

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города
Иркутска
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 66)
ул. Ленская, дом 2 а, г. Иркутск, телефон/факс 34-93-65, телефон 34-93-65
e-mail: school66-admin@mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе основного общего
образования (ФГОС) МБОУ г. Иркутска
СОШ № 66

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 66
приказ от «30» августа 2017,
№ 228/г

В.Ф. Федоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Метод проектов» для 5 — 7 классов
Срок реализации программы 3 года

Составитель программы: Сыроватская С.А., зам. директора по ВР
МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Иркутск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Программа включает в себя 170 занятий по 35 - 40 минут и рассчитана на 3 года обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | всего |
|---------------------------|---------|---------|---------|-------|
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | |
| Количество часов в год | 34 | 34 | 34 | 102 |

Цель программы — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность.

Задачи программы:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Содержание программы.

- Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом.

- I фактический модуль состоит из пяти разделов, каждый из которых представляет собой работу над конкретным проектом. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) участвуют в последующей защите.

Содержание программы - 5 класс

Теоретический модуль

- **Тема 1.** Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

- **Тема 2.** Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.

- **Тема 3.** Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»)

- **Тема 4.** Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков.

- **Тема 5.** Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п.

- **Тема 6.** Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

Практический модуль

- **Тема 7.** Подготовка проекта «Скоро, скоро Новый год!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»

- **Тема 8.** Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».

- **Тема 9,** Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».

- **Тема 10.** Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».

- **Тема 11.** Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

- **Тема 12.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

Содержание программы - 6 класса

Теоретический модуль

- **Тема 1.** Этапы проектной деятельности. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?
- **Тема 2.** Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.
- **Тема 3.** Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.
- **Тема 4.** Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.
- **Тема 5.** Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить как продукт труда, так и качество проектирования.
- **Тема 6.** Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.
- *Практический модуль*
- **Тема 7.** Подготовка проекта «Новогодние праздники!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»
- **Тема 8.** Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».
- **Тема 9,** Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».
- **Тема 10.** Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».
- **Тема 11.** Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».

- **Тема 12.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

Содержание программы - 7 класса

Теоретический модуль

- **Тема 1.** Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятием проект. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?
- **Тема 2.** Знакомство с основными правилами сотрудничества.
- **Тема 3.** Знакомство с методами создания проектов.
- **Тема 4.** Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график.. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.
- **Тема 5.** Работа с книгой. Поиск информации.
- **Тема 6.** Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.
- *Практический модуль*
- **Тема 7.** Подготовка проекта «Новогодние праздники!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет»
- **Тема 8.** Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе».
- **Тема 9,** Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».
- **Тема 10.** Подготовка проекта «Я и Я»: «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».
- **Тема 11.** Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи», «Семейные традиции», «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Нам весело в школе живется».
- **Тема 12.** Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

Календарно-тематический план 5 класс.

| № | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Форма орг. внеур. деят-ти /форма занятий | Теория | Практика | Дата проведения | Форма представления результатов |
|--------------------------------|---|--|--------|----------|---|---|
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| 1 | Познавательная беседа: «Проект? Проект!» | Беседа | 1 | | 03.09 | |
| 2 | Как выбрать друга по общему интересу? | Беседа | 1 | | 10.09 | |
| 3 | Я учусь задавать вопросы.... «...что сначала, что потом...» | Беседа | 1 | | 17.09 | |
| 4-5 | Рисунок, схема, график. Как выбрать форму обработки информации? | Беседа | 1 | 1 | 24.09 01.10 | |
| 6-7 | Как не утонуть в море информации? | Беседа | 1 | 1 | 08.10 15.10 | |
| 8-11 | Секрет успешного выступления | Беседа | 1 | 3 | 22.10 29.10 12.11 19.11 | |
| ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| 12-17 | «Скоро, скоро Новый год!» | Практическая работа, защита проекта | | 6 | 26.11 03.12 10.12 10.12 17.12 24.12 | выставка |
| 18-24 | «Я и школа» | Практическая работа, защита проекта | | 7 | 14.01 21.01 28.01 04.02 11.02 18.02 25.02 | Проект «Книжка неделя» |
| 25-27 | «Я и планета» | Практическая работа, защита проекта | | 3 | 03.03 10.03 17.03 | Акция «Мы класс свободный от курения» (листовки, буклеты) |
| 28-31 | «Я и Я» | Практическая работа, защита проекта | | 4 | 07.04 14.04 21.04 28.04 | Акция «Рука помощи» (газета) |
| 32-33 | «Я и семья» | Практическая работа, защита проекта | | 3 | 05.05 12.05 19.05 | Проект «Семейные традиции» |
| 34 | Мини-конференция | конференция | | 1 | 26.05 | выступление |
| | Итого | | | 34 | | |
| Всего по курсу: 34 часа | | | | | | |

| № | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Форма орг. внеур. деят-ти /форма занятий | Теория | Практика | Дата проведения | Примечания |
|--------------------------------|---|--|--------|----------|---|------------|
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| 1 | Познавательная беседа: «Этапы проектной деятельности» | | 1 | | 02.09 | |
| 2 | Первый этап- поисковый. | | 1 | | 09.09 | |
| 3 | Второй этап- конструкторский. | | | 1 | 16.09 | |
| 4 | Третий этап- технологический. | | | 1 | 23.09 | |
| 5-6 | Четвертый этап- заключительный. | | 1 | 1 | 30.09 07.10 | |
| 7-8 | Секрет успешного выполнения проекта. | | 1 | 1 | 14.10 21.10 | |
| ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| 9-14 | «Новогодние праздники!» | | | 6 | 28.10 11.11 18.11 25.11 02.12 09.12 | |
| 15-20 | «Я и школа» | | | 6 | 16.12. 23.12 13.01 20.01 27.01 03.02 | |
| 21-25 | «Я и планета» | | | 5 | 10.02 17.02 24.02 02.03 09.03 | |
| 26-28 | «Я и Я» | | | 3 | 16.03 23.03 06.04 | |
| 29-33 | «Я и семья» | | | 5 | 13.04 20.04 27.04 04.05 11.05 | |
| 34-35 | Мини-конференция | | | 2 | 18.05 25.05 | |
| | Итого | | | 35 | | |
| Всего по курсу: 35 часа | | | | | | |

Календарно-тематический план 7 класс

| № | Тема аудиторного и внеаудиторного занятия | Форма орг. внеур. деят-ти /форма занятий | Теория | Практика | Дата проведения | Примечания |
|-----------------------------|--|--|--------|----------|--|------------|
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| 1 | Знакомство с понятием «проект» | | 1 | | 07.09 | |
| 2 | Знакомство с основными правилами сотрудничества | | 1 | | 14.09 | |
| 3 | Знакомство с методами создания проектов. | | | 1 | 21.09 | |
| 4 | Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график | | | 1 | 28.09 | |
| 5 | Работа с книгой | | 1 | 1 | 05.10 | |
| 6 | Как сделать сообщение о своем проекте. План вступления | | 1 | 1 | 12.10 | |
| ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
| 7 | Подготовка проекта «Новогодние праздники!» Выставка проекта «Новогодние праздники!» | | | 6 | 19.10 26.10 09.11 16.11 23.11 30.11 07.12 14.12 21.12 28.12 | |
| 8 | «Я и школа» | | | 6 | 18.01 25.01 1.02 08.02 15.02 20.02 29.02 | |
| 9 | «Я и Я» | | | 3 | 14.03 21.03 04.04 | |
| 10 | «Я и семья» | | | 5 | 11.04 18.04 25.04 02.05 16.05 | |
| 11 | Мини-конференция | | | 2 | 23.05 | |
| | Итого | | | 35 | | |
| Всего по курсу: 35 | | | | | | |

| № | Этап работы | Виды деятельности обучающихся |
|---|-----------------|--|
| 1 | Поисковый | <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование искомой ситуации - Анализ имеющейся информации - Определение и анализ проблем - Определение потребности в информации - Сбор и изучение информации |
| 2 | Аналитический | <ul style="list-style-type: none"> - Постановка цели проекта <li style="padding-left: 20px;">Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности - Определение задач - Определение способа разрешения проблемы - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ - Планирование продукта -- Анализ ресурсов - Сбор и изучение информации |
| 3 | Практический | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение плана работ - Текущий контроль - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию |
| 4 | Презентационный | <ul style="list-style-type: none"> - Предварительная оценка продукта - Планирование презентации и подготовка презентационных материалов - Презентация продукта <p style="text-align: center;">Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продета, включение в банк проектов, публикация)</p> |
| 5 | Контрольный | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения проекта - Оценка качества выполнения продукта - Оценка продвижения |

Планируемые результаты

Характеристика основных результатов УУД

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы),

«что я могу» (результаты). *Регулятивные универсальные учебные действия:*

определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия :

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

Требования к знаниям и умениям обучающихся в результате занятий данным видом деятельности.

Специфика проектной деятельности в младшем подростковом возрасте состоит в том, что реализуется система проектных задач. Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. В ходе решения системы проектных задач у школьников младшего подросткового возраста могут быть сформированы следующие способности:

- *рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось или почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

- *целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *планировать (составлять план своей деятельности);*
- *моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о проекте.

Умеет:

- дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта;
- определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;
- определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);
- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).

| <i>Обучающиеся смогут научиться</i> | <i>Сформированные действия</i> |
|---|--|
| видеть проблемы: ставить вопросы: - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; проводить эксперименты; | <i>В ходе решения системы проектных задач получит возможность для формирования следующих действий:</i> - Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); |

делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Лист оценки работы группы

Класс _____

Фамилия, имя _____

Тема занятия _____

Оцени работу группы и свою деятельность на занятиях при выполнении задания. Обведи букву с вариантом ответов, с которым ты согласен.

1. Все ли участники твоей группы в равной мере выполняли задания?

А) Да, все участники группы работали одинаково.

Б) Нет, кто-то один выполнил задания.

В) Нет, кто-то работал больше, кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали?

А) Да, работали все дружно, никто не ссорился.

Б) Да, работали все дружно, спорили, но не ссорились.

В) Нет, кто-то перекрикивал всех, кто-то обижался и ничего не делал.

3. Доволен ли ты результатом работы группы?

А) Да, мы выполнили задание полностью.

Б) Да, но можно было сделать лучше.

В) Нет, не доволен.

4. Оцени свой вклад в результат работы твоей группы?

(Закрась нужное место на прямой)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Почти все
задания ребята
выполнили без меня.

Я работал хорошо
и без меня ребята
не справились бы.

Входная диагностика

универсальных учебных действий для 5 классов

Цель: выявить уровень развития универсальных учебных действий

Оценка проводится по пятибалльной системе.

Не умею – 0 баллов

Не совсем – 1-2 балла

Умею – 3-4 балла

Умею хорошо – 5 баллов

| № | Вопросы | 0 баллов | 1-2 балла | 3-4 балла | 5 баллов |
|----|---|-------------|--------------|--------------|-------------|
| 1 | Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию необходимую для решения учебных | | | | |
| 2 | Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать необходимую информацию | | | | |
| 3 | Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) | | | | |
| 4 | Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения | | | | |
| 5 | Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. | | | | |
| 6 | Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне | | | | |
| 7 | Создавать модели объектов | | | | |
| 8 | Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ | | | | |
| 9 | Определять цель, проблему в своих проектах | | | | |
| 10 | Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | | | | |
| 11 | Планировать деятельность при выполнении проекта | | | | |
| 12 | Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно | | | | |
| 13 | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами | | | | |
| 14 | Понимать позицию другого, вести диалог в группе. | | | | |
| 15 | Корректировать свое мнение | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 16 | Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения | | | | |
| 17 | Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения) | | | | |
| 18 | Преодолевать конфликты – договариваться с другими участниками в группе | | | | |
| 19 | Оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | | | | |
| 20 | Осознавать свои эмоции | | | | |
| 21 | Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции | | | | |
| 22 | Проявлять себя в добрых словах и делах | | | | |
| 23 | Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим | | | | |
| 24 | Осваивать новые социальные роли и правила, т.е. учиться критически осмысливать их и свое поведение | | | | |
| 25 | Выбирать, как поступить в различных ситуациях. | | | | |

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Критерии, представленные в таблице, содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

| Критерии оценивания | Всегда | Часто | Иногда | Никогда |
|---|--------|-------|--------|---------|
| 1. Участвует в обсуждении ключевых вопросов | | | | |
| 2. Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды | | | | |
| 3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей | | | | |
| 4. Высказывает новые идеи | | | | |
| 5. Вносит конструктивные предложения | | | | |
| 6. Умеет выслушивать товарищей | | | : | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 7. Тщательно обдумывает информацию | | | | |
| 8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи | | | | |
| 9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения | | | | |
| 10. Умеет выяснять, что непонятно | | | | |
| 11. Умеет принимать помощь товарищей | | | | |
| 12. Подбадривает и поддерживает товарищей | | | | |

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Степанов. — М.: Просвещение. 2010.
2. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
4. Нелобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.
6. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф, 2003.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение, 2010.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.
9. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. Интернет-сайт: www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm
2. <http://stranamasterov.ru/>

3. www.readabout.info
4. <http://vip-samodelki.ru>
5. <http://spicami.ru>

Перечень оборудования, используемых при реализации программы.

1. DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
2. цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
3. компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.

