

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66 г. Иркутска

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33
school66-admin@mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования МБОУ
г. Иркутска СОШ № 66

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 228/1
от «30» августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№ 66
В.Ф. Федоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

« Современный мир » для 10 классов

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы: Самсонова О. В., учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ №
66

Иркутск ,2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработанная на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 66.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как *приложение 1* к программе включены оценочные материалы,

приложения 2- методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программ :

	10 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Уровень подготовки учащихся: базовый

Место предмета в учебном плане : обязательная часть

Система планируемых результатов основного общего образования, трактуемая в терминах компетентностного подхода устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для конкретного учебного предмета) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически планируемые результаты устанавливают и описывают следующие учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или

исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы ;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты, в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму и качество выполнения задания и самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Глобализация	1
2	Классификация современных стран по критериям ПРООН	8
3	Региональные и историко-географические особенности стран	15
4	Характеристика важнейших международных организаций	7
5	Механизмы и динамика формирования политической карты мира	3
	Итого	34 часа

Тематическое планирование

№ п.п.	Тематическое планирование	Количество часов
	Глобализация	1
1	Глобализация	1
	Раздел 2. Классификация современных стран по критериям ПРООН	8
2	Программа развития ООН.	1
3	Индекс развития человеческого потенциала	1
4	Нищета и бедность. Индекс нищеты населения.	1
5	Индекс развития с учетом гендерного фактора	1
6	Индекс уровня образования.	1
7	Экономические показатели стран и регионов.	1
8	Экономические показатели стран и регионов.	1
9	Классификация современных стран мира	1
	Раздел 3. Характеристика важнейших международных организаций .	7
10	ООН	1
11	Организация Североатлантического договора (НАТО)	1
12	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)	1
13	Европейский союз (ЕС)	1
14	СНГ	1
15	ОПЕК	1
16	МККК	1
	Региональные и историко- географические особенности стран .	15
17	Страны Центрально – Восточной Европы	1
18	Страны Центрально – Восточной Европы: Чехия, Украина, Литва	1
19	Страны Западной Европы	1
20	Страны Западной Европы: Люксембург, Швейцария	1
21	Страны Северной Африки. Египет	1

22	Страны Экваториальной Африки. Кения	1
23	Страны Ближнего и Среднего Востока. Турция, Саудовская Аравия	1
24	Страны Южной и Юго – Восточной Азии. Индонезия	1
25	Страны Латинской Америки	1
26	Страны Северной Европы	1
27	Страны, входившие в состав СССР	1
28	Постсоциалистические страны	1
29	Страны исламского мира	1
30	Христианские страны	1
31	Англоязычные, франкоязычные и испаноязычные страны	1
32	Современный мир	1
33	Современный мир	
34	Итоговый урок	
	ИТОГО:	34

Приложение I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Критерии оценивания различных видов работ

Оценка знаний учащихся

Отметка 5

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

- «5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.
2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.

3. Приведены самостоятельно примеры.
 4. Ответ содержит логику изложения.
 5. Ответ полностью самостоятельный.
- «4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.
2. Приведены самостоятельно примеры.
 3. Ответ содержит логику изложения.
 4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.
- «3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.
2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
 3. Допущены две существенные ошибки.
- «2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.
2. Допущены существенные множественные ошибки.

Приложение II.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
10 класс

1 полугодие

Часть 1. Выберите правильные ответы:

1. **Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**
 - А) унитарное;
 - Б) суверенное;
 - В) федеративное
1. **Большее число стран мира относится:**
 - А) к развивающимся;
 - Б) к экономически развитым;
 - В) к странам с переходной экономикой.
3. **К экономически развитым странам относятся:**
 - А) Германию и США;
 - Б) Германию, США, Австралию;
 - В) Германию, США, Австралию, Бразилию
4. **В мировую десятку по показателю площади территории входят:**
 - 1) Бразилия и Индия
 - 2) ЮАР и Саудовская Аравия
 - 3) Китай и Мексика
 - 4) США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

- А) республика;
- Б) монархия;
- В) диктатура.

6. Установите соответствие:

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ: СТРАНЫ

- А) монархия; 1) Франция, Италия, Португалия;
- Б) республика. 2) Япония, Греция, Испания;
- 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

- А) в Европе;
- Б) в Африке;
- В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

- А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

- А) Германия;
- Б) Германия и Франция;
- В) Германия, Франция, Украина.

10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микрогосударств?

- А) США Б) Монако В) Франция Г) Сан-Марино Д) Люксембург

11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

- 1. Повторное использование вторсырья;
- 2. Истребление растений и животных
- 3. Создание культурных ландшафтов
- 4. Охрана животных и растений;
- 5. Неумеренный выпас скота;
- 6. Создание заповедников;
- 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Исчерпаемые ресурсы бывают:

- А) возобновимые, невозобновимые
- Б) полезные, не полезные
- В) рудные, нерудные

Г) минеральные, неминеральные

13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

А) нерудные полезные ископаемые

Б) рудные полезные ископаемые

В) минеральные ресурсы

Г) топливные полезные ископаемые

14. Экологические проблемы являются:

А) локальными

Б) региональными

В) районными

Г) глобальными

15. К присваивающему хозяйству относится:

А) машиностроение

Б) торговля

В) охота

Г) растениеводство

16. В пределах северного лесного пояса расположена

А) Швеция

Б) Конго

В) Бразилия

Г) Россия

17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) «Большая семерка» стран Запада

Б) Страны «переселенческого капитализма»

В) Ключевые развивающиеся страны

Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»

Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия

2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР

3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней

4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай

5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада

6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
7. страны Африки, Азии, Латинской Америки
8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина

18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ РЕГИОН

1. Христианство А) Литва
2. Буддизм Б) Нидерланды
3. Ислам В) Аравийский полуостров
Г) Индия

Часть 2. 1. Дайте развернутый ответ.

- А) Что такое урбанизация?
- Б) Что такое НООСФЕРА?

2 полугодие

- 1) Почему Россию называют великой морской державой?
- 2) Мировое хозяйство , дать определение.
- 3) НТР , дать определение.
- 4) В отраслевой структуре хозяйства России преобладает-
- 5) В эпоху НТР , информация превратилась в один из главных факторов—
- 6) Первой страной вошедшей в постиндустриальную структуру хозяйства можно считать ---
- 7) Наукоёмкие отрасли промышленности (назвать).
- 8) Наукоёмкая продукция (назвать)
- 9) ФГП (географическое положение) Армении и столица.
- 10) ФГП(географическое положение) Туркменистана и столица.
- 11) ФГП(географическое положение) Таджикистана и столица.
- 12) ФГП(географическое положение) Украины и столица.
- 13) Какие из Закавказских республик не граничат с Ираном.
- 14) С какими государствами СНГ не граничит Казахстан.
- 15) Назвать отрасли ТЭК(топливно-энергетического комплекса)
- 16) Сырьё для машиностроения-
- 17) Сырьё для чёрной металлургии-

- 18) Транспортное машиностроение производит-
- 19) Пищевая промышленность выпускает продукцию-
- 20) Самые главные зерновые культуры мира-
- 21) Экспорт товаров это-
- 22) Импорт товаров это-
- 23) Состав СНГ-
- 24) Назовите города Дальнего Востока России.
- 25) Геополитическое положение России таково, что она расположена между-
- 26) Делимитация государственной границы –
- 27) Демаркация государственной границы-
- 28) Лёгкая промышленность выпускает продукцию-
- 29) Назовите области России граничащие с Казахстаном-
- 30) Назовите виды транспорта –
- 31) Химическая промышленность выпускает продукцию –
- 32) Города Украины на реке Днепр-
- 33) Порты Украины на Чёрном море-
- 34) Незамерзающий порт России в заполярье на Баренцевом море-
- 35) Портовый город России на Дальнем Востоке ближе всего к берегам Японии-
- 36) В каких частях России расположены края: Краснодарский Приморский, Красноярский, Пермский, Забайкальский, Ставропольский.
- 37) Границы Беларуси и столица-
- 38) Города России на Волге-
- 39) Молдова расположена между - 40) Анклав России

I вариант

1. Выберите правильную пару названий страна – столица:
 - а) Канада – Оттава; б) Австралия – Сидней; в) США – Нью-Йорк; г) Китай – Шанхай.
2. Выберите крупнейшую страну по населению:
 - а) Нигерия; б) Пакистан; в) Индонезия; г) Саудовская Аравия.
3. Выберите правильную пару:
 - а) Испания – Средиземное море; б) Турция – Красное море;

в) Эфиопия – Аравийское море. г) Венесуэла – Бенгальский залив;

4. Выберите ключевую развивающуюся страну:

а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) Мексика.

5. Выберите страну, которая в прошлом была колонией Франции:

а) Пакистан; б) Вьетнам; в) Австралия; г) Индия.

6. Какая из стран является государством с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; б) Греция; в) Швеция; г) Швейцария.

7. Выберите правильное утверждение:

а) Польша – государство в составе СНГ; в) Россия – государство в составе Содружества;

б) Франция – одна из самых развитых стран Европы; г) Украина – государство – член НАТО.

8. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;

г) все перечисленное.

9. Выберите правильное утверждение:

а) влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики;

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных конфликтов;

в) в последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства;

г) Россия не входит в Совет Безопасности ООН.

10. Выберите правильное утверждение:

а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;

б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;

в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

11. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Китай; б) США; в) Канада; г) Индонезия;

12. Выберите страну с преобладанием женского населения:

а) Китай; б) Турция; в) Иран; г) Германия.

13. Какое из указанных утверждений вы считаете неверным:

а) медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов;

б) увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них;

в) из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

14. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:

а) Россия; б) США; в) Бразилия; г) Саудовская Аравия.

15. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий:

а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).

16. Какая из стран является высокоурбанизированной:

а) Китай; б) Индонезия; в) Саудовская Аравия; г) Нигер.

17. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) международной экономической интеграцией; в) отраслью специализации;

б) мировой торговлей; г) мировым рынком.

18. Выберите верный вариант, по принципу «страна – экономическая группировка»:

а) Индия – АСЕАН; б) Австрия – ОПЕК; в) Аргентина – НАФТА; г) Тунис – ЛАГ.

19. Аграрные районы преобладают в:

а) Бразилии; б) Сомали; в) Японии; г) Великобритании.

20. Выберите центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка; б) Зарубежная Европа; в) Япония; г) Индия.

21. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

а) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

б) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

22. Перенос столицы из приморского города в глубинные районы был предпринят в:

а) Норвегии; б) Казахстане; в) Аргентине; г) Бразилии.

23. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) Китай, Австралия, ЮАР; в) Япония, США, Германия;

б) США, Россия, ОАЭ; г) Китай, США, Япония.

24. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

а) автомобилестроение; б) авиастроение; в) судостроение; г) приборостроение.

25. Найдите вариант, в котором название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

а) кофе – Восточная Африка – Бразилия; в) кукуруза – Центральная Америка – Россия;

б) рис – Южная Америка – Китай; г) какао – Южная Азия – Швейцария.

26. Выберите неверное утверждение:

а) На рубеже XX – XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг – обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за высоких налогов на судовладельцев имеют небольшой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира – Роттердам – расположен в устье Рейна в Нидерландах.

27. В каком варианте правильно указано направление миграций рабочей силы:

а) из Турции в Германию; в) из Кувейта в Ливию;

б) из США в Мексику; г) из Египта в России