

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33
school 66- admin@ mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
(ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ №66

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 228/1
от «30» августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№66 В.Ф.Федоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Иностранный язык» для 2-4 классов
Срок реализации программы 3 года

Составитель программы: Шопконкова А.Ю., учитель английского языка
МБОУ г. Иркутска СОШ №66

Иркутск, 2017

Пояснительная записка

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Количество учебных недель	34	34	34	102
Количество часов в неделю	2	2	2	
Количество часов в год	68	68	68	204

Изучение предмета „Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2 класс (68 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<p>Знакомство (с одноклассниками, читателем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4ч)</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

<p>Мир вокруг меня. (дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). · Оперировать активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. · Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

3 класс (68 часов)

Образовательные результаты

В результате обучения учащиеся должны знать:

- все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
 - звуки английского языка;
 - основные правила чтения и орфографии английского языка;
 - интонации основных типов предложений;
 - названия некоторых англоговорящих стран;
 - имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
 - рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- уметь:

в области аудирования:

- понимать речь учителя, диктора и одноклассников, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- понимать основное содержание коротких, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений), построенных на изученном языковом материале;

в области говорения:

- рассказывать о себе, описывать людей, предметы, места и сообщать о действиях / событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
- пересказывать истории по сюжетным картинкам, составлять небольшие описания предметов по образцу;
- выражать потребность в чем-либо, просьбу сделать что-либо, выражать свое отношение к чему-либо;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы кто? что? где? когда? и отвечать на подобные вопросы собеседника;

- вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) в рамках предложенных тем;
- вести диалог-побуждение к действию.

в области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие знакомый лексико-грамматический материал, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;
- читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни (указатели направления движения, этикетки т. д.);
- читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики и находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.);
- читать тексты, содержащие незнакомые слова, пользуясь в случае необходимости словарем;

в области письма:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- списывать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник и т. д.);
- писать поздравительную открытку, письмо, объявление и т. д. по образцу;
- обмениваться короткими письменными сообщениями, используя информационные технологии (классную сеть).

4 класс (68 часов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи отражает интересы и личный опыт ребёнка. С точки зрения психологии дети этого возраста считают самым важным «мир моего я», затем по степени важности идут «мои увлечения», далее «мир вокруг меня»

Младшим школьникам, прежде всего, важно знать, как называются на изучаемом языке конкретные предметы, окружающие их, типичные действия, которые они совершают, как можно с помощью этого языка выразить различные эмоции и т. д.

В курсе —Millie|| отбор тем и их лексическое наполнение сделаны с учетом возрастной психологии младших школьников. Авторами вводятся такие важные для детского общения слова, как, например, названия игр, игрушек, домашних питомцев.

Лингвистическая компетенция

Под лингвистической компетенцией понимается сумма формальных языковых знаний и навыков (фонетических, лексических, грамматических) и умение их использовать. В начальной школе происходит формирование у учащихся слухопроизносительной базы и связанных с ней навыков и умений.

Параллельно с этим идет работа над произношением, обучение лексике и грамматике.

Используется дифференцированный подход к формированию **фонетического навыка**, что предполагает опору не только на акустические, но и на графические образы. Для этого необходимо знание графики и орфографии, а именно графемно-фонемных (звукобуквенных) соответствий и знание конфигурации букв английского алфавита.

Фонетическая сторона речи

Слухопроизносительные навыки

-узнавание и различение отдельных фонем, слов, смысловых синтагм и предложений

-правильное артикулирование звуков и соединение их в слова, словосочетания, предложения

Ритмико-интонационные навыки

соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных; отсутствие оглушения звонких согласных

в конце слога или слова; отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (there is / there are)

соблюдение словесного и фразового ударения; отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

членение предложений на смысловые группы

соблюдение интонации перечисления

соблюдение интонаций основных коммуникативных типов предложений: утверждения, вопроса (общего и специального), побуждения

К концу обучения в начальной школе учащиеся овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру стран изучаемого языка.

Учащиеся получают также начальное представление о способах словообразования (словосложение, аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Let's Go! Введение. Давайте приступим!	1
2.	My Letters! Мои буквы! Знакомство с буквами английского алфавита (a-h)	2
3	My Letters! Мои буквы! знакомство с буквами английского алфавита (i-q)	3
4	My Letters! ! Мои буквы! знакомство с буквами английского алфавита (r—z)	4
5	Letter Blends! Буквосочетания sh и ch .	5
6	Letter Blends! Буквосочетания th и phc.	6
7	Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные буквы!	7
8	My Family! Моя семья.	8
9	My Family! Моя семья. Мои любимые цвета.	9
10	My Home! Мой дом.	10
11	MyHome! Мой дом	11
12	Where's Chuckles? Где же Чаклз?	12
13	Where'sChuckles? Где же Чаклз?	13
14	In the Bath! В ванной	14
15	In the Bath! В ванной	15
16	Portfolio, Fun at School Портфолио.	16
17	Gardens in the UK. Gardens in Russia. Великобритания в фокусе. Сады в	17

	Соединённом королевстве. Сады в России.	
18	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь.	18
19	Now I know. Теперь я знаю. Давайте поиграем Настольная игра	19
20	I Love English Модульный тест 1	20
21	Работа над ошибками	21
22	My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10.	22
23	My Birthday. Мой день рождения!	23
24	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	24
25	Yummy Chocolate Вкусный шоколад!	25
26	My Favourite Food! Моя любимая еда!	26
27	Portfolio, Fun at School. Портфолио	27
28	Food Favourites, Typical Russian Food Великобритания в фокусе. Любимая еда	28
29	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь	29
30	Now I know. Теперь я знаю. Настольная игра	30
31	I Love English. Модульный тест 2	31
32	Работа над ошибками	32
33	My Animals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения	33
34	My Animals! Мои животные! Развитие координации движений.	34
35	I Can Jump! Я умею прыгать!	35
36	I Can Jump! Я умею прыгать!	36
37	At the Circus! В цирке!	37
38	At the Circus! В цирке!	38
39	Portfolio, Fun at School Портфолио	39
40	Crazy about Animals. Pets in Russia Обожаю животных!	40
41	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка Городская мышь и деревенская	41
42	Now I know. Теперь я знаю. Настольная игра	42
43	I Love English. Модульный тест 3	43
44	Работа над ошибками	44
45	My Toys! Мои игрушки! Предлоги места	45
46	My Toys! Мои игрушки	46
47	She’s got blue eyes! У неё голубые глаза!	47
48	She’s got blue eyes! У неё голубые глаза!	48
49	Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок!	49
50	Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок!	50
51	Portfolio, Fun at School Портфолио	51
52	Teddy Bear Shops. Old Russian Toys Магазины, где продаются плюшевые мишки	52
53	The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская	53
54	Now I know. Теперь я знаю. Настольная игра	54
55	I Love English .Модульный тест 4	55

--	--	--

56	Работа над ошибками	56
57	My Holidays! Мои каникулы!	57
58	My Holidays! Мои каникулы!	58
59	It'sWindy! Ветрено! (Погода и одежда)	59
60	It'sWindy Ветрено! Погода и одежда	60
61	A Magic Island! Волшебный остров!	61
62	A Magic Island! Волшебный остров!	62
63	Portfolio, Fun at School Портфолио. Занимательное в школе.	63
64	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia. Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	64
65	The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка. Городская мышь и деревенская	65
66	Now I know. Теперь я знаю. Настольная игра	66
67	I Love English. Модульный тест 5	67
68	Работа над ошибками	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	«Новенький в классе» Аудирование, говорение	1
2	«Наш класс. Любимые предметы». Практика устной и письменной речи	2
3	«Дни недели» . Практика диалогической речи	3
4	«Распорядок дня» Введение ЛЕ	4
5	Вводный контрольный срез знаний по теме «Лексика. Грамматика»	5
6	«Наш классный альбом» Проект	6
7	«Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование	7
8	Настоящее продолженное время	8
9	Песня «Давай радоваться!» Введение ЛЕ	9
10	Структура “Let’s...” Практика диалогической речи	10
11	Стихотворение «Я смотрю ТВ». Практика чтения	11
12	Мой досуг. Практика монологической речи	12
13	Компьютерная игра. Практика диалогической речи	13
14	Контрольная работа за I четверть по теме «Давайте радоваться»	14
15	Времена года и месяцы. Практика мон. речи	15
16	Притяжательный падеж существительных	16
17	Структура «I would like...» («Я хотел бы...»)	17
18	Мой подарок. Введение лексических единиц	18
19	Поздравительная открытка. Практика письменной речи	19
20	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование	20
21	« Мой День рождения» проектная работа.	21
22	Мой ручной робот. Введение ЛЕ	22
23	Употребление прилагательных для описания внешности	23
24	Стихотворение «Где джем?» Практика диалогической речи	24
25	Описание способностей (особенностей) персонажа. Введение ЛЕ	25
26	«Объявление о пропаже» практика говорения	26
27	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование	27
28	Контрольная работа за II четверть по теме «Моя любимая игрушка»	28
29	Настоящее продолженное время в сравнении с настоящим простым временем.	29
30	Названия животных. Отработка ЛЕ. Практика говорения	30
31	«Где ты живешь?» Практика диалогической речи	31
32	Домашние и дикие животные. Введение ЛЕ	32
33	Мое любимое животное. Практика монологич. речи	33
34	Викторина «Дикие животные».	34
35	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование	35
36	Предметы одежды. Введение ЛЕ	36
37	Структура «You’d better wear ... » («Тебе лучше одеть...»)	37
38	Песенка про робота. Отработка структуры «would like»	38
39	Описание гардероба. Практика диалогич. речи	39
40	Диалог «Что ты носишь?» Практика диалогической речи	40

41	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование	41
42	Лексико-грамматический тест по теме «Одежда»	42
43	Музыкальные инструменты. Введение ЛЕ	43
44	Структура “To be going to...” (ближайшее будущее время)	44
45	Диалог «Драконья история»	45
46	Текст «Музыкальный вечер». Практика монологич. речи	46
47	Составление приглашений. Практика письменной речи	47
48	«Какие бывают праздники». Практика чтения	48
49	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование	49
50	Местоимения some, any. Введение ЛЕ	50
51	Составление списка покупок. Введение ЛЕ. Отработка	51
52	Контрольная работа за III четверть по теме «Я и музыка»	52
53	Структура «How much is/are...?» («Сколько стоит?»). Практика диалогической речи	53
54	Денежные единицы. Практика диалогич. речи	54
55	Шопинг. Введение ЛЕ	55
56	Лексико-грамматический тест по теме «Покупки».	56
57	Какая погода? Введение ЛЕ	57
58	Географические названия. Практика диалогич. речи	58
59	Времена года. Практика письменной речи	59
60	Активные виды отдыха Практика монологич. речи	60
61	Диалог «Планы на каникулы». Практика диалогич. речи	61
62	Мое любимое время года. Практика монологич. и диалогич. речи	62
63	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование	63
64	Природные явления. Введение ЛЕ	64
65	Описание деятельности людей. Практика монологической речи	65
66	Контрольная работа за год по теме «Я и окружающий мир»	66
67	Диалог о друге-пришельце. Практика диалогической речи	67
68	Проект. «Я и мой мир». Практика монологической и диалогической речи	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема урока	Всего часов
	Раздел 1. www. Вокруг мира. net	7
1	Знакомство со странами. Введение лексических единиц.	1
2	«Интересы и способности». Практика чтения	1
3	Что такое интернет?	1
4	Порядковые числительные. Практика диалогической речи.	1
5	Вводный контрольный срез знаний «Лексика. Грамматика»	1
6	Проект «Электронное письмо».	1
7	Новые приключения в перевернутом мире.	1
	Раздел 2. Миллитаун.	8

8	Миллитаун. Введение ЛЕ.	1
9	Местонахождение зданий. Практика диалогической речи.	1
10	Предлоги места. Аудирование. Говорение.	1
11	Найди Милли. Практика устной речи.	1
12	Добро пожаловать в парк мечты! Аудирование.	1
13	Проект «Город будущего».	1
14	Новые приключения в перевернутом мире.	1
15	Контрольная работа за I четверть по теме «Порядковые числительные».	1
	Раздел 3. Это фестиваль.	6
16	Фестиваль Дивали. Введение ЛЕ.	1
17	Русские праздники. Практика чтения.	1
18	Праздник Пасхи. Пасхальное яйцо. Аудирование.	1
19	Осенний фестиваль. Аудирование	1
20	Организуем праздник. Практика письменной речи.	1
21	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование	1
	Раздел 4. В замке.	
22	Что в замке? Практика диалогической речи	1
23	Предлоги места. Практика чтения.	1
24	Вопросительные предложения. Диалоги.	1
25	Тауэр. Глаголы прошедшего времени.	1
26	История одного замка. Практика письменной речи.	1
27	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование.	1
28	Контрольная работа за II четверть по теме «Фестивали».	1
	Раздел 5. Первая помощь.	6
29	Простуда. Практика устной речи.	1
30	Когда я болен. Предложения с выражением намерений.	1
31	Прошедшее простое время.	1
32	Возвращение в школу. Практика чтения.	1
33	Диалоги с предложением помощи. Практика чтения.	1
34	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование.	1
	Раздел 6. Мы чемпионы.	7
35	Введение лексики по теме «Спорт». Глаголы прошедшего времени.	1
36	Чтение. Отработка лексических единиц.	1
37	Вопросительные предложения в прошедшем простом времени. Спортивные достижения.	1
38	Знаменитые спортсмены. Практика чтения.	1
39	Проект «Я – спортсмен».	1
40	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование.	1
41	Лексико-грамматический тест по теме «Спорт. Прошедшее время».	1
	Раздел 7. Динозавры.	6
42	Хищные и травоядные динозавры. Введение ЛЕ.	1
43	Сравнительная степень прилагательных.	1
44	Превосходная степень прилагательных.	1
45	Какие бывают динозавры? Практика чтения.	1

46	Проект «Мой динозавр».	1
47	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование.	1
	Раздел 8. Жили-были...	7
48	Кто они, герои сказок? Введение новых лексических единиц.	1
49	Прилагательные, описывающие характер человека.	1
50	Практика чтения. Работа с текстом.	1
51	«Двенадцать танцующих принцесс». Практика чтения.	1
52	Контрольная работа за III четверть по теме «Прошедшее простое время»	1
53	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование.	1
54	«Сочиняем сказку» Практика письменной и монологической речи.	1
	Раздел 9. Путешествия	6
55	Введение лексических единиц по теме «Отдых».	1
56	Аудирование. Части света.	1
57	В поисках сокровищ. Предлоги направления	1
58	Практика чтения. Первооткрыватели.	1
59	Практика письменной речи. Составление плана путешествия.	1
60	Новые приключения в перевернутом мире.	1
	Раздел 10. До новых встреч.	8
61	Глагол «Могу». Составление предложений.	1
62	Словообразование. Практика чтения.	1
63	Любимые книги. Практика чтения.	1
64	Викторины.	1
65	Игра «Определения».	1
66	Контрольная работа за год по теме «Книги».	1
67	Новые приключения в перевернутом мире. Аудирование	1
68	Практика разговорной речи.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Обучение говорению

Обучение говорению является одной из приоритетных задач. Принцип тематического построения лежит в основе выбора речевых функций (выражение просьбы, предложения, согласия,...)

Обучение говорению имеет этапы : через аудирование (или чтение) нового элемента, отработка правильного произношения, практика упражнений, коммуникативные задания(игры, опросы, задания связанные с ручным трудом)

Включение элементов ручного труда является принципом **деятельностного подхода**.

Планируемые результаты: Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения , а также в связи с прочитанным и прослушанным: диалог этикетного характера, диалог расспрос, диалог побуждение. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Составление небольших монологических высказываний (рассказ о себе, своём друге, своей семье, описание предмета, картинки, описание персонажей сказки с опорой на картинку)

Обучение письму и письменной речи

Формирование базовых навыков письма: графических и орфографических навыков. Овладение полупечатным, полупрописным шрифтом от «простого к сложному». Упражнения на формирования навыков записи нацелены на умение выделять ключевую информацию, делать выписки, составлять план,...

Планируемые результаты: Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Контроль и оценивание деятельности

Одной из наиболее важных задач является обучение приёмам самооценивания и рефлексии (само- и взаимоконтроль)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны изучаемого языка, её столицу;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоление психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами

художественной литературы на английском языке;
более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

Приложение I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

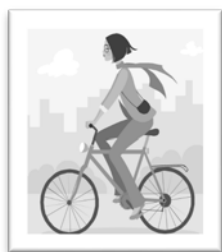
Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

задании,
стилевое
оформление речи
не в полной мере
соответствует типу
задания,
аргументация не на
соответствующем
уровне, нормы
вежливости не
соблюдены.

обусловлена
влиянием
родного языка.

Приложение II.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3th form Sample tests
Test 1



Katya



Sveta



Bonny



Tom



Vera



Anton



Ira



Dasha

1. Посмотрите на картинки и подпишите английские имена вместо точек. (Одно предложение лишнее и должно остаться не заполненным)

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| a)`s eating a banana. | f)`s doing sums. |
| b)`s watching TV. | g)`s roller skating. |
| c)`s reading a book. | h)`s swimming. |
| d)`s jumping. | i)`s playing computer games. |
| e)`s riding a bike slowly. | |

2. Прочитайте английские слова в левой колонке и найдите перевод в правой колонке.

1. Monday	a) математика
2. eleven	b) ученик
3. skateboard	c) понедельник

4. seventeen	d) окно
5. a girl	e) одиннадцать
6. Maths	f) кататься на скейтборде
7. a window	g) семнадцать
8. a pupil	h) девочка

3. Вставьте слова вместо точек, выбрав нужное слово из рамки.

Denis Sveta twelve six sandwiches pizza a scooter a crocodile a book

My name is (1)..... I am(2)..... I live in the house number

(3)..... I'm riding(4) fast. I like (5)

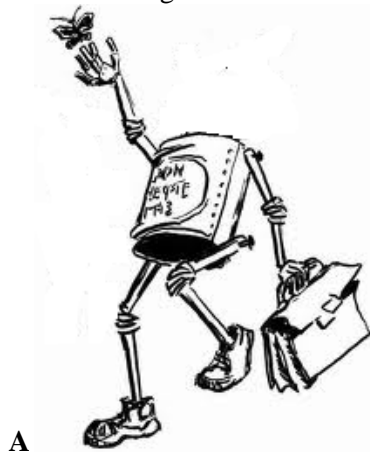
Тест «Body Parts» 3 класс

1. **Нарисуй робота по описанию.**

I've got a **head**, **five arms** and **five hands**, **seven eyes** and **one mouth**, **three legs** and **two feet!**

2. **Найди картинку, соответствующую описанию для каждого робота.**

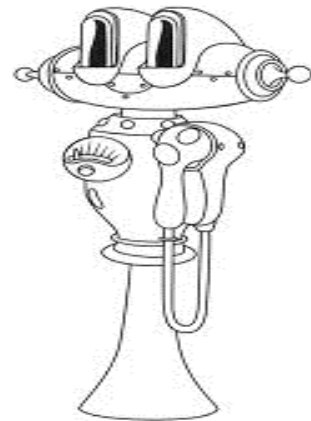
- | | |
|--|--|
| 1. The robot's got long legs . | 4. The robot's got short legs . |
| 2. The robot's got big head . | 5. The robot's got small head and three arms . |
| 3. The robot's got no arms and no legs . | 6. The robot's skate-boarding. |



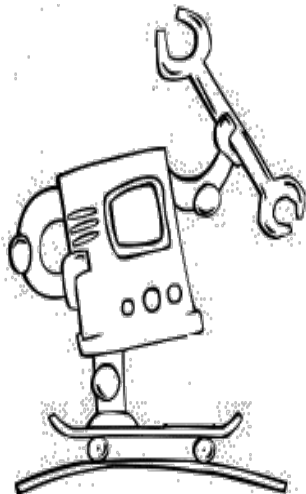
A



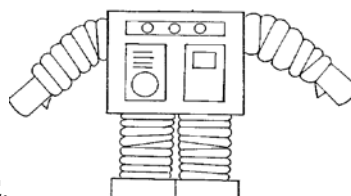
B



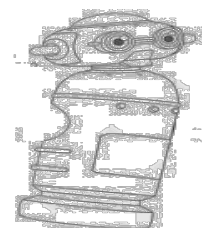
C



D



E



F

3. Вставь пропущенные буквы в каждое слово.

1. r_bot 2. fe_t 3. h_nd 4. a_m 5. e_e 6. l_g 7. nos_

4. Вычеркни лишнее слов каждой строке.

- A. dog-cat-robot-mouse-parrot C. nose-feet-mouth-eye-ear
B. long-short-big-small-mouth D. legs-arms-ears-head-hands
E. walk-cook-clean-swim-long

5. Ответь на вопросы по картинке (Yes/No)

1. Is it a robot-cat? 2. Has it's got a head? 3. Has it's got two legs? 4. Has it's got a mouth?



Test 3

1. Найдите правильный перевод слова.

- 1) violin
a) гитара b) скрипка c) барабан
2) send invitations
a) посылать приглашения b) делать украшения c) делать кукол-марионеток
3) have a snowball fight
a) делать снеговика b) разбивать лагерь c) играть в снежки

2. Найдите правильное слово.

- 1) lerocdico
a) decoration b) crocodile c) cuddly
2) esbolu
a) blouse b) buffalo c) cloudy
3) esys
a) ears b) sail c) eyes

3. Уберите лишнее слово.

- 1) a cloud, the moon, the sun, the sky, an alien, a rainbow
2) a beach, a mountain, a river, a lake, a season, a forest
3) a sweater, jeans, shoes, an elephant, shorts, a dress

4. Найдите правильный ответ на каждый вопрос.

- 1) When does winter begin?
a) On Sunday. b) In December. c) It's snowy.
2) How much are the stickers?
a) It's fifty roubles. b) I've got some stickers. c) They are eighty pence.
3) What can he do?
a) He can clean. b) He can't cook. c) He's got two feet.

5. Закончите предложение.

- 1) It's sunny. It's hot. I'm going to ...
a) skate b) have a snowball fight c) dive
2) It's snowy. I'm going to ...

- a) skateboard b) make a snowman c) sunbathe
 3) It's rainy. It's foggy. It's cloudy. I'm going to ...
 a) play computer games b) roller-skate c) sail

6. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) He..... basketball every day.
 a) plays b) is playing c) play
 2) Whereyou going now?
 a) do b) is c) are
 3) She jumping now.
 a) is b) am c) are
 4) are taking some pictures.
 a)she b) we c) I
 5) books are great.
 a)us b)our c) ours
 6) Would you like lemonade.
 a)some b) any c) no
 8)Have you got apples?
 a)some b) any c) no
 9) There four chairs in the living room.
 a)am b)is c) are
 10) She going to make a snowman.
 a)am b) are c)is
 11) My mother and my granny are beautiful.....
 a)women b)woman c)womans
 12) Mrs.Smith has got two small
 a) babies b) babyes c) babys
 13) are his books.
 a) that b) these c) this
 14) My car is big .
 a) father b) father`s c) fathers
 15) A rainbow..... got seven colours.
 a) have b)has c)is

Test 4

1. Найдите правильный перевод слова.

- 1) timetable
 a) школа b) расписание c) учитель
 2) ride a scooter
 a) кататься на самокате b) плавать c) медленно
 3) dance to music
 a) задувать свечи b) рассказывать шутки c) танцевать под музыку

2. Найдите правильное слово.

- 1) thmuo
 b) walk b) small c) mouth
 2) veslea

- b) lion b) leaves c) live
 3) wesaret
 b) sweater b) shorts c) shoes

3. Уберите лишнее слово.

- 1) Sunny, foggy, cloudy, happy, snowy, rainy, windy.
 2) jeans, shorts, trousers, sweater, trainers, oranges
 3) panda, tiger, crocodile, elephant, duck, lion, monkey

4. Найдите правильный ответ на каждый вопрос.

- 1) What would you like for your birthday?
 b) I'd like a bike. b) I can skip. c) I live in Russia.
 2) What do pandas eat?
 b) I am eleven. b) Pandas eat leaves. c) I like nuts.
 3) Who's going to dance?
 b) Mum makes a cake. b) Martha's going to dance. c) It's foggy.

5. Закончите предложение.

- 1) It's sunny. It's hot. I'm going to ...
 b) sunbathe b) make a snowman c) ski
 2) It's snowy. I'm going to ...
 b) swim b) dive c) skate
 3) It's rainy. It's foggy. It's cloudy. I'm going to ...
 b) play computer games b) ride a bike c) camp

6. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) I football every day.
 a) plays b) is playing c) play
 2.) Wherepandas live?
 a) do b) does c) are doing
 3) She invitations now.
 a) is sending b) sends c) send
 4) are making some puppets.
 a) she b) I c) we
 5) classroom is big and nice.
 a) us b) our c) ours
 6) Would you like nuts?
 a) some b) any c) no
 8) Have you got scooters?
 a) some b) any c) no
 9) There three women and a man in the room.
 a) am b) is c) are
 10) She going to start the music.
 a) am b) are c) is
 11) My granny has got some
 a) geeses b) geese c) geoses
 12) Look at these little
 a) puppys b) puppy c) puppies
 13) are his friends.
 a) that b) these c) this

- 14) My house is big.
a) aunt's b) aunt c) aunts
- 15) The robot got a nose and two eyes.
a) have b) has c) is

4th Form Sample tests Test 1

- 1) Напиши порядковые числительные словами.
- a) 1st
 - b) 4th
 - c) 6th
 - d) 9th
 - e) 15th
- 2) Напиши порядковые числительные цифрами
- a) The second
 - b) The third
 - c) The seventh
 - d) The tenth
 - e) The sixteenth
- 3) Перепиши текст, заполняя пропуски словами из рамки.

Alex nine computer game First

Hello! My name's _____. I'm _____. I like _____ games. My favourite _____ is "The _____ Man on the Moon".

- 4) Напиши порядковые числительные словами.
- a) 6th
 - b) 1st
 - c) 4th
 - d) 15th
 - e) 9th
- 5) Напиши порядковые числительные цифрами
- a) The seventh
 - b) The second
 - c) The sixteenth
 - d) The third
 - e) The tenth
- 6) Перепиши текст, заполняя пропуски словами из рамки.

game Linda computer
First eight

Hello! My name's _____. I'm _____. I like _____ games. My favourite _____ is "The _____ Man on the Moon".

Test 2

1. Вставьте are / is:

- 1). There ___ cellar in the castle.
- 2). There ___ a river near the forest.
- 3). There ___ five eggs in my basket.
- 4). There ___ a lawn.
- 5). There ___ six trees in the garden.

2. Составь вопросительные предложения из задания 1

3. Выбери was или were

1. There ___ a portraits on the wall.
- 2). There ___ a festival in the castle.
- 3). There ___ a scary attic in the castle.
- 4). There ___ a fireplace on the attic.
- 5). There ___ ghosts in the cellar.

4. переведи слова

1. between
2. raven
3. portrait
4. stairs
5. garden
6. a cellar
7. a fireplace
8. gate
9. behaind
- 10.attic
- 11.castle
- 12.scary
- 13.wall
- 14.a lawn
- 15.tower

5. Переведите предложения с русского на английский:

- 1) Там есть большой сад.
- 2) Там есть две двери, подвал и большой сад в замке.
- 3) Около замка есть река и лужайка.

Test 3

Task 1. Read the text and fill in the table.

Hello!

My name`s Nikita. I live in Russia. My family is very sporty. We play ice hockey, go swimming, play basketball and go skating. I`m the goalkeeper in our school ice hockey team. My dad doesn`t play ice hockey, but he`s an ice hockey fan. He plays volleyball and he`s very good at it.

Sometimes I play chess with my dad or my brother. My mum doesn`t play chess, but she goes swimming with my brother Sasha every Saturday. In winter, when it`s not very cold, we go skating. I like it.

	Plays ice hockey	Plays volleyball	Goes swimming	Goes skating
Nikita				
Dad				
Mum				
Sasha				

Task 2. Unscramble the words. Восстанови слова.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1.ameld- | 5.zroenb- |
| 2.ojdu- | 6. algo- |
| 3.cear- | 7.upkc- |
| 4.rakegeepol- | 8. klsbeblaat- |

Task 3. Write the verbs in the Past Simple. Запиши прошедшее время глагола.

- | | |
|----------|----------|
| 1.Stop – | 4.Pass – |
| 2.Win – | 5.Go – |
| 3.Play – | 6.Do – |

Task 4. Match parts of the words. Соедини части слов.

- | | |
|--------|----------|
| 1.Stop | a)-er |
| 2.Foot | b) -ped |
| 3.Hock | c)-ball |
| 4.Ten | d) -ey |
| 5.Play | e) - nis |

Task 5. Write the words into the right column: football, boxing, judo, badminton, hockey, gymnastics, aerobics, skiing, chess, skating

play	do	go

Test 4

1. Соедините слова:

1. Castle	a) Подвал
2. To decorate	b) Лепить снеговика
3. Sore throat	c) Команда
4. Attic	d) Красавица
5. To make a snowman	e) Боль в горле
6. A fever	f) Вратарь
7. Wizard	g) Украшать
8. Beauty	h) Замок
9. Goal keeper	i) Волшебник
10. Team	j) Лихорадка

2. Зачеркни лишнее слово:

Castle, attic, tower, palace, cellar, fever.

Make, decorate, visit, look for, pen pal, mix.

Easter, Easter Bunny, Egg hunt, festival, fever.

Fever, flu, sore throat, running nose, team.

3. Вставьте are / is:

- 1). There ___ two towers in the castle.
- 2). There ___ a garden and a river near the forest.
- 3). There ___ five Easter eggs in my basket.
- 4). There ___ a fireplace in the attic.
- 5). There ___ a big lake and many trees in the garden.

4. Образуйте степень сравнения прилагательных:

T-Rex is ___ (short) than Diplodocus.

T-Rex is ___ (heavy) than elephant.

Diplodocus is the ___ (big) dinosaur.

T-Rex is the ___ (dangerous) dinosaur.

5. Переведите предложения с русского на английский:

- 4) Около замка есть большой сад.
- 5) В середине сада есть большое озеро.
- 6) В команде есть два вратаря.
- 7) В замке есть четыре башни, подвал и большой сад.
- 8) Около замка есть река и большой лес.