

**РОССИЙСКАЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66 г. Иркутска**

*664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33
school66-admin@mail.ru*

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

УТВЕРЖДЕНО

Приказом 228/1
от «30» августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 66
В.Ф. Федоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

« История Сибири с древних времен до наших дней»

для 10-11 классов

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Ружникова А.В., учитель истории и обществознания МБОУ г.
Иркутска СОШ № 66

Иркутск ,2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработанная на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программ :

	10 класс	11 класс	всего
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов в неделю	0,5	0,5	
Количество часов в год	17	17	34

Уровень подготовки учащихся: базовый

Место предмета в учебном плане : региональный компонент

В наше время существует немало разнообразной литературы по истории России. При чтении учебников, учебных пособий бросается в глаза то, что они посвящены истории России, больше ее европейской части. Немного места уделено там территории, лежащей к востоку от Урала-Сибири. Вряд ли данное обстоятельство можно признать нормальным: ведь Сибирь с середины 17 века составляла и до сих пор составляет большую часть России и во многом именно благодаря природному потенциалу Сибири, Россия стала великой державой и остается таковой до сих пор.

В современных условиях, на фоне постоянной угрозы межнациональных конфликтов, очень важно выработать уважение к культуре и истории рядом живущих народов. А Сибирь всегда была примером интернациональной дружбы, взаимовыручки, взаимообогащения культур, иначе, в суровых условиях этого края нельзя было выжить.

Познавательная ценность курса состоит в том, что преподаватель может включить блоки по всемирной истории, по истории религий, по истории края (Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Забайкалье, Дальний Восток). Это позволит формировать у учащихся представление о месте Сибири не только в истории России, но и в мировой истории.

Цель программы: расширение знаний учащихся о родном крае, удовлетворение познавательных потребностей школьников, воспитание уважения к своей малой родине.

Задачи данного курса: развивать интерес детей к истории родного края, научить работать с разнообразной литературой (статьи газет и журналов, книги, пособия, Интернет), помочь участвовать в поисковой деятельности по изучению местных исторических памятников.

Курс отличается строгой гуманитарной ориентированностью. В центре его внимания постоянно находится человек во всех его проявлениях и поведенческих стереотипах. Он

может выступать как собирательный образ – крестьянин, горожанин, казак, дворянин, а может и как конкретное лицо со своим именем, биографией, чертами характера, портретной характеристикой.

Фактически планируемые результаты устанавливают и описывают следующие учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы ;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты, в том числе с освоенным учебным

материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму и качество выполнения задания и самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС

Наш край в древности

Введение. Заселение Сибири человеком. Палеолит. Стоянки: Мальта и Буреть. Памятники Прибайкалья. Неолит на территории нашего края. Глазковская культура. Характеристика хозяйства, занятия, быт, жилище, верования.

Наш край в период средневековья

Гунны в Сибири. Ранний железный век. Курыкане. Поселения, городище, земледелие, железоделательные мастерские.

Наш край в 14-17 веках

Коренное население Восточной Сибири: буряты, эвенки, тофалары. Основные занятия, быт, верования, жилища.

Сибирь в 17- начале 17 вв

Народы Сибири накануне русской колонизации. Расселение и уровень их развития. Проникновение русских в Зауралье. Известия о Сибири в литературных памятниках. Московское государство и Сибирское ханство. Деятельность Строговых.

Присоединение к Русскому государству Западной Сибири. Поход Ермака. Разгром Сибирского ханства.

Присоединение Восточной Сибири. Русские на Енисее. Подчинение прибайкальских бурят. Иркутский рубленый город. Основание города. Герб. Быт горожан.

Иркутские храмы. Из истории Иркутской епархии. (Возможна экскурсия по городу, предоставляемая музеем г. Иркутска по этой теме).

Вознесенский монастырь. Святитель Иннокентий (Кульчицкий).

Экспедиции первопроходцев на Лену, на Амур, Камчатку. В. Поярков, В. Атласов. Е. Хабаров, С. Дежнев и др.

Характер сибирского взятия. Причины быстрого успеха.

Власть и общество в Сибири в 17 веке

Государственное управление.

Заселение Сибири. Способы заселения. Категории русского населения: служилые люди, посадские люди, крестьянство. Сибирские города и поселения 17 века. Мирское самоуправление.

Социальные конфликты в Сибири. Причины и формы протеста. Городские восстания.

Русская власть и сибирские аборигены. Ясачный режим. Взаимовлияние русских и аборигенов.

Расширение русских владений в Сибири в 18 веке

Покорение народов северо-восточной Сибири. Подчинение камчадалов и коряков.

Русско-китайские отношения. Присоединение Приамурья.

Второе открытие Сибири

Начало изучения Сибири. С.У. Ремезов. Первые научные экспедиции. Г.И. Шелехов.

Великая Северная экспедиция. Экспедиции второй половины 18 – первой половины 19 вв.

Управление Сибирью в 18- первая половине 19 вв.

Структура управления в первой половине 18 века.

Административно-территориальное деление. Перестройка управления во второй половине 18 века.

Реформа М.М. Сперанского. Сибирские сатрапы Н.Н. Муравьев – амурский.

Сибирский социум в 18- начале 19 века.

Характер заселения Сибири. изменение облика городов. Посадские

и мещане. Мастеровые. Гильдейское купечество В.Н. Баснин, П.Д. Трапезников. Благотворительность.

Экскурсия в музей города Иркутска.

Государственные и монастырские крестьяне.

Сибирские казаки. Ясачные люди. Влияние русских на аборигенное хозяйство. «Устав об управлении инородцев». Христианизация Сибири.

Социальные конфликты в Сибири в 18- начале 19 вв.

Сибирская ссылка

Становление Сибирской ссылки. Ссылка в 18 веке. Декабристы в нашем крае. Влияние на общественную, культурную жизнь сибиряков. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Значение ссыльных в жизни Сибири.

Экскурсия в музей декабристов.

11 КЛАСС

«Богатство России прирастать будет Сибирью»

Развитие сибирского земледелия. Состав земледельцев. Системы земледелия. Орудия труда. Зерновые. Овощеводство. Скотоводство. Рыболовство. Извозный промысел.

Обрабатывающая мелкая промышленность. Добывающая промышленность. Создание крупной промышленности. Золотопромышленность.

Расцвет пушного промысла. Организация промысла к берегам Америки.

Сибирский торг. Ассортимент товаров. Китайский торг.

Внутренняя торговля. Становление сибирского купечества. Иркутские купцы: Баснины, Немчиновы, Мясниковы, Трапезниковы, Медведниковы, Базановы, Котельниковы, Полевой.

Транссибирская магистраль.

Экскурсия в музей железной дороги.

Общественная жизнь Иркутска в конце 19-20 велика

А.А. Щапов. Польские ссыльные. Учебные заведения. Театральная жизнь. Музыкальная жизнь. Художественная жизнь. Иркутский художественный музей. В. Сукачев – иркутский просветитель.

Сибирь в начале 20 века

Социально-экономическое положение. Революционные события 1905-1907 гг. Иркутск в годы первой мировой войны. Культура Иркутска, образование, жизнь иркутян.

Революция 1917 года

Февральская революция в Сибири. Октябрь 1917 года. Декабрьские бои в Иркутске.

Гражданская война. А.В. Колчак. Белые, красные. Партизанское движение.

От военного коммунизма в Сибири к индустриализации Социально-экономическое развитие после гражданской войны. Социально-политическая жизнь края. ГУЛАГ в нашем крае. Массовые репрессии в Иркутске. Культура города Иркутска.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

Экономика Сибири в годы войны. Иркутск – фронту. Война и люди. Памятные места Иркутска.

Изменения в политической, экономической сфере после войны

Управление нашего края. Восстановление экономики.

Индустриальное развитие Сибири в 1950-1980 годы

Гиганты энергетики. Добывающая промышленность

Химическая промышленность. Промышленные предприятия Иркутска. Жизнь колхозов. «Иркутская пятилетка». Большая наука Сибири. Иркутский Академгородок. Культурная жизнь Иркутска.

Наш край на рубеже веков

Трудности «перестроечного» периода. Социально-политические изменения. Экономика края и города. Перспективы развития Иркутска.

Социально-культурная жизнь. Судьба семьи в истории города, края, страны

№ раздела	Название раздела	Количество часов
10 КЛАСС		
1	Наш край в древности	
2	Наш край в период средневековья	1
3	Наш край в 14-17 веках	1
4	Сибирь в 17- начале 18 вв	1
5	Власть и общество в Сибири в 17	2
6	Расширение русских владений в Сибири в 18 веке	2
7	Второе открытие Сибири	2
8	Управление Сибирью в 18- первая половине 19 вв.	2
9	Сибирский социум в 18- начале 19 века.	2
10	Сибирская ссылка	2
11 КЛАСС (17ч)		
1	«Богатство России прирастать будет Сибирью»	1
2	Общественная жизнь Иркутска в конце 19-20 века	2

3	Сибирь в начале 20 века	2
4	Революция 1917 года	2
5	От военного коммунизма в Сибири к индустриализации	2
6	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2
7	Изменения в политической, экономической сфере после войны	2
8	Индустриальное развитие Сибири в 1950-1980 годы	2
9	Наш край на рубеже веков	2
	Итого	34 часа

№ урока	Тематическое планирование	Количество часов
10 КЛАСС		
	Раздел 1. Наш край в древности	1
1	Наш край в древности	1
	Раздел 2. Наш край в период средневековья	1
2	Наш край в период средневековья	1
	Раздел 3. Наш край в 14-17 веках	1
3	Наш край в 14-17 веках	1
	Раздел 4. Сибирь в 17- начале 18 вв	2
4	Общая характеристика присоединения Сибири Государственное управление в 17 веке.	1
5	Заселение Сибири.	1
	Раздел 5. Власть и общество в Сибири в 17 в.	2
6	Русская власть и сибирские аборигены	1

7	Покорение народов северо-восточной Сибири	1
	Раздел 6. Расширение русских владений в Сибири в 18 веке	2
8	Начало изучения Сибири. Первые научные экспедиции.	1
9	«Иркутский мореход отважный». Великая Северная экспедиция.	1
	Раздел 7. Второе открытие Сибири	2
10	Экспедиции второй половины 18 – первой половины 19 вв.	1
11	Экспедиции второй половины 18 – первой половины 19 вв.	1
	Раздел 8. Управление Сибирью в 18- первая половине 19 вв.	2
12	.Реформа М.М. Сперанского. Сибирские сатрапы.	1
13	Н.Н. Муравьев – Амурский	1
	Раздел 9. Сибирский социум в 18- начале 19 века.	2
14	Социально-экономическое развитие края в 18 – начале 19 вв. крестьянский мир	1
15	Характер заселения Сибири. Города и горожане. Город Иркутск в 18 веке.	1
	Раздел 10. Сибирская ссылка	2
16	Становление Сибирской ссылки. Ссылка в 18 веке.	1
17	Декабристы в нашем крае. Влияние на общественную, культурную жизнь сибиряков.	1
11 КЛАСС		
	Раздел 1. «Богатство России прирастать будет Сибирью»	1
18	«Богатство России прирастать будет Сибирью»	1
	Раздел 2. Общественная жизнь Иркутска в конце 19-20 века	2

19	Портреты сибирских купцов: Хаминовы, Баснины, Трапезниковы и другие.	1
20	Общественная жизнь во второй половине XIX века. А.П. Щапов в Иркутске. Польские ссыльные в нашем крае. Из истории образования в Иркутске на рубеже XIX-XX вв.	1
	Раздел 3. Сибирь в начале 20 века	2
21	Культурная жизнь Иркутска	1
22	Социально-экономическое положение	1
	Раздел 4. Революция 1917 года	2
23	Февральская революция в Сибири Октябрь 1917 года. Декабрьские бои в Иркутске	1
24	Гражданская война. А.В. Колчак. Белые. Красные.	1
	Раздел 5. От военного коммунизма в Сибири к индустриализации	2
25	Социально-экономическое развитие после гражданской войны. Социально-политическая жизнь края	1
26	Гулаг в нашем крае. Массовые репрессии в Иркутске	1
	Раздел 6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	2
27	Экономика Сибири в годы войны Иркутск - фронту	1
28	Война и люди. Памятные места Иркутска	1
	Раздел 7. Изменения в политической, экономической сфере после войны	2
29	Изменения в политической, экономической сфере после войны	1
30	Изменения в политической, экономической сфере после войны	1
	Раздел 8. Индустриальное развитие Сибири в 1950-1980 годы	2
31	Гиганты промышленности	1
32	Большая наука Сибири. Иркутский Академгородок	1
	Раздел 9. Наш край на рубеже веков	2

33	Экономика края и города. Перспективы развития Иркутска. Социально-культурная жизнь	1
34	Судьба семьи в истории города, края, страны	1