

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. ИРКУТСК  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66**

---

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33

*school 66- admin@ mail.ru*

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
(ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ №66

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 228/1  
от «30» августа 2017 года  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ  
№66 В.Ф.Федоров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Литература» для 5-9 классов  
Срок реализации программы 5 лет**

Составитель программы: Путинцева Т.В., учитель русского языка и литературы  
МБОУ г. Иркутска СОШ №66

Иркутск, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №66.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как *приложение* к программе включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Количество часов в неделю	3	3	2	2	3	13
Количество часов в год	102	102	68	68	102	442

Уровень подготовки учащихся: базовый

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции: формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями: чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при формулировании собственных устных и письменных высказываний.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач**:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего,
3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, к соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, к обеспечению индивидуального психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного уровня развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

6. взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием учреждений дополнительного образования детей;

7. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в создании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

9. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

10. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

11. воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям современного общества, инновационной экономики, способной решать задачи построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

12. формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

13. ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

14. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей ЛИЧНОСТНОГО и социального развития обучающихся;

15. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при

построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

16. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, обще гуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

## **Содержание предмета. 5 класс (102 часа)**

### **Введение**

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

### **Устное народное творчество**

Фольклор — коллективное устное народное творчество.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

### **Русские народные сказки**

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравоучительный и философский характер сказок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

### **Из древнерусской литературы**

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)

«*Повесть временных лет*» как литературный памятник. «*Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича*». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «*Повестей...*» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

### **Из литературы XVIII века**

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин.

«*Случились вместе два астронома в пиру...*» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

### **Из литературы XIX века**

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)

**Иван Андреевич Крылов** Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«*Ворона и Лисица*», «*Волк и Ягненок*», «*Свинья под Дубом*» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «*Волк на псарне*» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (индивидуальное, по ролям, инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

**Василий Андреевич Жуковский.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«*Спящая царевна*». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«*Кубок*». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «*Няне*» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями.

«*У лукоморья дуб зеленый...*». Пролог к поэме «*Руслан и Людмила*» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«*Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях*» — ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «*Спящая царевна*», со сказками братьев Гримм; «*бродячие сюжеты*»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

### **Русская литературная сказка**

**Антоний Погорельский.** «*Черная курица, или Подземные жители*». Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

**Петр Павлович Ершов.** «Конек – Горбунок». (Для внеклассного чтения) Соединение сказочных и фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

**Всеволод Михайлович Гаршин.** «*Attalta Princeps*». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«*Заколдованное место*» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«*Ночь перед Рождеством*». (Для внеклассного чтения) Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

«*На Волге*». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

«*Есть женщины в русских селеньях...*» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «*Крестьянские дети*». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму» — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «*Весенний дождь*» — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений).

### **Поэты XIX века о Родине и родной природе**

**Ф. И. Тютчев.** «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; **А. Н. Плещеев.** «Весна» (отрывок); **И. С. Никитин.** «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); **А. Н. Майков.** «Ласточки»; **И. З. Суриков.** «Зима» (отрывок); **А. В. Кольцов.** «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

### **Из литературы XX века**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

**Владимир Галактионович Короленко.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» — поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный источник образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

**Павел Петрович Бажов.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

**Константин Георгиевич Паустовский.** Краткий рассказ о писателе. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Самуил Яковлевич Маршак.** Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

«Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальной ситуации

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

**«Ради жизни на Земле...»**

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

**К. М. Симонов.** «Майор привез мальчишку на лафете...»; **А. Т. Твардовский.** «Рассказ танкиста».

Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне

**Произведения о Родине и родной природе**

**И. Бунин.** «Помню—долгий зимний вечер...»; **Прокофьев.** «Аленушка»; **Д. Кедрин.** «Аленушка»; **Рубцов.** «Родная деревня», **Дон-Аминадо.** «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о Родине, о природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

**Писатели улыбаются**

**Саша Черный.** «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

**Из зарубежной литературы**

**Роберт Льюис Стивенсон.** Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

**Даниель Дефо.** Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

**Ханс Кристиан Андерсен.** Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

**Жорж Санд.** «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

**Марк Твен.** Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных



жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

**Джек Лондон.** Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

### **6 класс (102 часа)**

#### **Введение.**

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

#### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.**

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

#### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

*«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».*

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

#### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА.**

##### **Русские басни**

**Иван Иванович Дмитриев.** Рассказ о баснописце, *«Муха»*. Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

#### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.**

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта. Басни «*Листы и Корни*», «*Ларчик*», «*Осёл и Соловей*». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о поэте, лицейские годы.

«*Узник*». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «*Зимнее утро*». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«*И. И. Пущину*». Светлое ЧУВСТВО дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«*Зимняя дорога*». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«*Повести покойного Ивана Петровича Белкина*». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

«*Барышня-крестьянка*». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

«*Дубровский*». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского. Мотив беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«*Тучи*». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«*Листок*», «*На севере диком...*», «*Утёс*», «*Три пальмы*». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

«*Бежин луг*». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин Природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

**Фёдор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.

Стихотворения *«Листья»*, *«Неохотно и несмело...»*. Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

*«С поляны коршун поднялся...»*. Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.

Стихотворения *«Ель рукавом мне тропинку завесила...»*, *«Ещё майская ночь»*, *«Учись у них — у дуба, у берёзы...»*. Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта.

*«Железная дорога»*. Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

**Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

*«Левша»*. Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе. *«Толстый и тонкий»*. Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

**Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века**

**Я. Полонский.** *«По горам две хмурых тучи...»*, *«Посмотри, какая мгла...»*; **Е. Баратынский.** *«Весна, весна! Как воздух чист...»*, *«Чудный град...»*; **А. Толстой.** *«Где гнутся над омутом лозы...»*.

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА.**

**Михаил Михайлович Пришвин.** Сказка-быль *«Кладовая солнца»*. Образы главных героев. Тема служения людям.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

*«Неизвестный цветок».* Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

**Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе. *«Алые паруса».* Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

**Произведения о Великой Отечественной войне**

**К. М. Симонов.** *«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины..»;* **Д. С. Самойлов.** *«Сороковые».*

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях Сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

*«Конь с розовой гривой».* Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

**Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

*«Уроки французского».* Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни маль-чика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятий).

**Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте. *«Звезда полей»*, *«Листья осенние»*, *«В горнице».* Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

**Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе. *«Тринадцатый подвиг Геракла».* Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

**Родная природа в русской поэзии XX века**

**А. Блок.** *«Летний вечер»*, *«О, как безумно за окном...»*, **С. Есенин.** *«Мелколесье. Степь и дали...»*, *«Пороша»*, **А. Ахматова.** *«Перед весной бывают дни такие...».*

Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

**Писатели улыбаются**

**Василий Макарович Шукшин.** Слово о писателе, рассказы «*Чудик*», и «*Критики*». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности, «странного» героя в литературе.

#### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.**

**Габдулла Тукай.** Слово о татарском поэте.

Стихотворения «*Родная деревня*», «*Книга*». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

**Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте.

«*Когда на меня навалилась беда...*», «*Каким бы малым "был мой народ..."*». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

#### **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

**Мифы народов мира**

**Мифы Древней Греции.** *Подвиги Геракла* (в переложении Куна): «*Скотный двор царя Авгия*», «*Яблоки Гесперид*» .

**Геродот.** «*Легенда об Арионе*».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

**Гомер.** Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

#### **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ.**

**Мигель де Сервантес Сааведра.** Рассказ о писателе.

Роман «*Дон Кихот*». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).

**Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе.

Баллада «*Перчатка*». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

**Проспер Мериме.** Рассказ о писателе.

Новелла «*Маттео Фальконе*». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

**Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе.

«*Маленький принц*» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Притча (начальные представления).

## 7 класс (68 часов)

### Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.

Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд человека, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

### УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях.

«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былинах нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. «Садко» (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины.

Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин.

Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмари-нен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских».

Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина. Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремлении...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

#### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

##### **Александр Сергеевич Пушкин.**

Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»

(вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада ^/развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

##### **Михаил Юрьевич Лермонтов.**

Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

##### **Николай Васильевич Гоголь.**

Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления.

Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

### **Иван Сергеевич Тургенев.**

Краткий рассказ о писателе.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным.

Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка.

Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

### **Николай Алексеевич Некрасов.**

Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь.

Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

### **Алексей Константинович Толстой.**

Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михаил

Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.**

Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

### **Лев Николаевич Толстой.**

Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Са-вишна», «Матап» и др.

Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия).

Герой-повествователь (развитие понятия).

### **Антон Павлович Чехов.**

Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

### **«Край ты мой, родимый край!»**

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. Фет. «Вечер», «Это утро...»; Ф.

Тютчев. «Весенние воды», «Умом Россию не понять...»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА



### **Иван Алексеевич Бунин.**

Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.

### **Максим Горький.**

Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления).

Портрет как средство характеристики героя.

### **Владимир Владимирович Маяковский.**

Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

### **Леонид Николаевич Андреев.**

Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев.

Гуманистический пафос произведения.

### **Андрей Платонович Платонов.**

Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку.

Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

### **Борис Леонидович Пастернак.**

Слово о поэте. «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта. Александр Трифонович Твардовский (1ч.)

Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».

Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

### **На дорогах войны**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны. А. Ахматова. «Клятва»; К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

### **Федор Александрович Абрамов.**

Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

### **Евгений Иванович Носов.**

Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека.

Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

### **Юрий Павлович Казаков.**

Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина» (1ч.)

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

### **Дмитрий Сергеевич Лихачев.**

«Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов XX века

С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...»; Б.

Окуджава. «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

### **Из литературы народов России**

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте.

«Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

### **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Роберт Берне. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви.

Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы».

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<p><b>Введение. Роль книги в жизни человека.</b> Книга и ее компоненты. Учебник литературы. Выявление уровня литературного развития учащихся в начальной школе.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	1
2	<p><b>Устное народное творчество. Понятие о фольклоре.</b> Детский фольклор. Обучение сочинению загадки, частушки, колыбельной песни.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
3	<p><b>Малые жанры фольклора.</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
4	<p><b>. Сказка как вид народной прозы. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка.</b> Нравственное и эстетическое содержание сказок</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
5	<p><b>«Царевна-лягушка». Образ Василисы Премудрой и Ивана-царевича.</b> Образ невесты-волшебницы. Воплощение в образе Василисы Премудрой лучших человеческих качеств. Иван-царевич как победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Воплощение светлых и тёмных сил в образах Бабы-Яги и Кощея Бессмертного. Народная мораль в характере и поступках героев. Сказка в актёрском исполнении.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
6	<p><b>«Царевна-лягушка». Поэтика волшебной сказки.</b> Народная мораль в сказке: добро побеждает зло. Связь сказочных формул с древними мифами.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	1
7	<p><b>«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» как волшебная сказка героического содержания.</b> Особенности сюжета и героев сказки. Тема мирного труда и защиты родной земли</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания?</i></p>	1
8	<p><b>Образ главного героя сказки.</b> Его моральные качества. Герои сказки в оценке автора-народа.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
9	<p><b>Сказки о животных. «Журавль и цапля».</b> Народное представление о справедливости в сказках о животных. Сказка в актёрском исполнении</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	1

10	<b>Бытовые сказки. «Солдатская шинель».</b> Народные представления о справедливости в сказках о животных. Сказка в актёрском исполнении <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1
11	<b>Р.р. Русские народные сказки. Обучение сочинению по теме «Сказки».</b> Подготовка к домашнему письменному ответу на проблемный вопрос <i>Урок развивающего контроля.</i>	1
12	<b>Древнерусская литература. Летопись. «Повесть временных лет» как литературный памятник.</b> Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1
13	<b>Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока -киевлянина и хитрость воеводы Претича».</b> Черты русских летописей. Отзвуки фольклора в летописи. Герои летописного сказания и их подвиги во имя мира на родной земле. Летописный сюжет в актёрском исполнении. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
14	<b>Вн. чт.</b> <b>М.В. Ломоносов – учёный, поэт, художник, гражданин.</b> Краткий рассказ о жизни писателя (детство, годы учения, начало литературной, научной и общественной деятельности) <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
15	<b>М.В. Ломоносов. «Случились вместе два Астронома в пиру...»</b> как юмористическое нравоучение. Изложение научных истин в поэтической форме. Юмор стихотворения и его нравоучительный характер. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1
16	<b>Вн. чт.</b> <b>Жанровые особенности басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы 18 века: А.П. Сумароков, И.И. Дмитриев)</b> <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1
17	<b>И. А. Крылов. Рассказ о писателе</b> (детство, начало литературной деятельности). <b>Обличение человеческих пороков в баснях</b> («Волк и ягненок», «Ворона и лисица», «Свинья под дубом»)). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
18	<b>Урок 3. Аллегорическое отражение исторических событий в баснях.</b> («Волк на псарне»). Патриотическая позиция автора. Своеобразие языка басен Крылова. Басня в актёрском исполнении <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
19	<b>Р.р. И.А. Крылов. Басни.</b> Обобщение изученного о баснях. Конкурс инсценированной басни «Мои любимые басни Крылова». Литературная	1

	викторина. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	
20	<b>В.А. Жуковский. Рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник). «Спящая царевна» как литературная сказка.</b> Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки. Сказка в актёрском исполнении. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1
21	<b>В.А. Жуковский. «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады. Понятие о балладе.</b> <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
22	<b>Урок 7. А.С. Пушкин. «Няне». Рассказ и детских и лицейских годах жизни.</b> Поэтизация образа няни поэта Арины Родионовны. Мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песням <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
23	<b>А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (пролог) как собирательная картина народных сказок.</b> Обучение выразительному чтению <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
24	<b>А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»:</b> события и герои. Истоки рождения сюжета. Противостояние добрых и злых сил. Фольклорная основа сказки. Иллюстраторы сказки <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
25	<b>«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»:</b> сравнительная характеристика героев. Центральные образы сказки. Система образов сказки. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1
26	<b>«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»:</b> истоки сюжета, поэтика сказки. Сходство и различия литературной и народной сказок. Сказка А. С. Пушкина и сказка В. А. Жуковского. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1
27	<b>Р.р. Подготовка к сочинению по сказкам А. С. Пушкина.</b> (Письменная классная или домашняя работа). Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов. <i>Урок развивающего контроля.</i>	1
28	<b>Вн. чт. А.С. Пушкин. Сказки.</b> Художественный мир пушкинских сказок. Их поэтичность и высокая нравственность. Сюжеты и герои пушкинских сказок. Иллюстраторы сказок Пушкина <i>Урок общеметодической направленности.</i>	

29	<b>Р.р. Контрольное сочинение №1</b> по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина <i>Урок развивающего контроля</i>	1
30	<b>Р.р. Контрольное сочинение №1</b> по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина <i>Урок развивающего контроля.</i>	1
31	<b>А. Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка.</b> Краткий рассказ о писателе и прототипе главного героя сказки. Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказк <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
32	<b>Вн. чт.П.П. Ершов. «Конёк горбунок».</b> Краткий рассказ о писателе и прототипе главного героя сказки. Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1
33	<b>Вн. чт.В.М. Гаршин. «Attalea Princeps».</b> Краткий рассказ о писателе и прототипе главного героя сказки. Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
34	<b>Урок 19. М. Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте</b> (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России). <b>«Бородино».</b> Патриотический пафос стихотворения. Историческая основа стихотворения. Стихотворение в актёрском исполнении. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
35	<b>«Бородино»: проблематика и поэтика. Изобразительно-выразительные средства языка стихотворения.</b> Обучение выразительному чтению. <b>«Два великана»</b> <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
36	<b>Вн. чт.«Ашик-Кериб» как литературная сказка.</b> Добро и зло в сказке. Мотивы любви и коварства. Близость сказки к восточному фольклору. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
37	<b>УН. В. Гоголь. Рассказ о писателе</b> (детство, годы учения, начало литературной деятельности). <b>«Вечера на хуторе близ Диканьки».</b> <b>«Заколдованное место».</b> Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического. Фольклорные традиции в создании образов <i>Урок «открытия» нового знания?</i>	1
38	<b>«Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести.</b> Сказочный	1

	характер фантастики в повести <i>Урок общеметодической направленности?</i>	
39	<b>Вн. чт. «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть».</b> Поэтизация картин народной жизни. Герои повестей. Фольклорные мотивы в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Актёрское исполнение фрагментов <i>Урок общеметодической направленности?</i>	<b>1</b>
40	<b>Н.А. Некрасов. Рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности). «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).</b> Поэтический образ русской женщины. Актёрское чтение фрагментов поэмы. Понятие об эпитете. Обучение выразительному чтению <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
41	<b>«Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей. Язык стихотворения.</b> Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы. Приобщение к труду взрослых. Речевые характеристики персонажей. Анализ языка стихотворения. Авторская речь <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
42	<b>Вн. чт.</b> <b>Н.А. Некрасов. «На Волге». Раздумья поэта о судьбе народа.</b> <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
43	<b>И.С. Тургенев. Рассказ о писателе. «Муму» как повесть о крепостном праве.</b> Реальная основа повести. Жизнь в доме барыни. Герасим и барыня. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	<b>1</b>
44	<b>Превосходство Герасима над челядью барыни. Герасим и Муму. Протест против крепостничества в рассказе.</b> Смысл названия повести. Немота главного героя как символ немого протеста крепостного против рабства <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
45	<b>Р.р. Тургенев – мастер портрета и пейзажа (по рассказу «Муму»).</b> Анализ портретных и пейзажных фрагментов повести. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
46	<b>Р.р.Классное контрольное сочинение №2 по рассказу «Муму»</b> <i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>1</b>
47	<b>А.А. Фет. Лирика.</b> Краткий рассказ о поэте. «Весенний дождь»: радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. «Чудная картина...»: полный загадочности и очарования зимний пейзаж. «Задрожали листья, облетая...»: противостояние осенней «шумящей мглы» и «тёплого	<b>1</b>

	гнёздышка». Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни <i>Урок общеметодической направленности.</i>	
48	<b>Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе. «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды.</b> Жилин и горцы. Историческая основа и сюжет рассказа <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
49	<b>У Жилин и Костылин.</b> Обучение сравнительной характеристике героев. Смысл названия рассказа. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
50	<b>Р.р.Контрольное сочинение №3</b> по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого <i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>1</b>
51	<b>Контрольное сочинение №3</b> по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого. <i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>1</b>
52	<b>А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «Хирургия». Юмористический рассказ.</b> Краткий рассказ о писателе. Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики и способ создания комической ситуации. Обучение составлению киносценария <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
53	<b>Р.р.«Хирургия».</b> Рассказ в актёрском исполнении. Составление киносценария по рассказу. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	<b>1</b>
54	<b>Вн. чт.Рассказы Антоши Чехонте.</b> Ранние юмористические рассказы Антоши Чехонте. Юмор в рассказах Чехова. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
55	<b>Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...».</b> Краткий рассказ о поэте. Образ родины в пейзажной лирике поэта. Стихотворения в актёрском исполнении. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
56	<b>Русские поэты о Родине и о родной природе (обзор)</b> ( А. С. Пушкин, А.Н. Майков «Ласточки», И. С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок), И.Суриков «Зима» (отрывок), А.Н. Плещеев «Весна» (отрывок), А.В. Кольцов «В степи» и др). Анализ лирического произведения. Обсуждение стихотворений. Стихотворения в актёрском исполнении. Урок – концерт.	<b>1</b>



	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	
57	<p><b>Русские поэты о Родине и о родной природе (обзор)</b> ( А. С. Пушкин, А.Н. Майков «Ласточки», И. С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок), И.Суриков «Зима» (отрывок), А.Н. Плещеев «Весна» (отрывок), А.В. Кольцов «В степи» и др). Анализ лирического произведения. Обсуждение стихотворений. Стихотворения в актёрском исполнении.</p> <p>Урок – концерт.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
58	<p><b>И. А. Бунин. Рассказ о писателе. «Косцы». Человек и природа в рассказе.</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
59	<p><b>Вн. чт.И.А. Бунин. «Подснежник».</b> Тема исторического прошлого России. Смысл названия рассказа.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
60	<p><b>В.Г. Короленко. Рассказ о писателе. «В дурном обществе». Вася и его отец.</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
61	<p><b>«В дурном обществе». Жизнь семьи Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
62	<p><b>«В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела».</b> Изображение города и его обитателей в рассказе. Сравнение как способ изображения героев. Обучение сочинению</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	1
63	<p><b>Р.р «В дурном обществе».</b> Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	1
64	<p><b>С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».</b> Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути). Поэтизация картин малой родины как источник художественного образа. Особенности поэтического языка Есенина. Стихотворения в актёрском исполнении.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
65	<p><b>Урок 8. П.П. Бажов. Рассказ о писателе. «Медной горы Хозяйка»: образы Степана и Хозяйки Медной горы. Реальность и фантастика в сказе.</b></p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1

66	<p><b>«Медной горы Хозяйка»:</b> сказ как жанр литературы. Своеобразие языка, интонации сказа. Сказ и сказка. Иллюстраторы сказов Бажова</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
67	<p><b>К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»:</b> герои сказки и их поступки. Краткий рассказ о писателе. Герои сказки и их поступки. Нравственные проблемы сказки. Тема коллективного труда.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
68	<p><b>«Тёплый хлеб»:</b> язык сказки. Реальное и фантастическое в сказке. Фольклорные образы. Роль пейзажных картин в сказке. Языковое мастерство писателя.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
69	<p><b>Вн. чт. «Заячьи лапы» и другие рассказы.</b> Природа и человек в сказках К.Г. Паустовского. Нравственные проблемы произведений о природе и о животных.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
70	<p><b>Вн. чт. С.Я. Маршак. Рассказ о писателе. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».</b> Пьесы-сказки. Их герои и нравственный смысл.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
71	<p><b>. Положительные и отрицательные герои. Традиции народных сказок в пьесе-сказке «Двенадцать месяцев».</b> Нравственные проблемы сказки.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
72	<p><b>«Двенадцать месяцев»:</b> пьеса-сказка и её народная основа.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
73	<p><b>А.П. Платонов. Рассказ о писателе. «Никита»:</b> человек и природа. Душевный мир главного героя</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания?</i></p>	1
74	<p><b>«Никита»:</b> быль и фантастика. Особенность мировосприятия главного героя.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
75	<p><b>Урок 18. В.П. Астафьев. Рассказ о писателе. «Васюткино озеро»:</b> юный герой в экстремальной ситуации. Черты характера героя и его поведение в лесу. Картины сибирской природы и их нравственный смысл.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1
76	<p><b>«Открытие» Васюткой нового озера.</b> Автобиографичность произведения. Становление характера главного героя.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1

77	<b>Р.р. Классное контрольное сочинение №4.</b> Сочинение «Мой сверстник в русской литературе 19-20 вв». <i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>1</b>
78	<b>Р.р.Классное контрольное сочинение №4.</b> Сочинение «Мой сверстник в русской литературе 19-20 вв». <i>Урок развивающего контроля.</i>	<b>1</b>
79	<b>Русские поэты 20 в. о Родине и родной природе (И.А. Бунин, А. Блок, С. Есенин и др.).</b> Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
80	<b>Д. Кедрин «Алёнушка», А. Прокофьев «Алёнушка», Н. Рубцов «Родная деревня».</b> Образ родины в стихотворениях о природе. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Анализ лирического произведения. Обучение выразительному чтению. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
81	<b>К.М. Симонов. Рассказ о писателе. «Майор привез мальчишку на лафете.».</b> Дети и война. Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
82	<b>А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте. «Рассказ танкиста».</b> Дети и война. Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
83	<b>Саша Чёрный. «Кавказский пленник».</b> Краткий рассказ о поэте. Образы детей в рассказе. Образы и сюжеты литературной классики в рассказе. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
84	<b>Саша Чёрный. «Игорь-Робинзон».</b> Образы и сюжеты литературной классики. Юмор и его роль в рассказе. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
85	<b>Ю.Ч. Ким. Песня «Рыба-кит» как юмористическое произведение.</b> Краткий рассказ о поэте.	<b>1</b>
86	<b>Р.Л. Стивенсон. Рассказ о писателе. «Вересковый мед»: верность традициям предков.</b> Развитие понятия о балладе. Бережное отношение к традициям предков. Драматический характер баллады.	<b>1</b>
87	<b>Д. Дефо. Рассказ о писателе. «Робинзон Крузо»:</b> необычайные приключения героя. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>

88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
89	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа, гимн неисчерпаемым возможностям человека. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
90	Г.Х. Андерсен. Рассказ о писателе. «Снежная королева»: реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда. Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
91	Урок 6. «Снежная королева»: сказка о великой силе любви. Дружья и враги Герды. Внутренняя красота героини. Символический образ Снежной королевы. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
92	«Снежная королева»: «что есть красота?». Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
93	Вн. чт. Сказки Андерсена. Победа добра, любви, дружбы над злом. Подготовка к сочинению. <i>Урок развивающего контроля.</i>	1
94	Р.р.Сказки Х.-К. Андерсена. Устный и письменный ответ на один из проблемных вопросов. <i>Урок развивающего контроля.</i>	1
95	Р.р.Сказки Х.-К. Андерсена. Устный и письменный ответ на один из проблемных вопросов. <i>Урок развивающего контроля.</i>	1
96	М. Твен. Рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера». Том Сойер и его друзья. Внутренний мир героев <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
97	М. Твен. Рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1
98	Р.р. «Приключения Тома Сойера» - любимая книга многих поколений читателей. Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов <i>Урок развивающего характера.</i>	1
99	Д. Лондон. Рассказ о писателе. «Сказание о Кише». Нравственное	1

	<b>взросление героя рассказа.</b> <i>Урок общеметодической направленности.</i>	
100	<b>Вн. чт.Ж. Санд. «О чем говорят цветы».</b> <i>Урок общеметодической направленности.</i>	<b>1</b>
101 - 102	<b>Р.р. Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 5 класса».</b> Повторительно-обобщающий урок-праздник. Итоги учебного года. Задания для летнего чтения.1	<b>1</b>

### 6 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
1	Художественное произведение. Содержание и форма.	1
2	Обрядовый фольклор. Обрядовые песни	1
3	Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.	1
4	Загадки	1
<b>5</b>	<b>Контрольная работа №1 по теме УНТ</b>	<b>1</b>
6 7	«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».	1
8	И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории.	1
<b>9</b>	<b>И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».</b>	<b>1</b>
10	И. А. Крылов. «Осел и Соловей».	1
<b>11</b>	<b>Контрольная работа №2 по теме «Басни»</b>	<b>1</b>
12	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»	1
13	Тема и поэтическая идея стихотворения А. С. Пушкина Стихотворение «Зимнее утро».	1
14	А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».	1
15	Лирика Пушкина	1
16	А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	1
17	Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка».	1
<b>18</b>	<b>Контрольная работа по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»</b>	<b>1</b>
19	Анализ к/р. Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
20	Дубровский –старший и Троекуров в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
21	Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1

22	Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский	1
23	Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
24	Защита чести, независимости личности в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
25	Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой.	1
26	Авторское отношение к героям повести «Дубровский»	1
27	Обобщение по теме «Дубровский».	1
<b>28</b>	<b>Контрольная работа №4 по повести А. С. Пушкина «Дубровский».</b>	<b>1</b>
29	Анализ к\р, работа над ошибками	1
30	Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».	1
31	Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком...»	1
32	Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы»	1
<b>33</b>	<b>Контрольная работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова</b>	<b>1</b>
34	Анализ к\р. И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	1
35	Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1
36	Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1
37	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».	1
38	Проект «Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по рассказам из цикла «Записки охотника»).	1
39	Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.	1
40	Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья».	1
41	Противопоставление судеб человека и коршуна: земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...».	1
42	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...»	1
43	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета	1
44	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда.	1
45	Народ –созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	1
46	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа ценностей в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1
47	Своеобразие языка и композиции в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1
48	Сочетание реалистических и фантастических картин в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1
<b>49</b>	<b>Контрольная работа №6 по произведениям поэтов XIX века.</b>	<b>1</b>

50	Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.	1
51	Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».	1
52	Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».	1
53	Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе Н.С.Лескова «Левша»	1
54	Сказовая форма повествования.	1
<b>55</b>	<b>Контрольная работа №7 по произведениям Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова.</b>	<b>1</b>
56	А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.	1
57	Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация.	1
58	Разоблачение лицемерия в рассказе «Толстый и тонкий».	1
59	Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...»	1
60	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...»..	1
61	А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	1
<b>62</b>	<b>Контрольная работа №8 по стихотворениям поэтов 19 века</b>	<b>1</b>
63	М.М. Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца»	1
64	Тема трудолюбия в сказке-были «Кладовая солнца»	1
65	А.П. Платонов. Литературный портрет писателя.	1
66	А.П. Платонов. «Неизвестный цветок».	1
67	Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С. Грина «Алые паруса»	1
68	Душевная чистота главных героев в повести А.С. Грина «Алые паруса»	1
69	Отношение автора к героям повести «Алые паруса»	1
70	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	1
71	Д.С. Самойлов. «Сороковые».	1
72	Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	1
73	Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе.	1
<b>74</b>	<b>Контрольная работа №9 по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»</b>	<b>1</b>
75	Отражение трудностей военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»	1
76	Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.	1
77	Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	1
78	Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца»	1
79	Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	1
80	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»	1
81	С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».	1
82	Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».	1
<b>83</b>	<b>Контрольная работа №10 по стихотворениям о природе поэтов XX века.</b>	<b>1</b>

84	Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик».	1
85	Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М. Шукшина. Рассказ «Срезал».	1
86	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	1
87	Юмор как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
88	Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
89	Г.Тукай «Родная деревня», «Книга».Любовь к малой родине и своему народу.	1
90	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	1
91	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1
92	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид».	1
93	Геродот. «Легенда об Арионе».	1
94	А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа.	1
95	Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.	1
96	М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов.	1
97	Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении.	1
98	П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе».	1
99		
100	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча.	1
101		
102	Итоговый тест. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения	1

#### 7 класс (68 часов)

№	Тема урока	Количество часов
1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1
2	Предания. «Воцарение Ивана Грозного». Поэтическая автобиография народа	1
3	Предания. «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник»	1
4	Народная мудрость пословиц и поговорок. Афористические жанры фольклора	1
5	Эпос народов мира. Былины «Вольга и Микула Селянинович»	1
6	Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин	1
7	Французский и карелофинский мифологический эпос.	1
8	«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). «Повесть временных лет». «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Древнерусская литература»	1
10	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок)	1
11	Г.Р. Державин. Стихотворения «Река времен в своем стремлении..», «На птичку», «Признание»	1



12	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (отрывок). Сопоставительный анализ портретов Петра I и Карла XII	1
13	А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1
14	А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов», цикл «Повести Белкина». Проект	1
15	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Киребеевичем	1
16	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства	1
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва»	1
18	Контрольная работа №2 по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	1
19	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства	1
20	Героизм и самоотверженность Тараса и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли в повестях Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
21	Противопоставление Остапа Андрию в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
22	Патриотический пафос повести «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя	1
23	Контрольная работа №3 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
24	Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк»	1
25	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача»	1
26	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы	1
27	Художественные особенности поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины».	1
28	Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Боль Н.А. Некрасова за судьбу народа	1
29	А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады	1
30	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
31	Контрольная работа №4 по произведениям Н.В.Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
32	Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство». «Классы» (взаимоотношения детей и взрослых)	1
33	«Наталья Саввишна». Проявление чувств героя в повести Л.Н. Толстого	1
34	«Матан». Анализ собственных поступков героя в повести «Детство» Л.Н. Толстого	1
35	«Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе А.П. Чехова	1
36	Многогранность комического в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник»	1
37	Средства юмористической характеристики в рассказе А.П. Чехова «Размазня»	1
38	В.А. Жуковский «Приход весны». И.А. Бунин «Родина». А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания	1
39	Контрольная работа №5 по стихотворениям поэтов	1

40	Воспитание детей в семье рассказе И.А. Бунина «Цифры»	1
41	Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А. Бунина «Лапти»	1
42	Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»	1
43	Романтические рассказы М.Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»	1
44	В.В. Маяковский. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1
45	Два взгляда на мир в стихотворениях В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»	1
46	Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев в рассказе Л.Н. Андреева «Кусака»	1
47	Гуманистический пафос рассказа Л.Н. Андреева «Кусака». Проект	1
48	Главный герой рассказа А.П. Платонова «Юшка». Проект	1
49	<b>Контрольная работа № 6 по произведениям писателей XX века</b>	<b>1</b>
50	Стихотворение «Июль», «Никого не будет в доме». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Б.Л. Пастернака	1
51	<b>Контрольная работа №7 по произведениям Б.Л. Пастернака</b>	<b>1</b>
52	Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова	1
53	Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе	1
54	Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе Е.И. Носова «Кукла», «Акимыч»	1
55	Протест против равнодушия. Взаимосвязь природы и человека в рассказе Е.И. Носова «Живое пламя»	1
56	Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе Ю.П. Казакова «Тихое утро»	1
57	Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего В.Я. Брюсова, Ф.К. Сологуба, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова	1
58	А.Т. Твардовский. Стихотворения «Снега темнеют синие...», «Июль – макушка лета», «На дне моей жизни»	1
59	Д.С. Лихачев. Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная»	1
60	Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда»	1
61	А.Н. Вердинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле». Лирические размышления о жизни. Б. Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Светлая грусть переживаний. Проект	1
62	Расул Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиной родная земля». «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», «О моей Родине». Возвращения к истокам, основам жизни	1
63	Представления народа о справедливости и честности «Честная бедность» Роберта Бернса	1
64	Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!» Дж. Г. Байрона	1
65	Японские трехстишия (хокку). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года	1
66	Сила любви и преданности О. Генри «Дары волхвов»	1
67	Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:*

- 1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- 2) самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

**Личностными результатами** изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении.
- *осознание и освоение* литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное *принятие* своей этнической идентичности; *уважение и принятие* других народов России и мира, *межэтническая толерантность*;
- *потребность* в самовыражении через слово;
- *устойчивый познавательный интерес*, *потребность* в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато,

выборочно;

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

**На необходимом (базовом) уровне:**

- *осознанно воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- *видеть* черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- *выразительно читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные

для народных сказок;

– *выявлять* в сказках характерные художественные приемы и на этой основе *определять* жанровую разновидность сказки, *отличать* литературную сказку от фольклорной;

– осознанно *воспринимать* художественное произведение в единстве формы и содержания;

– адекватно *понимать* художественный текст и давать его смысловой анализ, *интерпретировать* прочитанное, *отбирать* произведения для чтения;

– *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;

– *определять* для себя цели чтения художественной литературы, *выбирать* произведения для самостоятельного чтения;

– *выявлять и интерпретировать* авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

– *определять* актуальность произведений для читателей разных поколений и *вступать в диалог* с другими читателями;

– *создавать* собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

– *сопоставлять* произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

**На повышенном уровне:**

– *сравнивать* сказки, принадлежащие разным народам, *видеть* в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

– *сочинять* сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;

– *сравнивать* произведения героического эпоса разных народов, *определять* черты национального характера;

– *выбирать* произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

– *устанавливать* связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

– *выбирать* путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

– *видеть* элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;

– *сопоставлять* «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

– *оценивать* интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

– *сопоставлять* произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

– *осуществлять* самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и *оформлять* её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## 6 класс

### Личностные результаты:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Предметные результаты:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и

адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## 7 класс

### Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;



- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

- Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

- Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;
- Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **Приложение.**

#### **Оценочные материалы. 5 класс.**

#### **Контрольная работа №1.**

1. Какие сказки обычно начинаются с присказки?  
А) бытовые Б) волшебные В) о животных
2. К какому виду вы отнесете сказку, имеющую такое начало: «Как-то раз удалось Лисичке—сестричке рыбы добыть. Сидит она и ест эту рыбу.  
Приходит Волк:  
-Здравствуй, кумушка, хлеб да соль.  
-Я ем свой, а ты подальше стой...»?  
А) волшебные Б) бытовые В) о животных
3. Кто создает фольклорные произведения?  
А) народ Б) ученики В) автор Г) композитор
4. Как называется такой художественный прием: в сказке одно и то же событие описывается несколько раз?  
А) присказка Б) повтор В) эпитет
5. Как называется художественное, образное определение, например: «добрый молодец», «золотые волосы»?  
А) зачин Б) повтор Г) эпитет
6. Как называется прием изображения неживой природы и животных, как людей?  
А) олицетворение Б) эпитет В) аллегория.
7. Часть сказки, не связанная с повествованием  
А) концовка Б) зачин В) присказка.
8. Завершение сказки—это...  
А) повтор Б) концовка В) присказка.
9. Как одним словом называем произведения устного народного творчества?  
А) сказки Б) рассказы В) фольклор.
10. Басня—это...
11. Человек, ведущий повествование в сказке?  
А) рассказчик Б) бабушка В) автор
12. Первая часть сказки, с которой начинается развитие действия.  
А) начало Б) концовка В) зачин.
13. Какой вид транспорта изобрел Емеля?
14. Что надо говорить, оказавшись перед избушкой Бабы—Яги?
15. Какой способ рыбалки изобрела лиса?
16. Что может случиться, если на прогулке сестрицу не послушать?

17. Кто помогал Крошечке—Хаврошечке исполнить всю домашнюю работу?
18. Кому удалось съесть колобка?
19. Как случилось, что Иван—царевич женился на лягушке?
20. Какие сказочные существа встречаются в сказках?

### Контрольная работа №2.

1. Перечислите роды литературы.

2. Какой жанр литературы не относится к эпосу?

А) сказка    Б) повесть    В) стихотворение    Г) рассказ.

3. Какого героя сказки называют литературным?

А) Такого, о котором рассказано на страницах книги.

Б) Любого героя сказки.

В) Героя сказки, автор которой известен.

4. Какая из данных сказок является литературной?

А) «По щучьему велению» Б) «Теремок» В) «Красная шапочка» Г) «Гуси-лебеди»

5. Отметьте признаки, которые относятся только к литературной сказке:

А) наличие сюжета Б) троекратный повтор В) наличие постоянных героев Г) наличие автора  
Д) стихотворная форма

6. Чьё описание дано в этом отрывке? Назовите произведение и его автора.

«...И бледна-то и тонка,

Тьфу ты! Словно у дыплёнка!

Чай, в обхват-то три вершка;

Пусть полюбится кому,

А ножонка-то, ножонка!

Я и даром не возьму».

---

7. Назовите композиционные части сказки.

Зачин, \_\_\_\_\_

8. Соотнесите сказки с их авторами:

А) «Конёк-Горбунок»

Б) «Сказка о Мёртвой царевне и о семи богатырях»

В) «Сказка на ваш вкус»

Г) «Морожены песни»

Д) «У тебя у самого свой ум»

Е) «Мирная война»

1) Саша Чёрный

2) П.Ершов

3) С.Писахов

4) А.Пушкин

5) Р.Кено

6) В.Даль

9. Отметьте признаки, которые характеризуют жанр рассказа.

- А) Описание какого-нибудь случая из жизни одного или нескольких героев.
- Б) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой.
- В) Произведение, раскрывающее историю нескольких иногда многих, человеческих судеб на протяжении длительного времени.
- Г) Короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания.

10. Кто является главным героем рассказа Н.В. Гоголя «Заколдованное место»?

- А) Дьячок Фома Григорьевич
- Б) Дед Максим
- В) Нечистая сила.

11. Подчеркните слова выражения, раскрывающие образ рассказчика. Назовите его имя. \_\_\_\_\_

«Вот, скинувши сапоги и обвернувши в хустку, чтобы не покоробились от дождя, задал он такого бегуна, как будто панский иноходец. Влез в курень, промокши насквозь, накрылся тулупом и принялся ворчать что-то сквозь зубы и приголубливать чёрта такими словами, каких я ещё отроду не слыхивал. Признаюсь, я бы, верно, покраснел, если б это случилось посреде дня.»

12. Какова тема И.С. Тургенева «Му-му»?

- А) Описание любви Герасима к Му-му.
- Б) Изображение жизни столичного дворянства.
- В) Духовное перерождение человека.

13. С какой целью Тургенев вводит в рассказ описание каморки Герасима?

- А) Углубить представление читателя о герое.
- Б) Воссоздать интрьер помещичьей усадьбы.
- В) Выразить авторское отношение к герою.

14. Распределите героев литературных произведений на две группы. Назовите произведения, где встречаются эти персонажи, и их авторов. \_\_\_\_\_

Герасим, Капитон, Фома Григорьевич, Татьяна, дед Максим, Остап, Гаврила Андреич.

15. Дайте определения понятиям

- А) Писатель
- Б) Автор
- В) Рассказчик

16. Что называется сюжетом литературного произведения:

- А) Проблема, которую автор ставит в своём произведении
- Б) Авторская позиция, его точка зрения на поставленную проблему, главная мысль произведения.
- В) События, происходящие в литературном произведении в определённой последовательности и составляющие его содержание.

17. Какое произведение из всех, пройденных во 2 четверти, вам понравилось больше других и почему?

### Контрольная работа №3.

1. Первый сборник рассказов Виктора Астафьева назывался...

- а). «Гражданский человек»
- б). «До будущей весны»
- в). «Голубая глубина»

Ответ:

2. В рассказе «Васютинко озеро» использовалось слово «тоня», оно означает:

- а). имя девушки
- б). трудности в плавании
- в). улов

Ответ:

3. По чему Васютка ориентировался в лесу, чтобы не заблудиться?

- а). по затесям
- б). по компасу
- в). по карте

Ответ:

4. Где заблудился мальчик?



- 1) волшебная;            2) бытовая;            3) о животных.
4. Выражения «буйна голова», «красная девица», «синее море», «дремучие леса» в сказке «Царевна – лягушка» являются:
- 1) присказкой;            2) эпитетами;            3) повтором.
5. За что Кощей Бессмертный разгневался на свою дочь и «приказал ей три года квакушею быть»:
- 1) за то, что была «хитрее – мудрее отца»;
- 2) за то, что была самой красивой в кощеевом царстве;
- 3) за то что не слушалась отца
6. Кто из перечисленных животных не помогал Ивану – царевичу в сказке «Царевна-лягушка» победить Кощея:
- 1) медведь;            2) заяц;            3) волк
7. Чему лиса учила волка в сказке «Лисичка – сестричка и волк»
- 1) ловить рыбу;            2) пробираться;            3) воровать сметану
8. Кого лиса в сказке «Лисичка-сестричка и волк» взяла у мужика за скалочку:
- 1) невесточку;            2) индюшечку;            3) гусочку
9. Фольклор – это...
10. Почему говорят: «Сказка ложь, да в ней намек — добрым молодцам урок». Чему может научить сказка

### Контрольная работа №2 по теме: «Басня»

Басня — это...

- а) меткое народное выражение, вошедшее в нашу речь  
 б) краткий иносказательный рассказ поучительного характера  
 в) произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле

И.И. Дмитриев написал басню:

- а) «Муха»  
 б) «Свинья под дубом»  
 в) «Осел и соловей»  
 г) «Листы и корни»

В какой басне говорится, что об искусстве часто берутся судить невежды?

- а) Осел и соловей  
 б) Ворона и лисица  
 в) Листы и корни

Какой художественный прием лежит в основе басни?

- а) антитеза  
 б) иносказание  
 в) гипербола (преувеличение)

Мораль басни — это:

- а) краткое изречение, которое автор помещает перед текстом, чтобы помочь понять основную мысль  
 б) краткий поучительный вывод  
 в) та часть басни, в которой описываются основные события

В чем заключается мораль басни «Осел и соловей»

### Контрольная работа №3 по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»

#### Задание 1. Восстановите текст.

«С некоторого времени ..... в роще были прекращены по причине ..... Он написал ..... письмо самым четким почерком и самым бешеным ....., объявил ей о .....  
 ..... и тут же.....  
 ..... Тотчас отнес он письмо на почту,  
 ....., и лег спать.

#### Задание 2. Уточним!

При каких обстоятельствах помирились Муромский и Берестов?

---

---

---

Задание 3. Прокомментируй.

Алексей удивлялся способностям Акулины? Каким? В чем преуспела его ученица?

---

---

---

Задание 4. Узнать героя по портрету

Этот был настоящий русский барин. Промотав в Москве большую часть имения своего, и на ту пору овдовев, уехал он в последнюю свою деревню, где продолжал проказничать, но уже в новом роде. Развел он английский сад, на который

тратил почти все остальные доходы. Конюхи его были одеты английскими жокеями. У дочери его была мадам англичанка. Поля свои обрабатывал он по английской методе.

#### **Контрольная работа №4 по повести А.С. Пушкина «Дубровский»**

1. Замысел произведения возникает у автора на основе:

А Услышанного рассказа от своего приятеля П.В. Нащокина о разоренном дворянине

Б Вымысла автора

В Заимствования сюжета из французской литературы

Г Истории, рассказанной лицейским другом И. Пущиным

2. Название произведения «Дубровский» дано:

А Самим автором при его создании

Б Литературным критиком В.Г. Белинским

В Издателями при первой публикации

Г Приятелем Нащокиным, который подсказал автору и сюжет.

3. В произведении автор затрагивает темы:

А Бесправного положения крепостных крестьян

Б Произвол и безнаказанность помещиков

В Продажность чиновников

Г Восстание крестьян под предводительством Пугачева

4. Представителями *«барства дикого, без чувства, без закона»* являются:

А Дубровский А.Г.

Б Троекуров К.П.

В Дубровский В.А.

Г Князь Верейский

5. Выберите эпизоды, подчеркивающие жестокость, отсутствие человеческих ценностей у помещиков-самодуров:

А Забава с медведем

Б Пожар в Кистеневке

В На псарне Троекурова

Г В беседке у ручья

6. Владимир Дубровский отказался отомстить Троекурову, потому что:

А Простил Троекурову нанесенную обиду

Б Испугался, что будет облечен и наказан

В Глубоко и искренне полюбил Машу Троекурову

Г Еще не до конца продумал план мести

### Задания с кратким ответом

12. По какой причине Владимиру Дубровскому пришлось покинуть родовое гнездо и стать разбойником?

13. Почему крестьяне подчинились и пошли за Дубровским-разбойником?

14. Кто из литературных героев так отзывается о К.П. Троекурове:

«Во владение Кирилу Петровичу! Господь упаси и избави - у него часом и своим плохо приходится, а достанутся чужие, так он с них не только шкуру, но и мясо-то отдерет».

18. Определите, кому из героев принадлежат данные характеристики-описания:

А «Толстый мужчина лет пятидесяти с круглым и рябым лицом, украшенным тройным подбородком, ввалился в столовую, кланяясь, улыбаясь и уже собираясь извиниться..»

«...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»

Б «Будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе роскошные прихоти; играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости...».

В «...выказывал все пороки человека необразованного. Избалованный всем, что только окружало его, он привык давать полную волю всем порывам пылкого своего нрава и всем затеям довольно ограниченного ума...»

Г «...было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...»

Д «Всегдашние занятия ... состояли в разъездах около пространных его владений, в продолжительных пирах, и в проказах, ежедневно при том изобретаемых и жертвою коих бывал обыкновенно какой-нибудь новый знакомец...»

Е «...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»

5. Что стало с Дубровским после несостоявшегося освобождения Маши Троекуровой? (концовка произведения).

### Задание с развернутым ответом

(дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов)

1. По какой причине Маша Троекурова отказывается от предложения Дубровского быть свободной после венчания с князем Верейским?

▲ Почему Владимира Дубровского можно назвать «благородным разбойником»?

Напишите свое продолжение романа. Начните с предложения «Прошло несколько лет...».

### Контрольная работа №5 по стихотворениям М.Ю. Лермонтова

Укажите годы жизни М.Ю.Лермонтова



1) 1718-1741 2)1814-1841 3)1841-1914 4) 1741-1814

▲ Как называется имение, где проходило детство М.Ю.Лермонтова?

1)Грешнево 2)Михайловское 3)Гарханы 4)Орловское

3. Первая ссылка М.Ю. Лермонтова на Кавказ была в...

1827.2)1814 г. 3)1834 г. 4)1837 г.

4.Укажите строки, в которых использована метафора:

1) «В пространстве брошенных светил...»

2) «Под ним Казбек, как грань алмаза...»

3.) «Играют волны – ветер свищет...»

5. Определите размер стихотворения, напишите название стихотворения

1)Ночевала тучка золотая 2)Тучки небесные, вечные странники!

На груди утёса-великана... Степью лазурную, цепью жемчужную.

6.Найдите метафоры, эпитеты, определите размер, рифму стихотворения.

Тучки небесные, вечные странники,

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную.

7. Из какого произведения эти строки?

«И следом печальным на почве бесплодной

Виднелся лишь пепел сухой и холодный.

И солнце остатки сухие дожгло,

А ветром их в степи потом разнесло»

8. Какое стихотворение М.Ю.Лермонтова было написано в 1841 году.

1) «Листок» 2) «Утес» 3) «Тучи»

9. Какие факты из биографии Лермонтова верны?

1) Поэт прожил долгую жизнь.

2)В детстве он любил рисовать, увлекался лепкой фигур из раскрашенного воска, много читал.

3)Мать Лермонтова рано умерла. 4) Мальчик рос с отцом.

5) Лермонтов был офицером и служил на Кавказе

10. Проанализируйте стихотворение М.Ю.Лермонтова (на выбор)

### **Контрольная работа №7 по сказу Н.С. Лескова «Левша»**

Прочитайте приведённый фрагмент текста и выполните задания.

Когда император Александр Павлович окончил Венский совет, то он захотел по Европе проездиться и в разных государствах чудес посмотреть. Объездил он все страны и везде через свою ласковость всегда имел самые междоусобные разговоры со всякими людьми, и все его чем-нибудь удивляли и на свою сторону преклонять хотели, но при нем был донской казак Платов, который этого склонения не любил и, скупая по своему хозяйству, все государя домой манил. И чуть если Платов заметит, что государь чем-нибудь иностранным очень интересуется, то все провожатые молчат, а Платов сейчас скажет: так и так, и у нас дома свое не хуже есть,- и чем-нибудь отведет.

Англичане это знали и к приезду государеву выдумали разные хитрости, чтобы

его чужестранностью пленить и от русских отвлечь, и во многих случаях они этого достигали, особенно в больших собраниях, где Платов не мог по-французски вполне говорить; но он этим мало и интересовался, потому что был человек женатый и все французские разговоры считал за пустяки, которые не стоят воображения. А когда англичане стали звать государя во всякие свои цейгаузы", оружейные и мыльно-пильные заводы, чтобы показать свое над нами во всех вещах преимущество и тем славиться,- Платов сказал себе:

- Ну уж тут шабаш. До этих пор еще я терпел, а дальше нельзя. Сумею я или не сумею говорить, а своих людей не выдам.

И только он сказал себе такое слово, как государь ему говорит:

- Так и так, завтра мы с тобою едем их оружейную кунсткамеру смотреть. Там,- говорит,- такие природы совершенства, что как посмотришь, то уже больше не будешь спорить, что мы, русские, со своим значением никуда не годимся.

**В 1. Какой приём использует Лесков при изображении Александра I и Платова?**

**В 2. Выпишите из данного отрывка фразы, которые характеризуют императора и Платова.**

**В3. Кому из героев принадлежит следующая мысль: «...наши на что взглянут - все могут сделать, но только им полезного ученья нет»?**

**В4. В чём смысл приема каламбура?** Рассказчик переиначивает иностранные слова на «свой лад», например, двухместную коляску он переделывает в «двухсестную» - двоим сесть можно.

**Дайте подобное толкование следующим словам, которые использует рассказчик:**

«Платов держит свою ажидацию»

«Платов остался с обидою и лёг дома на досадную укушетку»

«Перед каждым на виду висит долбица умножения»

**В5. Сколько денег дал государь англичанам за стальную блоху и как был вознаграждён во дворце у государя левша за своё искусство?**

**Ответы на задания С необходимо дать в виде связного текста (3-6 предложений)**

**С1.** Англичане долго уговаривали Левшу остаться в Англии. Почему Левша не согласился? Приведите примеры его доводов.

**С2.** Анненский Л.А писал: «Лескова спрашивали: так русский народ у Вас хорош или плох? Так Вы над ним смеетесь или восхищаетесь? Так Вы за народ или против народа?» А как считаете вы: сказ о Левше - это насмешка над русской необразованностью или восхищение народными умельцами?

### **Контрольная работа №8 по произведениям поэтов 19 века**

1.Какое жанровое обозначение дал автор этому произведению? (Восточное сказание)

2.Какие строки стихотворения подтверждают это?

(«В песчаных степях аравийской земли...»)

1.Как вели себя арабы на привале? («По корням упругим топор застучал... ..И медленно жгли до утра их огнем»)

2.В каком году написано стихотворение «Листок»? (1841)

3.Что противопоставлено одинокому листку? (Чинара молодая)

4.Почему Чинара не одинока? ( С ней шепчется ветер, качаются райские птички)

5.Какие эпитеты, олицетворения помогают сделать стихотворение таким грустным? ( от ветки родимой, странник прижался, я бедный листочек дубовый...)

6.Автор стихотворения «Утёс»? ( М.Ю. Лермонтов)

7.Главная мысль стихотворения «Утёс»? (Одиночество)

8.Какие образы- символы есть в этом стихотворении и что они символизируют? (Золотая тучка и утес-великан символизируют человеческие отношения, их чистоту и непорочность).

9. Кто автор стихотворения «Неохотно и несмело»? (Ф.И. Тютчев)
10. Какое средство выразительности использует автор в выражениях: «Солнце смотрит на поля», «принахмурилась земля»? (олицетворение)
11. В стихотворении «С поляны коршун поднялся» Ф.И. Тютчев какое определение дает человеку? (Я царь земли)
12. О чем стихотворение Тютчева «Листья»? (О всеобщем Законе природы)
13. К кому обращаются с просьбой листья в последних строках стихотворения? (К буйным ветрам)
14. К какой жизненной цели стремился А.А. Фет? (материальной независимости)
15. Назовите произведение Фета по строчкам «Ветер. Кругом все гудит и колышется. Листья кружатся у ног»? (Ель рукавом...)
16. Какое состояние героя передает автор в стихотворении «Ель рукавом мне тропинку завесила»: грусть, тревога, радость? (радость от тонко взывающего рога)
17. Запишите название стихотворения по строчкам «...И в воздухе за песнью соловьиной разносится тревога и любовь» (Еще майская ночь)
18. Почему автор называет свою песню «невольной»? (Поэтический порыв, вдохновение)
19. Отчего грустное настроение поэта, созерцавшего ночь? (Невольная песня последней может быть)
20. Какое стихотворение у А.А. Фета одно из самых глубоких и значительных? («Учись у них- у дуба, у берёзы»)

**Контрольная работа №9 по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»**  
**Часть 1. Тест.**

**1. Жанр произведения:**

а) мемуары (воспоминания); б) рассказ; в) повесть.

**2. Как зовут бабушку героя?**

а) Полина Михайловна; б) Елена Николаевна; в) Катерина Петровна.

**3. О чем мечтали все деревенские мальчишки?**

а) о прянике; б) об игрушечном коне; в) о настоящем коне.

**4. Название, какой реки упоминается в рассказе:**

а) Енисей б) Иртыш в) Обь г) Волга

**5. Что принес герой-рассказчик Саньке, чтобы он не выдал тайну о мошенничестве?**

а) булку; б) калач; в) ягоды.

**6. С кем сравнивает себя внук после кражи и обмана?**

а) с мошенником; б) с дьяволом; в) с преступником.

**7. Кому принадлежат слова: «Че потом из него будет? Катаржанец будет! Вечный арестант будет!»?**

а) бабушке Катерине Петровне; б) тете Фене; в) тетке Васене.

**8. Повествование в рассказе ведётся от лица:**

а) главного героя – мальчика в) бабушки

б) автора г) соседского паренька

**9. Сосед, дядя Левонтий, работал:**

- а) пастухом б) трактористом в) заготовщиком леса г) лесником

**10. Какие ягоды собирали ребята:**

- а) клубнику б) землянику в) малину г) смородину

**Часть 2. Задания с кратким ответом**

1. Узнайте героя рассказа по описанию: «Исцарапанный, с шишками на голове от драк и разных других причин, с цыпками на руках и ногах, с красными окрошенными глазами».

2. Из чего делали свистульки левонтьевские ребята?

3. Санька утверждал, что видел в пещере. Кого?

4. Куда поехала бабушка продавать землянику?

5. Какой художественным приёмом использует Астафьев в приведённом отрывке: «По скоблённому кухонному столу, как по огромной земле с пашнями, лугами и дорогами на розовых копытцах скакал белый конь с розовой гривой».

**Контрольная работа №10 по стихотворениям поэтов 20 века.**

**Вариант 1**

**1. Назовите автора стихотворных строк:**

*О, как безумно за окном  
Ревет, бушует буря злая,  
Несутся тучи, льют дождем,  
И ветер воет, замирая.*

- А) А. Блок  
Б) С. Есенин  
В) А. Ахматова  
Г) Н. Рубцов

**2. Назовите двусложные и трехсложные размеры стиха:**

- А) Двусложные размеры  
Б) Трехсложные размеры

**3. Двухсложный размер стиха с ударением на первом слоге:**

- А) ямб  
Б) дактиль  
В) хорей  
Г) амфибрахий

**4. Трехсложный размер стиха с ударением на первом слоге:**

- А) ямб  
Б) дактиль  
В) анапест  
Г) амфибрахий

**5. Метафора – это...**

- А) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве  
Б) художественное определение  
В) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое  
Г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

**6. Олицетворение – это...**

- А) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве  
Б) художественное определение  
В) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое  
Г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

7. Определите тему и основную мысль стихотворения Н.М.Рубцова «Звезда полей».

8. Определите размер стихотворения Н.М.Рубцова «Звезда полей».

*Звезда полей, во мгле заледенелой,*

*Остановившись, смотрит в полынью.*

9. Какой художественный прием использует автор:

А) Во мгле заледенелой, лучом приветливым, для всех тревожных жителей земли, зимним серебром, золотом осенним

Б) Звезда..., остановившись, смотрит в полынью; своим лучом приветливым касаясь.

В) Горит над золотом осенним, горит над зимним серебром, сон окутал родину мою.

Г) Она горит....

Она горит...

10. Какие чувства передаёт автор благодаря использованным им художественным приёмам?

### Оценочные материалы. 7 класс.

#### Контрольная работа №1.

##### Часть А

1. Определите жанр «Песни о купце Калашникове».
  - а) былина
  - б) песня
  - в) поэма
  - г) баллада
2. Как звали Юшку в рассказе А. Платонова.
  - а) Ефим Иванович
  - б) Иван Дмитриевич
  - в) Дмитрий Ефимович
  - г) Ефим Дмитриевич
3. Найдите «лишнее»
  - а) «Русский язык»
  - б) «Близнецы»
  - в) «Два богача»
  - г) «снега потемнеют синие»
4. К эпическим произведениям относятся:
  - а) драма
  - б) стихотворение
  - в) повесть
  - г) элегия
5. Какой художественный приём использован в данном примере:  
*Поёт зима – аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стзвоном сосняка*
  - а) гипербола
  - б) антитеза
  - в) олицетворение
  - г) сравнение
6. Найти несоответствие (автор, название произведения, герой)
  - а) Чехов «Хамелеон» Очумелов

- б) Гоголь «Тарас Бульба» Остап
  - в) Пушкин «Станционный смотритель» Дуня
  - г) Лермонтов «Бирюк» Кирибеевич
7. Определение какого литературного понятия дано ниже:  
**Главная мысль литературного произведения**
- а) композиция
  - б) идея
  - в) сюжет
  - г) эпизод
8. Назовите произведение, события в котором происходят на Подъяческой улице в Петербурге.
- а) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
  - б) «Хамелеон»
  - в) «Тихое утро»
  - г) «Детство»
9. По описанию интерьера узнайте произведение  
**Вошел в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и всё кругом показывало ветхость и небрежение.**
- а) «Тарас Бульба»
  - б) «Детство»
  - в) «Станционный смотритель»
  - г) «Бирюк»
10. Определить стихотворный размер  
**Горит восток зарёю новой.  
Уж на равнине по холмам  
Грохочут пушки...**
- а) дактиль
  - б) анапест
  - в) ямб
  - г) хорей

#### Часть В

1. О каком писателе идёт речь? (Указать фамилию, имя, отчество)  
*Все его знают как писателя, но он окончил медицинский факультет Московского университета и всегда занимался врачебной практикой, чаще всего бесплатной, совершил поездку на о. Сахалин, активно участвовал в помощи голодающему населению. Он стремился сделать и себя и мир вокруг лучше, добрее. «В человеке всё должно быть прекрасно и лицо, и одежда, и душа, и мысли», - писал... В литературе он был многогранно одарён. В начале творческого пути он писал короткие юмористические рассказы. Настроивая на весёлый лад читателей он подписывался под ними «брат моего брата», «Человек без селезёнки».*
2. Узнайте героя литературного произведения. (Назвать автора, произведение, имя героя)  
*Красивые – всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам:  
- Не своротить камня с пути дуמוю. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдем его насквозь, ведь имеет же он конец, - всё на свете имеет конец! Идёмте!*
3. Узнайте произведение по его началу. (Назовите автора и произведение)

*Давно, в старинное время жил у нас на улице старый на вид человек. Он работал в кузнице при большой московской дороге; он работал подручным помощником у главного кузнеца, потому что он плохо видел глазами и в руках у него мало было силы.*

4. Герои какого произведения нашли на острове газету «Московские ведомости» и читали её? (Назовите автора и название произведения)
5. Назовите автора и произведение, диалог из которого приведён ниже.
  - А я вот в субботу Сашку за напёрсток пороть буду.
  - Как это пороть? – спросил я.Все засмеялись, а дед сказал:
  - Погоди, увидишь...

## **Контрольная работа №2.**

### Часть А

1. Определите жанр произведения «Данко».
  - а) сказка
  - б) легенда
  - в) рассказ
  - г) повесть
2. Как звали Цыганка в повести М. Горького «Детство».
  - а) Алексей
  - б) Саша
  - в) Иван
  - г) Григорий
3. Найдите «лишнее».
  - а) «Барышня – крестьянка»
  - б) «Метель»
  - в) «Дубровский»
  - г) «Станционный смотритель»
4. К драматическим произведениям относится:
  - а) рассказ
  - б) комедия
  - в) былина
  - г) стихотворение
5. Какой художественный приём использован в данном примере:  
*Деревня, будто большим пуховым одеялом, была укрыта туманом.*
  - а) гипербола
  - б) метафора
  - в) эпитет
  - г) сравнение
6. Найти несоответствие (автор, название произведения, герой)
  - а) Горький «Детство» Хорошее Дело
  - б) Платонов «Юшка» Бирюк
  - в) Носов «Кукла» Акимыч
  - г) Андреев «Кусака» Леля
7. Определение какого литературного понятия дано ниже:  
*Отрывок (фрагмент), в котором говорится о законченном событии, происшествии*
  - а) тема

- б) эпизод
  - в) композиция
  - г) идея
8. Назовите произведение, события в котором происходят в Запорожской Сечи.
- а) «Данко»
  - б) «Тарас Бульба»
  - в) «Песнь о вещем Олеге»
  - г) «Детство»
9. По описанию интерьера узнайте произведение
- Светлица была убрана во вкусе того времени... На стенах – сабли, нагайки, сетки для птиц, невода и ружья. Окна в светлице были маленькие, с круглыми тусклыми стёклами, какие встречаются ныне только в старинных церквях... Вокруг окон и дверей были красные отводы. На полках по углам стояли кувшины, были и фляжки зелёного и синего стекла.*
- а) «Бирюк»
  - б) «Станционный смотритель»
  - в) «Тарас Бульба»
  - г) «Тихое утро»
10. Определить стихотворный размер:
- Топи да болота  
Синий плат небес  
Хвойной позолотой  
Взвенивает лес*
- а) ямб
  - б) дактиль
  - в) хорей
  - г) анапест

#### Часть В

1. О каком писателе идёт речь? (Указать фамилию, имя, отчество)  
*В своём имени Ясная Поляна под Тулой он создаёт школу для крестьянских детей и сам учительствует в ней. Он пишет новую «Азбуку», создаёт четыре «Русские книги для чтения». Это один из самых знаменитых писателей России, в собрании его сочинений более 90 томов.*
2. Узнайте героя литературного произведения. (Назвать автора, произведение, имя героя)  
*Он был мал ростом и худ; на сморщенном лице его, вместо усов и бороды, росли по отдельности редкие седые волосы; глаза же у него были белые, как у слепца, и в них всегда стояла влага, как неотсыхающие слёзы...одежду носил долгие годы одну и ту же без смены: летом он ходил в штанах и блузе, чёрных и закопчённых от работы, прожжённых искрами насквозь, так что в нескольких местах было видно его белое тело, и босой...*
3. Узнайте произведение по его началу. (Назовите автора и произведение)  
*Она никому не принадлежала; у неё не было собственного имени, и никто не мог бы сказать, где находилась она во всю долгую морозную зиму и чем кормилась. От тёплых изб её отгоняли дворовые собаки, такие же годные как и она, но гордые и сильные своею принадлежностью к дому.*
4. Узнайте произведение по эпиграфу. (Назовите автора и произведение)



Коллежский регистратор,  
Почтовой станции диктатор.

5. Назовите автора и произведение, диалог из которого приведён ниже.
- Нет, это не генеральская... - глубокомысленно замечает городской. – У генерала таких нет. У него все большие легавые...
  - Ты это верно знаешь?
  - Верно ваше благородие.
  - Я и сам знаю. У генерала собаки дорогие, породистые, а эта – черт знает что!

### ОТВЕТЫ

Часть А	
1 Вариант	2 Вариант
1 – в	1 – б
2 – г	2 – в
3 – г	3 – в
4 – в	4 – б
5 – в	5 – г
6 – г	6 – б
7 – б	7 – б
8 – а	8 – б
9 – в	9 – в
10 – в	10 – в

  

Часть В	
1 Вариант	2 Вариант
1. Антон Павлович Чехов	1. Лев Николаевич Толстой
2. М. Горький «Данко». Данко	2. А. Платонов «Юшка». Юшка
3. А. Платонов «Юшка»	3. Л. Андреев «Кусака»
4. М. Е. Салтыков – Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	4. А. Пушкин «Станционный смотритель»
5. М. Горький «Детство»	5. А. Чехов «Хамелеон»

### Итоговый тест по литературе за курс 7 класса

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**1. В каком произведении А.С.Пушкин проявляет интерес к русской истории, прославляет мужество и отвагу русских людей?**

- 1) поэма «Полтава»
- 2) «Песнь о вещем Олеге»
- 3) Повесть «Станционный смотритель»

**2. Автор «Песни о купце Калашникове...»:**

- 1) А.Пушкин
- 2) М.Лермонтов
- 3) Н.Гоголь

**3. Кто не является персонажем повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»?**

- 1) Тарас Бульба
- 2) князь Олег
- 3) Остап
- 4) Андрий

**4. Какой герой в повести Н.Гоголя «Тарас Бульба» произносит приведенные ниже слова: «Терпи, козак,- атаманом будешь!» «Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?» «Есть еще порох в пороховницах!»**

- 1) Остап
- 2) Андрий
- 3) Тарас Бульба

**5. Кто из великих писателей (поэтов) написал стихотворение в прозе «Русский язык»?**

- 1) Г.Р.Державин
- 2) А.С.Пушкин
- 3) И.С.Тургенев
- 4) Н.В.Гоголь

**6. После какого исторического события в России Н.А.Некрасов написал поэму «Русские женщины»?**

- 1) война с Наполеоном 1812г.
- 2) восстание декабристов
- 3) отмена крепостного права

**7. К какому жанру мы отнесем произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина?**

- 1) повесть
- 2) стихотворение
- 3) сказки

**8. О ком рассказывает А.П.Чехов в рассказе «Хамелеон»**

- 1) о ящерице, которая быстро меняет цвет кожи
- 2) о двуличном чиновнике (полицейском)

**9. В каком стихотворении В.В.Маяковского мы встретим строки:**

"Светить всегда,  
светить везде,  
до дней последних донца,  
светить – и никаких гвоздей!  
Вот лозунг мой -  
и солнца".

- 1) «Хорошее отношение к лошадям»
- 2) «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче»

**10. Какая тема поднята в рассказе Е.Носова «Кукла»?**

- 1) тема Родины
- 2) протест против равнодушия, безразличного отношения к окружающему миру
- 3) тема Великой Отечественной войны

**11. Л.Н.Толстой в своей повести «Детство» пишет:**

- 1) о себе и своих переживаниях
- 2) о брате и его переживаниях
- 3) о друзьях

**12. Композиция – это:**

- 1) эпизод литературного произведения
- 2) столкновение персонажей
- 3) построение произведения

**13. Кто вышел из стен Царскосельского лицея:**

- 1) М.Ю.Лермонтов
- 2) Н.В.Гоголь
- 3) А.С.Пушкин

**14. Известный учёный, писатель, историк, публицист, автор статей «Молодость – это жизнь», «Береги честь смолоду»:**

- 1) Ю.Казаков
- 2) Д.Лихачёв
- 3) В.Распутин

**15. Автор рассказа «О чём плачут лошади»:**

- 1) Ф. Абрамов
- 2) М.Горький
- 3) Ю.Казаков

**15. Торжественная песня, написанная в честь какого – то исторического события:**

- 1) Поэма
- 2) Ода
- 3) Предание

**16. Автор автобиографической трилогии «Детство. В людях. Мои университеты»:**

- 1) Н.Гоголь
- 2) Л.Толстой
- 3) М.Горький

**7 класс год**

**Ответы:**

- 1-1  
2-2  
3-2  
4-3  
5-3  
6-2  
7-3  
8-2  
9-2  
10-2  
11-1  
12-3  
13-3  
14-2  
15-1  
16-3

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы  
в отметку по пятибалльной шкале:**

<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>6 и менее</b>	<b>7-11</b>	<b>12-14</b>	<b>15-16</b>