

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 66)

ул. Ленская, дом 2 а, г. Иркутск, телефон/факс 34-93-65, телефон 34-93-65
e-mail: school66-admin@mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
(ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 228
от «30» августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 66
В.Ф. Федоров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК»
для 1-4 классов
Срок реализации программы 4 года**

Составитель программы: Сафронова Н.А., учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Иркутск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Количество учебных недель	33	34	34	34	
Количество часов в неделю	1	1	1	1	
Количество часов в год	33	34	34	34	135

Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучить навыкам общения и сотрудничества;
- сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Содержание программы.

1 класс

Раздел 1. Школьный этикет (5 часов)

Правила поведения в школе. Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой. Культура принятия пищи.

Раздел 2. Правила общения (10 часов)

Зачем нужны вежливые слова? Доброжелательность. Какие бывают поступки? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Я и мои товарищи. Общение со сверстниками в играх. Мой учитель. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья. Я среди людей.

Раздел 3. О трудолюбии (5 часов)

Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся в школе. Мои обязанности в классе. Как мы трудимся дома. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).

Раздел 4. Культура внешнего вида (5 часов)

Основные правила Мойдодыра. Как я выгляжу. Домашняя одежда (викторина). Правила ухода за одеждой. Культура одежды. Язык красок.

Раздел 5. Внешкольный этикет (8 часов)

Простые правила этикета. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста». Обобщение изученного за год. Итоговый тест.

2 класс

Раздел 1. Введение (1 час)

Этика – наука о морали. (Дискуссия).

Раздел 2. Школьный этикет (9 часов)

Как я выгляжу. Школьный этикет. (Круглый стол). Зачем быть вежливым. (Дискуссия).

Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.) Роль жестов и мимики в приветствии. «Ты» и «вы» в обращении. Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).

Раздел 3. Правила общения (5 часов)

Твои поступки и твои родители. (Наблюдения). Что мешает общению. «Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность). Чем богат человек. (Практикум).

Раздел 4. О трудолюбии (4 часа)

«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка).

«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. Обязанности ученика в школе и дома (Дискуссия).

Раздел 5. Культура внешнего вида (5 часов).

Да здравствует мыло душистое. Требования к внешнему виду человека. Повседневная одежда. Волосы и головной убор. Человек и его имя.

Раздел 6. Внешкольный этикет (10 часов)

Моя мама – самая лучшая. (Стенгазета). День рождения. (Стенгазета). Учимся общаться. (Практикум). Двор, где я живу. «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. «Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома. «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей). (Ярмарка). Сказка в нашей жизни. (Наблюдения). Итоговый тест. «Мы любим свой город». (Презентация).

3 класс

Раздел 1. Школьный этикет (5 часов)

Азбука этики. Основные понятия этики. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь. Я – личность. Мои роли.

Раздел 2. Правила общения (11 часов)

Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Экскурсия в библиотеку. «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. Школьное имущество надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). Что такое конфликт.

Раздел 3. О трудолюбии (6 часов)

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии (дискуссия). Уход за своими вещами.

Раздел 4. Культура внешнего вида (7 часов)

Красота внешняя и красота душевная. Парадная одежда. Покупка новых вещей. Одежда будничная и праздничная. Учимся общаться. Культура внешнего вида. Мода и школьная одежда.

Раздел 5. Внешкольный этикет (5 часов)

Этика в общественных местах. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе. Мой день рождения.

4 класс

Раздел 1. Введение (1 час)

Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)

Раздел 2. Школьный этикет (9 часов)

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. Поступки человека и его характер. Культура общения. Отзывчивость и доброта.

Раздел 3. Правила общения (4 часов)

Доверие в общении. Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Верность слову.

Раздел 4. О трудолюбии (5 часов)

Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.

Раздел 5. Культура внешнего вида (6 часов)

Что такое культура внешнего вида? Вежливость и внешний вид. Одежда и осанка. Этикет и мода. Чувство, настроение, характер человека. Роль позы во внешнем облике.

Раздел 6. Внешкольный этикет (8 часов)

«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. Осваиваем правило «так нельзя».

Цветы в жизни человека. Праздничный этикет. Готовимся к празднику. «Прощание с начальной школой!»

Основные формы и методы организации работы:

1. Словесные:

тематическая беседа, чтение и анализ сказок с обсуждением личностных качеств героев, урок-дискуссия.

2. Наглядные:

показ иллюстраций, просмотр мультфильмов, фильмов.

3. Практические:

проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни), проведение развивающих и словесных игр, проигрывание этюдов с неопределенным концом (Как бы ты поступил в этой ситуации?), экскурсии, составление памяток, оформление выставок, мини-проекты.

Тематическое планирование по курсу 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Правила поведения в школе.	1
2	Мы пришли на урок.	1
3	Зачем нужны перемены?	1
4	Мы в школьной столовой.	1
5	Культура принятия пищи.	1
6	Зачем нужны вежливые слова?	1
7	Доброжелательность.	1
8	Какие бывают поступки?	1

9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
10	Я и мои товарищи.	1
11	Общение со сверстниками в играх.	1
12	Мой учитель.	1
13	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
14	Моя семья.	1
15	Я среди людей.	1
16	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
17	Как мы трудимся в школе.	1
18	Мои обязанности в классе.	1
19	Как мы трудимся дома.	1
20	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).	1
21	Основные правила Мойдодыра.	1
22	Как я выгляжу.	1
23	Домашняя одежда (викторина).	1
24	Правила ухода за одеждой.	1
25	Культура одежды. Язык красок.	1
26	Простые правила этикета.	1
27	Правила поведения на улице.	1
28	Правила поведения в транспорте.	1
29	Правила поведения в общественных местах.	1
30	Праздничный этикет.	1
31	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
32	Обобщение изученного за год.	1
33	Итоговый тест.	1

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Этика – наука о морали. (Дискуссия).	1

2	Как я выгляжу.	1
3	Школьный этикет. (Круглый стол).	1
4	Зачем быть вежливым. (Дискуссия).	1
5	Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.)	1
6	Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.)	1
7	Роль жестов и мимики в приветствии.	1
8	«Ты» и «вы» в обращении.	1
9	Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	1
10	Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	1
11	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1
12	Что мешает общению.	1
13	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проект).	1
14	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проект).	1
15	Чем богат человек. (Практикум).	1
16	«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка).	1
17	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1
18	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1
19	Обязанности ученика в школе и дома (Дискуссия).	1
20	Да здравствует мыло душистое.	1
21	Требования к внешнему виду человека.	1
22	Повседневная одежда.	1
23	Волосы и головной убор.	1
24	Человек и его имя.	1
25	Моя мама – самая лучшая. (Стенгазета).	1

26	День рождения. (Стенгазета).	1
27	Учимся общаться. (Практикум).	1
28	Двор, где я живу.	1
29	«Моя семья: традиции и праздники». (Круглый стол).	1
30	«Герои ВОВ – жители нашего города». (Оформление альбома.)	1
31	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения).	1
32	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения).	1
33	«Мы любим свой город». (Презентация).	1
34	Итоговый тест.	1

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Азбука этики.	1
2	Основные понятия этики.	1
3	Взаимопомощь: учёба и труд.	1
4	Школьное имущество надо беречь.	1
5	Я – личность. Мои роли.	1
6	Устав – основной закон школы.	1
7	Библиотека – хранительница знаний.	1
8	Экскурсия в библиотеку.	1
9	«История праздника» (по выбору). Презентация.	1
10	«История праздника» (по выбору). Презентация.	1
11	Общение в транспорте.	1
12	Твои поступки.	1
13	Думай о других.	1
14	Слово лечит, слово ранит.	1
15	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	1

16	Что такое конфликт.	1
17	Труд кормит, а лень портит.	1
18	Труд кормит, а лень портит. (примеры из сказок)	1
19	Как организовать свой труд.	1
20	О трудолюбии (дискуссия).	1
21	Уход за своими вещами.	1
22	Сказки о трудолюбии.	1
23	Красота внешняя и красота душевная.	1
24	Парадная одежда.	1
25	Покупка новых вещей.	1
26	Одежда будничная и праздничная.	1
27	Учимся общаться.	1
28	Культура внешнего вида.	1
29	Мода и школьная одежда.	1
30	Этика в общественных местах.	1
31	Поведение в гостях.	1
32	Я пишу письмо.	1
33	Поведение на природе.	1
34	Мой день рождения.	1

4класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Азбука этики.	1
2	Культура поведения и такт. (дискуссия)	1
3	Отношение к учителю.	1
4	Отношение к одноклассникам.	1
5	Отношение к окружающим.	1
6	Забота о младших.	1

7	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль...	1
8	Поступки человека и его характер.	1
9	Культура общения.	1
10	Отзывчивость и доброта.	1
11	Доверие в общении.	1
12	Игра «Город вежливости».	1
13	Вежливый ли я дома?	1
14	Приветствия и знакомства.	1
15	Культура физического и умственного труда.	1
16	Золотые руки.	1
17	Герои труда.	1
18	Герои труда.	1
19	Пословицы и поговорки о труде.	1
20	Что такое культура внешнего вида?	1
21	Вежливость и внешний вид.	1
22	Одежда и осанка.	1
23	Этикет и мода.	1
24	Чувство, настроение, характер человека.	1
25	Роль позы во внешнем облике.	1
26	«Моя семья: традиции и праздники». (круглый стол).	1
27	«Моя семья: традиции и праздники». (круглый стол).	1
28	«Моя семья: традиции и праздники». (круглый стол).	1
29	Осваиваем правило «так нельзя».	1
30	Цветы в жизни человека.	1
31	Праздничный этикет.	1
32	Готовимся к празднику.	1
33	«Прощание с начальной школой!»	1
34	Итоговый урок.	1

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя

построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, образовательного учреждения и родного города, бережное отношение к ним.