

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города Иркутска
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 66)
ул. Ленская, дом 2 а, г. Иркутск, телефон/факс 34-93-65, телефон 34-93-65
e-mail: school66-admin@mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
(ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 66
приказ от «30» августа 2017, №
228/1

В.Ф Федоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Твой выбор» для 5 — 9 классов
Срок реализации программы 5 лет

Составитель программы: Сыроватская С.А., зам. директора по ВР
МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Иркутск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 66, реализующей ФГОС.

Программа включает в себя 272 занятия по 35 – 40 минут и рассчитана на 5 лет обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Количество учебных недель	34	34	68	68	68	272
Количество часов в неделю	1	1	2	2	2	
Количество часов в год	34	34	68	68	68	272

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей.

Наряду с существующими программами организации профориентационной работы в образовательных учреждениях, которые, безусловно, имеют большое значение в профессиональном определении выпускников, имеет место необходимость введения внеурочной деятельности, позволяющей более глубоко раскрыть мир профессий и направить учащихся в нужное русло уже в младшем подростковом возрасте. Это позволит получить больший процент выпускников, осознанно выбравших свой профессиональный путь.

Цель: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- расширить систему профинформирования;
- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвитие и самосовершенствование личности школьника;

В процессе реализации рабочей программы «Твой выбор» используются следующие формы работы:

- Групповые формы работы;
- Индивидуальные формы работы;

Занятия рабочей программы «Твой выбор» имеют тренинговую структуру и включают в себя:

- Психодиагностические упражнения;
- Коррекционные упражнения;
- Релаксационные упражнения;
- Профориентационные упражнения;
- Телесно-ориентированные упражнения;
- Развивающие упражнения;
- Психотехнические упражнения;
- Педагогические упражнения;
- Дискуссии;
- Решение проблемных ситуаций;
- Психодиагностические процедуры

Используются следующие методы работы: экзистенциальное консультирование, психологический эксперимент, метод экзистенциальной интерпретации, современные методы индивидуальной и групповой диагностики, современные методы индивидуальной и групповой работы в рамках оказания психологической помощи, методы арт-терапии, сказка-терапии, поисковая деятельность учащихся.

Итоги подводятся после каждого года обучения, а также по окончании всего курса в форме мониторинга личного плана и результативности участия в конкурсах.

Содержание программы

5-6 класс

Раздел 1. Введение в курс

Занятие 1.

Тема: Вводное занятие «Здравствуйте».

Цель: Познакомиться с участниками. Создание доверительной обстановки.

Занятие проводится в групповой форме, включает в себя психогимнастические упражнения, дискуссии.

Раздел 2. Мир профессий вокруг нас

Занятие 2.

Тема: О широком мире профессий.

Цель: Раскрыть понятие мир профессий.

Занятие проводится в групповой форме. Включает в себя лекционную и дискуссионные части.

Занятие 3

Тема: Когда я вырасту...

Цель: Познакомиться с начальными профессиональными предпочтениями учащихся.

Занятие проходит в форме дискуссии.

Занятие 4

Тема: Викторина «В мире профессий».

Цель: Мониторинг знаний учащихся о мире профессий.

Занятие проходит в соревновательной форме.

Занятие 5

Тема: «Здравствуйте, я - профессионал».

Цель: Расширение знаний о мире профессий.

На занятия приглашаются различные специалисты, работающие в школе (библиотекарь, медик, музейный работник, учитель, повар и т.п.)

Занятие 6

Тема: Профессии наших пап.

Цель: Знакомство с мужскими профессиями.

Желательно данное занятие приурочить к празднику 23 февраля. На занятии обсуждаются, представляются профессии отцов учащихся, а так же обсуждаются другие мужские профессии. Также на занятие можно пригласить отцов учащихся.

Занятие 7

Тема: Профессии наших мам.

Цель: Знакомство с женскими профессиями.

Желательно данное занятие приурочить к празднику день матери или 8 марта. На занятии обсуждаются, представляются профессии мам учащихся, а так же обсуждаются другие женские профессии. Также на занятие можно пригласить мам учащихся.

Занятие 8

Тема: Профориентационные игры.

Цель: Развлекательно-познавательная цель.

На занятиях используются различные профорientационные игры, соответствующие возрасту учащихся.

Раздел 3. Самопризнание

Занятие 9

Тема: Профессия «Хочу, могу надо».

Цель: Сформировать у учащихся понимание основы и зависимости выбора профессии от различных факторов.

Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.

Занятие 10

Тема: Внутренний мир человека.

Цель: раскрыть влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности.

Занятие проходит в форме обсуждения и решения проблемных задач.

Занятие 11

Тема: Изучение особенностей личности учащихся.

Цель: Исследование психофизиологических особенностей личности, для дальнейшего составления психологического портрета.

На занятиях проводятся психодиагностические процедуры, ведутся индивидуальные журналы.

Занятие 12

Тема: Открытие.

Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах.

Поиск конкурсов для участия, подготовка материалов для конкурсов.

Раздел 4. Заключение

Занятие 13

Тема: Заключительное занятие.

Цель: Подведение итогов.

Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

Содержание рабочей программы «Твой выбор» 7 класс.

Раздел 1. Введение в курс

Занятие 1.

Тема: Вводное занятие «Здравствуй!».

Цель: Создание доверительной обстановки. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.

Занятие проводится в групповой форме, включает в себя психогимнастические упражнения, дискуссии.

Раздел 2. Мир профессий вокруг нас

Занятие 2.

Тема: Запрос рынка труда.

Цель: Раскрытие понятия рынка труда. Информирование о востребованных профессиях.

Занятие проходит в лекционно-дискуссионной форме.

Занятие 3

Тема: Новые модные профессии.

Цель: Расширение знаний о современных профессиях и их специфике.
В форме выступления учащихся с докладами.

Занятие 4

Тема: Конкурс «Кто больше знает о профессиях?»

Цель: Расширение знаний о мире профессий.
Занятие проходит в соревновательной форме.

Занятие 5

Тема: Составление профессиограммы.

Цель: Создание картотеки профессиограмм.
Поисково-исследовательские методы.

Занятие 6

Тема: «Здравствуй, я - профессионал».

Цель: Расширение знаний о мире профессий.
На занятия приглашаются различные специалисты.

Занятие 7

Тема: Профориентационные игры.

Цель: Развлекательно-познавательная цель.
На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.

Раздел 3. Самопознание

Занятие 8

Тема: Смысл и цель жизни человека.

Цель: сформировать понимание собственного смысла и цели жизни.
Дискуссионная форма проведения занятия.

Занятие 9

Тема: Система представлений о себе.

Цель: Сформировать способность в совокупности анализировать свои качества и возможности.

Дискуссионно-лекционная форма проведения с решением проблемных ситуаций.

Занятие 10

Тема: Изучение особенностей личности учащихся.

Цель: Исследование психофизиологических особенностей личности, для дальнейшего составления психологического портрета.

На занятиях проводятся психодиагностические процедуры, ведутся индивидуальные журналы.

Занятие 11

Тема: Открытие.

Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах.
Поиск конкурсов для участия, подготовка материалов для конкурсов.

Раздел 4. Заключение

Занятие 12

Тема: Заключительное занятие.

Цель: Подведение итогов.

Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

**Содержание рабочей программы «Твой выбор»
8 класс.**

Раздел 1. Введение в курс

Занятие 1.

Тема: Вводное занятие «Здравствуйте».

Цель: Создание доверительной обстановки. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.

Занятие проводится в групповой форме, включает в себя психогимнастические упражнения, дискуссии.

Раздел 2. Мир профессий вокруг нас

Занятие 2.

Тема: Как готовить себя к будущему профессии.

Цель: Раскрыть возможные пути саморазвития.

Дискуссионная форма занятия.

Занятие 3

Тема: Правила и ошибки при выборе профессии.

Цель: Предостеречь от возможных ошибок.

Дискуссия, составление рекомендаций.

Занятие 4

Тема: Составление профессиограммы.

Цель: Создание картотеки профессиограмм.

Поисково-исследовательские методы.

Занятие 5

Тема: «Здравствуйте, я - профессионал».

Цель: Расширение знаний о мире профессий.

На занятия приглашаются различные специалисты, а так же возможны экскурсии на предприятия города.

Занятие 6

Тема: Профориентационные игры.

Цель: Развлекательно-познавательная цель.

На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.

Раздел 3. Самопознание

Занятие 7

Тема: Профессиональные интересы, склонности и способности.

Цель: Раскрыть понятия и диагностировать индивидуальные показатели.

Занятие проводится в лекционно-дискуссионной форме с использованием психодиагностических процедур.

Занятие 8

Тема: Свойство нервной системы и профессиональная деятельность.

Цель: Раскрыть понятия и диагностировать индивидуальные показатели.

Занятие проводится в лекционно-дискуссионной форме с использованием психодиагностических процедур.

Занятие 9

Тема: Самовоспитание и выбор профессии.

Цель: Раскрыть понятия и диагностировать индивидуальные показатели.

Занятие проводится в лекционно-дискуссионной форме с использованием психодиагностических процедур.

Занятие 10

Тема: Знакомство с типом профессий.

Цель: Раскрыть понятия и диагностировать индивидуальные показатели.

Занятие проводится в лекционно-дискуссионной форме с использованием психодиагностических процедур.

Занятие 11

Тема: Открытие.

Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах.

Поиск конкурсов для участия, подготовка материалов для конкурсов.

Раздел 4. Заключение

Занятие 12

Тема: Заключительное занятие.

Цель: Подведение итогов.

Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

Содержание рабочей программы «Твой выбор» 9 класс.

Раздел 1. Введение в курс

Занятие 1.

Тема: Вводное занятие «Здравствуйте».

Цель: Создание доверительной обстановки. Познакомить участников с содержанием программы на год. Настроить учащихся на продуктивную деятельность.

Занятие проводится в групповой форме, включает в себя психогимнастические упражнения, дискуссии.

Раздел 2. Мир профессий вокруг нас

Занятие 2.

Тема: Круглый стол «Профессии моей семьи».

Цель: Формирование осознания учащимся ценности профессионального выбора.

Дискуссионная форма занятия.

Занятие 3

Тема: Составление профессиограммы.

Цель: Создание картотеки профессиограмм.

Поисково-исследовательские методы.

Занятие 4

Тема: Работа и учеба по окончании школы.

Цель: Раскрыть возможные пути следования после окончания школы: работа и учеба.

Дискуссионная форма занятия.

Занятие 5

Тема: «Здравствуйте, я - профессионал».

Цель: Расширение знаний о мире профессий.

На занятия приглашаются различные специалисты, а так же возможны экскурсии на предприятия города.

Занятие 6

Тема: Профориентационные игры.

Цель: Развлекательно-познавательная цель.

На занятиях используются различные профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.

Раздел 3. Самопознание

Занятие 7

Тема: Планирование.

Цель: Составление профессионального плана.

Занятие имеет теоретическую и практическую часть.

Занятие 8

Тема: Защита профессии.

Цель: Осознание учащимися значимости для них той или иной профессии.

Проводится в форме докладов учащихся.

Занятие 9

Тема: Открытие.

Цель: Подготовка материалов для участия в конкурсах.

Поиск конкурсов для участия, подготовка материалов для конкурсов.

Занятие 10

Тема: Викторина «Современный мир профессий».

Цель: Мониторинг знаний учащихся о мире профессий.

Занятие проходит в соревновательной форме.

Занятие 11

Тема: Занятия с элементами тренинга «Стрессоустойчивость».

Цель: Эмоциональная подготовка к сдаче экзаменов.

Проводится в тренинговой форме с использованием арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, музыка-терапии.

Раздел 4. Заключение

Занятие 12

Тема: Заключительное занятие.

Цель: Подведение итогов.

Занятие построено в виде интеллектуального марафона, который носит характер практической реализации полученных в течение года знаний и сформированных умений.

Тематическое планирование 5-6 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов			Форма проведения	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Занятие с элементами тренинга	Анализ проведенной работы.
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						
О широком мире профессий	Поисковая деятельность, активное обсуждение вопроса	3	1	2	Доклады учащихся, беседа	Обсуждение задания
Когда я вырасту...	Элементы арт-терапии, релаксационные упражнения	2	1	1	Беседа, занятие с элементами тренинга	Анализ проведенной работы
«В мире профессий»	Соревнование, интеллектуальный марафон.	1	-	1	Викторина	Рефлексия

«Здравствуйте, я – профессионал...»	Активное обсуждение вопроса	10	5	5	Экскурсии, беседы.	Анализ проведенной работы
Профессии наших пап...	Рассказ родителей о своих профессиях. Рассказ детей о профессиях родителей.	3	1	2	Беседа	Анализ проведенной работы
Профессии наших мам		3	1	2	Беседа	Анализ проведенной работы
Профориентационные игры	Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме	20	10	10	Игра	Рефлексия
Итого по разделу:		42	19	23		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						
Профессия «Хочу, могу, надо»	Активное обсуждение вопроса, релаксационные упражнения, развивающие упражнения	2	1	1	Беседа, занятие с элементами тренинга	Анализ проведенной работы
Внутренний мир человека	Активное обсуждение вопроса, релаксационные упражнения, развивающие упражнения	2	1	1	Беседа, занятие с элементами тренинга	Рефлексия
Изучение особенностей личности учащихся	Психодиагностические процедуры	10	5	5	Диагностика	Обсуждение задания
Открытие	Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования	10	5	5	Исследовательская деятельность	Обсуждение задания
Итого по разделу:		24	12	12		
Раздел 4. Заключение						
Заключительное занятие	Элементы арт-терапии, релаксационные упражнения	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего		68	32	36		

Тематическое планирование 7 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов			Форма проведения	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйте»	Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Занятие с элементами тренинга	Анализ проведенной работы.
Итого по разделу:		1	1	-		

Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						
Запрос рынка труда	Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса	2	1	1	Лекторий, подготовка доклада	Обсуждение задания
Новые модные профессии	Исследовательская деятельность, активное обсуждение вопроса	2	1	1	Лекторий, подготовка доклада	Обсуждение задания
Конкурс «Кто больше знает о профессиях?»	Соревнование	2	1	1	Викторина	Анализ проведенной работы
Составление профессиограммы	Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление	4	2	2	Лекторий, практическая работа	Обсуждение результатов
«Здравствуйте, я – профессионал...»	Активное обсуждение вопроса	10	5	5	Экскурсии, беседы.	Анализ проведенной работы
Профориентационные игры	Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме	20	10	10	Игра	Рефлексия
Итого по разделу:		40	20	20		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						
Смысл и цель жизни человека	Активное обсуждение вопроса, развивающие и релаксационные упражнения	2	1	1	Лекторий, занятие с элементами тренинга	Анализ проведенной работы
Система представлений о себе	Активное обсуждение вопроса, развивающие и релаксационные упражнения	3	1	2	Лекторий, занятие с элементами тренинга	Обсуждение задания
Изучение особенностей личности учащихся	Тестирование, анкетирование, обсуждение результатов	10	5	5	Диагностические процедуры	Обсуждение задания
Открытие	Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования	10	5	5	Исследовательская деятельность	Обсуждение задания
Итого по разделу:		25	12	13		
Раздел 4. Заключение						
Заключительное занятие	Элементы арт-терапии, релаксационные упражнения	2	1	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия
Итого по разделу:		2	1	1		
Всего:		68	34	34		

Тематическое планирование 8 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов			Форма проведения	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение в курс						

Вводное занятие «Здравствуйте»	Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Занятие с элементами тренинга	Анализ проведенной работы.
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						
Как готовить себя к будущей профессии	Активное обсуждение вопроса, развивающие и релаксационные упражнения	2	1	1	Лекторий, занятие с элементами тренинга	Обсуждение задания
Правила и ошибки при выборе профессии	Активное обсуждение вопроса, развивающие и релаксационные упражнения	2	1	1	Лекторий, занятие с элементами тренинга	Анализ проведенной работы
Составление профессиограммы	Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление	6	1	5	Лекторий, практическая работа	Анализ проведенной работы
«Здравствуйте, я – профессионал» (экскурсии на производство)	Активное обсуждение вопроса	10	5	5	Экскурсия	Обсуждение результатов диагностики
Профориентационные игры	Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме	20	10	10	Игра	Рефлексия
Итого по разделу:		40	18	22		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						
Профессиональные интересы, склонности и способности	Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопроса	4	2	2	Диагностические процедуры, беседа	Анализ проведенной работы
Свойства нервной системы и профессиональная деятельность	Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопроса	4	2	2	Диагностические процедуры, беседа	Обсуждение задания
Самовоспитание и выбор профессии	Активное обсуждение вопроса, релаксационные и развивающие вопросы	4	2	2	Беседа, занятие с элементами тренинга	Обсуждение задания
Знакомство с типом профессий	Тестирование, анкетирование, активное обсуждение вопроса	4	2	2	Диагностические процедуры, беседа	Обсуждение задания
Открытие	Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования	10	5	5	Исследовательская деятельность	Обсуждение задания
Итого по разделу:		26	13	13		
Раздел 4. Заключение						
Заключительное занятие	Элементы арт-терапии, релаксационные упражнения	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия
Итого по		1	-	1		

разделу:						
Всего:		68	32	36		

Тематическое планирование 9 класс

Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов			Форма проведения	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение в курс						
Вводное занятие «Здравствуйтесь»	Релаксационные упражнения, развивающие упражнения	1	1	-	Занятие с элементами тренинга	Анализ проведенной работы.
Итого по разделу:		1	1	-		
Раздел 2. Мир профессий вокруг нас						
«Профессии моей семьи»	Активное обсуждение вопроса, доклады	2	1	1	Круглый стол, доклад учащихся	Рефлексия
Составление профессиограммы	Изучение теоретического материала, методики составления, практическое составление	4	2	2	Лекторий, практическая работа	Анализ проведенной работы
Работа и учеба по окончании школы	Активное обсуждение вопроса, доклады	2	1	1	Круглый стол, доклад учащихся	Анализ проведенной работы
«Здравствуйтесь, я – профессионал» (экскурсии по учебным заведениям)	Знакомство с учебным заведением, с особенностями поступления и обучения	10	5	5	Экскурсии, беседы,	Обсуждение
Профориентационные игры	Изготовление карточных профориентационных игр, знакомство с методикой игры, участие в играх в групповой, микро групповой и индивидуальной форме	20	10	10	Игра	Рефлексия
Итого по разделу:		38	19	19		
Раздел 3. Самопознание и саморазвитие						
«Путь к цели»	Составление плана	5	2	3	Планирование	Обсуждение задания
Защита профессии	Доклад учащихся, активное обсуждение вопроса	5	2	3	Конференция	Анализ проведенной работы
Открытие	Анализ литературы, подбор материала, проведение исследования	10	5	5	Исследовательская деятельность	Обсуждение задания
«Современный мир профессий»	Соревнование	1	-	1	Викторина	Анализ проведенной работы
«Стрессоустойчивость»	Развивающие, релаксационный, телесно-ориентированные	8	2	6	Тренинг	Рефлексия
Итого по разделу:		29	11	18		
Раздел 4. Заключение						

Заключительное занятие	Элементы арт-терапии, релаксационные упражнения	1	-	1	Занятие с элементами тренинга	Рефлексия
Итого по разделу:		1	-	1		
Всего:		68	31	37		

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы «Твой выбор»

Личностные универсальные учебные действия

Личностными результатами рабочей программы «Твой выбор» будут следующие умения:

- Развитие познавательных интересов;
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы, развитие смыслообразования, развитие самопознания.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе реализации рабочей программы «Твой выбор» учащиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Высказывать свое предположение (версию);
- Работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные универсальные учебные действия

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, энергизаторы;
- Самостоятельное формулирование познавательной цели;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы;
- Поиск и выделение необходимой информации;
- Структурирование знаний;
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Рефлексия (способность выражать свои чувства словами);
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся в ходе реализации рабочей программы «Твой выбор» научится:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- Получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Приобретет навыки в постановке вопросов;
- Получит навыки разрешения конфликтов;
- Получит навыки управления поведением партнера.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Список литературы:

Список литературы для учителя.

1. В.Р.Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11классы [Текст] / Шмидт В.Р..М.:Творческий центр. 2006г
2. Мей Р. Искусство психологического консультирования. [Текст]/ Мей Р. - М., 1994.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. [Текст]/Рудестам К. - М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
4. Баскаков В. Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике [Текст] / Сост. В. Ю. Баскаков. – М.: НПО "Психотехника", 1992. – 108 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие» [Текст]/ Волков Б.С., Волкова Н.В. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 208с.
6. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И., Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: книга для учителя [Текст]/ Чистякова С.Н., Шалавина Т.И., - М.: Просвещение, 1999. – 189с.
7. Чистякова С.Н. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя [Текст]/ Чистякова С.Н. - М.: Просвещение, 1998. – 112с.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения [Текст]/ Пряжников Н.С.– М.: Академия, 2008. – 258 с.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Ученое пособие. [Текст]/ ПряжниковН.С. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
10. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. [Текст]/ ПряжниковН.С. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
11. Берг В. Карьера – супер игра. [Текст]/ Берг В- М.: АО Интерэксперт, 1998.

Список литературы для учащихся.

1. <http://psihologvshkole.webnode.com/news/rabochaja-programma-psikhologichjeskogo-kruzhka-zjerkalo-dushi/>
2. <http://Mirtestoff.ru/>
3. Алан Пиз «Язык телодвижений». [Текст] /Алан Пиз- М.: Просвещение, 2000.
4. Харрис Т. Я хороший, ты хороший. [Текст] / Харрис Т. - М., 1993.
5. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. [Текст] /Самоукина Н. В. - М., 1993.
6. Фопель КПсихологическиеигры и упражнения. [Текст] / Фопель К - М., 2001.
7. Киннер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. [Текст] / Киннер Д. – М.: Независимая фирма "Класс", 1993. – 224 с.
8. Абрамов Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие [Текст] / Абрамов Г.С. – М., 2001.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения [Текст]/ Пряжников Н.С.– М.: Академия, 2008. – 258 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Ученое пособие. [Текст]/ ПряжниковН.С. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
11. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. [Текст]/ ПряжниковН.С. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

Планируемые результаты освоения учащимися рабочей программы «Твой выбор»

В 5-6 классах учащиеся должны:

Знать:

- о мире профессий и путях их получения;
- о компонентах эффективного выбора профессии;
- личные начальные профессиональные предпочтения
- основы и зависимости выбора профессии от различных факторов.
- влияние внутреннего состояния человека на протекание какой-либо деятельности.

Уметь:

- самостоятельно получать информацию о той или иной профессии;
- подготовка материалов для участия в конкурсах

Иметь представление:

- о своих личностных особенностях;

В 7 классе учащиеся должны:

Знать:

- особенности рынка труда;
- новые, модные профессии и их специфику;
- о востребованных профессиях.

Уметь:

- составлять профессиограммы;
- в совокупности анализировать свои качества и возможности;
- подготовить материал для участия в конкурсах.

Иметь представление:

- о собственном смысле и цели жизни;
- о своих личностных особенностях.

В 8 классе учащиеся должны:

Знать:

- возможные пути саморазвития;
- возможные ошибки при выборе профессии;

Уметь: составлять профессиограммы;

- в совокупности анализировать свои качества и возможности;
- подготовить материал для участия в конкурсах.

Иметь представление:

- об индивидуальных особенностях протекания психических процессов;
- об личностных особенностях.

В 9 классе учащиеся должны:

Знать:

- о ценности профессионального выбора;
- возможные пути следования после окончания школы: работа и учеба;
- Осознание учащимися значимости для них той или иной профессии

Уметь:

- соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей;
- составить обоснованный профессиональный план;

Иметь представление:

- об особенностях формирования у учащихся профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Объективными методами измерения эффективности рабочей программы «Твой выбор» служат мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах; диагностические опросные методы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.