

Департамент образования  
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города  
Иркутска  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66  
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 66)  
ул. Ленская, дом 2 а, г. Иркутск, телефон/факс 34-93-65, телефон 34-93-65  
e-mail: school66-admin@mail.ru

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего  
образования (ФГОС) МБОУ г. Иркутска  
СОШ № 66

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ г. Иркутска  
СОШ № 66  
приказ от «30» августа 2017,  
№ 228/г

В.Ф. Федоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Метод проектов» для 5 — 7 классов  
Срок реализации программы 3 года

Составитель программы: Сыроватская С.А., зам. директора по ВР  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Иркутск, 2017

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Программа включает в себя 170 занятий по 35 - 40 минут и рассчитана на 3 года обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	всего
Количество учебных недель	34	34	34	102
Количество часов в неделю	1	1	1	
Количество часов в год	34	34	34	102

**Цель программы** — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность.

#### **Задачи программы:**

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

## Содержание программы.

- Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом.

- I фактический модуль состоит из пяти разделов, каждый из которых представляет собой работу над конкретным проектом. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) участвуют в последующей защите.

## Содержание программы - 5 класс

### *Теоретический модуль*

- **Тема 1.** Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

- **Тема 2.** Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.

- **Тема 3.** Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»)

- **Тема 4.** Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков.

- **Тема 5.** Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п.

- **Тема 6.** Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

### *Практический модуль*

- **Тема 7.** Подготовка проекта «Скоро, скоро Новый год!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»

- **Тема 8.** Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».

- **Тема 9,** Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».

- **Тема 10.** Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».

- **Тема 11.** Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

- **Тема 12.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

## **Содержание программы - 6 класса**

### *Теоретический модуль*

- **Тема 1.** Этапы проектной деятельности. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?
- **Тема 2.** Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.
- **Тема 3.** Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.
- **Тема 4.** Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.
- **Тема 5.** Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить как продукт труда, так и качество проектирования.
- **Тема 6.** Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.
- *Практический модуль*
- **Тема 7.** Подготовка проекта «Новогодние праздники!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»
- **Тема 8.** Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».
- **Тема 9,** Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».
- **Тема 10.** Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».
- **Тема 11.** Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

- **Тема 12.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

### **Содержание программы - 7 класса**

#### *Теоретический модуль*

- **Тема 1.** Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятием проект. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?
- **Тема 2.** Знакомство с основными правилами сотрудничества.
- **Тема 3.** Знакомство с методами создания проектов.
- **Тема 4.** Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график.. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.
- **Тема 5.** Работа с книгой. Поиск информации.
- **Тема 6.** Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.
- *Практический модуль*
- **Тема 7.** Подготовка проекта «Новогодние праздники!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»
- **Тема 8.** Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».
- **Тема 9,** Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».
- **Тема 10.** Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».
- **Тема 11.** Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».
- **Тема 12.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

### **Календарно-тематический план 5 класс.**

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма орг. внеур. деят-ти /форма занятий	Теория	Практика	Дата проведения	Форма представления результатов
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>						
1	Познавательная беседа: «Проект? Проект!»	Беседа	1		03.09	
2	Как выбрать друга по общему интересу?	Беседа	1		10.09	
3	Я учусь задавать вопросы.... «...что сначала, что потом...»	Беседа	1		17.09	
4-5	Рисунок, схема, график. Как выбрать форму обработки информации?	Беседа	1	1	24.09 01.10	
6-7	Как не утонуть в море информации?	Беседа	1	1	08.10 15.10	
8-11	Секрет успешного выступления	Беседа	1	3	22.10 29.10 12.11 19.11	
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>						
12-17	«Скоро, скоро Новый год!»	Практическая работа, защита проекта		6	26.11 03.12 10.12 10.12 17.12 24.12	выставка
18-24	«Я и школа»	Практическая работа, защита проекта		7	14.01 21.01 28.01 04.02 11.02 <b>18.02</b> <b>25.02</b>	Проект «Книжка неделя»
25-27	«Я и планета»	Практическая работа, защита проекта		3	03.03 <b>10.03</b> 17.03	Акция «Мы класс свободный от курения» (листовки, буклеты)
28-31	«Я и Я»	Практическая работа, защита проекта		4	07.04 14.04 21.04 28.04	Акция «Рука помощи» (газета)
32-33	«Я и семья»	Практическая работа, защита проекта		3	05.05 12.05 19.05	Проект «Семейные традиции»
34	Мини-конференция	конференция		1	26.05	выступление
	Итого			34		
Всего по курсу: <b>34 часа</b>						

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма орг. внеур. деят-ти /форма занятий	Теория	Практика	Дата проведения	Примечания
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>						
1	Познавательная беседа: «Этапы проектной деятельности»		1		02.09	
2	Первый этап- поисковый.		1		09.09	
3	Второй этап- конструкторский.			1	16.09	
4	Третий этап- технологический.			1	23.09	
5-6	Четвертый этап- заключительный.		1	1	30.09 07.10	
7-8	Секрет успешного выполнения проекта.		1	1	14.10 21.10	
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>						
9-14	«Новогодние праздники!»			6	28.10 11.11 18.11 25.11 02.12 09.12	
15-20	«Я и школа»			6	16.12. 23.12 13.01 20.01 27.01 03.02	
21-25	«Я и планета»			5	10.02 17.02 24.02 02.03 09.03	
26-28	«Я и Я»			3	16.03 23.03 06.04	
29-33	«Я и семья»			5	13.04 20.04 27.04 04.05 11.05	
34-35	Мини-конференция			2	18.05 25.05	
	Итого			35		
<b>Всего по курсу: 35 часа</b>						

## Календарно-тематический план 7 класс

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма орг. внеур. деят-ти /форма занятий	Теория	Практика	Дата проведения	Примечания
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>						
1	Знакомство с понятием «проект»		1		07.09	
2	Знакомство с основными правилами сотрудничества		1		14.09	
3	Знакомство с методами создания проектов.			1	21.09	
4	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график			1	28.09	
5	Работа с книгой		1	1	05.10	
6	Как сделать сообщение о своем проекте. План вступления		1	1	12.10	
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>						
7	Подготовка проекта «Новогодние праздники!»  Выставка проекта «Новогодние праздники!»			6	19.10 26.10 09.11 16.11 23.11 30.11 07.12 14.12 21.12 28.12	
8	«Я и школа»			6	18.01 25.01 1.02 08.02 15.02 20.02 29.02	
9	«Я и Я»			3	14.03 21.03 04.04	
10	«Я и семья»			5	11.04 18.04 25.04 02.05 16.05	
11	Мини-конференция			2	23.05	
	Итого			35		
<b>Всего по курсу: 35</b>						



№	Этап работы	Виды деятельности обучающихся
1	Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование искомой ситуации</li> <li>- Анализ имеющейся информации</li> <li>- Определение и анализ проблем</li> <li>- Определение потребности в информации</li> <li>- Сбор и изучение информации</li> </ul>
2	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка цели проекта</li> <li style="padding-left: 20px;">Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности</li> <li>- Определение задач</li> <li>- Определение способа разрешения проблемы</li> <li>- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ</li> <li>- Планирование продукта -- Анализ ресурсов</li> <li>- Сбор и изучение информации</li> </ul>
3	Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение плана работ</li> <li>- Текущий контроль</li> <li>- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию</li> </ul>
4	Презентационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительная оценка продукта</li> <li>- Планирование презентации и подготовка презентационных материалов</li> <li>- Презентация продукта</li> </ul> <p style="text-align: center;">Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продета, включение в банк проектов, публикация)</p>
5	Контрольный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов выполнения проекта</li> <li>- Оценка качества выполнения продукта</li> <li>- Оценка продвижения</li> </ul>

### Планируемые результаты

#### Характеристика основных результатов УУД

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

*Личностные универсальные учебные действия:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы),

«что я могу» (результаты). *Регулятивные универсальные учебные действия:*

определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

*Коммуникативные универсальные учебные действия :*

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся в результате занятий данным видом деятельности.**

Специфика проектной деятельности в младшем подростковом возрасте состоит в том, что реализуется система проектных задач. Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. В ходе решения системы проектных задач у школьников младшего подросткового возраста могут быть сформированы следующие способности:

- *рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось или почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

- *целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *планировать (составлять план своей деятельности);*
- *моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о проекте.

*Умеет:*

дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта;

определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;

- определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);

- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).

<i>Обучающиеся смогут научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
видеть проблемы: ставить вопросы: - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; проводить эксперименты;	<i>В ходе решения системы проектных задач получит возможность для формирования следующих действий:</i> - Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

## Лист оценки работы группы

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Оцени работу группы и свою деятельность на занятиях при выполнении задания. Обведи букву с вариантом ответов, с которым ты согласен.

**1. Все ли участники твоей группы в равной мере выполняли задания?**

А) Да, все участники группы работали одинаково.

Б) Нет, кто-то один выполнил задания.

В) Нет, кто-то работал больше, кто-то меньше.

**2. Дружно ли вы работали?**

А) Да, работали все дружно, никто не ссорился.

Б) Да, работали все дружно, спорили, но не ссорились.

В) Нет, кто-то перекрикивал всех, кто-то обижался и ничего не делал.

**3. Доволен ли ты результатом работы группы?**

А) Да, мы выполнили задание полностью.

Б) Да, но можно было сделать лучше.

В) Нет, не доволен.

**4. Оцени свой вклад в результат работы твоей группы?**

*(Закрась нужное место на прямой)*

--	--	--	--	--	--	--	--

Почти все  
задания ребята  
выполнили без меня.

Я работал хорошо  
и без меня ребята  
не справились бы.

## Входная диагностика

### универсальных учебных действий для 5 классов

**Цель:** выявить уровень развития универсальных учебных действий

Оценка проводится по пятибалльной системе.

Не умею – 0 баллов

Не совсем – 1-2 балла

Умею – 3-4 балла

Умею хорошо – 5 баллов

№	Вопросы	0 баллов	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
1	Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию необходимую для решения учебных				
2	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать необходимую информацию				
3	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)				
4	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения				
5	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.				
6	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне				
7	Создавать модели объектов				
8	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ				
9	Определять цель, проблему в своих проектах				
10	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально				
11	Планировать деятельность при выполнении проекта				
12	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно				
13	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами				
14	Понимать позицию другого, вести диалог в группе.				
15	Корректировать свое мнение				

16	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
17	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)				
18	Преодолевать конфликты – договариваться с другими участниками в группе				
19	Оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности				
20	Осознавать свои эмоции				
21	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции				
22	Проявлять себя в добрых словах и делах				
23	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим				
24	Осваивать новые социальные роли и правила, т.е. учиться критически осмысливать их и свое поведение				
25	Выбирать, как поступить в различных ситуациях.				

### Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Критерии, представленные в таблице, содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

Критерии оценивания	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
1. Участвует в обсуждении ключевых вопросов				
2. Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды				
3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей				
4. Высказывает новые идеи				
5. Вносит конструктивные предложения				
6. Умеет выслушивать товарищей			:	

7. Тщательно обдумывает информацию				
8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи				
9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения				
10. Умеет выяснять, что непонятно				
11. Умеет принимать помощь товарищей				
12. Подбадривает и поддерживает товарищей				

### Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Степанов. — М.: Просвещение. 2010.
2. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
4. Нелобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.
6. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф, 2003.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение, 2010.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.
9. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010.

### Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. Интернет-сайт: [www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm](http://www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm)
2. <http://stranamasterov.ru/>

3. [www.readabout.info](http://www.readabout.info)
4. <http://vip-samodelki.ru>
5. <http://spicami.ru>

**Перечень оборудования, используемых при реализации программы.**

1. DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
2. цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
3. компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.



