

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66**

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33
school 66- admin@ mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
(ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ №66

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 228/1
от «30» августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№66 В.Ф.Федоров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы: Мудрова Е.М,
учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ №66

Иркутск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ №66, реализующей ФГОС на уровне 5-9 классов поэтапно, согласно государственной программе и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по изучению новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Место в учебном плане: **обязательная часть**

Уровень подготовки учащихся – **базовый**

Количество учебных часов, предусмотренных в программе:

Класс	5	Итого
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	1	1
Количество часов в год	34	34

Структура программы

Раздел программы	Всего часов
В мире культуры	4
Нравственные ценности российского народа	15
Религия и культура	11
Как сохранить духовные ценности	2
Твой духовный мир	2
Итого	34

Содержание программы

В мире культуры.

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных

конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси,

влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир.
 Образованность человека, его интересы,
 увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие
 духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование

№, п\п	Название темы	Количество часов
1	Величие многонациональной российской культуры.	1
2	Андрей Рублёв.	1
3	Человек – творец и носитель культуры	1
4	Что такое этика?	1
5	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1
6	Пословицы и поговорки о Родине и патриотизме	1
7	Жизнь ратными подвигами полна	1
8	Участие церкви в организации защиты Отечества.	1
9	Герои Великой Отечественной войны.	1
10	В труде - красота человека.	1
11	«Плод добрых трудов славен».	1
12	Люди труда.	1
13	К.Циолковский- основоположник космонавтики.	1
14	Бережное отношение к природе.	1
15	Семья- хранитель духовных ценностей.	1
16	Особенности отношения к семье в православии. буддизме.	1
17	Особенности отношения к семье в иудаизме, в исламе.	1
18	Пётр и Февронья.	1
19	Мои семейные традиции.	1
20	Роль религии в развитии культуры	1

21	Культурное наследие христианской Руси.	1
22	Ярослав Мудрый.	1
23	Православный храм (просмотр видеофильма)	1
24	Культура ислама.	1
25	Золотой век исламской культуры.	1
26	Экскурсия «Четыре религии» (ислам)	1
27	Иудаизм и культура.	1
28	Экскурсия «Четыре религии» (иудаизм)	1
29	Культурные традиции буддизма.	1
30	Экскурсия «Четыре религии»(буддизм)	1
31	.Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1
32	Хранить память предков.	1
33	Твой духовный мир.	1
34	Что такое образованность?	1

Планируемые результаты обучения

Ученики научатся:

- 1) овладеют целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- 2) овладеют представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- 3) различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации;
- 4) проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- 5) оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- 6) участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- 7) создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Ученики получают возможность научиться:

- 1) высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- 2) работать с историческими источниками и документами;
- 3) сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

Метапредметные результаты:

- 1) способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- 2) готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- 3) умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- 4) способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты:

- 1) внутренняя установка личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- 2) воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре
- 3) способность оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Оценочные материалы

Итоговое тестирование по ОДНКНР 5 класс

1. Что такое культура?

- а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

2. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?

- а) Россия
- б) Пакистан
- в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана

3. Как звали князя, который крестил Русь?

- а) Игорь
- б) Олег
- в) Владимир
- г) Святослав

4. Соедини стрелкой название религии и соответствующий религиозный текст.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Христианство | а) Трипитака |
| 2. Ислам | б) Тора |
| 3. Буддизм | в) Коран |
| 4. Иудаизм | г) Библия |

5. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- а) спортивную школу
- б) институт
- в) школу
- г) мечеть

6. Культурные традиции — это

- а) народные праздники
- б) богатство нашей многонациональной страны
- в) морально — этические нормы

7. Что вы вносите в понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле
- б) люди всех национальностей, живущих в Москве
- в) люди живущие в России

8. Обращение к Богу называют...

- а) молитвой;
- б) верой;
- в) религией.

9. Когда в нашей стране празднуют Всероссийский день семьи, любви и верности?

- а) 14 февраля
- в) 12 декабря
- б) 8 июля
- г) 4 ноября

10. Какие из приведённых интересов положительно влияют на культуру человека?

- а) занятие музыкой
- б) посещение музеев
- в) увлечение компьютерными играми
- г) занятие спортом
- д) тусовки с друзьями
- е) театральные кружки
- д) просмотр реалити-шоу

11. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

12. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

- 1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка

13. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

- 1) мужество 2) нравственность 3) добродетель 4) мудрость

14. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

- 1) образованность 2) культура 3) правила 4) законы

15. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними

- 1) душа 2) добро 3) счастье 4) отвага

16. Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека

- 1) обычай 2) традиция 3) добродетель 4) долг

17. Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям

- 1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4) вина

18. Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность -.....- скупость,
- б) вредность -.....- угодничество,
- в) безрассудная отвага -.....- трусость,

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

19. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

- 1) долг 2) благодарность 3) уважение 4) сты

20. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п. называется:

- 1) достоинство 2) справедливость 3) месть 4) оплата

21. Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это-

1) симпатия 2) альтруизм 3) дружелюбность 4) эгоизм

22. Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это -

1) ложь 2) стыд 3) вина 4) долг

23. Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -

1) гордость 2) себялюбие 3) самолюбование 4) достоинство

24. Закончи предложение.

Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его _____.