

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**г. ИРКУТСК**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ**  
**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66**

---

*664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33*  
*school 66- admin@ mail.ru*

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего образования (ФГОС)  
МБОУ г. Иркутска СОШ №66

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 121

от «28» августа 2020 года

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ  
№66 В.Ф.Федоров \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«Иностранный язык (углубленный)» для 10-11 классов**  
Срок реализации программы 2 года

**Программа:** составлена на основе Примерной программы по иностранному языку основного общего(полного) образования, Москва, 2009.

**Учебник:**

10 класс: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова «Звездный английский» (с углубленным изучением английского языка) «Starlight 10», Просвещение, 2014

11 класс: К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова «Звездный английский» (с углубленным изучением английского языка)«Starlight 11», Просвещение, 2014

## Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая программа предназначена для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 410 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а

также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опытной творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### –развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 6 часов в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких,

как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (ReadingSkills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (ListeningSkills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (SpeakingSkills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (VocabularyandGrammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (WritingSkills);
- Языкповседневногообщения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (AcrossCultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (FocusonRNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (ProgressCheck).

## Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

**10 класс** – 34 учебных недели (204 часа в год)

**1 четверть** – 8 недель и 1 день – 49 уроков

**2 четверть** – 7 недель и 2 дня – 44 урока

**3 четверть** – 10 недель и 1 день – 62 урока

**4 четверть** – 8 недель и 2 дня – 49 уроков

**Всего:** 210 часов

**11 класс** – 33 учебных недели (198 часов в год) + **12 часов резерва**

**1 четверть** – 8 недель и 5 дней – 50 уроков

**2 четверть** – 7 недель и 1 день – 40 уроков

**3 четверть** – 10 недель и 4 дня – 62 урока

**4 четверть** – 8 недель и 2 дня – 46 уроков

**Всего:** 198 часов

**Итого по рабочей программе 10-11 класс: 420 часов**

**Тип рабочей программы** – адаптированная

**Срок реализации:** 5 лет

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### ***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

#### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости,

принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

#### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I*

*forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

## Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b>                      Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (54 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Светмой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить?)</p>

	<p>Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужно совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помогите семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (Вход в магазины!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b>  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (108 часов)</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любители футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о обмене); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г. Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай пофантазируем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (Наярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендую посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзывы о книге и фильме); Recommending a book to a friend</p>

	<p>(Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)</p> <p><b>Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm</b> (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоню за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля Филиппин); Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment</b> (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>          Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety: So many jobs!</b> (Всеработы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p><b>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford?</b> (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living: The designer</b> (Работа</p>

<p>сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (48 часов)</p>	<p>модельера); Careerchoice (Выбор профессии); Lifestyleproblems (Проблемы современной жизни); PCfordummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modernlife (Грани сегодняшней жизни); Signsofthetimes (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Acrosscultures–Heroes–LeonidRoshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>
--	--

### Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (50 часов)</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures&amp;emotions (Покажи, как ты сердиться); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Charactertraits (Какой ты по характеру?); Feelings&amp;moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Waystolook (А как вы на это смотрите?); Waystotalk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить?»); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рискованное дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пищепользующая... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoil for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А немного ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b> Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> AnimalTalk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature– Н. Lofting. “DrDolittle” (Литература – Х.Ллофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animalgroups (Африка зовёт); Animalsounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); TheSerengeti (Парк</p>

<p>достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (102 часа)</p>	<p>Серенгети: проблемы Масаи);          IntheshadowofVesuvius (В тени Везувия);          NaturalTreasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература–Д. Баллард. «Сожжённыймир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планетаЗемля)  <b>Модуль 3.Rights:Crime</b> (Встать! Судидёт!);          Technology (Зависимлимыоттехнологий?); Festivals (КарнавалНоттингХиллвЛондоне); Organisations; Caughtintheact (Пойманнаместепреступления); Literature – I. Asimov. “TheCavesofSteel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»);  <b>Модуль 4.Survival:Evolution</b> (Ступени эволюции);          Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий);LonesomeGeorge (Одинокий Джордж);          Willweallhavetoleavehome?;SciencevsNature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “TheLostWorld” (Литература – А.Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).  <b>Модуль 5.SpoiltforChoice:Weather</b> (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); TotheendsoftheEarth (На край света); Literature – J. Verne. “800 LeaguesontheAmazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science– Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>          Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (46 часов)</p>	<p><b>Модуль 1.Communication:LanguageRoots</b> (Происхождение языка: ищем корни).  <b>Модуль 3.Rights:Education</b> (Школа – дома!);          Social/worldissues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); WatchingtheDetectives (Наблюдая за детективами); Citizenship– UNICEF(Гражданство – ЮНИСЕФ).  <b>Модуль 4: Survival:BankingontheFuture</b>(Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).  <b>Модуль 5: SpoiltforChoice: Firstdays</b> (Мой первый школьный день).</p>

--	--

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

### **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

### **уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а

также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач

проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Компоненты УМК «Звёздный английский»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

### Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем, что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

**Listening & Speaking Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

**Vocabulary and Grammar** даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию.

Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

**Literature** знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

**WritingSkills**. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

**AcrossCultures** даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

**CurricularCut** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

**GreenIssues**. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

**FocusonRNE**. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**ProgressCheck** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**GrammarPracticeSection**. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

**FurtherWritingPractice** – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

**Phrasal Verbs** – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

**Verbs, Adjectives, NounwithPrepositions** – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

**Spelling Rules** – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

**Pronunciation** – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

**Irregular Verbs** – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Further Practice Section** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и **Translator's Corner**, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

### **Книга для учителя (Teacher's Notes)**

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight).

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

### **Программное обеспечение для интерактивной доски**

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

### **CD для занятий в классе**

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **ProgressCheck:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answerquestionsaboutwritinge-mails и т.д);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **TestBooklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Оценивание заданий тестового характера.**

«5» - 85-100% выполнения

«4» - 71-84% выполнения

«3» - 51-70% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

### **Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с

родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### Оценивание выполнения заданий в письменной речи

отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография Пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Оценивание заданий в устной речи

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Произношение
5	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	
4	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	<b>Речь понятна:</b> соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
3	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	<b>В основном речь понятна:</b> не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

		ошибки в оформлении текста.			
2	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

### Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№	Тема раздела/урока	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
<b>I полугодие</b>				
<b>Модуль 1. Спорт и развлечения ( 38 часов)</b>				
1.	Знакомство с учебником. Работа с текстом «Путешествие под водой»	1	02.09 – 04.09	
2.	Мое путешествие.	1		
3.	Фразовые глаголы с видами транспорта	1		
4.	Придаточные предложения	1	06.09 – 11.09	
5.	Монологическая речь по теме «Путешествие»	1		
6.	Знаменитые места и люди	1		
7.	Все на марафон!	1		
8.	В здоровом теле здоровый дух!	1		
9.	Любителям футбола.	1		
10.	Настоящее время	1		

11.	Положительные и отрицательные восклицания грамматических упражнений	1		
12.	Все на стадион!	1		
13.	Формы развлечений	1		
14.	Она проснулась знаменитой	1		
15.	<b>Вводный контрольный срез знаний «Аудирование, лексика, придаточные предложения.»</b>			
16.	Практикум в переводе с русского на английский на английский	1	20.09 – 25.09	
17.	Посмотрим новый фильм	1		
18.	Супермен возвращается.	1		
19.	Театр и спорт.	1		
20.	Выражение мнения /отношения упражнений	1		
21.	Волшебство цирка.	1		
22.	Зачем нужен спорт?	1	27.09 – 02.10	
23.	Опасен ли экстремальный спорт?	1		
24.	Монологическая речь по теме «Спорт» теме «Спорт»	1		
25.	Пишем письмо другу	1		
26.	Пишем неформальное письмо	1		
27.	Пишем письмо-жалобу	1		
28.	Практика письма	1	04.10 - 09.10	
29.	Деление на абзацы сложноподчинённого предложения	1		
30.	Через страны и культуры	1		

31.	Проект «Виды транспорта в странах мира» мира»	1		
32.	Литература. Читая Жюль Верна	1		
33.	Кто испугался чудовища? Перевод текста	1		
34.	«Зеленые» проблемы. Словообразование	1	11.10-16.10	
35.	Проект «Как экономить энергию дома»	1		
36.	Наши энергетические ресурсы	1		
37.	Грамматика. Лексика	1		
<b>Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (41 час)</b>				
38.	Работа с текстом. Идиомы	1	11.10-16.10	
39.	Пишем краткое содержание рассказа			
40.	<b>«Спорт и развлечения». Контрольная работа за I четверть</b>	1	18.10 – 23.10	
41.	Что он сказал? Аудирование	1		
42.	Развитие навыков устной речи	1		
43.	Фразовые глаголы	1		
44.	Этикетные диалоги грамматических упражнений	1		
45.	Как правильно питаться.	1		
46.	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному.	1	25.10 – 30.10	
47.	Как это приготовить?	1		
48.	Мне нужен твой совет.	1		
49.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1		

50.	В мире необычных профессий	1		
51.	Что Вы обычно делаете на работе?	1		
52.	Инфинитив и герундий: формы и употребление	1	08.11 – 13.11	
53.	«Должно быть» или «может быть»?	1		
54.	Употребление модальных глаголов.	1		
55.	Как избежать опасности дома.	1		
56.	Будь осторожен!	1		
57.	Не могу не согласиться с Вами!	1		
58.	Поговорим о предпочтениях в еде.	1	15.11 -20.11	
59.	Совершенствование умений диалогической речи	1		
60.	Неофициальные письма: личные и электронные	1		
61.	Схема и структура написания письма	1		
62.	Развитие навыков письменной речи	1		
63.	Пишем письма просьбы и письма-рекомендации	1		
64.	Пишем письмо про идеального учителя	1	22.11-27.11	
65.	Меня интересуют подробности...	1		
66.	Этикет оформления письма	1		
67.	Пишем письмо о поездке по обмену	1		
68.	Что едят в России и Британии.	1		
69.	Что едят в России и Британии	1		

70.	Национальная кухня России	1	29.11 – 04.12	
71.	Давай помечтаем...	1		
72.	Технологии приготовления пищи	1		
73.	Почему портится пицца?	1		
74.	Практика монологической речи	1		
75.	Повторяем лексику и грамматику	1	06.12 – 11.12	
76.	Лексико-грамматический тест «Времена глаголов. Косвенная речь»	1		
77.	Аудирование. Говорение. Письмо	1		
78.	Практика устной речи	1		
<b>Модуль 3. Время путешествовать 41 час</b>				
79.	Пора в поездку!	1	06.12 – 11.12	
80.	На ярмарке. Работа со словарем	1		
81.	Как Вы на это посмотрите?	1	13.12 – 18.12	
82.	<b>«Модальные глаголы, лексика, письмо». Контрольная работа за 2 четверть</b>			
83.	Назад, в эпоху Ренессанса	1		
84.	Таинственный остров. Практикум по переводу	1		
85.	Поездка на Мадагаскар	1		
86.	Презентация проектов	1		
87.	Повторяем лексику и грамматику Синонимы слова «путешествие»	1		
88.	По Англии пешком	1	20.12 – 25.12	
89.	Моя неудачная поездка.	1		
90.	И я там был... Подбери заголовки	1		

91.	Самое прекрасное место в мире	1		
92.	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование	1		
93.	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1		
94.	Развитие навыков устной речи	1	27.12 – 28.12	
95.	Какой вид отдыха предпочесть	1		
<b>II полугодие</b>				
96.	Как я предпочитаю отдыхать.	1	10.01 – 15.01	
97.	Почему мы едем именно туда?	1		
98.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	1		
99.	Диалогическая речь по теме «отдых»	1		
100.	Пишем письмо-приглашение	1		
101.	Пишем личное письмо	1		
102.	Развитие навыков письма	1	17.01 – 22.01	
103.	Пишем письмо-рассказ	1		
104.	Пишем письмо-описание	1		
105.	Пишем отзыв о книге	1		
106.	Пишем отзыв о фильме	1		
107.	Рекомендуем книгу другу	1		
108.	Изучаем всемирное наследие	1	24.01 – 29.01	
109.	Презентация проекта	1		
110.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1		

111.	Литература Дж.Хилтон Потерянный горизонт»	1		
112.	Представь себя героем книги	1		
113.	«Зеленые» проблемы	1		
114.	Эко-туризм	1	31.01 – 05.02	
115.	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1		
116.	Повторяем лексику и грамматику	1		
117.	Практика устной речи	1		
118.	Аудирование. Письмо	1		
119.	<b>Контрольная работа «Предлоги. Пассивный залог»</b>	1		
120.	Чтение. Говорение	1	07.02 – 12.02	
<b>Модуль 4 - Каноны окружающей среды 39 часов</b>				
121.	В «глаз» урагану.	1		
122.	В погоне за торнадо. Новая лексика по теме	1		
123.	А в Лондоне – туман	1		
124.	У природы нет плохой погоды	1		
125.	Погода в России сравнение	1		
126.	Идиомы. Инверсия	1	14.02 – 19.02	
127.	Поющие киты. Практика в переводе	1		
128.	Спасем горбатых китов	1		
129.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1		

130.	Дикая природа в опасности	1		
131.	Новости окружающей среды.	1		
132.	Человек в ответе за окружающую среду	1	21.02 – 26.02	
133.	Решение экологических проблем	1		
134.	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков,	1		
135.	Туризм разрушает экологию?	1		
136.	Вопросы-подтверждения / просьбы повторить	1		
137.	Помочь природе- просто	1		
138.	Вулканы	1		28.02 – 05.03
139.	Высказывание предположений;	1		
140.	Как не соглашаться с собеседником	1		
141.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1		
142.	Практика в написании сочинений	1		
143.	«За» и «против» готовых турпакетов	1		
144.	Пишем сочинение «за и против»	1	09.03 – 12.03	
145.	Делаем выводы в сочинении	1		
146.	Отработка написания введения и выводов	1		
147.	Природа мира: Долина гейзеров	1		
148.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1	14.03 – 19.03	
149.	Презентация проекта «Экологическая катастрофа»	1		
150.	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик»	1		
151.	Представь себя героем книги	1		

152.	О глобальном потеплении	1		
153.	Спасем вымирающее животное	1		
154.	<b>«Чтение, лексика по теме, грамматика» Контрольная работа за Четверть</b>	1	21.03 – 25.03	
155.	Практика монологической речи	1		
156.	Практика диалогической речи	1		
157.	Практика письменной речи	1		
158.	Лексика по теме, практика говорения	1		
159.	Аудирование.	1		
<b>Модуль 5- Современная жизнь 45 часов</b>				
160.	Работа модельера.	1	04.04 – 09.04	
161.	Выбор профессии. Введение ЛЕ	1		
162.	Преступление и наказание	1		
163.	Преступление и наказание	1		
164.	Как снизить уровень преступности.	1		
165.	Проблемы современной жизни	1		
166.	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	1	11.04 – 16.04	
167.	Компьютер для «чайников»	1		
168.	Практика письменной речи	1		
169.	Счастье-это... чтение	1		
170.	Практика устной речи	1		
171.	Грани сегодняшней жизни	1		

172.	Знаки времени (Я пришлю тебе СМС)	1	18.04 – 23.04	
173.	В поход по магазинам! ЛЕ по теме	1		
174.	Одежда и характер	1		
175.	Отработка лексики. Говорение	1		
176.	Блистательный Санкт-Петербург.	1		
177.	Школьные годы чудесные. Аудирование	1		
178.	Обобщения пройденного материала	1	25.04 -30.04	
179.	Мода в жизни подростков.	1		
180.	Как технологии улучшают нашу жизнь	1		
181.	Активизация пройденного материала	1		
182.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1		
183.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»- 2	1		
184.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы	1	04.05 – 07.05	
185.	Пишем сочинения разных типов	1		
186.	Всемирное наследие Герои. Леонид Рошаль	1		
187.	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1		
188.	Развитие грамматических навыков	1		10.05 – 14.05
189.	Литература А. Азимов«Стальные пещеры»	1		
190.	Представь себя героем книги	1		
191.	«Зеленые» проблемы.	1		

192.	<b>«Чтение, грамматика, письмо».Контрольная работа за IVчетверть</b>	1		
193.	Сбережем энергию	1	16.05 – 21.05	
194.	Современная жизнь	1		
195.	Практика устной речи	1		
196.	Практика письма	1		
197.	Искусство	1		
198.	Природа-источник вдохновения	1		
199.	Человек-творец	123.05 – 24.05		23.05 – 24.05
200.	Чтение научного текста	1		
201.	Итоговая контрольная работа «Аудирование, лексика, грамматика»	1		
202.	Фразовые глаголы	1		
203.	Фразовые глаголы	1		
204.	Практика устной речи	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)**

№	Тема раздела/урока	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
<b>I полугодие</b>				
<b>Модуль 1. Общение (49 часов)</b>				
1.	Язык тела. Работа с текстом	1	02.09 – 04.09	
2.	Покажи, как ты сердишься.	1		
3.	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1		
4.	Что чувствует каждый из них.	1	06.09 – 11.09	
5.	А как вы на это смотрите?	1		
6.	Устная речь по теме «Фильмы».	1		
7.	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	1		
8.	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических	1		
9.	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1		
10.	Комментируем цитаты о музыке.	1		13.09. – 18.09
11.	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	1		
12.	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	1		
13.	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур.	1		
14.	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1		
15.	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	1		
16.	<b>Вводный контрольный срез знаний «Аудирование, лексика, письмо»</b>	1	20.09 – 25.09	
17.	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1		

18.	Активизация грамматического материала по теме: «havegotto».	1		
19.	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	1		
20.	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	1		
21.	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	1		
22.	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	1	27.09 – 02.10	
23.	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка	1		
24.	Устная речь по теме «Профессии».	1		
25.	Мы сделали это, чтобы... Развитие умения диалогической речи.	1		
26.	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	1		
27.	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	1		
28.	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	1		04.10 - 09.10
29.	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1		
30.	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	1		
31.	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	1		
32.	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	1		
33.	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей	1		
34.	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	1	11.10-16.10	
35.	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	1		
36.	План написания неформального письма	1		
37.	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	1		

38.	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или	1		
39.	Пишем письмо: просим/даём совет.	1		
40.	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1	18.10 – 23.10	
41.	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	1		
42.	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1		
43.	Устная речь по теме «Образование».	1		
44.	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1		
45.	<b>Контрольная работа за I четверть по теме «Общение»</b>	1		
46.	Контроль навыка чтения.	1	25.10 – 30.10	
47.	Контроль лексико-грамматических структур.	1		
48.	Контроль навыка аудирования и говорения.	1		
49.	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1		
<b>Модуль 2. Проблемы (37 часов)</b>				
50.	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	1		
51.	Парк Серенгети: проблемы Масаи.	1		
52.	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	1	08.11 – 13.11	
53.	Животные в цирке: за и против.	1		
54.	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	1		
55.	Фразовые глаголы	1		
56.	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	1		
57.	Катастрофы. Активизация лексического материала.	1		

58.	Как животные предчувствуют опасность?	1	15.11 -20.11	
59.	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	1		
60.	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1		
61.	Устная речь по теме «Спорт»	1		
62.	Экстремальные виды спорта.	1		
63.	Кто не рискует...Контроль лексических и грамматических	1		
64.	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.	1	22.11-27.11	
65.	Будь готов! Развитие устной речи.	1		
66.	Образование и карьера. Контроль монологической и	1		
67.	Прямое и косвенное дополнение.	1		
68.	Презентация правил написания полуформального письма.	1		
69.	Пишем письмо в полуформальном стиле.	1		
70.	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического	1		29.11 – 04.12
71.	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	1		
72.	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	1		
73.	Устная речь по теме «Люди».	1		
74.	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	1		
75.	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	1		
76.	Сокровища природы. Проект.	1	06.12 – 11.12	
77.	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения	1		

78.	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1		
79.	Формирование навыков описания. Рассказ.	1		
80.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1		
81.	Контроль навыка письменной речи.	1		
82.	Чтение. Контроль чтения.	1	13.12 – 18.12	
83.	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических	1		
84.	Контроль навыка аудирования и говорения.	1		
85.	Устная речь по теме «Путешествие»	1		
86.	<b>Контрольная работа за II четверть по теме «Проблемы»</b>	1		
<b>Модуль 3. Права (37 часов)</b>				
87.	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	1		
88.	Защитить невиновного. Презентация лексического материала.	1	20.12 – 25.12	
89.	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	1		
90.	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1		
91.	Формирование навыков повествования. Рассказ.	1		
92.	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	1		
93.	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1		
94.	Промежуточное тестирование за 1 полугодие	1	27.12 – 28.12	
95.	Наши электронные помощники.	1		
96.	Школа – дома! Проект.	1	10.01 – 15.01	
97.	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	1		
98.	Прямая и косвенная речь.	1		
99.	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	1		

100.	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	1		
101.	Бедность и голод- главные проблемы человечества. Проект.	1		
102.	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1	17.01 – 22.01	
103.	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1		
104.	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	1		
105.	Развитие умения устной речи.	1		
106.	Контроль диалогической и монологической речи.	1		
107.	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1		
108.	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по <del>критериям</del>	1	24.01 – 29.01	
109.	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1		
110.	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	1		
111.	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	1		
112.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1		
113.	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	1		
114.	Литература Айзек Азимов«Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	1	31.01 – 05.02	
115.	Литература «День Элая Бэйли»	1		
116.	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1		
117.	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	1		
118.	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1		
119.	Контрольная работа №3 по теме «Права»	1		

120.	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	07.02 – 12.02	
121.	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	1		
122.	Письмо. Контроль навыков письменной речи.	1		
123.	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	1		
<b>Модуль 4. Выживание (37 часов)</b>				
124.	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	1	14.02 – 19.02	
125.	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	1		
126.	Устная речь по теме «Погода».	1		
127.	Ступени эволюции. Проект.	1		
128.	Наследственность. Формирование лексического навыка.	1		
129.	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	1		
130.	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	1		
131.	Космос, знакомый и близкий. Развитие навыка перевода.	1		
132.	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	1	21.02 – 26.02	
133.	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	1		
134.	Противостояние науки и природы. Проект.	1		
135.	Генно-модифицированная пицца. Презентация лексического материала.	1		
136.	Пицца полезная и... вкусная!	1		
137.	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	1		
138.	Отработка структур с глаголом «Suggest».	1	28.02 – 05.03	
139.	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	1		

140.	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	1		
141.	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	1		
142.	Контроль устной речи: монолог и диалог.	1		
143.	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	1		
144.	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.	1	09.03 – 12.03	
145.	Учимся писать эссе: понимание задания.	1		
146.	Учимся писать эссе: анализ примеров.	1		
147.	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	1		
148.	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1		
149.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	1		
150.	Активизация грамматики: предлоги места.	1	14.03 – 19.03	
151.	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	1		
152.	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1		
153.	Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи.	1		
154.	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1		
155.	<b>Контрольная работа за III четверть по теме «Выживание»</b>	1		
156.	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	1	21.03 – 25.03	
157.	Чтение. Контроль чтения.	1		
158.	Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.	1		
159.	Контроль диалогической речи.	1		
160.	Контроль аудирования.	1		

**Модуль 5. Широкий выбор (44 часа)**

161.	Мой первый школьный день. <i>Развитие умения чтения</i>	1		
162.	Отработка навыков использования сложных предложений.	1	04.04 – 09.04	
163.	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	1		
164.	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1		
165.	На поезде по Гималаям.	1		
166.	Зачем мы путешествуем?Формирование лексического и грамматического навыка.	1		
167.	На край света.Активизация лексического материала.	1		
168.	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	1	11.04 – 16.04	
169.	Путешествуйте!	1		
170.	Опасные сувениры.Формирование грамматического навыка.	1		
171.	Поговорим о покупках.Развитие умения монологической речи.	1		
172.	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	1		
173.	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	1		
174.	Письмо-заявление на работу.	1	18.04 – 23.04	
175.	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	1		
176.	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	1		
177.	Развитие умения аудирования.Полное понимание прослушанного.	1		
178.	Развитие умения устной речи:монолог и диалог.	1		
179.	Развитие навыка устной речи:монолог и диалог.	1		

180.	Устная речь по теме «Транспорт».	1	25.04 -30.04	
181.	Учимся письму.Презентация правил написания письма.	1		
182.	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	1		
183.	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	1		
184.	Контроль навыка письменной речи.	1		
185.	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	1		
186.	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	1	04.05 – 07.05	
187.	Через страны и культуры:Покупки в Лондоне.	1		
188.	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1		
189.	Пишем статью о похищении бриллиантов.	1		
190.	Наука. Облака.Проект.	1		
191.	Контрольная работа №5по теме «Выбор»	1		
192.	Устная речь по теме «Мода».	1	10.05 – 14.05	
193.	Развитие умения чтения.Множественный выбор.	1		
194.	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	1		
195.	Контроль навыков аудирования и говорения.	1		
196.	Письмо. Контроль навыка письменной речи.	1		
197.	Формирование навыка деления на параграфы.	1		
198.	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.	1	16.05 – 21.05	
199.	Совершенствование навыков аргументирования.	1		

200.	Повторение по теме: Способы выражения противопоставления.	1		
201.	Фразовые глаголы	1		
202.	Фразовые глаголы	1		
203.	Практика устной речи	1		
204.	Практика письменной речи	1	23.05 – 24.05	

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.