

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33
school 66- admin@ mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования (ФК
ГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ №66

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 228.1
от «30» августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№66 В.Ф.Федоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Иностранный язык» для 10-11 классов
Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Шопконкова А.Ю., учитель английского языка
МБОУ г. Иркутска СОШ №66

Иркутск, 2017

Пояснительная записка

Изучение английского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующей **цели**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у учащихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
4. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
5. формировать у учащихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	всего
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю	3	3	6
Количество часов в год	102	102	204

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

10 класс (102 часа)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения, здоровья и забота о нем.

Разделы: Раздел 4 – В чем корень зла? Раздел 5 - Дела семейные.

Социально культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна

изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Разделы: Раздел 3 – Время праздновать. Раздел 2 – Индивидуальность. Раздел 6 – Спорт. Раздел 7 – Животные. Раздел 8 – Компьютеры.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в современном мире.

Разделы: Раздел 1 – Хорошее начало карьеры.

11 класс (102 часа)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1 «Хороший старт»	14
1	Короткие монологические высказывания. Чтение стихотворения.	1
2	Лексика для описания чувств. Дневниковые записи.	1
3	Чтение. Лексика для описания внешности.	1
4	Способы выражения и подтверждения различных мнений.	1
5	Модальные глаголы для выражения запрета и разрешения.	1
6	Чтение буклета о Кэмбридже. Структуры для выражения сравнения.	1
7	Вводный контрольный срез знаний «Лексика. Грамматика».	1
8	Аудирование. Рассказ с опорой на иллюстрацию о случае в Кэмбридже.	1
9	Чтение. Лексика для обсуждения обменной образовательной программы.	1
10	Аудирование интервью. Извлечение специфической информации.	1
11	Официальное письмо. Знакомство с характеристиками текста.	1
12	Проект «Постер «Наша школа».	1
13	Аналитическое чтение. Сью Таунсенд « Личный дневник Адриана Мола».	1
14	Выражение отношения к художественному тексту.	1
	Раздел 2 «С кем я?»	13
15	Чтение статьи из молодежного журнала.	1
16	Представление своей точки зрения.	1
17	Словообразование. Заимствования.	1
18	Чтение. Диалоги по проблеме.	1
19	Процесс создания эссе. Слова-связки для постановки общей проблемы, представления аргументов «за» и «против».	1
20	Описание чувств и жестов. Чтение журнальной статьи.	1

21	Контрольная работа за I четверть «Лексика, грамматика»	1
22	Словообразование. Аудирование лекции психолога.	1
23	Аудирование интервью. Знакомство с основными характеристиками типа текста.	1
24	Косвенная речь. Глаголы, используемые для передачи косвенной речи.	1
25	Лексико-грамматический тест «Косвенная речь, видовременные формы глагола, лексика».	1
26	Аналитическое чтение. Джилли Купер «Десять родительских заповедей».	1
27	Перевод художественного произведения.	1
	Раздел 3 «Давайте праздновать!»	14
28	Чтение энциклопедической статьи. Лексические переводческие эквиваленты.	1
29	Аудирование интервью об английских традициях. Лексика по теме. Выражение мнения.	1
30	Чтение журнального интервью. Лексика для описания чувств и эмоций.	1
31	Выражение отношения к традиционным праздникам в современном мире.	1
32	Чтение журнальной статьи. Понимание общего содержания.	1
33	Структуры для описания вероятного события в прошлом.	1
34	Аудирование. Выражение аргументированного мнения.	1
35	Лексика для описания праздников.	1
36	Энциклопедическая статья как тип текста.	1
37	Функции видовременных форм настоящего простого, прошедшего простого и настоящего завершённого времени в тексте энциклопедического характера.	1
38	Лексико-грамматический тест «Залог, лексика, модальные глаголы, чтение»	1
39	Проект «Радиопрограмма»	1
40	Аналитическое чтение. Ширли Джексон «День рождения»	1
41	Извлечение имплицитной информации из художественного текста.	1
	Раздел 4 «Корень зла»	12
42	Аудирование. Извлечение специфической информации.	1
43	Лексика по теме. Обобщение информации.	1
44	Способы выражения причинно-следственных связей.	1
45	Контрольная работа за II четверть по теме «Лексика. Залог. Чтение текста».	1
46	Словообразование: префиксы с негативным значением. Форма Ving как подлежащее и объект в предложении.	1
47	Журнальное эссе. Понимание замысла автора. Выражение отношения к точке зрения автора.	1
48	Лексика по теме. Фразы, обозначающие время и их взаимосвязь с видовременными формами в английском языке.	1
49	Чтение статьи. Понимание существенных деталей. Лексика для описания качеств личности.	1
50	Способы выражения вероятности событий. Придаточные предложения.	1
51	Деловая игра «Заседание школьного совета».	1
52	Аналитическое чтение. Пол Зиндел «Телефонный розыгрыш».	1
53	Интерпретация текста: персонажи, отношения и чувства.	1
	Раздел 5 «Семейные вопросы»	12
54	Чтение газетной статьи. Лексика для обсуждения семейных ценностей.	1
55	Структура абзаца. Функции выражения согласия/ несогласия.	1
56	Чтение письма. Понимание существенных деталей.	1
57	Настоящее длительное время для выражения раздражения. Семантика	1

	глагола <i>keep</i> .	
58	Лексика для обсуждения семейных проблем. Понимание общего содержания текста.	1
59	Структурированный диалог. Функции: аргумент, совет, возражение, просьба.	1
60	Аудирование стихотворения. Понимание существенных деталей. Подростковый слэнг.	1
61	Способы выражения вероятности событий.	1
62	Лексико-грамматический тест «Глаголы, чтение, лексика»	1
63	Проект «Семейный журнал»	1
64	Аналитическое чтение. Алекс Мозли «Кошачий глаз»	1
65	Перевод безэквивалентной лексики и культурно-обусловленных деталей, фразеологизмов.	1
	Раздел 6. «Спорт»	12
66	Лексика по теме. Аудирование монологов.	1
67	Настоящее завершённое время: функция связи прошедшего и настоящего.	1
68	Лексика для обсуждения проблем профессионального спорта. Аудирование интервью.	1
69	Вежливое выражение несогласия. Диалоги.	1
70	Чтение статьи. Функция выражения отношения к проблеме.	1
71	Условные придаточные второго и третьего типа.	1
72	Лексика для обсуждения экстремальных видов спорта. Аудирование монологических высказываний.	1
73	Дискуссия. Функция выражения отношения к проблеме.	1
74	Проект «Новый вид спорта»	1
75	Контрольная работа за III четверть «Лексика, придаточные условия»	1
76	Аналитическое чтение. Барри Хайнс «Внешность и улыбка».	1
77	Стилистический анализ художественного произведения.	1
	Раздел 7 «Жизнь животных»	12
78	Чтение энциклопедической статьи. Лексика для обсуждения роли животных в истории человечества.	1
79	Грамматические переводческие эквиваленты.	1
80	Аудирование интервью. Обмен мнениями.	1
81	Лексика для выражения отношения. Пассивный залог.	1
82	Чтение диаграмм, постеров. Особенности различных способов представления информации.	1
83	Лингвистические особенности текстов разного типа.	1
84	Чтение рассказа Р. Брэдбери. Понимание общего смысла и существенных деталей.	1
85	Обсуждение стилистических особенностей художественного текста.	1
86	Лексико-грамматический тест «Особенности текстов, лексика, артикли».	1
87	Проект «Кампания в защиту животных».	1
88	Аналитическое чтение. Рэй Брэдбери «Раскаты грома».	1
89	Обсуждение художественного произведения.	1
	Раздел 8 «Компьютеры»	13
90	Аудирование монологических высказываний.	1
91	Чтение текста. Понимание существенных деталей.	1
92	Способы выражения прогноза на будущее. Выражение разной степени уверенности.	1
93	Компьютерная терминология. Аудирование. Извлечение специфической информации.	1
94	Повествование: структура и связь между частями текста. Видовременные	1

	формы, используемые в повествовании.	
95	Диалоги по теме. Письменная речь творческого характера.	1
96	Грамматические переводческие эквиваленты. Структура эссе.	1
97	Лексика для обсуждения компьютерной зависимости. Чтение. Извлечение специфической информации.	1
98	Контрольная работа за IV четверть «Чтение, лексика, грамматика»	1
99	Трансформационно-семантическая модель перевода. Функция выражения совета.	1
100	Слэнг в интернете. Чтение стихотворений.	1
101	Аналитическое чтение. История Николь: Найдись в сети.	1
102	Анализ разных стилей письменного текста.	1
	Итого:	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1 «Что в языке тебе моём?».	11
1	Чтение. Выражение своего мнения по проблеме.	1
2	Введение лексики. Работа со словарем. Обсуждение стратегий овладения иностранным языком.	1
3	Аудирование. Перевод слов по контексту.	1
4	Практика письма (Какой язык ты хотел бы изучать). Чтение диаграмм. Выражение аргумента в дискуссии.	1
5	Аудирование. Формообразование	1
6	Функции основных видовременных форм в тексте.	1
7	Грамматика. Настоящее завершённое, прошедшее простое время.	1
8	Практика устной речи. Ролевая игра.	1
9	Вводный контрольный срез знаний «Лексика, видовременные формы глагола, артикль»	1
10	Дополнительное чтение. Стихи о любви.	1
11	Выражение отношения к художественному тексту. Перевод поэтического произведения.	1
	Раздел 2 «Человек и место, где он живёт».	10
12	Чтение текста о Лондоне.	1
13	Выражение предположения о наличии проблемы.	1
14	Чтение. Выражение сожаления, позитивной и негативной оценки.	1
15	Отработка лексики. Структура абзаца.	1
16	Аудирование интервью. Чтение газетной статьи.	1
17	Говорение. Обсуждение этапов проектной работы.	1
18	Говорение. «Проект туристического центра в нашем городе».	1
19	Дополнительное чтение. Торнтон Уайлдлер «Наш городок».	1
20	Контрольная работа за I четверть «Чтение. Лексика. Грамматика»	1
	Раздел 3 «Работа на всю жизнь?»	11
21	Языковые средства создания эмоционального фона текста.	1
22	Выражение предпочтения, обоснование точки зрения. Чтение.	1
23	Лексика для обсуждения качеств и умений, необходимых для различных профессий. Структура эссе.	1
24	Письмо к работодателю. Языковые и культурные особенности текста.	1
25	Взаимосвязь между темпоральными обстоятельствами и видовременными формами в тексте. Обстоятельство цели.	1

26	Интервью с работодателем. Невербальный компонент общения.	1
27	Говорение. Заполнители пауз.	1
28	Практика устной речи. Деловая игра «Интервью с работодателем».	1
29	Дополнительное чтение. Дуглас Линдси «У клиентов должны быть волосы».	1
30	Средства создания юмористических эффектов.	1
31	Практика монологической речи.	1
	Раздел 4 «Таинственные происшествия».	11
32	Стилистические особенности текста. Компоненты эффективного драматического повествования: инверсия, усилители значения.	1
33	Слова и выражения семантического поля «Страх». Аудирование.	1
34	Аудирование. Лексика научно-популярного текста.	1
35	Работа с текстом. Префиксы.	1
36	Глаголы для описания действий с предметами. Аудирование.	1
37	Функции артиклей в тексте. Структура письменного доклада.	1
38	Ролевая игра «Телепрограмма – А верите, что...»	1
39	Дополнительное чтение. Питер С. Бигл «Оборотень по имени Лайла»	1
40	Лексические средства создания эмоциональных эффектов.	1
41	Лексика. Грамматика по теме.	1
42	Контрольная работа за 2 четверть «Видовременные формы глагола, инверсия, лексика по теме»	1
	Раздел 5 «Быть или не быть ТВ?»	10
43	Лексика для обсуждения телепрограмм.	1
44	Относительные придаточные. Идиомы.	1
45	Лексика для публичного обращения.	1
46	Сопоставление различных видов текста: электронная дискуссия – публичное выступление.	1
47	Особенности американской орфографии и лексики.	1
48	Уступительные придаточные. Речевые средства для усиления убедительности аргумента.	1
49	Практика устной речи. Дебаты – нужна ли всероссийская неделя без телевидения?	1
50	Дополнительное чтение. Ирвин Шоу «Питер № 2».	1
51	Чтение. Понимание замысла автора.	1
52	Лексико-грамматический тест «Придаточные, идиомы, лексика по теме»	1
	Раздел 6 «Мир науки».	10
53	Общенаучная лексика.	1
54	Словообразование. Инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем.	1
55	Лексика для обсуждения научного исследования.	1
56	Конкретизирующая и обобщающая функции артикля.	1
57	Аудирование. Чтение.	1
58	Формы множественного числа заимствованных существительных.	1
59	Лексико-грамматический тест «Артикль, инфинитивные структуры, лексика по теме»	1
60	Деловая игра «Студенческая научная конференция»	1
61	Дополнительное чтение. Синклер Льюис «Эрроусмит».	1
62	Способы раскрытия характера персонажа в художественном произведении.	1
	Раздел 7 «Учимся понимать искусство»	10
63	Аудирование. Чтение.	1
64	Лексика для обсуждения и интерпретации произведения изобразительного	1

	искусства.	
65	Лексика для описания впечатлений о картине.	1
66	Выражение личностного отношения к произведению искусства.	1
67	Аудирование. Монолог о картинах.	1
68	Работа с текстом. Усилители – так, такой.	1
69	Лексико-грамматический тест «Лексика по теме, усилители (так, такой)»	1
70	Говорение. Художественная выставка.	1
71	Дополнительное чтение. Сомерсет Моэм «Луна и грош».	1
72	Лексические средства создания эффекта.	1
	Раздел 8 «Преступление и наказание».	11
73	Чтение газетной статьи. Описание инцидента.	1
74	Лексика для описания чувств.	1
75	Контрольная работа за 3 четверть «Артикль, лексика по теме»	1
76	Аудирование радиопрограммы. Выражение мнения.	1
77	Поиск переводческих эквивалентов. Сочетаемость прилагательных и наречий.	1
78	Чтение. Работа с текстом.	1
79	Повелительные формы в инструкциях и правилах безопасности.	1
80	Практика устной речи.	1
81	Говорение «Инцидент в школе».	1
82	Дополнительное чтение. Кэрол Энн Даффи «Я ворую».	1
83	Перевод поэтического произведения.	1
	Раздел 9 «Как мы живём?».	9
84	Описание внешнего вида предметов и эмоционального отношения к ним.	1
85	Стратегии организации лексики. Порядок следования прилагательных.	1
86	Чтение. Выражение мнения. Выражение одобрения/ неодобрения.	1
87	Инфинитив, относящийся к прошлому и настоящему действию.	1
88	Фразовые и идиоматические глаголы. Лексическая кохизия.	1
89	Структура журнальной статьи. Аудирование.	1
90	Лексико-грамматический тест «Фразовые и идиоматические глаголы, порядок следования прилагательных, лексика»	1
91	Игра «Совсем другой мир».	1
92	Дополнительное чтение. Шел Силверстейн «Грязная комната».	1
93	Перевод поэтического произведения.	1
	Раздел 10 «Чей это мир?»	9
94	Лексика для описания экологических проблем.	1
95	Обсуждение способов решения проблем.	1
96	Чтение. Работа с текстом.	1
97	Контрольная работа за 4 четверть «Артикль, видовременные формы глагола, лексика»	1
98	Выражение просьбы, жалобы, согласия/несогласия.	1
99	Аудирование. Лексика для обсуждения проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации.	1
100	Практика устной речи.	1
101	Дополнительное чтение. Роберт Фрост «Никто не любит, чтобы на него наступали».	1
102	Сравнительный анализ текстов оригинала и перевода поэтического произведения.	1
	Итого:	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным! прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12—15 фраз.

Аудирование:

дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- **ознакомительного чтения** — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающего чтения** — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- **просмотрового/поискового чтения** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного! письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и не-вероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so / such + that” (I ‘was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога:

Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания причастий и глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and II) без различия их функций.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Говорение:

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- **ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- **просмотрового/поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Приложение I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>

	<p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем	Коммуникация существенно	Учащийся делает большое	Учащийся делает большое	Речь воспринимается

	высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	количество грубых лексических ошибок.	количество грубых грамматических ошибок.	я с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	--	---	---------------------------------------	--	---

**Приложение II.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
10th Form
Sample test
Units 1 - 4**

Task 1.

Put the verbs in the brackets into the correct past forms.

Last year Sam and Joanna decided to buy a house. They (1) (save up) for ages, and by the end of April they (2) (put by) enough for the deposit on a house. They (3) (live) in a tiny flat at that time and Joanna (4) (insist) that she wanted a house with a big garden.. They (5) (search) for only a few days when they found exactly what they (6) (look for)-a two-bed –roomed house in a nearly an acre of garden .Unfortunately the owner (7) (ask) much more then they (8) (be) willing to pay, and when they (9) (look) more closely at the interior, they (10) (see) that whoever (11) (live) there before, he (12) (make) an absolute mess of the walls and floors. Still Joanna (13) (like) the garden and the location so much that she (14) (manage) to convince Sam that , despite the price, it (15) (be) the perfect house for them.

Task 2. Modal verbs(may, can, must, could).

Fill in the gaps , using these modal verbs.

1. Hello, ...I speak to Tom, please?
2. ...I use your telephone?
3. You....smoke if you like.
4. Youdrive for a year in Britain with an international licence.
5. ... I borrow your camera?
6. ... I give you a lift?
7. Youtell anyone what I said.
8. Youhave a passport to visit most foreign countries.
9. ... I smoke here?
10. If you are 17, youdrive a car in Britain..

Task 3.

Rewrite the sentences in reported Speech, using the verbs in the list.

(Deny insist suggest promise refuse admit)

1. "Yes, I lied to you ", she said.
2. "Let's go to the zoo, shall we?", he said.
3. "I'll never do much a thing again ", he said.
4. "I'm not going to let you into my house", he said.
5. " You must believe that I didn't know it was stolen", he said.
6. "No , I didn't steal the money", he said.

Task 4.

Choose the best alternative to fill in the gaps in each of the following sentences

1) We have atradition of hunting every fall.

- a) long staying;
- b) long term;
- c) long wearing;
- d) long standing.

2) This church dates....the 13th century.

- a) back to;
- b) behind;
- c) back;
- d) towards.

3) Give the....to the dog.

- a) leftous;
- b) leftafters;
- c) leftouts;
- d) leftovers.

4) The living conditions in thiscountry have improved slightly.

- a) declining;
- b) reclining;
- c) inclining;
- d) declined.

5) The charity provides homeless people with.....like food and clothing.

- a) goods;
- b) basic rights;
- c) essentials;
- d) leaflets.

6) She wasfor a year before she a job.got

- a) out of the dole;
- b) on the dole;
- c) on the debt;
- d) without a dole.

7) Look! Mary has just bought a new Ferrari. She has always been a

- a) spendthrift;
- b) skinflint;
- c) waster;
- d) miser.

8) I'ma new house.

- a) saving on;
- b) saving out;
- c) saving for;
- d) saving over.

Task 5.

Complete the table.

Noun	Verb	Adjective
confidence		
		defensive
		secure
		tense
perception		

Test 2

1. Put the verbs in the brackets into the correct past forms.

Last year Sam and Joanna decided to buy a house. They (1) (save up) for ages , and by the end of April they (2) (put by) enough for the deposit on a house. They (3) (live) in a tiny flat at that time and Joanna (4) (insist) that she wanted a house with a big garden.. They (5) (search) for only a few days when they found exactly what they (6) (look for)-a two-bed –roomed house in a nearly an acre of garden .Unfortunately the owner (7) (ask) much more then they (8) (be) willing to pay, and when they (9) (look) more closely at the interior, they (10) (see) that whoever (11) (live) there before, he (12) (make) an absolute mess of the walls and floors. Still Joanna (13) (like) the garden and the location so much that she (14) (manage) to convince Sam that , despite the price, it (15) (be) the perfect house for them.

2. Modal verbs(may, can, must, could). Fill in the gaps, using these modal verbs.

- 1 ..Hello,I speak to Tom, please?
2.I use your telephone?
3. You....smoke if you like.
- 4 Youdrive for a year in Britain with an international licence.
5. I borrow your camera?
- 6.....I give you a lift?
7. Youtell anyone what I said.
8. Youhave a passport to visit most foreign countries.
9.I smoke here?
10. If you are 17, youdrive a car in Britain..

3. Reported Speech. Rewrite the sentences in reported Speech, using the verbs in the list. (Deny insist suggest promise refuse admit)

7. “Yes, I lied to you “, she said.
8. “Let’s go to the zoo, shall we?”, he said.
9. “I’ll never do much a thing again “, he said.
10. “I’m not going to let you into my house”, he said.
11. “ You must believe that I didn’t know it was stolen”, he said.
12. “No , I didn’t steal the money”, he said.

4. Prepositions. Fill in each gap with a preposition.

The Rio carnival in Brazil.

This festival is the largest (1)...the world. Hundreds (2)thousands (3) ...visitors come every year (4)...for celebrations(5)...the start (6)...Lent. The carnival takes place (7)...the Sambadrome, a huge new stadium. . There samba schools compete (8)...each other (9)...the best costumes and dancing. They spend a lot (10)time and money (11)carnival preparations making fantastic costumes, masks, decorations, mobile floats and teaching the samba. (12) ...the past , the carnival procession was held (13)...the streets (14) ...Rio, where beautifully clothed people threw streamers and confetti and danced(15)...for days.

Nowadays , the world’s biggest street party has become a pleasure only (16)...those who can afford the entrance fee.

5. Fill in the gaps with the words from the box.

St. Patrick’s Festival.

essential	theatre	carnival
fireworks	festival	celebration
	spectators	parade

ST. Patrick’s Festival has been in existence since 1996. From a one-day (1)it has developed into a 5- day (2) , the largest in Ireland. It takes place in March in Dublin. (3)of music , street (4) , (5)and dances attract a lot of participants and (6) The ...has become an (8)element of festival.

Test 3

1. Fill in the blanks with articles.

Most authorities agree that (1) ____ domestic cat descended from (2) ____ Caffre cat, a small breed of (3) ____ African wildcat. (4) ____ Caffre cat was domesticated in ancient Egypt, possibly as early sa 2500 BC.

(5) ____ longhaired cat breeds are believed to originate from this (6) ____ Asian wildcat, Felis manul. (7) ____ modern manul has the longest hair of any breed of (8) ____ wildcat.

(9) ____ Cats became objects of worship in Egypt because of their ability to keep down the rodent population. (10) ____ Egyptian cat goddess Bast had the body of a woman and the head of (11) ____ cat, and was the goddess of love and fertility as well. (12) ____ Egyptian cats were also used for sport by their owners. Attached to leashes, these animals hunted birds for the family table; a boomerang flung by the master brought the birds down and (13) ____ cats, unleashed, would retrieve them.

Because they were economically useful and were believed to ensure many children for family, (14) ____ cats were so recovered that they were mummified and buried with their owners or in specially designated cemeteries.

2. Put the verbs in passive.

To keep our pets (1) ____ (practice) from prehistoric times to the present. Pets (2) ____ (find) in nearly every culture and society.

The initial steps toward domestication the dog (3) ____ (take) through the human practice of making pets of young wild animals. The dog could be of great use in hunting and guarding duties. By human beings, on the other hand, the dogs (4) ____ (provide) with a constant supply of food and warmth from the fire. There is indirect evidence that the dog (5) ____ (domesticate and keep) as a pet since Palaeolithic times, as can (6) ____ (see) from the painting and carving. In Mesopotamia, dogs that look remarkably like the present-day mastiff (7) ____ (show) participants in a lion hunt. Domestic pets often (8) ____ (depict) in the scenes of family life in ancient Egypt.

3. Make meaningful word combinations.

commercial species

animal	exploitation
medical	reserve
selective	research
spiritual	breeding
extinct	animals
nature	strength

4. Use the words to form nouns and put them in the correct column.

- ance	- ence	- ment

to signify / to appear / to prefer / to obey / to disagree / to correspond / to disappoint / to depend / to enter / to acquaint / to differ / to attend

Test 4

Task 1. Fill in each gap in the text with the number of the appropriate sentence from the list below:

1. It is possible to fight this virus.
2. To illustrate, several new viruses have been found.
3. I think most people who aren't familiar with computers would be astonished to be told that any computer program could do even those two things.
4. First, just what is a computer virus?
5. First it destroys all data.
6. It has the ability to clone itself, so that it can multiply, constantly searching for new host environments.

HOW DO COMPUTER VIRUSES WORK?

Speaking about the analogy between the human mind and the computer, let us look at the behaviors of computer viruses for analogies to problems with the mind, (a) ___.

John McAfee, one of the outstanding experts on computer viruses, defines a virus as: a computer program created to infect other programs with copies of itself. (b) ___. That may be all it does — a single mission to multiply and spread from one system to another. Or the virus program may be written to damage other programs, change data, and then perhaps self-destruct, so that defences cannot be developed against it.

Thus computer viruses are much like biological viruses: a halfway point between life and non-life. They have the minimum requirement of all known living creatures: the ability to multiply. They have enough Intelligence to recognise their environment as friendly or hostile, and to take corresponding action, (c) ___. If they knew the full extent of the astonishing ability displayed by computer viruses, I think that astonishment might change into fear, fear not only of computer viruses, but of the future of computers.

Computer viruses, created for a variety of reasons, can have many different effects, depending on the creator's purpose, (d) _____.

*"Gingrich" fills word processing files with law terminology often found in contracts, (e) _____. To do these users should type their names at the bottom of infected files, thereby signing them, as if signing a contract.

*"Clipper" mixes all the data on a hard drive, making it useless.

*"Lecture" formats the hard drive, (f) ___. Then it blames the user for not catching it.

*"Clinton" is designed to infect programs, but it destroys itself when it cannot decide which program to infect.

Writing

Task 2. Choose one of the topics and write a letter to a newspaper. (Maximum 180 words)

Content	Organisation	Vocabulary resource	Grammar accuracy	Spelling and punctuation
---------	--------------	---------------------	------------------	--------------------------

• **Your work will be assessed according to the following criteria:**

1. Children should leave their home only after they are married.
2. There's more harm than benefit in computer games.
3. The civilisation level of a country is determined by the attitude of its citizens to animals.
4. Athletics should reduce stress, not increase it. Language in Use

Task 3. Fill in the gaps with one of the words from the box in the proper form.

consider research examine

1. Tibetan spaniels and other small Tibetan breeds were exhibited in the London Zoo in the 1840s as the _____ quite exotic.
2. We _____ hamster care for half a year before we decided to buy our hamster.
3. «You need to talk to people who have similar pets, » Dr. Carpenter said. «You need to read _____ about them and do some _____ so that you knew how to take care of these animals.
4. Animals are turned into drug addicts and alcoholics. They are force-fed sweets in the course of dental _____.
5. First I took the temperature and then I _____ the animal's foot and claws. These were normal.
6. It is important to _____ carefully the reasons for choosing an exotic pet and learn as much as possible about the pet before bringing it home.

Task 4. Re-write the following rules for parents using words and expressions from the box.

- There are two extra words / expressions.
- Sometimes you will need to change the word order.

act like complain about control curiosity embarrassing jealous privacy respect stuff treat trust
--

1. Enjoy your children. Don't expect them to behave in the way you did at their age.
2. Respect their wish to be away from other people.
3. Don't say to your friends that you are annoyed and dissatisfied with your child.
4. Don't ask your children questions which cause them to feel anxious and uncomfortable.
5. Listen more than you talk. The desire to learn and know is more efficient than
6. attempts to have a directing influence over their thinking.
7. Show your firm belief in the honesty and goodness of their ability to make decisions.
8. Show your consideration and care for them.
9. Behave towards them in the way that would be pleasing for you too.

Task 5. Choose one of the words in italics to fill in the gaps.

- There is one extra word in each case.

A. companionship / companion / companions

1. Mice and rats are excellent and funny _____.
2. Pets, animals kept for pleasure and _____, were domesticated and selectively bred for coexistence with human beings.

B. suffers / suffering / suffer

3. The fisherman uses the animal as a plaything; most fish _____ physical
4. damage and die as a result, of are doomed to long _____.

C. considerations / consider / are considered

5. Types of pets rise and fall in popularity, just like anything else. Nevertheless, practical _____ determine choice.
6. In order to obtain the young animals, which _____ most desirable as pets, many adults of the wild species are killed.

D. injuries / injured / injure

7. When the matador finally thrusts his long sword into the bull, it is _____ and weakened by loss of blood. It rarely dies instantly and is usually left to bleed to death.
8. The picadors' horses also get serious _____ from a bull.

Task 6. Fill in the gaps in the sentences with one of the words below.

1. Several things _____ to be done.
a) remain b) stay c) rest d) leave
2. Regular exercise helped me to _____ my results in track-and-field.
a) increase b) improve c) lift d) rise
3. She goes to _____ in her curiosity.
a) extreme b) extremes c) extremely d) extremity
4. A computer can't _____ a human mind, as it doesn't have an imagination.
a) exchange b) interchange c) replace d) take the place
5. the rescue group carried out an efficient _____ for the lost rock-climbers.
a) finding b) search c) looking d) examination
6. Some people _____ in search of new experience.
a) take risk b) take risks c) do risk d) have risks
7. You should _____ before diving into an unknown pool – it might be really dangerous.
a) think attentively b) think two times c) think double d) think twice
8. We are an _____ family: two aunts, three grannies and four cousins live with us.
a) extensive b) expansive c) expanded d) extended
9. Many teenagers think that their parents _____ too much on their studies.
a) are attentive b) focus c) pay attention d) attend
10. I _____ all the stuff in my handbag, but I couldn't find the key.

- a) searched b) looked for c) went through d) went around

11th form Sample tests Test 1

Task 1. Reading.

You are going to read a newspaper article about supernatural phenomena.

- The first sentence of each paragraph has been removed.
- Choose from sentences A-H the one which fits each gap (1-7).
- There is an example at the beginning.

ST PETERSBURG: WHERE GHOSTS FEAR TO TREAD?

St Petersburg is a relatively young city with only a few ghost stories to tell. Yevgenia Clickman runs a doubtful eye over them.

Example:

0 — *B. Nor are there haunted houses on hills characteristic of most European cities dating back to the Middle Ages. Nevertheless, there are ghost stories to be told in St Petersburg. It is, after all, a city built on bones.*

1 _____ It is said that the ghost of the old countess Anna Fedotovna — the "Queen of Spades" — can be seen in the streets of St Petersburg.

2 _____ They even named Princess Natalia Petrovna Golitsyna as the real Anna Fedotovna. In addition, her old house, located by Pushkin "in one of the main streets of St Petersburg", is very much like Princess Natalia's house at 10 Malaya Morskaya Ulitsa.

3 _____ Now it looks nothing like it did during the Queen of Spades reign. It is neglected and shabby, and has seen hard times.

4 _____ Inhabitants of the communal apartments nearby are sure to tell you that the ghost of the Queen of Spades sometimes appears in the courtyard of the house. However, about ten years ago, I passed by this house late at night dozens of times, on the way to and from rehearsals held at a nearby college theatre, and I never saw a ghost.

5 _____ Some people say that crowds of ghosts can be seen on Arsenalnaya Ulitsa at the site of the former Vyborgskoye Roman Catholic Cemetery destroyed and replaced by factories in the 1930s. An old woman assured me that she had heard the horrible screams of these ghosts. They were protesting at the desecration (осквернение) of their final resting place.

6 _____ And no wonder — the screams have nothing to do with ghosts, they are just the sounds of polluted pressurised air escaping from the chimneys of the nearby electricity power station.

7 _____ It happened at the beginning of Soviet times because the authorities refused her permission to emigrate. She is said to appear near the Tuchkov Bridge. It makes me suspect there aren't any ghosts in St Petersburg. Perhaps it's just an effect seen in bad weather.

A The house was rebuilt by Constantine Thon in the 1840s.

B St Petersburg has no half ruined castles where one might normally expect to catch a glimpse of a ghost.

C Nor did I see the writer Anastasia Chebotarevskaya who drowned herself in the Malaya (Small) Neva.

D I too heard the "horrible screams" at that place while waiting for the Number 8 trolleybus late one evening, but I saw no ghosts.

E There are other, less famous places that are believed to be haunted.

F Its run-down condition only adds to the atmosphere.

G Some of Pushkin's contemporaries swore the story was true.

H The best known story is, perhaps, about the Queen of Spades by Alexander Pushkin.

Task 2. Writing.

Put the paragraphs of this letter of application in the correct order.

LETTER OF APPLICATION

a) I look forward to hearing from you.

- b) Apart from selling some hand-made things at a school fair, I have had no experience of working as a salesperson. However, I think I would enjoy working in the shop as I am always happy to help people.
- c) I am writing in reply to your advertisement for the position of a shop assistant advertised in the St Petersburg Times. I would like to apply for this position.
- d) Yours faithfully,
 Maria Romanova
- e) I am 16 years old and live in St Petersburg. At the moment I am in the 11th grade but I am finishing school this June. I would like to get some work experience before going to university, so I will be available to start work immediately after the school-leaving examinations.
- f) If you require any further information, I can be contacted by phone on 8123544482. I am also enclosing my CV for your information.
- g) I am very interested in communicating with people and, my classmates say, I am good at dealing with problems. In addition, by the time I finish school I will have taken the Cambridge First Certificate Examination. My teacher thinks I will get at least a pass grade in it, so I'll be able to assist both Russian and foreign customers.
- h) Dear Sir / Madam,

Task 3. Grammar.

Read this extract from an article and choose the proper verb form.

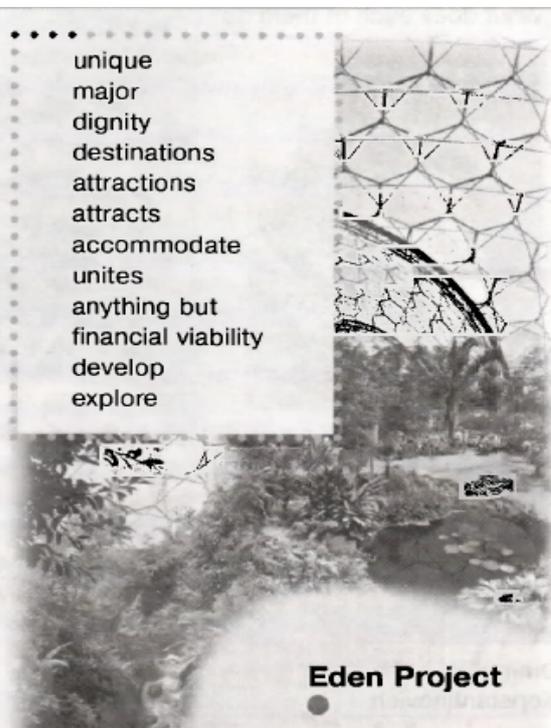
Dr Levinson, who this year (1) *led / has led / was leading* an investigation of endangered languages, said the scale of the problem is immense. "Most endangered languages (2) *will disappear / disappear / have disappeared* soon without even being recorded," he said. In Papua New Guinea, which (3) *boasted / was boasting / boasts* the richest diversity of languages in the world, many young people (4) *have preferred / are preferring / prefer* to communicate in "tok psin", which literally means "talk pidgin" English, than in the language of their elders. English (5) *grows / is growing / grew* in popularity because many people (6) *believe / are believing / believed* their children (7) *will be / are being / were* better off as a result. Spanish and Chinese (8) *grew / grows / are growing* largely for demographic reasons — as a result of expanding populations, Dr Levinson said. Only rarely is a dying language saved. One of the most famous examples is the Mohawk language spoken by people who (9) *live / lived / were living* in the Quebec region of Canada now. Linguists (10) *have begun / began / begin* working with Mohawk-speakers in the early 1970s. Mohawk lessons (11) *have been offered / are offered / were offered* as part of the curriculum of elementary schools in Quebec and now hundreds of children (12) *learnt / have learnt / were learning* a language that would probably have died out by now.

Task 4. Vocabulary.

Fill in the gaps with the words from the box. There are two extra words.

Eden Gardens is one of the most impressive tourist (1) _____ in Cornwall, Britain. It (2) _____ architectural, botanical and educational values. It has also proved its (3) _____ as it has already had more visitors than it planned for. In the two biomes you can see and enjoy a diversity of (4) the _____ collections of vegetation from the tropical and the temperate regions of the Earth. The humid tropic biome, which is the largest, could (5) _____ the Tower of London or 11 double-decker buses put on top of each other or 24 placed end to end. A fact that evokes amazement is that these huge biomes weigh only slightly more than the air they contain. All those features together make the Eden Project one of the most prominent tourist (6) _____ in Britain and it (7) _____ people from all over the world.

unique
 major
 dignity
 destinations
 attractions
 attracts
 accommodate
 unites
 anything but
 financial viability
 develop
 explore



Test 2

1. Complete sentences.

Example: (know) what city I am in – If only I knew what city I was in.
 (not be late) for the flight – If only I hadn't been late for the flight.

1. (not take) so much luggage
2. my watch (show) the right time
3. (have) my mother, driver and secretary with me
4. (not lose) my passport
5. (know) where the hotel was
6. (take) more money
7. (study) foreign language
8. (read) a guidebook
9. (can remember) my friend's phone number
10. (can stay) at home next summer

2a. Fill the missing words in the table.

Verb	Noun
dignify	
integrate	
	prosperity
	restriction
attract	
accommodate	
renovate	
	lack
	contribution
	implementation

2a. Fill in the gaps with the correct form of words from the table.

1. Many old Russian cities have their own special
2. A new hotel in our city centre can ... more than 300 visitors.
3. Our town began to ... after the new mayor had been elected.
4. The project of making Morwellham Quay a tourist destination was successfully
5. St Peterburg was considerably ... for its tercentenary celebration.
6. City authorities are trying to ... the number of tourists visiting the local nature reserve.
7. The Kremlin is still one of the most important ... in Nizhny Novgorod.

3. Fill in the gaps with the definite article where necessary.

Why not to visit (1) ... Plymouth, the Waterfront City that shaped the lives of (2) ... Drake, (3) ... Pilgrim Father, (4) ... Darwin, (5) ... Cook and many more who set sail from its harbor?

Start your own exploration by visiting (6) ... spectacular Plymouth Hoe, climb up Plymouth's best-known landmark, (7) ... Smeaton's Tower Lighthouse and enjoy the most breathtaking view over Plymouth Sound.

If it is entertainment you are looking for, try to visit (8) ... Theatre Royal, with top-class programmes from drama to musicals. (9) ... Plymouth Pavilions is the major regional venue for both pop and classical

concerts, top comedians and sport events. (10) ... city also has an excellent spread of accommodation and B&Bs ranging from small and cosy guesthouses to the luxury of three- and four-star hotels. (11) ... modern pedestrianised city centre, with its floral displays, water features and (12) ... largest range of shops in the region is a delight for shoppers. With its unique location between Dartmoor, the last great wilderness of (13) ... Southern England, and (14) ... South Devon coast, (15) ... Plymouth is an ideal base for venturing into the countryside or onto the water.

4. Use of English

Read the text below. Use the word given in the box to form a word that fits the space in the same line. There is an example at the beginning.

Why elephants never forget.

The (0) saying goes that “elephants never forget” – and now (1) _____ have proved that it’s true. They studied (2)_____ elephants and found out that the grannies of the herd can remember which elephants are (3)_____ and which are hostile. They remained (4)_____ around elephants they knew. Then all the elephants feel safer and (5)_____ and the herd is able to have more (6)_____. But when a group came that the grannies didn’t know, they would put their trunks in the air. The problem is it’s the (7) _____ female elephants who look out for friends and foes. But (8)_____ tend to kill the older animals because they want their larger tusks. (9)_____, this study will put more pressure on (10) _____ to stop hunters, and the older members of the herd can keep looking out everyone else.

- | | |
|-------------|-----------|
| 0 say | 6 baby |
| 1 science | 7 old |
| 2 Africa | 8 hunt |
| 3 friend | 9 hope |
| 4 relax | 10 govern |
| 5 happiness | |

5. Writing

You have seen this advertisement in TV Week magazine and have decided to apply. Write your letter of application. Write about 150 – 200 words.

The experience of a lifetime

We are looking for ten people from different regions to take part in the TV project *Desert Island*. Being part of a team you will have to survive in hard living conditions with no contact with the outside world for a month. Training will be given.

Write and tell us why you are the person we are looking for.

Apply to Desert Island now!

Contact Jim Fraser for details.

Test 3

Task 1. People say a lot of things about Ross, but nobody knows if these stories are true.

1. Ross used to be very rich. 2. He robbed a bank a long time ago. 3. He had more money than common sense. 4. He then escaped to an island in the Pacific. 5. He had a huge house and luxurious cars. 6. He was married to a Hollywood film star. 7. Then he met a preacher who persuaded him to become a missionary. 8. Ross left all his money to an orphanage.

- 1 *Ross is said* to have been very rich once.
 2 He is believed _____
 3 He is considered _____
 4 Ross is reported _____
 5 He is known _____
 6 He is alleged _____
 7 He is understood _____
 8 He is thought _____

Task 2. Which words on the left-hand side can be combined with a word on the right.

- | | | | |
|--------------|-------|--------|--------|
| Silk | cloth | beach | dome |
| Silky | skin | circle | ring |
| Stone | hair | age | sunset |

Stony	dress	spires	necklace
Gold	fur	bar	stove
Golden	wall	spoon	chair
Wood	floor	table	chips
Wooden	look	house	

Task 3. Describe the objects using the words.

1. wooden / dirty / oval / table
2. spacious / furnished / newly / room
3. tall / blonde / beautiful / girl
4. black / old / cashmere / coat
5. blue / new / denim / jeans
6. tweed / Harris / checked / jacket

- 2 He is believed to have robbed a bank a long time ago.
- 3 He is considered to have had more money than common sense.
- 4 Ross is reported to have escaped to an island in the Pacific.
- 5 He is known to have had a huge house and a luxurious car.
- 6 He is alleged to have married a Hollywood star.
- 7 He is understood to have met a preacher who persuaded him to become a missionary.
- 8 He is thought to have left all his money to an orphanage.

Silk cloth, dress; **silky** hair, skin, fur.
Stone wall, floor, Age, circle; **stony** look, beach.
Gold ring, necklace, bar; **golden** dome, spires, sunset.
Wood chips, stove; **wooden** spoon, chair, table, house.

- 1 old black cashmere coat
- 2 new blue denim jeans
- 3 checked Harris tweed jacket
- 4 dirty oval wooden table
- 5 spacious newly furnished room
- 6 tall beautiful blonde girl

Test 4

I. LISTENING

Вы услышите 6 высказываний. Соотнесите говорящих и утверждения а - г. Одно утверждение в списке лишнее. Вы услышите высказывания два раза.

- a) Everyone travels for learning.
- b) Travelling can help to begin the personal changes.
- c) Travel broadens the mind, doesn't it?
- d) The best thing about travelling is communication with people.
- e) Travel can change your mind about the places.
- f) Travelling is the best teacher.
- g) There is no place like home.

<i>Говорящий</i>	1	2	3	4	5	6
<i>Утверждение</i>						

II. READING

1. Заполните пропуски в тексте 1 - 6 частями предложений А - Г. Одна часть в списке лишняя.

The study of life

Biology means the study of life and it is the science that investigates all living things. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning 1) _____. Farming would not have developed if they had not begun to understand that animals could produce food like milk and eggs.

The ancient Egyptians studied the life cycle of insects and understood the part that they played in the life cycle of plants. The Mesopotamians even kept animals in "ancient zoos" 2) _____. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Aristotle recorded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, 3) _____.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, 4) _____. And new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics 5) _____. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology-natural selection as the basis of evolution.

In the 20th century, biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology, 6) _____.

A) who were very dangerous

B) that is such an important part of biology today

C) which had been the basis for the study of botany

D) which plants were good to eat and which could be used for medicine

E) which led to an understanding of the causes of disease

F) which were the earliest zoological gardens

G) which is an area of ever-growing knowledge

2. Прочитайте текст и выберите подходящий вариант для завершения предложений 1 - 7.

My school life

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked — what was I, Jack McHall, to do? The logical and the best option was to go to university and continue my studies there, so that is, of course, what I did.

Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries, for example, like the USA where students graduate at the age of 18 and have a fancy ball. (In the UK you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the UK you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic.

School dinners, as for me, are remembered for a lot of wrong reasons: the long queues, the fat dinner ladies, the tasteless food. Thank goodness, they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and sitting in and making a contribution. I remember difficult times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was more – an athlete or a

musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder', I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way. I thank them, really I do.

So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges everyday but keep going.

1) When Jack completed sixth form he

- a) felt relaxed.
- b) started working.
- c) went on to further education.
- d) took a break from studying.

2) In the UK students have special celebration

- a) earlier than in the USA.
- b) when they finish school.
- c) at the age of 18.
- d) on completion of university.

3) In paragraph 3 "slipped through the net" means that some students

- a) did not have many qualifications.
- b) got a good number of qualifications.
- c) were lucky at school.
- d) left school later.

4) According to Jack, school dinners

- a) were a pleasant experience.
- b) are remembered by all students.
- c) are bad for you.
- d) are better now than before.

5) Jack had difficulty at school

- a) deciding what to be.
- b) combining the activities.
- c) studying for exams.
- d) listening to teachers.

6) Jack had returned to school because

- a) he wanted to serve the people.
- b) school was everything to his children.
- c) it was the easiest way to live.
- d) he had little experience of education.

7) When Jack says he "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he means that

- a) he was tired of it.
- b) he really liked it.
- c) he found it entertaining.
- d) he was afraid to leave.

III. GRAMMAR&VOCABULARY

1. *Измените слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений.*

- 1) If I (BE) to London, I would have visited Hyde Park.
- 2) Your way to live is (IMPRESSIVE) than mine.
- 3) During the current trip he (ASK) to tell his story every day.
- 4) While she (LISTEN) to the radio, her cat run away.
- 5) My brother is fond of (BUY) old manuscripts.
- 6) These (WOMAN) were great scientists.
- 7) Nobody has seen the (RESTORE) statue yet.

2. *Измените слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию предложений.*

- 1) We will discuss all (GLOBE) problems.
- 2) He is afraid of federal (INVESTIGATE).
- 3) The editor had rejected my work so I had to (WRITE) the article.
- 4) She speaks Japanese (RARE).

5) These devices can be used together because of their (COMPATIBLE).

6) Broadway is full of (BELEIVE) performances.

3. Выберите подходящие варианты для заполнения пропусков.

TV for all

After more than fifty years of television, it might seem only obvious to conclude that it is here to stay. There have been many objections to it during this time but it's still 1) _____ us.

Did it cause eyestrain? Was the screen bombarding us with radioactivity? Did the advertisements 2) _____ special messages, persuading us to buy more? Did children turn to violence through watching it, either because so many programmes taught them how to shoot, rob, and 3) _____? Or did it simply create a passive audience, drugged by glamorous serials and silly situation 4) _____. On the other hand, did it increase anxiety by sensationalising the news and filling 5) _____ living rooms with war and political problems?

All in all, television proved to be the all-purpose scapegoat and object to hate for the second half of the century, criticized for 6) _____, but above all, watched by everyone. It doesn't matter how much we blamed it, were bored by it, or felt that it took us 7) _____ from the old paradise of family conversation and hobbies such as collecting stamps, we never turned it off. We staring at the screen, aware that our own tiny reflection was in it if we looked carefully.

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 1) a) of | b) from | c) with | d) out |
| 2) a) contain | b) having | c) of | d) take |
| 3) a) help | b) be happy | c) look for | d) kill |
| 4) a) perhaps | b) comedies | c) programme | d) often |
| 5) a) our | b) us | c) ourselves | d) we |
| 6) a) nothing | b) everything | c) anything | d) something |
| 7) a) on | b) in | c) up | d) away |

IV. WRITING

Рассмотрите фотографию, которую прислали в редакцию одной из газет. Какую бы вы написали статью под данным заголовком? Объем письменного высказывания - не менее 15 предложений.



IS IT A REAL PHOTO: PROS AND CONS?