

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66 г. Иркутска

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33
school66-admin@mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
(ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 228/1
от «30» августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№ 66
В.Ф. Федоров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

« География » для 5-9 классов

Срок реализации программы 5 лет

Составитель программы: Самсонова О. В.,
учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Иркутск ,2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработанная на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как *приложение 1* к программе включены оценочные материалы,

приложения 2- методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программ :

	5 класс	6 класс	7 класс
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю	1	1	2
Количество часов в год	34	34	64

Уровень подготовки учащихся: базовый

Место предмета в учебном плане : обязательная часть

Система планируемых результатов основного общего образования, трактуемая в терминах компетентностного подхода устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для конкретного учебного предмета) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически планируемые результаты устанавливают и описывают следующие учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предъявляемые учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее

эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы ;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты, в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму и качество выполнения задания и самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание предмета 5 класс (34) часа

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Практические работы № 2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы № 3 Ориентирование по компасу.

Практические работы № 4 Самостоятельное построение простейшего плана.

Природа Земли (10ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения. Учащийся должен уметь: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения:—объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

-называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

-приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

-читать план местности и карту;

-определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

-производить простейшую съемку местности;

-классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

Строение Земли. Земные оболочки (24 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения:-объяснить значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

-называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

-называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

-приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

-классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

-объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,

-особенности циркуляции атмосферы;

-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения:-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс (68 часов)

Содержание программы

68 ч

ВВЕДЕНИЕ (4 ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от

деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практические работы. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карт.

Практическая работа. Характеристика карт атласа, решение расчетных задач. №1. Определение географических координат и расстояний в градусах и километрах.

Раздел I Главные особенности природы Земли (13 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); под земные воды.

Тема 4. Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии.

Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона.

Географическая зональность. Вертикальная поясность. Широтная зональность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. Освоение Земли человеком. Страны мира

Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы.

Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел IV Океаны и материки 52 часа

Тема 1. Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана. №2. Сравнительная характеристика двух океанов.

Тема 2. Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона.

Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, на селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. Австралия и Океания

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. Южная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про явление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 6. Определение черт сходства и различий рельефа Южной Америки и Африки. 7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и

духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 5. Антарктида

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Арктика и Антарктика. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Комплексная характеристика одной из стран (Канада)

Тема 7. Евразия

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. №8. Определение типов климата по климатограммам. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану. №9. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. №10. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел V. Земля — наш дом (3 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

Тематическое планирование

5 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	Раздел. Что изучает география	5
1	Мир, в котором мы живем.	1
2	Науки о природе.	1
3	География - наука о Земле.	1
4	Методы географических исследований.	1
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	1
2	Раздел. Как люди открывали Землю.	5
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1
7	Важнейшие географические открытия.	1
8	Открытия русских путешественников.	1
9	Открытия русских путешественников.	1
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	1
3	Раздел. Земля во вселенной.	9
11	Как древние люди представляли себе вселенную.	1
12	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	1
13	Соседи Солнца.	1
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
16	Мир звезд.	1
17	Уникальная планета - Земля.	1
18	Современные исследования космоса.	1
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во вселенной»	1
4	Раздел. Виды изображений поверхности Земли	4
20	Стороны горизонта	1
21	Ориентирование	1
22	План местности и географическая карта	1
23	Обобщение знаний по разделу: «Виды изображений поверхности Земли».	1
5	Раздел. Природа земли.	10
24	Как возникла Земля	1
25	Внутреннее строение Земли	1
26	Землетрясения и вулканы	1
27	Путешествие по материкам	1
28	Вода на земле	1
29	Воздушная одежда Земли	1
30	Живая оболочка Земли	1
31	Почва – особое природное тело	1
32	Человек и природа	1
33	Итоговое обобщение знаний по курсу Природа земли.	1
34	Итоговое обобщение знаний по курсу География. Начальный курс.	1
	ИТОГО:	34 часа

Тематическое планирование

6 класс

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	Введение	1
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1

2	Виды изображений поверхности Земли.	9
	План местности.	4
2	Понятие о плане местности. Масштаб	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
5	Составление простейших планов местностей	1
3	Географическая карта	5
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
7	Градусная сеть на глобусе и карте.	1
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
3	Строение Земли. Земные оболочки.	24
	Литосфера	5
11	Земля и ее внутреннее строение	1
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1
13	Рельеф суши. Горы.	1
14	Равнины суши	1
15	Рельеф дна Мирового океана.	1
4	Гидросфера	6
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	1
17	Движение воды в океане.	1
18	Подземные воды.	1
19	Реки.	1
20	Озера.	1
21	Ледники.	1
4	Атмосфера	7
22	Атмосфера: строение, изучение, значение.	1
23	Температура воздуха	1
24	Атмосферное давление. Ветер.	1
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
26	Погода	1
27	Климат	1
28	Причины, влияющие на климат.	1
5	Биосфера	4
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1
31	Природный комплекс.	1
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1
6	Население Земли.	2
33	Население Земли.	1
34	Человек и природа	1
	Итого :	34

**Тематическое планирование
7 класс.**

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	Введение.	3
1	Введение. Знакомство с учебником «География материков и	1

	океанов»	
2	Как люди открывали мир.	1
3	Источники географической информации. Карта особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1
2	Литосфера и рельеф Земли.	2
4	Происхождение материков и океанов	1
5	Рельеф Земли.	1
3	Атмосфера и климаты Земли.	2
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1
7	Климатические пояса.	1
4	Гидросфера.	3
8	Роль гидросферы в жизни Земли.	1
9	Мировой океан- главная часть гидросферы.	1
10	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
5	Географическая оболочка.	3
11	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1
12	Закономерности географической оболочки.	1
13	Географическая зональность.	1
6	Население Земли.	2
14	Земля- планета людей. Население Земли.	1
15	Урок – практикум. Население Земли.	1
6	Африка	11
16	Географическое положение. Из истории исследования.	1
17	Рельеф Африки и полезные ископаемые.	1
18	Климат Африки.	1
19	Внутренние воды Африки.	1
20	Природные зоны Африки. Экваториальные леса. Саванны.	1
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1
22	Население и политическая карта.	1
23	Страны Северной Африки. Алжир.	1
24	Страны Судана и Центральной Африки.	1
25	Страны Восточной Африки. Кения.	1
26	Страны Южной Африки. ЮАР.	1
8	Австралия и Океания.	4
27	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
28	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1
29	Австралийский Союз.	1
30	Океания.	1
9	Южная Америка	7
31	Географическое положение. История открытия и исследования.	1
32	Рельеф и полезные ископаемые. Южной Америки..	1
33	Климат. Внутренние воды Южной Америки.	1
34	Природные зоны Южной Америки. Изменение природы человеком.	1
35	Население Южной Америки и политическая карта.	1
36	Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина.	1
37	Андские страны. Перу.	1
10	Антарктида	2
38	Географическое положение. Открытие и исследование.	1
39	Природа материка.	1
11	Океаны	3
40	Тихий и Индийский океан	1

41	Атлантический океан.	1
42	Северный Ледовитый океан.	1
12	Северная Америка	6
43	Географическое положение. История открытия и исследования.	1
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1
45	Климат. Внутренние воды Северной Америки.	1
46	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1
47	Население и политическая карта Северной Америки. Канада.	1
48	Соединенные Штаты Америки.	1
13	Евразия	18
49	Географическое положение. История открытия и исследования.	1
50	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
51	Климат. Внутренние воды Евразии.	1
52	Внутренние воды Евразии.	1
53	Природные зоны Евразии.	1
54	Население и политическая карта Евразии.	1
55	Политическая карта Евразии. Урок- практикум.	1
56	Страны Северной Европы.	1
57	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	1
58	Страны Восточной Европы.	1
59	Украина.	1
60	Страны Южной Европы. Италия.	1
61	Страны Юго- Западной Азии.	1
62	Страны Центральной Азии.	1
63	Страны Восточной Азии. Китай.	1
64	Япония.	1
65	Страны Южной Азии. Индия.	1
66	Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия.	1
14	Географическая оболочка- наш дом.	2
67	Взаимодействие человеческого общества и природы.	1
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Обобщение учебного материала всего курса.	1
	Итого :	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;
- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;

- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.

Уметь

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

7 класс

Знать: /понимать

Основные понятия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных материков и океанов Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику материков и океанов и их природных зон на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов на материках и океанах ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- Прогноза положительных и отрицательных изменений природных объектов под воздействием человеческой деятельности.
- Оценочных практических работ - географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.
- направления, географические координаты, среднюю плотность населения по данным о площади и численности населения материка или

Приложение I. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **Критерии оценивания различных видов работ**

Оценка знаний учащихся

Отметка 5

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

- «5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.
2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
3. Приведены самостоятельно примеры.
4. Ответ содержит логику изложения.
5. Ответ полностью самостоятельный.
- «4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.
2. Приведены самостоятельно примеры.
3. Ответ содержит логику изложения.
4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.
- «3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространственный.
2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
3. Допущены две существенные ошибки.
- «2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.
2. Допущены существенные множественные ошибки.

Приложение II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 5 класс

Входной контроль 1 ВАРИАНТ

- 1. Вокруг Солнца движется:**
а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет
- 2. Природным телом является:**
а) топор б) воробей в) книга
- 3. Воздушная оболочка Земли – это:**
а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера
- 4. К магматическим горным породам относят:**
а) мрамор б) гранит в) мел
- 5. Самая плодородная почва называется:**
а) подзолистая б) черноземная в) глинистая
- 6. К телам живой природы относят:**
а) вода б) гвоздь в) комнатная муха
- 7. Из цветка растения образуется:**
а) стебель б) плод с семенами в) лист
- 8. Охрана природы – забота:**
а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле
- 9. Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:**
а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде
- 10. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:**
а) пустыни б) лесов в) степей
- 11. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:**
а) растительным б) хищным в) всеядным
- 12. Ботаника – наука, изучающая:**

- а) растения б) грибы в) животных
13. «Отцом географии» считают:
а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Герадота
14. Что называется «географическим объектом»?

2 ВАРИАНТ

1. Солнце – это:
а) планета б) звезда в) спутник планеты
2. Чистое вещество – это:
а) кислород б) сода в) чернила
3. От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом?
а) да б) нет
4. Прибор для измерения атмосферного давления:
а) термометр б) барометр в) манометр
5. Лучшие защитники почвы – это:
а) насекомые б) деревья в) звери
6. К культурным растениям относят:
а) пшеница б) василек в) кувшинка
7. К съедобным НЕ относят:
а) сыроежку б) мухомора в) масленка
8. Для сохранения растений и животных, человек:
а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки
9. Заяц, лисица, варан, лось обитают в:
а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде
10. Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели:
а) тайги б) тундры в) леса
11. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:
а) растительоядным б) насекомоядным в) хищным
12. Наука география изучает:
а) Землю б) географические объекты в) природу
13. Высказал предположение о шарообразности Земли:
а) Страбон б) Аристотель в) Герадот г) Эратосфен
14. Что называется «географической оболочкой»? _____

1 четверть

1. Слово «география» в переводе с древнегреческого языка означает ... Земли.
А) изучение
Б) измерение
В) описание
Г) изображение
2. География – это наука о
А) странах и народах
Б) природе Земли
В) Земле как месте обитания человека
Г) земной поверхностью, населении и его хозяйственной деятельности
3. Появление географии как самостоятельной науки связано с именем древнегреческого мыслителя
А) Аристотеля
Б) Гомера
В) Страбона
Г) Эратосфена

4. В древнее время основным способом познания географических объектов были ... (Запишите в клетках название одного из методов географической науки.)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Установите соответствие между особенностями метода научных наблюдений и их развёрнутыми описаниями на примере метеорологических наблюдений.

1. Активность

А. Метеорологические наблюдения проводятся многократно через каждые 3 или 6 часов

2. Систематичность

Б. Наблюдатель ищет и фиксирует состояние атмосферных явлений и метеорологические величины, с помощью которых можно описать состояние атмосферы

3. Целенаправленность

В. Наблюдатель фиксирует только те метеорологические величины и явления, которые необходимы для определения погоды

4. Планомерность

Г. Наблюдатель выполняет действия в заранее определённой последовательности

6. Какие географические термины, встречающиеся в § 1-3, начинаются на букву «Г» (Решите кроссворд.)

Г									
Г									
Г									
Г									
Г									

7. Солнечная система возникла около

- А) 3-4 млн. лет назад
- Б) 2-3 млрд. лет назад
- В) 4-5 млрд. лет назад

8. Вставьте нужные цифры на месте пропусков слов. Размеры планет земной группы относительно ... Эти планеты имеют ... внутреннее строение. Плотность вещества планет земной группы ...

- 1) велики
- 2) малы
- 3) различное
- 4) сходное
- 5) высокая
- 6) низкая

9. Стрелками укажите соответствующие размеры Земли.

2 Четверть

Тестовый практикум

1. В переводе с греческого языка слово «география» обозначает:

а) землепользование, б) землеописание, в) землеустройство.

2. Наука география возникла:

а) более 2 тыс. лет назад, б) более 1 тыс. лет назад, в) 100 лет назад.

3. Основателем географии был древнегреческий учёный:

а) Птолемей, б) Пифагор, в) Эратосфен.

4. В своей книге «География» Эратосфен рассказал о природе стран, лежащих на берегу:

а) Черного моря, б) Северного моря, в) Средиземного моря.

5. Современная наука география занимается:

- а) описанием открытых и известных земель,
- б) изучением законов, по которым живет планета Земля,
- в) обеспечением человечества всем необходимым.

6. Самым первым методом изучения и познания мира был:

- а) описательный, б) картографический, в) космический.

7. Наука о создании и использовании географических карт называется:

- а) систематика, б) география, в) картография.

8. Длина экватора составляет:

- а) 40 000 км, б) 39 690 км, в) 40 075 км.

9. Экватор делит Землю на полушария:

- а) северное и западное, б) западное и восточное, в) северное и южное.

10. Високосный год продолжается:

- а) 366 суток, б) 356 суток, в) 368 суток.

11. Прибор для ориентирования называется:

- а) термометр, б) компас, в) барометр.

12. Солнце встает на:

- а) севере, б) востоке, в) западе.

13. Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется:

- а) месяц, б) неделя, в) год.

14. Земля имеет форму:

- а) окружности, б) плоскости, в) шара.

15. Следствием осевого вращения Земля является:

- а) смена времён года, б) смена дня и ночи, в) смена климатических условий.

16. Уменьшенной моделью земного шара является:

- а) глобус, б) географическая карта, в) план местности.

17. Компас был изобретён в:

- а) России, б) Индии, в) Китае.

18. Экваториальный радиус больше полярного на:

- а) 12 км, б) 22 км, в) 32 км.

Тематический практикум

«В переводе с монгольского «Гоби» - значит, покрытая камнями равнина. А китайцы называли эту пустыню – бескрайнее море. Гоби – крупнейшая пустыня Азии, пятая в мире по площади территории. Она охватывает север Китая и юг Монголии. Гоби – одна из наиболее заметных пустынь в истории – она была частью великих империй, по её территории пролегла караванная дорога, связывающая Восточную Азию и Средиземноморье – Великий шёлковый путь».

После прочтения текста, выполни задания:

1. Какой метод географического исследования представлен в данном тексте?
2. О какой пустыне мира идёт речь в тексте?
3. Что такое Великий шёлковый путь?

3 четверть

1 вариант

Дата _____ Ф.И. _____

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

- 1) Птолемей 3) Страбон
2) Эратосфен 4) Пифей

2. Как переводится слово «география» с греческого ?

- 1) Описание Земли 3) Природоведение
2) Земля 4) Вселенная

3) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

- 1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан

4) Какой материк был открыт последним?

- 1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

6) Укажите , между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

1) между Сатурном и Ураном 3) Между Марсом и Венерой

2) между Меркурием и Венерой 4) между Ураном и Плутоном

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом 2) экватором 3) тропиком

8) Укажите , когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня 4) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

1) план местности 3) карта

2) масштаб 4) глобус

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

1) шара 2) эллипса 3) геоида 4) круга

12) Если встать лицом к северу ,то в какой стороне от вас будет находиться запад?

1) справа 3) слева

2) сзади 4) впереди

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 1 км _____

14) Переведите численный масштаб в именованный (м):

1: 25 000 в 1 см

15) Вычислите ,в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см ?

В 1 см _____ км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш ,30 в. д.?

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1) Магматические А) известняк

2) Осадочные Б) гранит

3) Метаморфические В) мрамор

18) В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

1) Лава-----очаг магмы -----магма-----пепел

2) Очаг магмы -----лава-----пепел-----магма

3) Очаг магмы -----магма-----пепел-----лава

4) Пепел-----очаг магмы-----лава-----магма

19) Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

1) холмы и котловины 3) горы и равнины

2) холмы и горы 4) равнины и котловины

20) Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

Итоговая

1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. Нижняя граница географической оболочки проходит:
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.
13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

1. На русский язык слово «география» переводится как:
 - а) землеочертание; в) земленачертание;
 - б) землеописание; г) земленаписание.
2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:
 - а) рисунка земной поверхности;
 - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
 - в) космического снимка;
 - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
 - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:
 - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является
 - а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?
 - а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
 - б) Амур, Конго, Замбези;
 - в) Виктория, Танганьика, Нил;
 - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?
 - а) море, горы, равнины;
 - б) горы, муравей, облака;
 - в) возвышенность, горы, низменность;
 - г) облако, родник, овраг.
8. Верхняя граница географической оболочки проходит:
 - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. Европу отделяют от Азии:
 - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:
 - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:
 - 1) Евразия а) Гималаи;
 - 2) Южная Америка; б) Аппалачи;
 - 3) Северная Америка; в) Анды;
 - 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
 - а) почва;
 - б) телевизор;
 - в) родник;
 - г) портфель;
 - д) дерево;
 - е) одежда.
13. Кто открыл Америку?
14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

6 класс

ВОДНАЯ

1 вариант

1. Планом местности называют:

А) Эскиз

В) Рисунок

С) Графику

- D) Чертеж
E) Фотографию
2. Прибор для измерения высоты холма на местности:
A) Планшет
B) Анемометр
C) Барометр
D) Компас
E) Нивелир
3. Масштаб указывает на:
A) Увеличение расстояния на плане по сравнению с действительностью
B) Объекты на местности
C) Направления на плане
D) Уменьшение расстояния на плане по сравнению с действительностью
E) Вид земной поверхности
4. Направление север – юг на карте и глобусе показано:
A) Изолентами
B) Меридианами
C) Параллелями
D) Координатами
E) Изотермами
5. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:
A) Бергштрих
B) Изобара
C) Горизонталь
D) Изохора
E) Изотерма
6. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:
A) На карте Казахстана
B) На карте полушарий
C) На карте океанов
D) На плане местности
E) На глобусе
7. Нулевой меридиан проходит через город:
A) Берлин
B) Мадрид
C) Париж
D) Лондон
E) Рим
8. Первый глобус был создан М. Бехаймом в:
A) XVII в.
B) XIII в.
C) XV в.
D) XIV в.
E) XVI в.
9. Широту и долготу точки земной поверхности называют:
A) Точками измерения
B) Географическими координатами
C) Указателями карты
D) Точками ориентирования

Е) Горизонталями

10. Длина экватора составляет:

А) 40000 км

В) 10000 км

С) 20000 км

Д) 30000 км

Е) 50000 км

11. Не относится к тематическим картам:

А) Почвенная

В) Климатическая

С) Политическая

Д) Топографическая

Е) Тектоническая

12. Меридианом называют кратчайшую линию, между:

А) Магнитными полюсами Земли

В) Географическими полюсами Земли

С) Экватором и северным полюсом

Д) 00 и 1800 меридианами

Е) Экватором и южным полюсом

13. Ширину реки можно определить на:

А) Фотоснимке

В) Политической карте

С) Физической карте

Д) Планы местности

Е) Рисунке

14. На плане стороны горизонта определяют по:

А) Горизонталям

В) Рамке плана

С) Параллелям

Д) Изолиниям

Е) Меридианам

15. Горизонтالي – это линии на плане местности, соединяющие точки с одинаковыми показателями:

А) Абсолютной высоты

В) Температуры

С) Осадков

Д) Давления

Е) Длины

16. Физическая география занимается изучением:

А) Только рельефа

В) Только почв

С) Только климата

Д) Только океана

Е) Всей природы

17. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называются:

А) Географическими полюсами

В) Азимутальными точками

С) Точками высот

Д) Точками пересечения

Е) Географическими центрами

18. Основные стороны горизонта:

А) Север, юг, юго-восток, северо-запад

В) Север, юг, запад, восток

С) Северо-восток, юго-запад, юг, север

Д) Запад, восток, юго-запад, юго-восток

Е) Юг-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

19. Самый крупный масштаб:

А) 1:2000

В) 1:32000

С) 1:500000

Д) 1:2500

Е) 1:25000

20. Съёмка местности из одной точки называется:

А) Маршрутной

В) Технической

С) Инструментальной

Д) Буссольная

Е) Полярной

2 вариант

1. Меридиан на глобусе представляет собой:

А) Прямую линию

В) Линию

С) Изогнутую линию

Д) Полуокружность

Е) Окружность

2. Карты различают по содержанию на:

А) Топографические, комплексные

В) Крупномасштабные, мелкомасштабные

С) Среднемасштабные, крупномасштабные

Д) Общегеографические, тематические

Е) Почвенные, климатические

3. Величиной масштаба называется расстояние на местности, соответствующее

А) 10 см на плане

В) 1 см на плане

С) 100 см на плане

Д) 20 см на плане

Е) 1000 см на плане

4. Севернее расположена параллель:

А) 10° ю.ш.

В) 50° ю.ш.

С) 40° ю.ш.

Д) 20° ю.ш.

Е) 30° ю.ш.

5. Политическая карта мира относится по охвату территории к группе карт:

А) Государств и их частей

В) Мировых

С) Областей и краев

Д) Республик и областей

Е) Материков, океанов и их частей

6. На планах местности зеленым цветом окрашены

А) огороды

В) пашни

С) шоссе

Д) озера

Е) леса

7. Маршрутная съемка местности – это

А) космическая съемка

В) съемка с одной точки

С) аэрофотосъемка

Д) измерение расстояний между точками

Е) составление плана участка, вытянутого в длину

8. Севернее расположена параллель:

А) 30° с.ш.

В) 50° с.ш.

С) 40° с.ш.

Д) 10° с.ш.

Е) 20° с.ш.

9. Физическая карта мира по содержанию относится к группе карт:

А) Тематических

В) Комплексных

С) Общегеографических

Д) Мировых

Е) Топографических

10. На земной поверхности можно провести меридианов:

А) сколько угодно

В) 360

С) 160

Д) 180

Е) 260

11. Каждый меридиан содержит в себе:

А) 120°

В) 90°

С) 180°

Д) 360°

Е) 170°

12. Азимут – это...

А) угол между северным концом магнитной стрелки компаса и направлением на северный полюс

В) Направление на север

С) Угол между северным концом магнитной стрелки компаса и направлением на южный полюс

Д) Угол между направлением на север и на предмет местности

Е) Направление на предмет

13. Длина 1° меридиана равна:

А) 100 км

В) 1111 км

С) 110 км

D) 11 км

E) 111 км

14. Плоские, сильно уменьшенные изображения больших частей земной поверхности называются:

A) Глобусом

B) Аэрофотоснимками

C) Рисунками

D) Географическими картами

E) Планами

15. Среднемасштабные карты имеют масштаб

A) 1:20000

B) от 1:200000 до 1:1000000

C) 1:22000000

D) мельче 1:1000000

E) 1:40000

16. Планом местности называют:

A) Схема местности

B) Аэрофотоснимок

C) Рисунок местности

D) Снимок местности

E) Чертеж местности

17. Уменьшенная модель Земли:

A) План

B) Географическая карта

C) Глобус

D) Аэрофотоснимок

E) Рисунок

18. Топографические карты относятся к группе карт:

A) Климатических

B) Тематических

C) Комплексных

D) Геологических

E) Общегеографических

19. На планах местности пашня окрашена...цветом

A) оранжевым

B) белым

C) голубым

D) зеленым

E) коричневым

20. Государство, через столицу которого проходит нулевой меридиан:

A) Испания

B) Ирландия

C) Исландия

D) Великобритания

E) Франция

1 ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?

- а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит

2. Определите, правильны ли высказывания:

А	Земля имеет форму шара
Б	Земля имеет форму, близкую к шарообразной
В	полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток
Г	на поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
Д	ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол $66,5^\circ$

3. Вычислите приблизительно длину дуги 1° в километрах на линии экватора, используя формулу (расчеты вычисления запишите) _____

$$\text{Длина дуги } 1^\circ \text{ (км)} = \text{Окружность Земли по экватору (км)} : \text{Окружность Земли } (^\circ \text{ градусы)}$$

4. День 22 июня в Южном полушарии называется днем:

- а) зимнего солнцестояния; в) осеннего равноденствия;
б) летнего солнцестояния; г) весеннего равноденствия.

5. В Москве наступила осень. Какое время года:

- а) в городе Мехико _____ в) на острове Шри-Ланка _____
б) на острове Мадагаскар _____ г) в Антарктиде _____

6. Во скольких поясах освещенности расположена Австралия?

- а) в четырех; б) в трех; в) в двух; г) ни в одном

7. Когда на экваторе день бывает равен ночи?

- а) всегда, б) в дни равноденствий, в) в дни солнцестояний, г) никогда

8. Путь Земли вокруг Солнца называется:

- а) орбитой; б) эллипсом; в) осью; г) оборотом

9. Определите точку по описанию:

Эта единственная точка в Северном полушарии не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет суточной смены дня и ночи и любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к ней в одном направлении. Что это за точка?

10. Допишите диктант:

В июле 1) _____ полушарие повернуто к Солнцу сильнее, чем 2) _____. В эти месяцы в Северном полушарии 3) _____, а в Южном — 4) _____. Самый длинный день в Северном полушарии приходится на 5) _____. В этот день Северное полушарие наиболее сильно повернуто к Солнцу. Его называют днём 6) _____. 7) _____ и 8) _____ оба полушария одинаково освещены Солнцем и получают одинаковое количество 9) _____ и 10) _____. При этом нужно помнить: когда в Северном полушарии — 11) _____, в Южном — 12) _____. Дни, когда Солнце одинаково освещает оба полушария, называют днями 13) _____. День 23 14) _____ — день осеннего 15) _____, а 21 марта — день весеннего 16) _____.

II вариант

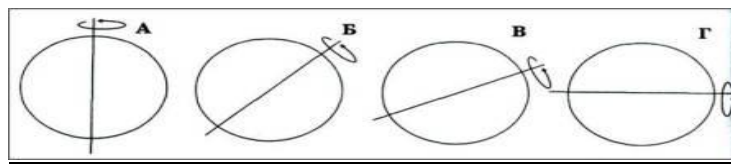
1. Окружность земного шара составляет примерно:

- а) 37 500 км; б) 40 000 км; в) 47 000 км; г) 50 500 км

2. Определите, правильны ли высказывания:

А	у Северного тропика широта – 23,5°, а у Южного – 66,5°
Б	полярные сутки, в течение которых Солнце не показывается над горизонтом, называется полярной ночью
В	тропики – это параллели, на которых в дни равноденствий Солнце в полдень находится точно над головой
Г	в Северном полушарии полярный день на полюсе начинается 21 марта, а в Южном в этот день он заканчивается
Д	часть земного шара, лежащая между двумя тропиками, называется экваториальным поясом освещенности

3. В каком случае правильно показан наклон оси суточного вращения Земли? _____



4. Когда Солнце одинаково освещает как Северное, так и Южное полушарие:

- а) только в день осеннего равноденствия; б) только в день весеннего равноденствия; в) в дни весеннего и осеннего равноденствия; г) никогда.

5. В Москве наступила весна. Какое время года:

- а) в городе Буэнос-Айресе _____ в) в городе Каир _____
б) в городе Вашингтоне _____ г) в городе Бразилиа _____

6. Какая условная линия является одной из границ жаркого пояса?

- а) Гринвич; б) тропик; в) экватор; г) полярный круг

7. Где Солнце бывает дважды в году в зените?

а) на тропиках, б) на экваторе, в) на полярных кругах, г) везде

8. **Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:**

а) полюсом; б) экватором; в) земной осью; г) все утверждения верны

9. **Определите положение звезды по описанию:** _____

Представьте, что вы с друзьями оказались на Северном полюсе. Часы показывают 22 часа. Над головой у вас Полярная звезда. В каком направлении от вас будет эта звезда через 6 часов?

10. **Заполните пропуски в таблице:**

<i>Пояс освещенности</i>	<i>Местоположение</i>
Северный полярный	К северу от Северного полярного круга
1)	Между Северным тропиком и Северным полярным кругом
Жаркий	а)
2)	б)
3)	К югу от Южного полярного круга

2 четверть

I вариант

1. **Сколько на Земле существует царств живой природы?**

а) 2; в) 4;
б) 3; г) 5

2. **Исключите лишнее**



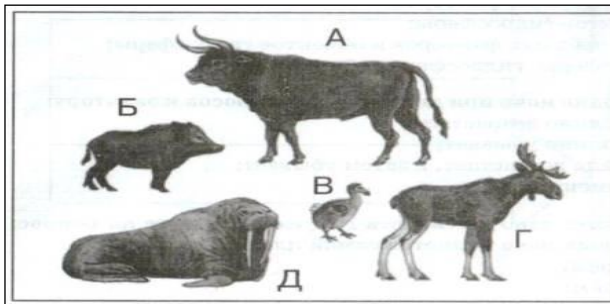
3. **Заполните пропуски в тексте.**

Большую роль в охране дикой природы играют 1) _____, 2) _____ и 3) _____. В 4) _____ году было выпущено первое издание 5) _____ книги фактов», в которой были собраны сведения обо всех животных и растениях, которые 6) _____. Виды, занесённые в 7) _____, признаются всемирным достоянием и находятся под самой строгой защитой.

4. **Слово «биосфера» в переводе означает:**

а) природная сфера;
б) сфера жизни;
в) сфера жизни человека;
г) окружающая среда.

5. Какие животные из представленных на рисунке вымерли?



6. Почва — результат воздействия и на литосферу:

- а) атмосферных факторов;
- б) объектов гидросферы;
- в) атмосферных факторов и объектов гидросферы;
- г) атмосферы, гидросферы и биосферы.

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1		Роль бактерий заключается в разложении органических остатков и превращении в питательные вещества для растений
2		Различают низшие, средние и высшие растения
3		Четвёртое царство живой природы образуют животные
4		Грибы – это растения

8. Вспомните одно из свойств гумуса и ответьте на вопрос; какая из названных почв является самой плодородной?

- а) серозём;
- б) бурозём;
- в) краснозём;
- г) чернозём.

9. К взаимосвязанным компонентам природы не относятся:

- а) рельеф;
- б) климат;
- в) планеты Солнечной системы;
- г) животные.

10. Определите, по какому принципу объединены приведённые ниже понятия, и на основании этого исключите лишнее слово.

1	2	3	4	5
плавательный бассейн	пчела	болото	человек	пальма

11. В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы?

3 четверть

1. В состав литосферы входят:

- а) ядро, мантия, земная кора;
- б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
- в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
- г) верхняя мантия, земная кора.

2. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

- а) вулканическими;
б) магматическими;

- в) глубинными;
г) метаморфическими.

3. **Установите соответствие:**

1) Ядро		а) 3,5 тыс. км, б) 5 - 80 км,
2) Мантия		в) 2,9 тыс. км, г) 6 000°С
3) Земная кора		д) 2 000°С

4. **Заполните пропуски в тексте.**

Существует 1) _____ вида осадочных горных пород. 2) _____ горные породы состоят из обломков разных горных пород, подвергнувшихся 3) _____. В зависимости от размеров частиц различают 4) _____, 5) _____, 6) _____, гальку, 7) _____. Эти обломочные горные породы могут накапливаться и на дне водоёмов, и 8) _____. В нашем регионе они представлены (как) 9) _____.

5. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1		Топливные полезные ископаемые – это горные породы, которые способны гореть
2		Золото и никель относятся к числу драгоценных металлов
3		Горные породы, которые человек использует для своих нужд, называются полезными ископаемыми
4		Полезные ископаемые могут быть обнаружены не только на суше, но и на дне морей
5		Существует три вида полезных ископаемых: осадочные, магматические и метаморфические

6. **К осадочным горным породам НЕ относится:**

- а) глина;
б) песок;

- в) мрамор;
г) нефть.

7. **Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых»:**

1	Золото	6	Мрамор	11	Сахар
2	Соль	7	Гранит	12	Дрова
3	Природный газ	8	Нефть	13	Стекло
4	Каменный уголь	9	Лёд	14	Песок
5	Базальт	10	Глина	15	Мел

8. **Месторождения нефти и природного газа сформировались в тех районах, где в прошлом располагались:**

- а) леса; б) моря; в) горы; г) города.

9. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1		Выветриванием называют процессы, приводящие к разрушению горных пород
2		В результате физического выветривания образуются залежи обломочных горных пород
3		Техногенное выветривание связано с хозяйственной деятельностью человека
4		Химическое выветривание действует на растворенные в воде вещества
5		Прокладка траншеи для укладки водопроводных труб – пример биогенного выветривания

10. **Заполните пропуски в тексте.**

Землетрясения случаются далеко не везде. Большинство их происходит в определённых районах планеты. Эти районы называют 1)_____. Самые крупные из них – 2)_____ и Альпийско-Гималайский, который пересекает всю Евразию от 3)_____ океана до 4)_____.

11. Максимальная сила землетрясений составляет:

- а) 5 баллов;
- б) 10 баллов;

- в) 12 баллов;
- г) 20 баллов

12. В каком океане расположен самый глубоководный жёлоб?

- а) в Атлантическом;
- б) в Индийском;
- в) в Тихом;
- г) в Северном Ледовитом.

Итоговая

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется

- | | | |
|---------------|---------------------|---------------|
| А) полярной | В) инструментальной | Д) маршрутной |
| Б) буссольная | Г) технической | |

2. Низкие горы высотой до

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| А) 1000 м | В) 1500 м | Д) 3000 м |
| Б) 1200 м | Г) 2000 м | |

3. Оболочка жизни:

- | | | |
|---------------|----------------------------|-------------|
| А) гидросфера | В) географическая оболочка | Д) биосфера |
| Б) литосфера | Г) атмосфера | |

4. Азимут – это угол между направлением на

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------|
| А) запад и какой-нибудь предмет | В) север и какой-нибудь предмет |
| Б) юг и какой-нибудь предмет | Г) северо-восток и какой-нибудь предмет |

5. Водная оболочка Земли:

- | | | |
|----------------|---------------|-------------|
| А) Атмосфера | В) гидросфера | Д) биосфера |
| Б) стратосфера | Г) литосфера | |

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| А) тайфуном | В) бризом | Д) ураганом |
| Б) погодой | Г) климатом | |

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------|
| А) северным полярным кругом | В) южным полярным кругом | Д) экватором |
| Б) южным тропиком | Г) северным тропиком | |

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| А) испарение | В) течения | Д) цунами |
| Б) амплитуда | Г) ветер | |

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- | | | |
|---------------|----------------|-------------|
| А) гидросфера | В) литосфера | Д) биосфера |
| Б) атмосфера | Г) стратосфера | |

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

- | | | |
|------------------|------------------|------------|
| А) впадины | В) горы | Д) равнины |
| Б) мировой океан | Г) возвышенности | |

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| А) точками высот | В) азимутальными точками | Д) географическими центрами |
| Б) географическими полюсами | Г) точками пересечения | |

12. Физическая география занимается изучением:

- | | | |
|-------------------|-------------------|------------------|
| А) только рельефа | Б) только климата | В) только океана |
|-------------------|-------------------|------------------|

Г) всей природы

Д) только почв

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

А) абсолютной влажностью

В) сухим воздухом

Д) насыщенным воздухом

Б) ненасыщенным воздухом

Г) относительной влажностью

14. Циклон приносит:

А) заморозки

В) сухую жаркую погоду

Б) пасмурную, дождливую
ветреную погоду

Г) суховеи, понижение температур

Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

А) Ф. Магелланом

В) М. Бехаймом

Б) М. Лазаревым

Г) Х. Колумбом

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

А) атмосфера

В) гидросфера

Д) тропосфера

Б) биосфера

Г) литосфера

17. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности

В) рельеф

Д) нагорья

Б) впадины и горы

Г) горные породы

18. Шельф – это

А) впадины в океане

В) желоба в океане

Д) материковая отмель

Б) переходные области в океане

Г) материковые склоны в океане

19. План местности изображает:

А) материк

Г) обширную часть земной поверхности

Б) территорию всей страны

Д) небольшую часть земной поверхности

В) природную зону

20. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк

В) песок

Д) поваренная соль

Б) гранит

Г) ракушечник

21. Воздушная оболочка Земли:

А) географическая оболочка

В) Атмосфера

Д) Литосфера

Б) Биосфера

Г) Гидросфера

22. Столица Республики Казахстан – город

А) Уральск

В) Петропавловск

Д) Астана

Б) Алматы

Г) Кызылорда

23. Слово «география» в переводе означает:

А) Образ Земли

В) Рисунок Земли

Д) Путешествие

Б) Описание Земли

Г) Вид Земли

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный

В) пассат

Д) муссон

Б) бриз

Г) западные

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом

В) котловиной

Д) очагом

Б) эпицентром

Г) районом

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

А) образ Земли

В) Рисунок Земли

Д) Путешествие

Б) Описание Земли

Г) Вид Земли

2. Водная оболочка Земли:

А) Литосфера

В) Гидросфера

Д) Атмосфера

Б) географическая оболочка

Г) Биосфера

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом

В) котловиной

Д) очагом

Б) эпицентром

Г) районом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

А) флюгер

В) сейсмограф

Д) анемометр

Б) барометр

Г) гигрометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

А) изохора

В) горизонталь

Д) бергштрих

Б) изобара

Г) изотерма

6. Наиболее устойчивые участки суши

А) грабены

В) геосенклинали

Д) горсты

Б) складчатые области

Г) платформы

7. Азимут 90⁰ показывает на

- А) север
Б) северо-восток

- В) юг
Г) запад

Д) восток

8. Самый нижний слой атмосферы

- А) ионосфера
Б) мезосфера

- В) мегасфера
Г) тропосфера

Д) стратосфера

9. Состав географической оболочки:

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы

Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера

В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

- А) Чёрное
Б) Балтийское

- В) Каспийское
Г) Карское

Д) Баренцево

11. Оболочка жизни на Земле:

А) Биосфера
Б) часть атмосферы и часть литосферы

В) литосфера
Г) часть литосферы и часть гидросферы

Д) гидросфера

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

- А) этносами
Б) горожанами

- В) сельчанами
Г) горцами

Д) расами

13. Длина экватора составляет

- А) 20 000 км
Б) 10 000 км

- В) 30 000 км
Г) 40 000 км

Д) 50 000 км

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

- А) отливы
Б) приливы

- В) ветровые
Г) прибой

Д) цунами

15. Целостность географической оболочки – это

А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени

Б) хозяйственная деятельность человека

В) история формирования природного комплекса

Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам

Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

- А) 1:100
Б) 1: 00000

- В) 1: 1000
Г) 1: 10000

Д) 1: 10

17. Место, где начинается река, называют:

- А) паводком
Б) меженью

- В) руслом
Г) истоком

Д) устьем

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

- А) меридиан
Б) изотерма

- В) горизонталь
Г) бергштрих

Д) параллель

19. Человек – часть

- А) литосферы
Б) природного комплекса

- В) биосферы
Г) атмосферы

Д) гидросферы

20. Направления запад-восток на карте показаны

- А) параллелями
Б) меридианами

- В) горизонталями
Г) абсолютной высотой

Д) относительной высотой

21. Самая низкая температура воздуха бывает

- А) после захода солнца
Б) перед восходом солнца

- В) в полдень
Г) ночью

Д) вечером

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

- А) полюсов
Б) умеренных широт

- В) северного тропика
Г) южного тропика

Д) экватора

23. Цунами – это

А) волны, вызываемые морскими приливами

Б) притяжение луны

В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

Г) причудливые формы рельефа
Д) ветры степной зоны

24. Основные стороны горизонта:

- А) север, юг, юго-восток, северо-запад
Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток
В) север, юг, запад, восток

Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

25. Оболочка жизни

- А) атмосфера
Б) литосфера

- В) биосфера
Г) географическая оболочка

Д) гидросфера

3 вариант

1. При застывании магмы на земной поверхности образуется

- А) гравий В) базальт Д) мрамор
Б) гипс Г) известняк

2. Географическая оболочка образована:

- А) литосферой В) гидросферой
Б) гидросферой, биосферой, верхней частью литосферы и нижней частью атмосферы Г) атмосферой
Д) биосферой

3. Превышение истока реки над устьем, выраженное в метрах, называется:

- А) годовой сток В) падение реки Д) эстуарий
Б) расход воды Г) уклон реки

4. Короткая чёрточка у горизонтали, показывающая направление склона

- А) параллель В) отметка высоты Д) изолиния
Б) бергштрих Г) меридиан

5. Начало реки

- А) половодье В) устье Д) пойма
Б) исток Г) порог

6. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- А) литосфера В) гидросфера Д) атмосфера
Б) стратосфера Г) биосфера

7. Кратчайшая линия на глобусе от одного полюса до другого

- А) экватор В) параллель Д) тропик
Б) полярный круг Г) меридиан

8. Оболочка жизни на земле

- А) часть атмосферы и часть литосферы Б) часть литосферы и часть гидросферы Г) гидросфера
Д) литосфера
В) биосфера

9. Благодаря круговороту вода в океане полностью обновляется за (лет):

- А) 1000 В) 100 Д) 400
Б) 3000 Г) 500

10. Для изучения земной поверхности, открытия новых земель, понадобилось:

- А) несколько тысяч лет В) время в течение одного века Д) 10 лет
Б) несколько дней Г) несколько месяцев

11. Скопление мельчайших капелек воды на значительной высоте называют:

- А) иней В) туман Д) роса
Б) дождь Г) облако

12. Непрерывное развитие природы Земли связано с:

- А) космическим излучением В) перемещением океанов и Г) притяжением луны
Б) влиянием внешних факторов морей Д) энергией солнца

13. На плане стороны горизонта определяют по:

- А) горизонталям В) рамке плана Д) изолиниям
Б) меридианам Г) параллелям

14. Водная оболочка Земли:

- А) гидросфера В) стратосфера Д) литосфера
Б) атмосфера Г) биосфера

15. Основное место в атмосфере занимают...

- А) азот и кислород В) водяной пар и различные Г) азот и углекислый газ
Б) азот и водяной пар примеси Д) кислород и углекислый газ

16. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется высотой

- А) относительной В) максимальной Д) абсолютной
Б) минимальной Г) средней

17. Морская вода замерзает при температуре

- А) -4° В) -3° Д) -1°
Б) -2° Г) 0°

18. Человек – это часть

- А) биосферы В) природного комплекса Д) литосферы
Б) гидросферы Г) атмосферы

19. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору называют

- А) изогипсы В) изотермы Д) горизонтали
Б) параллели Г) меридианы

20. самый нижний слой атмосферы:

- А) стратосфера В) мегасфера Д) ионосфера
Б) мезосфера Г) тропосфера

21. В чём измеряется солёность

А) в граммах

В) в %

Д) в тоннах

Б) в промилле

Г) в килограммах

22. Если абсолютная влажность равна 20 г, то в 1 м³ воздуха содержится

А) 10 г водяного пара

В) 30 г водяного пара

Д) 40 г водяного пара

Б) 20 г водяного пара

Г) 15 г водяного пара

23. сейсмические пояса – это границы

А) между мантией и ядром

В) между воздухом и земной поверхностью

Г) между воздухом и океаном

Б) между океаном и сушей

Д) литосферных плит

24. План местности изображает:

А) обширную часть земной поверхности

В) природную зону

Д) территорию всей страны

Б) материк

Г) небольшую часть земной поверхности

25. начало реки:

А) половодье

Б) устье

В) исток

Г) пойма

Д) порог

7 класс
Вводная
1 вариант.

Задания области А:

A1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления

а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

A2. Какая точка находится севернее?

а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

A3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?

а) высота Джомолунгмы – 8848 м.

б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.

в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.

г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

A 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.

а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

A5. Залив, омывающий берега Северной Америки.

а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

A6. Самое мощное течение Мирового океана.

а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

A7. Море, омывающее берега только одного материка.

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

A8. Река, впадающая в Тихий океан.

а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

A 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?

а) сезонные миграции животных в) смена времен года

б) смена дня и ночи г) листопад

A10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли

а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

A11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.

а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

A12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен

а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы

г) в озоновом слое

Задания области В:

V1. Определите географический объект по описанию.

а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света

б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

V2. Установите соответствие между объектами.

Литосфера.

Равнина

Материк

1. Восточно-Европейская равнина

А. Южная Америка

2. Великие равнины

Б. Евразия

3. Бразильское плоскогорье

В. Северная Америка

V3. Установите соответствие между объектами.

Гидросфера.

Река

Направление течения

1. Нил
- А. на юг
2. Миссисипи
- Б. на восток
3. Амазонка
- В. на север

2 вариант.

Задания области А:

A1. Азимут направления на юго-восток

- а) 270° б) 45° в) 135° г) 225°

A2. Где допущена ошибка в написании географических координат?

- а) 15° с.ш., 40° в.д. б) 80° ю.ш., 115° з.д. в) 45° с.ш., 50° с.д.

A3. Условные линии на плане или карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.

- А) изотермы б) горизонтали в) изогии г) изобары

A4. Самая высокая горная система мира.

- А) Кавказ б) Анды в) Гималаи г) Аппалачи

A5. Самый широкий пролив в Мировом океане.

- А) Берингов б) Дрейка в) Малайский г) Магелланов

A6. Теплым морским течением является:

- а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

A7. Море, омывающее берега только одного материка.

- А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

A8. Самая полноводная река мира.

- А) Волга б) Нил в) Конго г) Амазонка

A9. Основные причины смены времен года

- а) наклон земной оси и вращение Земли вокруг Солнца в) наклон земной оси
б) вращение Земли вокруг Солнца г) вращение Земли вокруг своей оси

A10. Чему равна длина экватора?

- А) 20000 км. б) 15000 км. в) 40000 км. г) 30000 км.

A11. Быстродвижущаяся масса воды, камней и грязевых частиц.

- А) лавина б) оползень в) сель г) обвал

A12. Самый распространенный газ в земной атмосфере.

- А) кислород б) углекислый газ в) азот г) водяной пар

Задания области В:

V1. Определите географический объект по описанию.

- а) Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.
- б) Этот остров, несмотря на своё название, почти целиком покрыт ледниками. По происхождению он относится к материковым островам, к тому же он самый большой остров на Земле.

V2. Установите соответствие между объектами.

Литосфера.

Вулкан

Часть света

1. Ключевская Сопка
- А. Европа
2. Везувий

- Б. Америка
- 3. Котопахи
- В. Азия

В3. Установите соответствие между объектами.

Гидросфера.

Острова

Происхождение

- 1. Гавайские
- А. материковое
- 2. Мадагаскар
- Б. коралловое
- 3. Большой Барьерный риф
- В. вулканическое

1 полугодие

I вариант

1. Какой материк пересекается экватором в северной части:
 - 1. Северная Америка
 - 2. Южная Америка
 - 3. Австралия
 - 4. Евразия
2. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:
 - 1. материковые отмели;
 - 2. платформы;
 - 3. сейсмические пояса;
 - 4. острова.
3. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внутренних сил Земли:
 - 1. равнины;
 - 2. холмы;
 - 3. ущелья;
 - 4. овраги.
4. Определите тип климата по данной характеристике:
«Средние июльские температуры около +20°...+23° С, средние январские температуры около +30° С, осадки выпадают преимущественно в декабре – феврале, а в июне – августе сухо, годовая сумма осадков равно около 1000 – 1500 мм».
5. В каких широтах преобладают нисходящие токи воздуха и образуются пояса высокого давления:
 - 1. в экваториальных и тропических;
 - 2. в тропических и умеренных;
 - 3. в умеренных и полярных;
 - 4. в тропических и полярных.
6. К теплым течениям относятся:
 - 1. Перуанское и Гольфстрим;
 - 2. Гольфстрим и Северо-Атлантическое;
 - 3. Северо-Атлантическое и Перуанское
7. Животный и растительный мир каких ландшафтов наиболее красочен и разнообразен:
 - 1. широколиственных лесов;
 - 2. влажных тропических лесов;
 - 3. саванн;
 - 4. степей.
8. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:
 - 1. равнина;
 - 2. сад;
 - 3. залив;
 - 4. природная зона.
9. Определите, о какой природной зоне говорится:
«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: леопарды, обезьяны, носороги, слоны».

10. Органический мир _____ океана отличается исключительным богатством и разнообразием:
1. Тихий океан;
 2. Индийский океан;
 3. Атлантический океан;
 4. Северный Ледовитый океан
11. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?
1. Европа;
 2. Южная Америка;
 3. Австралия;
 4. север Африки.
12. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки:
1. 16° ю.ш.; 3° в.д.
 2. 10° с.ш.; 51° в.д.
 3. 51° с.ш.; 11° в.д.
 4. 16° с.ш.; 3° з.д.
13. Что расположено к северу от Восточно-Африканского плоскогорья?
1. Капские горы;
 2. Драконовы горы;
 3. вулкан Килиманджаро;
 4. Эфиопское нагорье.
14. Самая полноводная река Африки; полноводна в течение всего года, имеет много порогов и водопадов, не образует дельту:
1. Нил;
 2. Конго;
 3. Нигер;
 4. Замбези.
15. «Лесные люди» Африки отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами, очень широким носом:
1. банту;
 2. бушмены;
 3. пигмеи;
 4. эфиопы.
16. Что в Австралии называют скрэбом:
1. примитивное млекопитающее;
 3. редкого хищника, сохранившегося только в Тасмании;
 2. разновидность эвкалиптов;
 4. густые заросли колючих кустарников в пустынях.
17. Сумчатый медведь коала обитает:
1. в пустынях и полупустынях;
 3. в экваториальных лесах;
 2. в эвкалиптовых лесах;
 4. в саваннах.
18. Какой пролив отделяет Южную Америку от острова Огненная Земля?
1. Дрейка;
 2. Магелланов;
 3. Панамский;
 4. Перуанский.
19. Потомков от браков белых и индейцев называют:
1. метисами;
 2. мулатами;
 3. самбо;
 4. негроидами.
20. Кто первым достиг Южного полюса?
1. Р.Амундсен;
 2. Ф.Нансен;
 3. Г.Я.Седов;
 4. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен.
21. В какой природной зоне находится заповедник «Долина Смерти»?
1. в прериях;
 2. в арктических пустынях;
 3. в тундре;
 4. в пустыне.
22. Самая высокая гора Европы находится:
1. в Пиренеях;
 2. в Скандинавских горах;
 3. в Карпатах;
 4. в Альпах.

23. «В этом древнем городе можно увидеть Эйфелеву башню, посетить Лувр, пройтись по Елисейским полям». Какой это город?
1. Берлин;
 2. Париж;
 3. Мадрид;
 4. Рим.
24. Соотнесите основные формы рельефа:
- | <u>рельеф:</u> | <u>материк</u> |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Большой Водораздельный хребет; | А. Африка; |
| 2. Бразильское плоскогорье; | Б. Австралия; |
| 3. Эфиопское нагорье; | В. Южная Америка; |
| 4. горы Атлас. | Д. Северная Америка. |

II вариант

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?
 1. Евразия;
 2. Африка;
 3. Северная Америка;
 4. Антарктида
2. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:
 1. платформы;
 2. сейсмические пояса;
 3. горы;
 4. океанические равнины.
3. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внешних сил?
 1. выступы материков;
 2. обширные равнины;
 3. глубоководные желоба;
 4. речные долины.
4. Определите тип климата по данной характеристике:
«Температура летом и зимой +25°...+28°С, годовое количество осадков более 2000 - 3000 мм».
 1. в экваториальных и полярных;
 2. в полярных и тропических;
 3. в умеренных и экваториальных;
 4. в тропических и экваториальных.
5. К холодным течениям относятся:
 1. Перуанское и Гольфстрим;
 2. Перуанское и Калифорнийское;
 3. Калифорнийское и Бразильское.
6. Названия природным зонам даны по характеру:
 1. животного мира;
 2. растительности;
 3. хозяйственной деятельности человека.
7. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека?
 1. речная долина;
 2. горная система;
 3. оросительный канал;
 4. высотный пояс.
8. Определите, о какой природной зоне говорится:
«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».
 1. кривые леса;
 2. тундра;
 3. степь;
 4. пустыня.
9. 90% всех живых организмов, добываемых человеком в океане, - это:
 1. креветки, крабы;
 2. моллюски;
 3. водоросли;
 4. рыба.
10. По карте природных зон мира и почвенной карте определите, какие почвы преобладают в Африке в зоне влажных экваториальных лесов:
 1. каштановые;
 2. бурые;
 3. черноземы;
 4. серые лесные.

1. красные ферраллитные сезонно-влажных лесов и высокогорных саванн;
 - 2.красно-желтые ферраллитные вечнозеленых лесов;
 - 3.красно-бурые саванн;
 4. красновато-бурые опустыненных саванн.
- 12.Какие координаты имеет самая западная точка Африки?
 1. 14° с.ш.; 15° з.д.;
 2. 14° ю.ш.; 17° з.д.;
 3. 17° с.ш.; 26° з.д.;
 4. 11° с.ш.; 3° в.д.
 13. В Северной Африке больше, чем в Южной:
 1. алмазов;
 2. золота;
 3. нефти;
 4. меди.
 14. Какое озеро Африки самое большое по площади?
 - 1.Виктория;
 - 2.Ньяса;
 - 3.Танганьика;
 - 4.Чад.
 15. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:
 1. бушмены;
 2. пигмеи;
 3. эфиопы;
 4. берберы.
 16. Что в Австралии называют криками?
 1. подземные артезианские воды;
 2. светлые эвкалиптовые леса;
 3. временные пересыхающие реки;
 4. огороженные пастбища для скота.
 17. Сучатый дьявол водится:
 1. в Северной Австралии;
 2. в Восточной Австралии;
 3. на острове Новая Гвинея;
 4. на острове Тасмания.
 18. Какие острова расположены в Карибском море на севере от Южной Америки:
 1. Огненная Земля;
 2. Фолклендские;
 3. Малые Антильские;
 4. Галапагос.
 19. Потомков от браков негров и белых называют:
 1. метисами;
 2. самбо;
 3. мулатами;
 4. индейцами.
 20. Кто открыл Антарктиду?
 1. Дж.Кук;
 2. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен;
 3. Р.Амундсен;
 4. Р.Скотт.
 21. На какой реке находится национальный парк «Большой каньон»?
 1. р. Колумбия;
 2. р. Колорадо;
 3. р. Ниагара;
 4. р. Св.Лаврентия.
 - 22.Самой низкой территорией Евразии является:
 1. Прикаспийская низменность;
 2. Месопотамская низменность;
 3. Мертвое море;
 4. Женевское озеро.
 23. «Эта страна является родиной Ч. Дикенса, У.Шекспира, Вальтера Скотта. В ее столице можно посетить Тауэр, посмотреть смену королевского караула у Букингемского дворца». О какой стране идет речь?
 - 1.Франция;
 - 2.Испания;
 - 3.Италия;
 - 4.Великобритания.
 24. Соотнесите реки мира:

<u>река</u>	<u>материк</u>
1.Конго;	А. Евразия;
2. Миссисипи;	Б.Южная Америка;

- 3. Меконг;
- 4. Дарлинг

- В. Австралия;
- Г. Северная Америка;
- Д. Африка.

2 полугодие

1 вариант.

Часть А.

1. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?
1) Индийском 2) Тихом 3) Атлантическом 4) Северном Ледовитом.
2. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?
1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.
3. Соболь – животное, обитающее в природной зоне:
1) степей 2) тайги 3) пустынь 4) тундры
4. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:
1) заготовка леса 2) добыча полезных ископаемых 3) разведение скота 4) выращивание зерна
5. Среди перечисленных бессточных озер является:
1) Байкал 2) Виктория 3) Чад 4) Онежское.
6. На каком из островов среднегодовое количество осадков максимально?
1) Исландия 2) Калимантан 3) Мадагаскар 4) Тасмания.
7. Месторождения каких полезных ископаемых приурочены к древним платформам?
1) нефти 2) железных руд 3) медных руд 4) полиметаллических руд
8. Кто из перечисленных путешественников внес большой вклад в открытие и изучение Африки?
1) И. Москвитин 2) Д. Кук 3) Д. Ливингстон 4) Ф. Магеллан
9. Умеренный морской климат характерен для:
1) острова Суматра 2) Пиренейского полуострова 3) о. Великобритания 4) п-ова Юкатан
10. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?
1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи
11. На каком из полуостровов в течение года действуют муссоны?
1) Лабрадор 2) Аляска 3) Индокитай 4) Сомали
12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?
1) тайги 2) тундры и лесотундры 3) степи 4) полупустыни и пустыни
13. На какой из перечисленных рек встречается большое количество порогов?
1) Волга 2) Амазонка 3) Конго 4) Миссисипи
14. Признаком морского типа климата является:
1) лето сухое и жаркое 2) зима влажная и теплая 3) большая амплитуда колебания температур
15. Дуб, мирт, дикая маслина – представители природной зоны:
1) экваториальных лесов 2) жестколистных лесов 3) тропических пустынь 4) широколиственных лесов
16. Самая высокая вершина мира Джомолунгма расположена в горах:
1) Кордильерах 2) Андах 3) Гималаях 4) Альпах.
17. Какой материк самый жаркий:
1) Африка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Северная Америка
18. Крайняя южная точка Африки:
1) мыс Игольный 2) мыс Доброй Надежды 3) мыс Альмади 4) мыс Рас-Хафун.

19. Климатический пояс Африки с ярко выраженной сезонностью: сухой зимой и влажным летом:

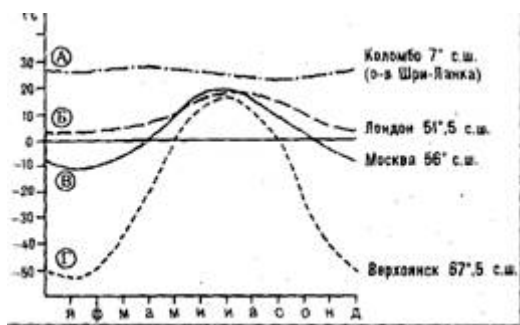
1) экваториальный 2) субэкваториальный 3) тропический 4) субтропический.

20. Самое соленое море относится к бассейну:

1) Тихого океана 2) Атлантического океана 3) Тихого океана 4) Северного Ледовитого

21. Используя график годового хода температур, определите, какой буквой обозначена наибольшая

годовая амплитуда? 1) А 2) Б 3) В 4) Г



22. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



1) А 2) Б 3) В 4) Г

23. Какой буквой на карте обозначен субэкваториальный пояс?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

уменьшения густоты речной

1) экваториальный 2) субэкваториальный.

2. Установите соответствие.
Природная зона:

1. Влажные леса а) субтропический

2. Саванны б) тропический

3. Пустыни в) субэкваториальный

г) экваториальный.

3. Распределите южные материки по мере увеличения их площади:



Часть В

1. Распределите климатические пояса Африки в порядке сети:

тропический 3)

Климатический пояс:

- 1) Антарктида 2) Африка 3) Южная Америка 4) Австралия.

Часть С

1. Почему высшая точка Африки – вулкан Килиманджаро – находится в пределах платформы, а не складчатой области, как на других материках?
2. Имеются ли в Африке ледники, если да, то в какой части материка?
3. Почему на платформах, как правило, располагаются равнины?

2 вариант.

Часть А.

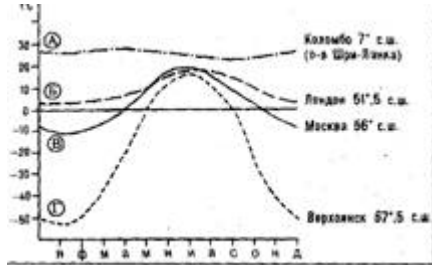
1. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?
- 1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый.
2. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:
- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио
3. Разнообразные пальмы, фикусы, обилие лиан характерно для природной зоны:
- 1) саванн и редколесий 2) влажных экваториальных лесов 3) пустынь 4) смешанных лесов
4. Крупнейшая по водности река Африки:
- 1) Конго 2) Нил 3) Нигер 4) Замбези
5. Среднегодовые температуры на климатической карте изображаются при помощи:
- 1) изобар 2) изотерм 3) цветовой окраски 4) подписываются цифрами.
6. Месторождения, каких полезных ископаемых приурочены к складчатым поясам?
- 1) медные руды 2) нефть 3) природный газ 4) каменный уголь
7. Самый освоенный в хозяйственном отношении океан?
- 1) Северный Ледовитый 2) Тихий 3) Индийский 4) Атлантический
8. Кто из путешественников уточнил береговую линию Африки на юге и обогнул южную оконечность материка?
- 1) Д. Ливингстон 2) В. Юнкер 3) Васко да Гама 4) Д. Кук
9. Муссонный тип климата характерен для полуостровов:
- 1) Аравийского 2) Скандинавского 3) Камчатки 4) Индокитая
10. Какая из перечисленных горных систем самая высокая:
- 1) Гималаи 2) Анды 3) Атлас 4) Кордильеры.
11. Для какой из природных зон характерно безлесье?
- 1) тайга 2) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники 3) саванна 4) тундра
12. Признаком континентального климата является:
- 1) лето сухое и жаркое 2) зима влажная и теплая 3) большая амплитуда колебания температур
13. Самый влажный материк:
- 1) Австралия 2) Африка 3) Южная Америка 4) Северная Америка.
14. Крайняя западная точка Африки:
- 1) мыс Игольный 2) мыс Доброй Надежды 3) мыс Альмади 4) мыс Рас-Хафун.
15. Климатический пояс Африки с ярко выраженной сезонностью: влажной зимой и сухим летом:
- 1) экваториальный 2) субэкваториальный 3) тропический 4) субтропический.
16. Низкие температуры и пониженное влагосодержание характерны для воздушных масс:
- 1) экваториальных 2) тропических 3) умеренных 4) арктических
17. Наименьшая соленость вод Мирового океана отмечается там, где количество осадков:
- 1) превышает испарение 2) равно испарению 3) ниже испарения 4) не зависит от испарения
18. У побережий, омываемых холодными течениями, обычно формируется природная зона:
- 1) лесов 2) тундр 3) пустынь 4) экваториальных лесов
19. Красно-желтые ферраллитные почвы распространены в природной зоне:
- 1) степей 2) пустынь 3) экваториальных лесах 4) тайге.

20. Скрэб(заросли колючих кустарников) характерны для материка:

1) Австралии 2) Африки 3) Южной Америки 4) Антарктиды

21. Используя график годового хода температур, определите, какой буквой обозначена наименьшая годовая амплитуда?

1) А 2) Б 3) В 4) Г



22. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?

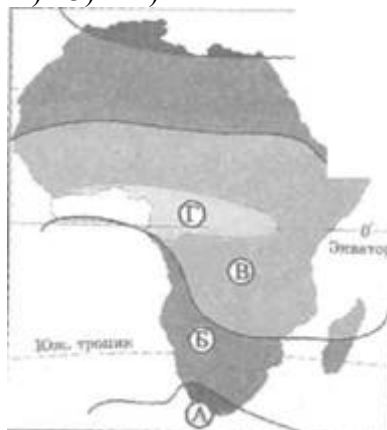


1) А 2) Б 3) В 4) Г

23. Какой буквой на карте обозначен экваториальный пояс?

1) А

2) Б 3) В 4) Г



Часть В

1. Установите соответствие.
Природная зона: Животные:

1. Степь а) верблюд

2. Пустыня б) лемминг

3. Тундра в) суслик

г) белка.

2. Расположите материки в порядке увеличения площадей территорий с высотной поясностью.

1) Северная Америка 2) Австралия 3) Африка.

3. Распределите океаны по мере уменьшения их площади:

1) Северный Ледовитый 2) Тихий 3) Индийский 4) Атлантический.

Часть С.

1. Почему в складчатых поясах, как правило, располагаются горы?

2. Почему органический мир в Северном Ледовитом океане сосредоточен на шельфе?

3. Почему реки Африки слабо используются как транспортные пути?