Score: 10 (1 x 10)

Reading

3. Прочитай краткие описания книг. О чем они? Выбери правильный ответ для каждой. Два ответа лишние.

A

This wonderful book has lots of interesting facts about people's homes. The reader can look into each house and see the things in it. Funny characters show what people did and how they lived in a castle in Europe or on a farm in Egypt. You can find out where American Indians lived in summer and why houses in Holland were narrow. And much more.

B

A baby whale is big as a car, but it still needs its mother. She knows how to swim, find food and run away from killer whales. The baby whale learns fast. Read all about the life of a baby whale. You will enjoy the story and the beautiful illustrations.

C

It's dangerous to walk here. One wrong step and you can fall 10,000 metres and die under the snow. Temperatures can be 40 degrees below zero. The air is thin

1 A book about wildlife

2 A book about history

3 A book about spies

4 A book about monsters

5 A story about real people

Score: 9 (3 x 3)

Writing

4. Напиши письмо лучшему другу по переписке. Напиши:

- о своей семье, братьях и сестрах (коротко)
- о том, что ты любишь делать
- о том, с кем ты хочешь переписываться

Score: 11

Speaking

5. Прочитай свою ролевою карточку и договорись с партнером.

Pupil A

You and your friend are going to Victor's birthday party. You want to give Victor a book. Talk to your partner and persuade (убеди) him / her to buy a book.

Victor goes swimming and roller skating. He has a dog and some fish. He likes reading. He often watches TV programmes about wildlife.

Pupil B

You and your friend are going to Victor's birthday party. You want to give him a computer game. Talk to your partner and persuade (убеди) him / her to buy a computer game. Victor goes swimming and roller skating. He has a dog and some fish. He likes reading. He often watches TV programmes about wildlife.

Score: 10

Total: 50

Sample tests

Test 2 UNITS 4-6

Listening

1. Послушай, что говорят

свидетели об этом человеке.

который из них говорит неправду?

Witness 1

Witness 2



Score: 5 (1 x 5)

Vocabulary and grammar

2a. Напиши число словами.

3,740,000 _____

258 _____

7,000,000,000 _____

5,014 _____

4,5 billion _____

Score: 10 (2 x 5)

2b. Напиши даты цифрами.

1. There was a terrible fire in London in sixteen sixty-six. _____
2. She became the world cycling champion in two thousand and two. _____

Score: 2 (1 x 2)

2с. Распредели слова из бокса в соответствующие колонки.

Christmas food	Christmas decorations	Things people do at Christmas

sing carols
 celebrate
 goose
 decorate homes
 sit by the fireplace
 mince pie
 lights
 give presents
 stocking
 tinsel
 Christmas pudding
 fruitcake
 turkey
 make a bonfire
 Christmas tree
 wear costumes
 send Christmas cards
 tell fortunes
 swim in an ice hole

Score: 5 (0,25 x 20)

Reading

3. Расположи части текста в правильном порядке.

- A _____ But there was something really dangerous *in the water too*. *An alligator – three metres long!* It was watching them. And *waiting*.
- B ___ Suddenly it moved very fast out *of the water*. *Its sharp teeth grabbed the girl's arm* and she screamed. She tried to get *free* but *she couldn't*.
- C ___ *The boy heard the girl's screams* and ran back to the lake and into the water. What could he do? He made a lot of noise. He waved *his arms and his T-shirt*. *He hit the alligator with a big stick*. *He tried everything to make the alligator go away*.
- D ___ Florida, 1951. A girl and boy went fishing at a *small lake*. *They were laughing as they put little fish into their bucket*.
- E ___ Finally the boy hooked his legs around some *plants near the lake*. *He hung out over the water* and waved his arms as *hard as he could*. *The alligator looked up at at the boy* and opened its mouth.
- F ___ The President of the United States gave the boy a *medal*.
- G ___ It was just one short moment but the boy pulled the *girl out of the water*. *The girl could not run* and she was losing a lot of blood. *The alligator moved after them*.
- H ___ The boy helped the girl to his bike and took *her to hospital*. *Her arm was very bad* but she was going to be fine.
- I ___ Then the boy went to his bike to get another bucket. When *he was away and the girl was alone*, the alligator saw its chance. It *swam nearer*.

Score: 8

Writing

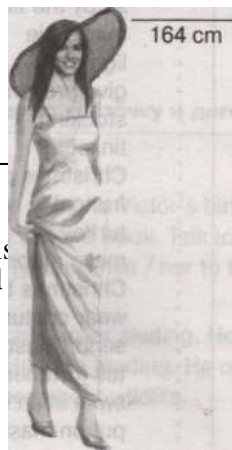
4. Напиши письмо английскому другу. Выбери для письма одну из тем:

- как ты ездил в другой город
- как ты отмечал Новый год или Рождество
- какие старинные традиции празднования Рождества есть в России

Score: 10

Speaking

5. Прочитай задание на



карточке и выполни его устно

Card 1 (for girls)

Look at the picture and say what is what is different between you and woman. Talk about:

1. clothes

Card 2 (for boys)

Look at the picture and say what is the same and what is different between you and this man.



Talk about:

1. clothes

2. appearance

Test 3 UNITS 7-9

Listening

1a. Послушай и ответь. Что случилось с Билли?

Score: 4

1b. Послушай снова и напиши true (T) / false (F)

- 1 Billy comes to school before the bell. _____
- 2 Last Friday he had toothache. _____
- 3 Billy hurt his leg when he was walking to school. _____
- 4 He's got a headache. _____
- 5 Billy shouldn't move. _____
- 6 His teacher is going to call his parents. _____

Score: 6 (1 x 6)

Vocabulary and grammar

2a. Заполни пропуски словами из рамки.

buttons	pretty	socks
finger	swimsuit	skirt

- 1 Please give me a plaster. I've cut my _____.
- 2 Jane, you shouldn't wear this _____ to school. It's too short.
- 3 Look, Bobby! You're wearing different _____. One's grey and the other's black.
- 4 No, Alice. I don't like this yellow jacket with green _____.
- 5 Mum, I'm going to the swimming-pool. Where's my _____?
- 6 Oh, look at this baby. Isn't she _____?

1	2	3	4	5

Score: 6 (1 x 6)

2b. Past simple or past continuous? Выбери глагол в правильной форме.

When Mr Otis, the American minister, decided to buy Canterville Chase, everyone told him that it was a stupid thing to do. Even Lord Canterville (1) *thought* / *was thinking* that a ghost lived in the house. He (2) *told* / *was telling* Mr Otis about it when they (3) *had* dinner / *were having* dinner. It happened many years ago. His grand-aunt (4) *sat* / *was sitting* on her bed when she saw two skeleton hands above her. After that she became very ill. But Mr Otis did not believe in ghosts and wanted to buy the house. A few weeks later he and his family (5) *moved* / *was moving* to Canterville Chase.

Score: 5 (1 x 5)

2c. Раскрой скобки. Используй present perfect tense.

- 1 He's in hospital now. He (break) his leg.
- 2 Have we got a plaster in the house? I (cut) my hand.
- 3 Mike's in bed. He's got a temperature. I think he (catch) a cold.
- 4 Mummy, I (hurt) my foot. What should I do?
— Oh, dear, put something cold on it.

Score: 4 (1 x 4)

Reading

3. Составь рассказ, расположив события в правильном порядке.

A I decided to call the police. Soon a police car stopped in front of the house. A policeman listened to my story and went out. Five minutes later he came back and said: "It's all right. The man was only walking his dog, and it ran into your garden."

B I went quickly into my daughter's room and looked out of the window. I could see the dark figure of a man in our garden. Who was he and why was he looking at our windows?

C I closed the door after him. My daughter was sitting on my bed, she was frightened. "Was that man really

walking his dog?" she asked.

"I don't know. But I'm sure we've frightened him and he won't come back."

D One night I was alone at home with my little daughter Pat. She woke me up at night: "Mummy, I saw a man in the garden. He was watching me through the window."

E "And why was he looking at our windows?"

I asked the policeman. "He didn't tell me. But there's nothing we can do, Mrs Brown. People can walk their dogs at night."

Score: 10 (2 x 5)

Writing

4. Представь, что твой друг потерялся на улице Лондона. Опиши его, заполнив форму в полицейском участке.

LOST

1. Name: _____

2. Age: _____

3. Appearance (body shape, face, hair): _____

4. Clothes: _____

5. Things (a backpack, a Walkman, a bag, etc.): _____

Score: 5 (1 x 5)

5. Speaking. Role play.

Pupil A

You are going to have a party with your friends. You have a list of things you have to do.

1 Answer your friend's questions about what you have done.

2 Ask him / her about what he / she has done.

Example: Have you done the hoovering?

— No, I haven't.

You

do the hoovering
clean the bathroom
water the plants
buy some apple juice
wrap some prizes for a lottery
feed the cat
make some sandwiches

Your friend

do the dusting
do the cooking
buy some flowers to decorate the room
buy some ice cream
bake an apple
take the rubbish out
write the invitation cards

Pupil B

You are going to have a party with your friends. You have a list of things you have to do.

Ask your friend about what he / she has done.

2 Answer his / her about what what you have done.

Example: Have you done the hoovering?

— No, I haven't.

You

do the hoovering
clean the bathroom
water the plants
buy some apple juice
wrap some prizes for a lottery
feed the cat
make some sandwiches

Your friend

do the dusting
do the cooking
buy some flowers to decorate the room
buy some ice cream
bake an apple
take the rubbish out
write the invitation cards

Score: 10

Total: 50

Test 4 UNITS 10 - 11

Listening

1a. Listen and choose a title for the radio programme.

1. Healthy Life
2. Travellers' Album
3. How to Become Famous

Score: 3 (1 x 3)

1a. Listen again and say if it is true (T) or false (F).

1. He was born on 1 January 1955. _____
2. He studied in Kharkov. _____
3. He was a teenager when he made his first record. _____
4. His round-the-world route was 114,000 km long. _____
5. He speaks about sixty languages. _____

Score: 5 (1 x 5)

Vocabulary and grammar

2a. Fill in the gaps. Choose the words given in the box.

Nick: Are you traveling by plane? It's the fastest.

Peter: No, Peter, my dad likes to drive (1)____, so we're going (2)____. And you?

Nick: We're riding (3)____. Could you give me your (4)____, please? I'd like to cycle safely.

Peter: Sure. And you should get (5) _ want to see anything at night.

by coach	by plane	by train
a camel	a motorbike	a car
on foot	by car	on a motorbike
bicycles	helicopters	buses

Score: 5 (1 x 5)

2b. Choose the right word / phrase.

Example: Look, Mum, I did / *have repaired* it. It works.

- 1 No, Sarah, we *didn't/ haven't* decided yet.
- 2 If you go to the beach, you *should/must* take a water bottle with you.
- 3 Look. Here's the diary. On 22 April, we *are going to plant/are planting* trees.
- 4 Look at the sign. We *should/ must* ride slowly here.
- 5 If Tom comes first, are you going to talk/are you talking to him?

Score: 5 (1 x 5)

Reading

3. Read and choose the title for each of the texts. There are two extra titles.

- A Advice for Pet Owners
- B Crazy Races
- C Play Wild Games

D Have You Ever Ridden a Motorbike? E Welcome to a Sweet World

1 □

For nature lovers and people with a sweet tooth, the Honey Farm near Ufa, Bashkortastan, is a wonderful visit. Many of us enjoy drinking tea with honey and it often helps when you catch cold. You are welcome on the farm during the summer months. All the family can see and learn about bees and eat the most delicious honey you have ever had.

honey — мед

2 □

This new video game is really fun. You can play on your own or with your friends. Micro Maniacs is a race to save the world, with eight very, very small characters. Race on foot, or on motorbikes or even bees in very strange places including a kitchen (with giant knives forks), a Japanese garden and a science laboratory.

knives — ножи

fork — вилка

3 □

If you look at www.kidsplanet.org, you can find lots of facts about wild animals. In the Web of Life a garden spider tells you about how plants and animals depend on each other. You can also play Wild Games: make insects fly and do animal picture puzzles. Get the Facts gives information about wild animals around the world.

depend — зависеть

Score: 9 (3 x 3)

Writing

4. Look at the photos. Imagine you are in one of these places.

Write a postcard to you friend.

Include the following:

- как называется это место
- описание места
- чем занимаешься, и нравятся ли тебе эти занятия, или что ты делал, и понравилось ли тебе этим заниматься
- когда планируешь вернуться домой

Score: 7

Translation

5. Choose the right translation.

Example: Слышал ли ты о правилах поведения в сельской местности? —

Have you ever heard of the rules of behaviour in the countryside / the Country Code?

- 1 Как доехать до автобусной станции? — How *can I go / can I get* to the bus station?
- 2 Твой брат когда-нибудь ездил в Шотландию? — Has your brother *ever been / gone* to Scotland?
- 3 Тебе не следует так много смотреть телевизор.— You *mustn't/shouldn't* watch TV for so long.
- 4 Купаться запрещено! — You *mustn't/ shouldn't* swim Here.
- 5 Сколько времени нужно, чтобы доехать до места? — *How long does it take / What time do you need to* get to the place?

Score: 5(1 x 5)

Speaking

6. Role play.

Pupil 1

You are going to visit Friendly Family Farm.

Ask your teacher about the following:

if he / she has ever been to Friendly Family Farm

- 2 how far it is
- 3 means of transport
- 4 how long
- 5 souvenirs
- 6 the cost of the ticket

Talk about your plans to go to Friendly Family Farm next week.

Ask your teacher to visit the place with you and your parents.

Pupil 2

Your teacher has just come from Friendly Family Farm. Ask him / her about the following:

- 1 where it is
- 2 the kind of animals you can see
- 3 what you can do with the animals
- 4 shopping and souvenirs
- 5 attractions
- 6 competitions

Talk about your plans to go to Friendly Family Farm next month.

Ask your teacher to visit the place with you and your parents.

Score: 10

Total: 50

7th form Sample tests
Test 1 UNITS 1-3

Listening

1a. Listen and choose the title for the TV programme.

1. All about music
2. Stars and fans
3. Your star way

Score: 4 (4 x 1)

1b. Listen again and decide if it true (T) or false (F).

Example: Anastacia has known the life of an actor since she was a little girl. **T**

1. Anastacia's career started at the age of eight.
2. From the beginning of her career she always did what she wanted to do.
3. She did not want to change because she did not like show business/
4. A TV programme was the start of her success.

Score: 4 (4 x 1)

Vocabulary

2. Make the right word from the one given and fill in the gap.

Example: My friend has been into rap for three years already. He is an experienced (experience) rapper now.

1. I adore dancing to loud _____ (energy) music.
2. It's easy to make a song – you take good lyrics, _____ (composer) a simple but catchy tune, and the song is ready.
3. The _____ (music) habits of most people are quite weird.
4. Aerobics and _____ (fit) training are very popular with young people nowadays.
5. If you invite a star singer to _____ (performance) a new song, it could become a hit.

Score: 5 (5 x 1)

Grammar

3. Choose the right phrase.

Example: I *have started /started* to learn the violin when I was seven.

1. I *have been doing/did* karate for two years already.
2. She *has lived/lived* in this house since she was a little girl.
3. *Have you been waiting/Were you waiting* for a long time?
4. Look at Peter! He *has been trying/tried* to hit the goal for ten minutes.
5. When my mum was a student, she *has been playing/played* in a band.

Score: 5 (5 x 1)

4. Use neither or so and the right verb to fill the gaps.

Example: A: Did Steven make it on time? B: No, he was late. And so was David.

- 1 A: You're a very good tennis player.
B: Thank you. Laura never beats me easily, and _____ Alex.
- 2 A: Have you seen playing the flute?
B: Yes, she plays beautifully, and _____ Felix.
- 3 A: Did Mary help you?
B: Yes, she was very helpful, and _____ her friend.
- 4 A: I wouldn't pay 20 pounds for that CD.
B: _____ I.
- 5 A: She still hasn't finished, and you, Boris?
B: _____ I, I'm afraid. Sorry

Score: 5 (5 x 1)

Reading

5. Read and match the titles and texts.

- There is one extra title.
A Manchester United
B International star
C He plays beautifully
D Early years

GLOSSARY

junior team – команда юниоров

rival – соперник

Ryan Giggs has always been good at football. He is one of Manchester United's best players. He also plays for Wales. Ryan earns money for playing football but the game is his main passion too.

1. Ryan was born on 29th November 1973 in Cardiff, in Wales. When he was seven, his family moved to England and he joined a youth football club. The coach was very impressed with his football skills, so he phoned Manchester City Football Club and told them about Ryan. Ryan joined Manchester City's junior team, where he played until he was 14.
2. During his time with Manchester City, the manager of Manchester United heard about the young football player and asked him to join the club. He was very happy that Ryan agreed to join his team, because Manchester City and Manchester United are rivals. When he was 17, Ryan became a professional football player. The team has won many prizes while Ryan has been with them.
3. Ryan was only 17 when he first played for Wales. He was the youngest footballer ever to play for this team. He has now been playing international football for 12 years. He has also been captain of the Walsh team.

Score: 9 (3 x 3)

Writing

6. Write a short letter to the headteacher of your school asking him/her to let pupils use mobile phones at school.

- In your letter
 1. Say about why you are writing
 2. Give at least three reasons
 3. Say that you are expecting his reply
- Choose the right opening:
Dear Mr/Ms..... Dear Headteacher
- Choose the right closing:
Love, Sincerely yours,
- Pay attention to the paragraphs.

Score: 8 (8 x 1)

7th form Sample tests
Test 2 UNITS 4 – 5

Task 1. Listen and choose the right ending: *can* or *can't*

1. You can/can't wear jeans.
2. You can/can't have a sandwich or drink during breaks.
3. You can/can't talk in class.
4. You can/can't be late for class.
5. You can/can't read a book in PE lessons.

Task 2. Fill in the right word.

thriller / documentary / cartoon / horror film / comedy

1. People watch a _____ when they want to laugh.
2. _____s are films for little children.
3. A _____ is a film in which strange and frightening things happen.
4. A _____ is a film or television programme that gives facts and information about something.
5. A _____ is a film tells an exciting story about murder or crime.

Task 3. Choose the right word.

1. I think this film is really (interested / interesting).
2. When I feel (bored / boring) I always rent a movie to watch.
3. I think comedies are very (entertained / entertaining).
4. We watched a plane (flew / fly) in the blue sky.
5. I didn't hear the phone (ring / to ring).
6. Mike saw Natalie (dance / danced) with another boy.
7. Chewing gum (is / was) first made William Wrigley in 1892.
8. Jaws is (directed / direct) by Stephen Spielberg.
9. Flared jeans (were / are) introduced in the 1970s.

Task 4. Read and put the verbs in the right form.

The Fujita Tornado Intensity Scale

- F-0** Wind up to 72 mph. Chimneys and roads signs (1) _____ (damage), branches of trees (2) _____ (break), small trees (3) _____ (push) over.
- F-1** Wind from 73 to 112 mph. Moving cars (4) _____ (push) off the roads, roofs (5) _____ (damage).
- F-2** Wind from 113 to 157 mph. Roofs (6) _____ (tear) off, large trees (7) _____ (push) over.
- F-3** Wind from 158 to 206 mph. Trains (8) _____ (overturn).
- F-4** Wind from 207 to 260 mph. Weak structures (9) _____ (throw) some distance away.
- F-5** Wind above 261 mph. Houses (10) _____ (throw) long distances and (11) _____ (break) to pieces.

Task 5. Rewrite the underlined sentences and put the right punctuation marks.

When they finally made it to the top Andy was so thirsty that he could hardly stand. Ralf he said get me some water please. I'm dying. And he fell down on the rocky ground. Ralf looked at Andy, then he looked around and started laughing like mad. Andy, hey there. Don't die yet he said What would you like: Sprite, Coke or some orange juice? Andy looked up and saw a restaurant sign. Oh no he cried after all this...

Task 6. Read and choose the right answer.

GLOSSARY

mammoth – мамонт

guy – парень

go his own way – doing his own thing

sloth – ленивец

protector – защитник

saber toothed – саблезубый

Ice Age

This animated film is cool, very cool and funny. It follows the adventures of three animals, moving south to find somewhere warm as the ice age begins thousands of years ago.

The big guy with the big heart is Manfred the mammoth (voice by Ray Romano). He is going his own way, when he meets Sid the sloth (John Leguizano). Sid moves very slowly but he talks fast and he's in trouble, so the big guy helps him and they travel together. Then they find a baby and decide to take the baby home.

What happens next? Well along comes a saber-toothed tiger called Diego (Danis Leary). He says he can help them to find the humans, but he really wants something very different. Watch *Ice Age* for the answer.

The film is directed by Chris Wedge. The main characters' voices are recorded by Ray Romano, John Leguizano and Danis Leary.

Ice Age is coming, and it is one of the best animated films that we have seen for the last few years. Perhaps it isn't as stylish and fun as *Shreck* and *Monsters, Inc.*, but it is still a really great film for the whole family.

See *Ice Age* – it'll warm your heart.

The film can be seen now at the Odeon.

Rating: ☆☆☆☆ (out of ☆☆☆☆☆)

1. What kind of film is *Ice Age*?
 - a) a documentary b) a horror film c) a cartoon
2. Who is the director of the film?
 - a) Ray Romano b) Shreck c) Chris Wedge
3. The animals move south because
 - a) they want to save the baby b) they are cold c) they are running away from the tiger
4. Diego wants to get the baby for himself because
 - a) he wants to eat it b) he wants to play with it c) he wants to give it back to its family
5. Leary is
 - a) a tiger b) an actor c) a film director
6. The writer's opinion of the film is
 - a) it is better than *Shreck* and *Monsters, Inc*
 - b) it is one of the best comedies
 - c) both parents and their children will enjoy it

7th form Sample tests Test 3 UNITS 6 – 8

Listening

1. Listen and choose the right ending.

The Amish are famous for

6. their unusual way of life.
7. their business.
8. their education.

Score: 3 (3 x 1)

2. Listen and write true (T) or false (F).

6. The Amish people don't need electricity.
7. There're around 30,000 Amish in America.
8. They spend 13 years at school.
9. The Amish buy things from tourists.
10. They all have long hair.
11. They wear old-fashioned clothes.
12. The Amish like their way of life.

Score: 7 (7 x 1)

Vocabulary

2a. Complete the words describing people.

10. s_l_ish
11. l_n_l_
12. c_nf__e_t
13. _d_en_u_o_s

14. ch_t__
15. sh_

Score: 6 (6 x 1)

2b. Match the words from Ex. 2a and the children.

- a) Max loves exciting and dangerous things.
b) Kelly never stops talking.
c) Dan has no friends.
d) Lee feels nervous when he meets new people.
e) Nikki always feels sure of himself.
f) Jessica only thinks about herself.

Score: 6 (6 x 1)

Grammar

3a. Choose the correct answer.

1. If I were you, I _____ a drama club.
a) join b) joined c) would join
2. If she joined a club, she _____ more friends.
a) would make b) will make c) has made
3. If Jenny _____ a lot of sweets, she would be thinner.
a) doesn't eat b) didn't eat c) ate
4. If I _____ you, I would do sport.
a) am b) was c) were

Score: 4 (4 x 1)

3b. Make the questions more polite. Start with *Do you know.../ Can you tell me*

- a. Where is he? (Do)
b. When did you see the explosion? (Can)
c. Why did it disappear? (Do)
d. What have the scientists found in the sea? (Do)

Score: 4 (4 x 1)

Reading

4a. Read and find two facts which are mentioned in the text.

1. Nostradamus became famous as a doctor.
2. Many people believe that he could predict the future.
3. He wrote poems.
4. He knew Latin and Greek.
5. He was married twice.
6. Many of his predictions have come true.

Score: 6 (6 x 1)

Nostradamus: Predictions for the Past, Present and Future

Is it possible to see into the future? Many believe that a man named Michel de Nostradamus could. He was born in 1503 in France. He made over a thousand predictions, and historians say that over half of them have already come true.

There are many stories about him. Here is one of them. Nostradamus was staying in the castle of a man called Florinville. Florinville showed Nostradamus two pigs, one black, the other white.

“Which pig will we eat tonight?” asked Florinville.

“The black one,” Nostradamus replied.

Florinville told the cook to prepare the white pig. That evening at dinner, Nostradamus was again asked which pig they were eating, and again he replied, “The black one.” Florinville laughed and asked the cook to tell which pig it was. The cook said, “When I was preparing the white pig, a wolf came into the kitchen and ate it. So I killed the black pig and cooked it for dinner.”

4b. Read and choose the answer.

1. How many predictions made by Nostradamus have come true?
a) about 400

- b) over 500
- c) over a thousand
- 2. Why did Florinville ask Nostradamus about the pig?
 - a) He wanted to cook a good dinner.
 - b) He didn't believe that Nostradamus could predict the future.
 - c) He didn't know which pig to eat.
- 3. Why did Florinville laugh?
 - a) because Nostradamus made a good joke.
 - b) because Nostradamus made a mistake.
 - c) Because he liked the pig.
- 4. What happened to the white pig?
 - a) It wasn't cooked on time.
 - b) It disappeared.
 - c) It was eaten by a wolf.

Score: 4 (4 x 1)

Writing

5. Read this letter in *Shout* magazine. Write your answer to Lisa and give her advice.

My problem is that I haven't got any friends. I hang out with some girl but I feel lonely. I would be so happy if I had a lot of friends. I need somebody to talk to about music and films and to swap secrets with.

Lisa, 12

7th form Final test

Listening

1a. Listen to Katya and Robert and choose the right answer.

Katya is telling Robert about

- a) a place she had visited
- b) the place she is going to visit
- c) the place she lives in

1b. Listen to the conversation again and complete the sentences with the words from the box.

- There are some extra words.

Saratov Nizny Novgorod the third the fifth the 13th bus car food lace shipbuilding electronic matryoshka Paleh Khohloma Gzhel 15

1. Katya is from _____.
2. The city was founded in _____ century.
3. It is _____ largest city in Russia.
4. It is famous for its _____ industry and _____ industry.
5. The traditional crafts are _____ dolls and _____ ware.
6. Katya has lived in the city for _____ years.

Grammar

2a. Match the two parts of the sentences.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. If you went to Tula | a) if she came to Russia in June. |
| 2. I would go on a boat trip | b) my parents would be very proud of me. |
| 3. I would take her to Sabantui | c) you could visit the Samovar Museum |
| 4. If I won a race | d) if the weather were good. |

2b. Read the sentences and underline the correct verb form.

1. Matryoshka dolls are made/ were made of wood.
2. The first matryoshka doll is made/ was made in Sergiev Posad.
3. St Petersburg founded / was founded by Peter the Great.
4. Peter the Great founded / was founded the city on the Neva River.
5. Lace uses / is used to decorate clothes, table mats and curtains.
6. They decorate / are decorated their clothes with lace.

Reading

3a. Lisa is on holiday in St Petersburg. Read her letter and fill in the gaps with the correct sentences.

- There is one extra sentence.

Dear Sandra,

(1)_____. My mum and I are in St Petersburg now. It's in the north west of Russia. I think it is one of the most beautiful cities in the world.

(2)_____. We've visited the Hermitage and the Russian Museum and some beautiful cathedrals. Then we've taken a boat trip along the canals and enjoyed the sights of the city from the Neva River. We've also visited Petrodvorets and seen its famous fountains and the park.

(3)_____. And Nevsky Prospect busiest street. You can see lots of people here in the daytime and late at night. There are a lot of modern shops and lovely small cafes where you can eat cakes and delicious ice cream. You know, it's my favorite place here.

(4)_____. I'm taking lots of photographs. I wish you were with us. See you soon.

Love,

Lisa

- a) I'm having a fantastic time.
- b) There are many places to see and things to do in St Petersburg.
- c) Can you guess where I'm writing to you from?
- d) St Petersburg's streets are always full of life.
- e) St Petersburg is on the Neva River.

3b. Read the sentences and say if they are true (T) or false (F).

- 1. Lisa is going to visit the Russian Museum.
- 2. Lisa has tasted St Petersburg's ice cream.
- 3. Lisa likes being in St Petersburg.
- 4. She is making a film about her trip.

Writing

4. Imagine you are visiting a special place in Russia.

- Write a post card to you friend and say
 - 1. where you are.
 - 2. what is interesting about it.
 - 3. what is unusual about it.
 - 4. what you like /don't like about it.
 - 5. what you are doing.
 - 6. why you like doing it.

Dear _____,

See you soon,

Form 8 Sample tests

Task 1. Listen to five teenagers talking about their favourite activities and match the sentence with the speaker.

- There is one extra statement.

Speaker 1_____ Speaker 2_____ Speaker 3_____ Speaker 4_____ Speaker 5_____

- a) He/she is a computer games addict.
- b) He/she prefers visiting computer clubs.
- c) He/she loves surfing the Internet.
- d) He/she argues a lot about computer games with his/her parents.
- e) He/she won a computer game in the competition.
- f) His/her parent loves computer games too.

Task 2. Choose a word to fill the gap.

1. A teenager's brain grows ...(quick/quickly)
2. If you exercise your brain ..., you will be able to do many tasks better. (regular/regularly)
3. Do you play computer games ...? (good/well)
4. Why did you behave so ... in the lesson? (bad/badly)
5. I felt ... when my parents bought me a computer. (happy/happily)
6. Teenagers like listening to ... music. (loud/loudly)
7. My friend speaks English ... (fast/fastly)
8. This is the most ... computer game I've ever played. (interesting/ interestingly)
9. We went to the holiday camp on a very ... train. (slow/slowly)
10. If you want to so scuba diving, do it very (careful/carefully)

Task 3. Read the text and cross out the extra word (maximum one per line).

- Some of the lines are correct.
- If a line is correct put a tick (v) at the end of the line.
- The first two lines are done for you.

Is microchipping children a good idea?

Microchips are usually found in the computers but		the
some children have them in their arms so		v
that their parents can to find them quickly	1	
if they have disappear.	2	
Yes. Parents want their the children to be	3	
safe. Many children feel scared because of	4	
news stories about child murders. Children	5	
feel safe because of their parents always know where they are.	6	
No. A child murders don't happen very	7	
often. Many more children die in road	8	
accidents in each year. It's better to teach children about the possible dangers of	9	
talking to strangers than to treat them like robots or the pets..	10	

Task 4. Read what teenagers say about their school life and match the names and the statements about them.

1. A teenager who likes doing projects in a lesson.	
2. A teenager who doesn't like maths.	
3. A teenager who does very well in all subjects except one.	
4. A teenager who likes meeting school friends but doesn't enjoy doing homework.	
5. Two teenagers who like sports activities at school.	

What do like about school?

Lindsay

At the moment, there's a competition at school and one of the events is lip synching. You do a dance routine to music. It looks like you're singing, but you're not. I confess that I like school very much. I'm good at all of my subjects, except geography. I never do well in it.

Adam

I don't like homework, but I like coming to school to see my friends. I play football and volleyball after lessons. I started playing volleyball three years ago. It's a lot of fun. I've got some awards for it. I'm also good at science, but I don't like it.

Ryan

I really like my English teacher. I can ask her anything. I like the stories we read and the projects we do. Sometimes we act out the stories. At the moment, we're studying Greek mythology. I enjoy the activities at school, like the special football game we play once a year. The girls play football and the guys are cheerleaders. Last year, I was a cheerleader and it was a lot of fun.

Stephanie

Drama is an incredible class because you can be someone else. You have to understand how other people feel. It's like the childhood fantasy of being a princess. My teacher is a really easy-going. I hate algebra because I don't understand it and it's boring. I don't like sport.

8th form Sample tests

UNITS 4 – 5

Task 1. Listen to the teenagers talking about the inventions that would make their life easier and write out the objects they mention.

- **There is one extra object in the list.**
- 1. A working robot
- 2. A computer
- 3. A time machine
- 4. A TV
- 5. A calculator
- 6. A car

Task 2. Listen again and match the statements with the speakers.

- a. He/she doesn't like to miss anything while watching TV.
- b. He/she is worried about the future of our planet.
- c. He/she would like to return to the past.
- d. He/she would like to get help with the tests.
- e. He/she would like somebody to work instead of them.

Task 3. Put the verbs in brackets in the correct tenses, active or passive.

Since 1996 Backstreet Boys (BSB), one of the biggest pop groups in the world, have dominated the charts around the world. In just a few years they (1) _____ (win) awards in 45 countries and (2) _____ (sell) over 51 million albums worldwide.

How did five boys from America get to the top so fast? Their story (3) _____ (begin) in Florida, where three high school students became friends and formed a singing group. They decided to _____ (expand) the band and soon two more people (4) _____ (join) the group.

In 1995 BSB released their first single, *We've Got It Goin' On*. The song took off in Europe, UK and around the world. BSB's brand of pop music (5) _____ (become) very popular. Unlike a lot of other groups, BSB could

really sing. Their live shows with sweet a cappella harmonies were driving audiences wild while their second single, *I'll Never Break Your Heart*, (6) _____ (climb) the charts.

At the beginning of 1996 they (7) _____ (vote) No.1 International group by TV viewers in Germany. By February they (8) _____ (hit) the same level of success in Canada. Crowds of screaming fans soon (9) _____ (become) the stuff of legend across Europe and Canada, and then BSB fever (10) _____ (sweep) across Asia and Australia. The band is still on the road, singing about life and loss, love and cheating, all aspects of life.

Task 4. Fill in the gaps in the sentences with the correct forms of the words.

1. Could you, please, give some advice? I can't _____ where to go on holiday. (decision)
2. You need to be _____ to admit that you are wrong. (courage)
3. He achieved international _____ while he was away from his own country. (famous)
4. She was unable to give the police a _____ of the robber. (describe)
5. They _____ their own unique style of music. (inventor)

Task 5. Use the verbs in the box to replace the underlined phrases in the sentences.

- **Make all necessary changes.**

overcome / come up with / result in / stand up for / cope with

1. He learned to defend himself very early in life.
2. The problem was so serious that I found it really hard to think of a solution to it.
3. This lecture will teach you to deal with stress successfully.
4. Missing classes can lead to problems in the exam.
5. What can I do to control my fear of public speaking?

**8th form Sample tests
UNITS 6-8**

Listening

1a. Listen to a girl describing her life and for questions 1-7 choose the best answer (a), (b) or (c).

- | | |
|---|--|
| 1. Most people in Finglas keep | b. mother |
| a. cats | c. father |
| b. guinea pigs | 5. Lindsay spends her free time mostly |
| c. horses | a. horse |
| 2. Sebastian is Lindsay's | b. friends |
| a. brother | c. family |
| b. horse | 6. Sometimes Lindsay goes into town |
| c. father | a. to the disco |
| 3. Every morning before school Lindsay | b. to do shopping |
| a. talks to her horse | c. to visit her father |
| b. feeds her horse | 7. Lindsay is going to |
| c. rides her horse | a. enter a university |
| 4. Lindsay and her sister live with their | b. move to the country |
| a. grandmother | c. stay in Finglas |

Reading

2a. Read the texts and match them with the titles.

16. The pencil incident
17. No more naughty children
18. Give her a floor!

A

I used to baby-sit for my mother's friend Jane, and one afternoon she rang our house and my mother answered the telephone as usual. Jane asked my mother if she could go and ask me whether I could baby-sit for her children that evening. I wasn't sitting far away from my mother at the time, so I could tell what she was going to say to me and when she did, I said "No, I'm sick and tired of sitting there all night looking after those whiney babies, tell her that you thought I was in but really I had gone out and that you would ask me later on."

I didn't realize just how close the telephone was and that Jane had heard everything I had just said to my mother. So when my mother went back to the phone to answer, Jane had already hung up! Luckily, we explained everything by saying that I was in a bad mood, and, thank goodness, my mother is still on speaking terms with her, but I don't have to baby-sit anymore!

B

Imagine this, you are in an exam, a Maths one. After a long hour of working in silence you have finished and with everyone around still working you decide to sit there playing with your pencil.

So there I am, fiddling with my pencil and suddenly it jumps out of my hands and falls on the floor. Bang, bang, bang, bang...! That's what it felt like! Now this pencil hadn't just fallen on the floor, right next to me, no it must have been at least 50 cm away. How embarrassing! I even saw a person look up from their test paper to see what was happening. Yes, they paused to see what was happening, and it was in a test. Well, eventually a teacher got there and picked up the pencil, placed it on my desk and walked away again.

My face had gone red, much like a tomato. As you can imagine never lived it down, I was then known as Ned "drop his pencil in a Maths exam and made the biggest fuss about it ever seen"

C

I used to walk around school with my thoughts usually a million miles away from Algebra and irregular verbs. And I was in one of my dazes when I walked into my classroom and DIDN'T NOTICE that someone was sitting on my chair. Yes, I know it's unbelievable! And I just pulled it out from behind the table, throwing the person sitting there into a heap on the floor. Of course it couldn't just have been a member of my class. Oh no! it had to be Mrs. Lewis, the dreaded Textiles teacher with a very very bad temper. And there she was lying on the floor, her skirt up, and her legs apart. And I was one who put her there! Oh, the shame! She should have been the one more embarrassed, but it was me who turned a shocking red.

2b. Read the texts again and choose the person or persons that:

- wanted someone to tell lies
- was very inattentive and careless
- disturbed the others during a serious activity
- got a nickname as a result
- was tired of the activity
- turned red in the face

Grammar and vocabulary**3a. Choose the right form of the verb.****Man's gnome mania goes too far.**

Ron Broomfield loves gnomes so much he dresses up as one twice a week. His gnome mania has so far cost him £20,000.

The 67-year-old gnome fan likes (1) *sharing / to share* his home in Alfred, a Lincolnshire market town, with his collection of gnomes. He prefers (2) *having / to have* gnomes around (3) *having / to have* a family. "I'm not married anymore and, to be frank, I wouldn't like (4) *being / to be* married, as there's no room for a woman. Gnomes have become my life, and I am used (5) *having / to have* this way of life," he said.

Ron uses his hobby to raise money for charity.

3b. Find an English equivalent for each of the Russian sentences.

1. Должно быть, она уже купила эту книгу.	a. She must have already bought this book.
2. Может быть, он ограбил банк.	b. He must have robbed the bank.
3. Должно быть, он ограбил банк.	c. He can't have robbed the bank.
4. Не может быть, чтобы он ограбил банк.	d. He might have robbed the bank.
5. Вероятно, она купила эту книгу.	e. She could have already bought this book.

3c. Choose the right form of the verb.

- Our class *is/are* having a test now.
- Our team *is/are* one of the winners in school Olympiad.
- The police *is/are* catching the robbers now.
- My family *is/are* having dinner now.
- At present our company *is/are* the most successful one.

3d. Report what the persons said or asked.

- She said, "I lost my ring lately".
- The old woman said, "I have seen him stealing the car".
- The police asked, "Where will you put this box?"
- The old man said, "I don't hear anything".
- The young man asked, "Who had put my new watch on a TV-set?"

8th form Final test**Vocabulary and grammar****1. Fill in the gaps with one of the four options below.****Dugongs: Mermaids in Danger?**

Long ago, sailors returning home from their sea voyages (1)_____ tales of wild monsters and beautiful mermaids – creatures who were half women, half fish. Today most scientists believe the myth of mermaids was inspired by a marine mammal (2)_____ the dugong. The name of the scientific order to which they belong – Sirenia – was taken from the word "siren". A siren is an imaginary sea creature that (3)_____ a woman. Sailors believed a siren's song (4)_____ anyone hearing it to jump overboard and possibly drown. In reality, dugongs are far from dangerous. Dugongs eat sea grass that grows in shallow water along

coastlines in (5)_____ Pacific and Indians Oceans. Their feeding style gives dugongs their more common nickname: sea cow.

- 1 a) said b) spoke c) talked d) told
 2 a) called b) call c) calls d) was called
 3 a) is looking like b) looks c) looks like d) looks at
 4 a) would cause b) caused c) cause d) will cause
 5 a) a b) – c) the d) an

2. Read the text below and fill in the gaps with the correct forms of the words in the box.

- There is an example at the beginning.

I have a dream that one day the poor won't be poor. They will have money to

(1)_____ on, and to buy food for their children. I have a dream that everyone

In the world will become (2)_____ and there will be no more world wars.

I have a dream that children will get a better (3) _____. Children should

(4)_____ their parents and also learn self respect. I have a dream that

children would grow up in a (5) _____ and clean neighbourhood.

(6) _____ and children will not be treated by their colour, if they are purple, red

or yellow. There will be no (7) _____ and everyone will be

(8) _____.

POVERTY
(1) LIFE
(2) FRIENDSHIP
(3) EDUCATE
(4) RESPECTFUL
(5) SAFETY
(6) GROW UP
(7) CRIMINAL
(8) HAPPINESS

3. Read the text below and look carefully at each line. Three of the lines are correct, and the others have a word which should not be there. Put tick if the line is correct or write down the odd word.

- The first is done for you.

It just happened on one day. We woke up and everything was purple:

- | | | |
|----|---|-----------------------|
| 1 | the people, the animals, everything you could see, even the sea and the sky. | _____ <u>on</u> _____ |
| 2 | We looked in the amazement. Were we dreaming? Was everything really | _____ |
| 3 | purple? At first it seemed strange, then it seemed funny, even the king | _____ |
| 4 | and queen were purple, but no one could explain what had happened. Although | _____ |
| 5 | the scientists did tests and argued about the results for months, they couldn't | _____ |
| 6 | find the answer to the mystery. As time went by it was got boring in our purple | _____ |
| 7 | world. We had sat down to eat our purple food, looking at the purple faces | _____ |
| 8 | across the table. At the school, our purple teacher taught a class of purple | _____ |
| 9 | children, who has came to school on their purple bikes. One day we saw a | _____ |
| 10 | strange bird – it was yellow, so yellow it hurt our eyes. We were all so been used to violet. | _____ |
| 11 | The bird flew down to rest on a tree and he tree turned back on to its old | _____ |
| 12 | Colour with the green leaves. Slowly the grass under the tree became green again. | _____ |

Reading

4. Read the text and find the best answer to the questions below.

All alone on the ocean

Captain Joshua Slocum was the first man to sail around the alone. His great adventure happened almost by accident. He went to visit a friend in Boston in 1892 and there he found a boat that had been lying useless for seven years. The boat was called the *Spray*. Suddenly, 48-year-old, Joshua began to behave like a young man half his age. He decided to sail the *Spray* round the world. First he had to rebuild the boat – it took three years – then he went fishing in the *Spray* to test it at sea.

By 1895, Joshua was ready and started his journey from Boston on 26 April. The first weeks crossing the Atlantic went by peacefully. By 10 July, the *Spray* had reached a point 1,200 miles east of Boston, and on 4 August the *Spray* reached the coast of Spain. For the next part of the journey Slocum decided that in order to avoid pirates in the Suez Canal and the Red Sea he would change his route and go further south round Cape Horn at the tip of South America and then sail to the west.

But even this route was not free from pirates and thieves. Once Joshua was followed by pirates. They sailed their boat up next to the *Spray* and one of the men climbed up. It was Black Pedro, a criminal who was wanted by the police. Joshua was very frightened when he saw Pedro on the *Spray*, but he didn't lose his head. He pretended that there were three sailors on board by changing his clothes and making a kind of

dummy dressed in a sailor's uniform. From different places on the *Spray* he shot at the pirates. Black Pedro, thinking that there were three sailors, was frightened and made the pirates go back to their boat and sail away.

After this incident the journey went smoothly for a few weeks. On 5 October Joshua reached Brazil, and from then until 15 December the journey went well. But when Slocum reached Uruguay, he had to have his boat repaired. On 26 January, 1896, the *Spray* was finally ready to sail again.

Joshua sailed south towards Cape Horn, but when he got there he was caught up in a huge storm. For three days and nights the *Spray* was pushed by storm. The storm forced the boat away from Cape Horn, but finally the storm ended and Joshua reached the Pacific Oceans.

On 16 July Joshua reached Apia in the Kingdom of Samoa, in the South Pacific, where he organized a great feast on his boat and invited the king. On 20 August, the *Spray* left the harbor in Apia and continued on its way. Two months later, the *Spray* arrived in Sidney, Australia, and then Joshua sailed on to Tasmania, where the people gave him a warm welcome. Slocum was lucky with the winter weather, all he had to do was read stories about sea voyages.

In September 1897, he reached the island of Mauritius in the Indian Ocean. By 4 June, 1898, the *Spray* was heading towards her final destination in the United States. The end of the journey came on 27 June 1898, as Joshua Slocum sailed into Newport, Rhode Island, after a cruise of more than 46,000 miles around the world, which took him three years, two months and two days.

1. Why did Joshua Slocum decide to make his journey round the world?

- a) He had been dreaming of it all his life.
 - b) His friend in Boston advised him to do it.
 - c) He was adventurous by nature.
 - d) He wanted to test his friend's old boat.
2. When did he start his journey?
- a) Immediately after he repaired the boat.
 - b) After he had carefully tasted the boat in the sea.
 - c) Seven years after he found the boat.
 - d) In 1892.
3. Why did he have to change his route?
- a) Because of storm.
 - b) He didn't want to be attacked by pirates.
 - c) The other route was shorter.
 - d) He had friends living in Cape Horn.

4. How did Joshua managed to escape from Black Pedro?

- a) He made the pirates believed he was not alone.
- b) He gave Black Pedro what they wanted.
- c) There were three sailors on the boat helping him.
- d) The weather helped him.

5. Why did it take Joshua Slocum so long to go round the world?

- a) He stayed in Sydney for a long time.
- b) There were a lot of storms at sea.
- c) He had to have his boat repaired all the time.
- d) He made a lot of stops.

Writing

5. Write a paragraph on one of the following topics:

1. The role of water in our life. Mention

- How people use water
- The ways of saving water
- Seas and oceans

2. What would life be without dreams? Mention

- How dreams help in life
- Things people dream about
- Your dream(s) and what you can do to achieve it/them

3. Why people dream to travel round the world by sea. Mention
- Great sailors and discoveries you know
 - Feelings people have while travelling by sea
 - If you would like to travel round the world by sea and why

9th form Sample tests
Test 1 UNITS 1-3

Listening

1. You will hear a girl Lisa talking about friendship in her life. For questions 1 – 8 choose the best answer A, B or C.

- You will hear each speaker twice.
4. With time Lisa understood that
- A she might lose all her friend
 - B she should work at her relationship with friends
 - C she should keep all her friends
5. Lisa can't remember her primary school friends' names because
- A it was too long ago
 - B she had too many of them
 - C they changed too often
6. Lisa became shy because she
- A didn't want to talk to anyone
 - B stayed in a group with the same people
 - C didn't have enough fun with her friends
7. After quarrelling with her friend, Lisa felt
- A miserable
 - B irritated
 - C helpless
8. The people who helped Lisa get her confidence back were
- A teachers and neighbours
 - B friends and parents
 - C doctors and nurses
9. On the first day of Year 10 Lisa made many new friends by
- A starting conversations
 - B saying hello to everyone
 - C smiling at people
10. Now Lisa
- A has a few friends
 - B has many friends
 - C has no friends
11. Lisa's advice to anyone who wants to make friends is
- A to join some clubs
 - B to go to parties
 - C to show readiness to communicate

Score: 7 (7 x 1)

Reading

2. Read the story “Quiet As a Mouse” by David Murray and tick the answer A, B, C or D as shown in the example.

Quiet As a Mouse

Warm and snug in bed, Jimmy has just woken up. It's early morning and he is listening very hard. Outside in the garden he can hear the birds singing, while the sunlight begins to creep round the curtain into his room. Inside the

house it is silent. Jimmy listens hard – no, he still can't hear them. Then he hears his mum come past his bedroom and go downstairs to get breakfast, and it's quiet again.

Jimmy tries to remember what happened the night before. He wanted to stay awake to see what happens at night. He thought if he stayed really still when everyone else was asleep he would be able to hear them. Of course, it was hard to stay completely still, not moving, not even to get cool on a hot night by sliding his leg across to a cold spot in the bed. Once his nose began to itch and he had to put his hand up to scratch it.

It all started the week before while his mother was trying to write her weekly shopping list. Jimmy was running around the kitchen and jumping up and down because he couldn't wait to go out. His mum stopped writing and said, "Jimmy, sometimes you make more noise than an elephant. Couldn't you be more like a mouse? You know what they say "quiet as a mouse". What'll happen when you go to school?"

Jimmy stopped jumping, "What do you mean, Mum?"

"Well, at school you'll have to learn to listen when the teacher is telling you something".

Jimmy was thoughtful. "How quiet is a mouse?"

"Well," his mother said. "There are lots of mice in this old house but you can't hear them because they don't make any noise."

For the next few days Jimmy went all over the house listening. In the sitting room he put his ear to the floor for a whole hour. Upstairs in his room he looked into a big cupboard and waited and waited. He even banged on the floor with his shoe to see if it would make the mice run around, so he could hear them. Still nothing.

Soon it was time for Jimmy to get ready to start school. His mother showed him how to write his name, bought him his first school uniform, a new blue bag and some coloured crayons. Jimmy was so busy he forgot to go listening.

After his first day at school, Jimmy's dad asked him how he had got on.

"Well, the teacher asked me if there was something wrong because I didn't say anything all day."

"Why was that, Jimmy?"

"I don't know why – I was quiet as a mouse."

0 In the kitchen Jimmy is playing

A with a friend

B on his own

C with an elephant

D with his mother

1 While listening Jimmy

A doesn't move at all

B talks to his mother

C moves from time to time

D shouts and laughs

2 The action of the story is likely to be taking place

in

A spring

B autumn

C winter

D summer

3 Jimmy heard mice

A a few times

B never

C only once

D many times

4 On the first day at school Jimmy

A was the noisiest boy in the class

B was as noisy as the rest of the class

C talked to the teacher a lot

D was very quiet

5 Who got up to make breakfast?

A Jimmy

B Jimmy's dad

C Jimmy's mum

D Jimmy's teacher

6 Jimmy can

A read books

B do sums

C make up stories

D write his name

English in use

3. Read the following text and look carefully at each line. Some of the lines are correct, and some have a word which should not be there.

- If a line is correct, put a tick (✓) after it
- If a line has a word which should not be there, write down this word

MY PET'S A ROBOT

For people who want a real pet but aren't able to look after one scientists in Japan have developed a robotic cat called NeCoRo. It can sit, stretch and "sleep", although it can't walk. When you stroke it, it will purr, wiggle its ears and move its head, and sound sensors in its ears mean NeCoRo can recognize its name when you call it. Doctors in the US were so impressed by the robotic cat. They have been using it to help the long-stay patients in hospital. Studies have shown that by stroking a cat can make people feel relaxed and happy, but with the robotic cat they don't have to be worry about feeding it or having to find a litter tray.

Score: 12 (12 x 1)

4. Use the words given in capitals to form a word that fits the space.

- There is an example at the beginning

LEONARDO DA VINCI

One of truly great minds of all time, the 15th-century Italian artist Leonardo da Vinci was far ahead of his time, giving the world not only the Mona Lisa and his other extraordinary works of art, but also designs for a helicopter, military tank, submarine, bicycle – and even the sewing machine – among many other incredibly advanced innovations.

Yet despite his genius – and the many dozen full notebooks he left to us – the man Leonardo remains largely (0) **KNOW** unknown and there is no way of knowing his deep (1) **THINK** _____ or even what really drove his restless being. Illegitimate and badly educated, he made his own way through the world with (2) **DETERMINED** _____ and the power of his extraordinary mind, fuelled by an intense curiosity to (3) **DISCOVERY** _____ the heart and motion of everything that surrounded him. He always (4) **QUESTION** _____, ignoring the restrictions on learning from the Church: "How does light work? How do we see? How does blood circulate through the body? Is it (5) **POSSIBILITY** _____ to create truly life-like images using paint or stone? Can man ever (6) **FLIGHT** _____ using some kind of apparatus – or (7) **EXPLORATION** _____ the bottom of the sea, while still breathing?"

Score: 7 (7 x 1)

Writing

5. Read the postcard you got from your friend and write an answer. Your postcard should answer your friend's questions and be no longer than 50 words.

Dear Vanya,

There are only two weeks now before I come to Russia. I can hardly wait to see you. I'll stay with you for a week and I hope both of us will have a great time! What clothes will I need in Saint Petersburg in winter? I have never been to Russia and I need your advice.

See you very soon,

Yours

Julia

Ivan Petrov
Flat 65,
12, Zhukova Ave.,
Saint Petersburg,
199033
Russia

Test 2 UNITS 4

1. Read the text and fill in the gaps with a, the or zero article.

Elista – (1) ... capital of Kalmykia – is (2) ... small, neat town with favourable environment. Like many provinces this town is built along the main road – the Lenin Street, which is stretched west to east through Elista. And along it – (3)... main street – a shallow central park “Druzhba (Friendship)” is stretched . All the sights are situated on a shallow road not more than a km of the park and in the south-east, in a district “City-chess”.

By the way, City-chess is (4) ... chess city in Elista. It was built for holding the chess Olympic Games of 1998. (5) ... street, leading to City-Chess, is called (6) ... street of O. Bender. There is also put up a monument to (7) ... great swindler and 12 chairs.

Buddhist attractions are wide spread in (8) ...Elista, as Kalmykia is (9) ... only territory with (10) ...Buddhism as an official religion. (11) ... main Khurul, Syakusn-Syume, was open in 1996. It was built 5 km of Elista, for a whole Buddhist ensemble is to be built here. And for now here stands (12)... meter and a half high statue of Buddha – Shakyamuni. It is made of Uralian white marble and looks very kinglike. The say, there are (13)...Tibetan monks in the Elistian Khurul. Visiting Khurul, remember to take off your shoes on entrance and not to turn your back upon (14) ... Buddha statue. The atmosphere within (15) ...temple is very friendly – both novices and visitors will answer your questions.

2. Put in the necessary words from the column.

Russian travelers noted the unusual keenness of sight and hearing of Kalmyks, their (1)..., endurance and excellent adaptation (2) ... the (3)... natural climatic conditions: hot dry summer and cold winter with little snow. Climate and (4) ... of the Low Volga region were optimal for the continuation and (5)... of the old stock raising traditions of



Kalmyks..
Nowadays Kalmyk people keep (6)...memory ancient traditions of its original culture. They are very warm and (7)... each other in private situations. Kalmyks always bring each other a (8)... when they visit. It’s necessary to drink a little of traditional Kalmyk tea (9) ... milk, salt and oil not to (10)... the host. Some people add a nutmeg in tea to (11)... the taste of it.

impression
welcome
uniqueness
improve
severe
in
frustrate
development
present
with
landscape
leisure
to

Places for (12) ... time, trade and rest are being built now.

If you would like to get a great (13)... you’d better go to Kalmykia!

3. Choose the right variant.

1. Where is ___ Cuba?

a) a b) an c) the d) –

2. ___Asia and ___ Africa are continents.

a) a b) an c) the d) –

3. We walked from ___ Lenin Square to ___ Park “Druzhba”.

a) a b) an c) the d) –

4. ___Red Sea separates Egypt from Israel.

a) a b) an c) the d) –

5. ___ Volga and ___ Lena are the two largest rivers in ___ country.

a) a b) an c) the d) –

6. We live in ___St. Petersburg.

a) a b) an c) the d) –

7. Have you ever been to ___ Kalmyk National Theatre?

a) a b) an c) the d) –

8. The Civil War was fought between ___ North and ___ South.

a) a b) an c) the d) –

9. ___ Elistinka is a short river.

a) a b) an c) the d) –

10. ___Unites States is washed by ___Atlantic Ocean in ___East.

a) a b) an c) the d) –

11. Ann ... almost the whole week around Kalmykia.

a) have travelled b) has travelled c) travelled d) has been travelled

12. My son ... some money for a year to spend it on holiday in the Baikal area.

- a) have saved b) has saved c) saved d) has been saved
13. My grandparents ... just ... in a small village Iki-Burul.
 a) have arrived b) has arrived c) arrived d) have been arrived
14. This tourist ... the way.
 a) have lost b) has lost c) lost d) has been lost
15. Friends a New Year party the whole night.
 a) have had b) has had c) had d) have been having

4. Write a letter to your pen-friend.

You have received a letter from your English- speaking pen-friend Ann who writes:

... One of my friends has recently been invited to spend a couple of weeks in Elista this summer and it's going to be his first time coming here. What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see? What are your favourite ones?
 I'm sure there are a lot of lovely places here to spend a night out. Where should he go first?
 By the way, he is fond of sports...

Write a letter to Ann.

In your letter

- give advice where to in Elista
- ask 3 questions about a favourite sport of Ann's friend

Remember the rules of letter writing.

Test 3 UNIT 5-7

1. Match the texts 1-5 in the left column with their headlines A-F in the right column

1	2	3	4	5

<p>1. Midlands. Cloudy and mostly dry, with some sunshine in places. Max. temperature is 12^o.</p> <p>2. New York (Reuters). A senior United Nations official has left New York for the Middle East in an attempt to free the hostages after two days of intensive talks in New York.</p> <p>3. Let us fly you to your destination in first-class comfort, looked after by the best-trained staff in the world. Any business person knows that they must arrive fresh and ready for work. Your secretary can book you on any flights 24 hours a day on 0557+465+769.</p> <p>4. New York (Reuters). Three students who tried to force the pilot to land the plane in a foreign country were arrested for air piracy.</p> <p>5. I am 13. I have to share a room with my sister. She is very untidy and I have to clean up her mess as well as keep my own things tidy. She never leaves my things alone and keeps opening the drawers of my cupboard and looking at everything. Nothing of mine is private and I'm not allowed to do what I want. What can I do?</p>	<p>a) teenage advice letters to a magazine</p> <p>b) political news</p> <p>c) advertisement for an airline</p> <p>d) crime news</p> <p>e) weather forecast</p> <p>f) TV programme</p>
--	---

2. Put in the appropriate clauses from the column.

<p>Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong. The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, (1)_____. He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications. In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, (2) _____. Hubble was launched in 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, (3) _____. It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, (4) _____. And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt</p>	<p>A. which is above Earth's atmosphere.</p> <p>B. which are transmitted to scientists on Earth.</p> <p>C. which is invisible to the human eye.</p> <p>D. who calculated the speed at which galaxies move.</p> <p>E. so it has a clear view of space.</p> <p>F. because many stars are in clouds of gas.</p> <p>G. but where it is.</p>
---	---

light bulbs.

Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images (5) _____. Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it can detect infrared and ultra violet light (6) _____. Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

3. Put the verb in brackets in the correct tense: Present Perfect, Past Simple or Present Simple.

Dennis Heal (a) _____ (be) a politician. He (b) _____ (go) to Oxford University in 1950, and in 1957 he (c) _____ (become) a Member of Parliament for the Labour Party. He (d) _____ (be) an MP since then. He (e) _____ (be) Defence Minister from 1964-70. He (f) _____ (write) three books, including his autobiography *The Time of my Life*, and a spy story called *The Time of Run*. He is married to the artist, Edna Heal, and they have two children. They (g) _____ (live) in Oxford for 15 years, then (h) _____ (move) to London in 1970. They now (i) _____ (live) in a house in Cadogan Square in central London.

4. Match the words in the left column with their meaning in the right column.

a reporter	illustrates news events or characters with funny drawings
a sub-editor	reads news or information on the TV or radio
a newsreader	reports news from abroad for TV or a newspaper
a photographer	decides what should be included in a newspaper or a TV/radio programme
a cartoonist	takes pictures of events for a newspaper or a magazine
a foreign correspondent	writes articles for newspapers, magazines, television and radio
a journalist	goes out, gets the news from where it happens and writes it in an article for a newspaper or magazine
an editor	prepares an article for printing or a news item for broadcasting and checks for mistakes

5. Fill in who, whose or which.

1. The man _____ spoke is my father.
2. The car _____ he bought last Thursday was very cheap.
3. Tom _____ is my brother won the match.
4. The waiter _____ we gave the tip was very pleased.
5. That's the man _____ house was destroyed by a tornado.
6. The man over there _____ face is dirty saved the child.
7. The chair on _____ I was sitting broke down.
8. The pupils _____ he was speaking to were very noisy.
9. _____ are you speaking to?
10. The crowd _____ was very angry began to shout.
11. The man _____ you saw yesterday is my uncle.
12. The cupboard _____ we bought last Saturday was expensive.
13. This is the bike _____ I told about you last Sunday.
14. My friend _____ I have been waiting for two hours hasn't returned.
15. Thank you for the present _____ you sent me.

Test 4 UNIT 8-10

1. Read the text and answer the questions below.

Going in for Sports

At the end of the week Father usually gets good ideas. Last Saturday when he was looking through the newspaper he found an article about skiing. He read it and said: "I don't remember when we last went skiing. What about trying it tomorrow?"

Everybody liked the idea so we started our preparations immediately. All of us wanted to look smart. Jane took out her sports clothes. Mother sent me out to buy skiing caps. When I came back she was mending Father's old trousers. She got angry when she saw the caps as they were all the same colour.

Late at night our clothes were ready and we could go to bed.

At 10 o'clock in the morning I suddenly woke up. The women were still sleeping. "Wake up everybody," I shouted. "Stop joking in a silly way," Mother said from her bedroom. "What about skiing?" I asked Father who was coming out of the bathroom. He paid no attention to my words. At breakfast he was reading his morning newspaper as usual and suddenly exclaimed: "Look, they say, swimming is the best way of losing weight. What about trying it?"

1. Where did the father get his idea of skiing from?
 - a) a newspaper article
 - b) a television programme
 - c) a sports review
 - d) a radio report
2. Why did the family start their preparations immediately?
 - a) They were a sporty sort of people.
 - b) They wanted to look smart.
 - c) They liked the idea of skiing.
 - d) They didn't want to waste time.
3. What happened in the morning?
 - a) The family went skiing.
 - b) The family went swimming.
 - c) The family was ready for skiing.
 - d) The family wasn't going to ski.
4. What did the father say to the boy's question about skiing?
 - a) He asked him to stop joking.
 - b) He didn't say anything.
 - c) He told the so that he didn't like the idea of skiing.
 - d) He answered that they would go skiing next Saturday.
5. Find the sentence with the verb in the Past Continuous.
 - a) I don't remember when we last went skiing.
 - b) "Stop joking in a silly way," Mother said from her bedroom.
 - c) At breakfast he was reading his morning newspaper as usual.
 - d) Swimming is the best way of losing weight.
6. To 'mend' trousers means:
 - a) to clean
 - b) to wash
 - c) to press
 - d) to repair

2. Read the text and put in the necessary forms of the words in the right column.

<p>A vegetarian is someone who (1) _____ eating meat. The word "vegetarian" comes from the Latin word «vegetus» (2) _____ "whole, fresh, full of life". According to the text people (3) _____ to be vegetarians for six reasons. Here they are: It's (4) _____ to kill animals for food. A vegetarian diet is (5) _____ than a diet that includes meat. A vegetarian diet is (6) _____ than a diet that includes meat. Some people are vegetarian because of their (7) _____ beliefs. Some people have (8) _____ to be vegetarian for ecological reasons. It's easier to grow vegetables than to raise vegetable-eating animals to (9) _____ food for all the people.</p>	<p>choice to avoid wrong religion meaning health cheap to provide</p>
--	---

3. Complete the sentences using the words below:

1. The modern bad habits are ...
2. ... is really a good way to live.

3. Our town life today gives us little opportunities for ...
4. Doctors always advice us to give up ...
5. ... makes people healthy and keeps them fit.
6. ... dangerous for our health.
7. A healthy way of life includes ...






Healthy diet, physical inactivity, obesity, sport, drinking alcohol, taking drugs, healthy eating, personal hygiene, bad habits.




4. Rewrite the following sentences using Reported speech






- a) I said to Mike: "Have you packed your suitcase?"
- b) Father said to me: "Don't stay there long."
- c) The mother said: "The children are in the nursery, doctor."
- d) I said to Kate: "Did anybody meet you at the station?"
- e) Peter said to them: "Don't leave the room until I come back."
- f) "I have no time for lunch today," said the boy to his mother



Complete the sentences using the pictures.




Healthy Living Guide




The greatest  is . Some  care about their , others don't. 





can have good and bad habits. , eating wholemeal , , eating low fat food is




good for your . Physical inactivity, eating , , ,  are bad





habits. It's very important to care about your . Of course,  too much or too little, snacking and



skipping , make you unhealthy too.  7 or 8 hours, getting up early, eating , a



healthy  is really good for your . Many  in GB and Russia think more about their






. They attend fitness clubs, eat more  and . Some of them count  they eat

every day. Some bad habits are really deadly.  causes a . It makes your 

yellow,  and clothes smell.  causes a ,  disease and slow reactions. It

also makes your speech unclear. As for , it causes , cancer and loss of memory. A lot of

measures are taken against bad habits. You can be put into  for , and sacked from

 for  and .  is banned in , on the underground and in



and ads. Bad habits affect the whole family,



around you, your knowledge and

your social controls. If you want to be healthy some English proverbs can help you: «Early to



and early

to rise, keeps a man healthy, wealthy and wise», «An



a day keeps a



away », «Good friends are

good for your



», «A merry



is a good medicine».

7. Write a letter to your pen-friend.

You have received a letter from your English- speaking pen-friend Steve who writes:

*...At school we are doing project on eating habits of people in different countries. Could you tell me please how many times a day you have meals and what national Kalmyk dishes are?
We have a new student in our class. He is from Russia...*

Write a letter to Steve.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about a new student from Russia

Write 100-140 words.