

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66 г. Иркутска

664019. г. Иркутск, ул. Ленская, 2а, т. 34 – 93 – 65, факс 34 – 66- 33
school66-admin@mail.ru

Рассмотрено :
Педагогический совет
Протокол № 4 от
« 10 » апреля 2018г.



Утверждено:

Директор В.Ф. Федоров

Приказ № 136 от 19.04.2018г.

Отчёт по результатам самообследования

*муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 66*

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

23.04.2018

Иркутск -2018

Содержание

Введение.....	4
Показатели деятельности школы, подлежащие анализу	4
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
2. Структура и система управления.....	14
Реализация основной образовательной программы, оценка качества образования	16
2.1. Организация реализации образовательных программ по уровням образования	16
2.1.1. Начальное общее образование (НОО) – 1-4 классы.	16
2.1.2. Основное общее образование (ООО) – 5-9 классы.	19
2.1.3. Среднее общее образование (СОО) – 10-11 классы.	22
2.2. Особенности организации изучения иностранных языков.	24
2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка. 25	
2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	25
2.5. Организация методической работы. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	27
2.6. Дополнительные образовательные услуги	31
3. Оценка качества образования	32
3.1. Внутренняя система оценки качества образования	32
3.2. Обеспечение качества подготовки учащихся установленным требованиям.....	34
3.2.1. Начальное общее образование	36
3.2.2. Основное общее образование и среднее общее образование.....	43
3.2.3. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования 2017 года	50
3.2.4. Развитие и сопровождение одаренных учащихся.....	51
3.3. Воспитательная работа	53
3.3.1. Формирование ценностных основ личности учащегося.	53
3.3.2. Формирование системы самоуправления учащихся.	59
3.3.3. Формирование взаимодействия семьи и школы.....	61

3.3.4. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.	62
4. Условия осуществления образовательного процесса	66
4.1. Режим функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 в 2017 году	66
4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.....	68
4.3. IT-инфраструктура	70
4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.	71
4.5. Организация летнего отдыха детей	72
4.6. Организация питания, медицинского обслуживания.	73
4.7. Обеспечение безопасности.....	75
4.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	78
4.9. Кадровый состав.....	80
5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	84
6. Социальная активность и внешние связи учреждения	86
7. Перспективы и планы развития	95

Введение

Показатели деятельности школы, подлежащие анализу

№ п/п	Показатели	На 31.12.2017 года
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	1613
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	784
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	703
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	596/41,4
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1248/81%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	759/49%
1.7.1	Регионального уровня	423/27%
1.7.3	Федерального уровня	258/17%
1.7.3	Международного уровня	78/5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	134/ 8,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1613/100%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	730/47%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/87%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	60/87%

	работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/58,13
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/58,13
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/75%
1.17.1	Высшая	22/31%
1.17.2	Первая	31/44%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47,5%
1.18.1	До 5 лет	9/14%
1.18.2	Свыше 30 лет	39/56%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/18%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/26%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/91%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/94%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1523/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
полное - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 66

сокращенное – МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

1.2. Юридический адрес - 664019, город Иркутск, ул. Ленская, 2А

1.3. Фактический адрес - 664019, город Иркутск, ул. Ленская, 2А

Телефоны (3952) 34-93-65, 34-94-54

Факс (3952) 34-66-33

Е-mail school66-admin@mail.ru

Сайт <http://school66.irkutsk.ru>

1.4. Учредители: учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск (далее – Учредитель), от имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска (далее – департамент образования) в лице начальника департамента образования Костина Александра Александровича (г. Иркутск, улица Рабочего штаба, д. 9), телефон (3952) 52-01-71

1.5. Лицензия номер 0002863 серия 38Л01 от 30 октября 2015 года выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001340 выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, свидетельство действует до 29 марта 2028 года, начальное общее образование, основное общее образование.

1.7 Администрация общеобразовательного учреждения

1.7.1 Директор: Фёдоров Вячеслав Федорович

1.7.2 Заместители директора:

–Бартыш Тамара Ивановна, заместитель директора по УВР;

–Епимахова Оксана Викторовна, заместитель директора по УВР;

–Кудрявцева Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР;

–Сыроватская Светлана Анатольевна, заместитель директора по ВР;

–Потапова Светлана Анатольевна, заместитель директора по АХР.

Миссия школы: обеспечение доступного, качественного, соответствующего потребностям инновационного развития экономики страны образования, реализующего цели развития школьников в соответствии с их возможностями и индивидуальными образовательными потребностями.

Тема работы школы:

«Использование современных педагогических технологий как эффективного средства формирования компетентности в условиях реализации и перехода на ФГОС»

Период работы: 2015 – 2020

Цель работы: Обеспечение доступности качественного образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

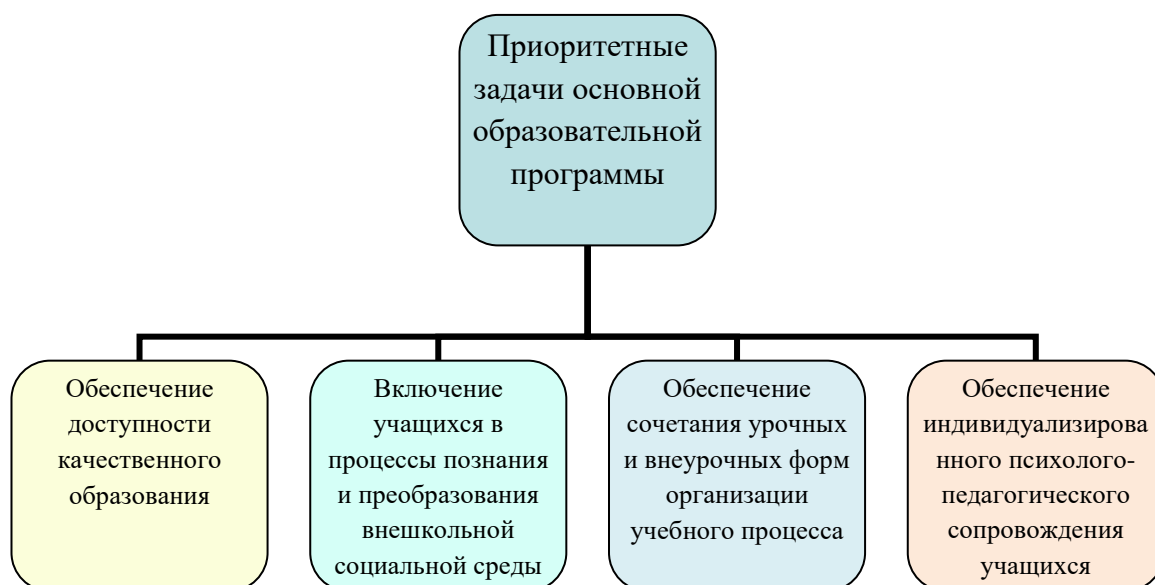
Задачи:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС

2. Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.
4. Диагностика выявленных кадровых потребностей и учет их при организации методического сопровождения при реализации и переходе на ФГОС.
5. Обеспечение комфортных условий для развития компонентов структуры личности и ее успешной самореализации и самоактуализации.

Основная цель работы школы в 2017 году: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

В 2017 учебном году образовательная деятельность школы была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования, а также программой развития школы и основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 66 разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе личностно-ориентированной развивающей дидактической системы «Перспективная начальная школа».

- При разработке программы использованы нормативно-правовые документы:
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 23 57, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.14 №1643).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

Программа принята в последней редакции на педагогическом совете. Протокол № 3 от 21.12.2017 г.

Утверждена приказом директора. Приказ № 75 от 22.12.2017 г.

Документ включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. Соотношение частей основной образовательной программы составляет: обязательная часть основной образовательной программы – 87%, часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений – 13%.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- кадровые условия реализации ООП;
- психолого-педагогические условия реализации ООП;
- финансовое обеспечение реализации ООП;
- материально-технические условия реализации ООП;
- информационно-методические условия реализации ООП.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 66 разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

При разработке программы использованы нормативно-правовые документы:

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

Программа принята в последней редакции на педагогическом совете. Протокол № 3 от 21.12.2017 г.

Утверждена приказом директора. Приказ № 75 от 22.12.2017 г.

Документ включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. Соотношение частей основной образовательной программы составляет: обязательная часть основной образовательной программы – 81%, часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений – 19%. ООП ООО МБОУ СОШ №66 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных, творческих, спортивных возможностей.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
 - план внеурочной деятельности;
 - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
 - кадровые условия реализации ООП;
 - психолого-педагогические условия реализации ООП;
 - финансовое обеспечение реализации ООП;
 - материально-технические условия реализации ООП;
- информационно-методические условия реализации ООП.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 66 разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программы использованы нормативно-правовые документы:

- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
- Письмо МО Иркутской области от 02.07.2015 « 55 – 37-6194/15 и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 02.07.2015 года № 75-37-1237/15;

Программа принята в последней редакции на педагогическом совете. Протокол № 3 от 21.12.2017 г.

Утверждена приказом директора. Приказ № 75 от 22.12.2017 г.

ООП СОО включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Структура ООП СОО соответствует требованиям ФК ГОС 2004 года и включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- характеристику средней школы;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, удовлетворяющие индивидуальные запросы обучающихся, углубляющие, расширяющие и систематизирующие знания в выбранной области научного знания, способствующие общекультурному, экологическому развитию личности и формирующие гуманистическое мировоззрение, предоставляющие учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической, спортивной), ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

- Программу формирования системы самоуправления;
- Программу взаимодействия семьи и школы;
- Программу коррекционной работы;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Содержание организационного раздела:

- учебный план среднего общего образования;
- план дополнительного образования;
- особенности образовательного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, приёмы;
- программа управления основной образовательной программой среднего общего образования;
- условия реализации ООП СОО в том числе, -управление основной образовательной программой;
- мониторинг реализации ООП СОО;- психолого-педагогические условия реализации ООП;
- финансовое обеспечение реализации ООП;
- материально-технические условия реализации ООП;
- информационно-методические условия реализации ООП.



4

Образовательный процесс строится в соответствии с уровнями освоения основных образовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии со стратегией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), на основе образовательной программы и программы развития школы (2015-2020 гг.).

Задачами по организации образовательной деятельности являются:

- построение доступного открытого развивающего образовательного пространства школы через реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся, профилизацию и активное привлечение родителей к участию в сопровождении учебной деятельности учащихся и оценке качества образования.

- формирование механизмов взаимодействия всех объединений и участников образовательных отношений для эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся при системно-деятельностном подходе в обучении.

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через реализацию индивидуальных образовательных траекторий и использование новых форм и методов методической работы с функцией обязательного контроля.

- развитие системы патриотического воспитания учащихся школы через консолидацию всех участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений через участие в мероприятиях, организованных по технологии социального проектирования.

2. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом образовательной организации, принятым Общим собранием работников школы, протокол № 2 от 21.04.2015 года, согласован Распоряжением Администрации города Иркутска № 504-02-817\15 от 29.04. 2015г.

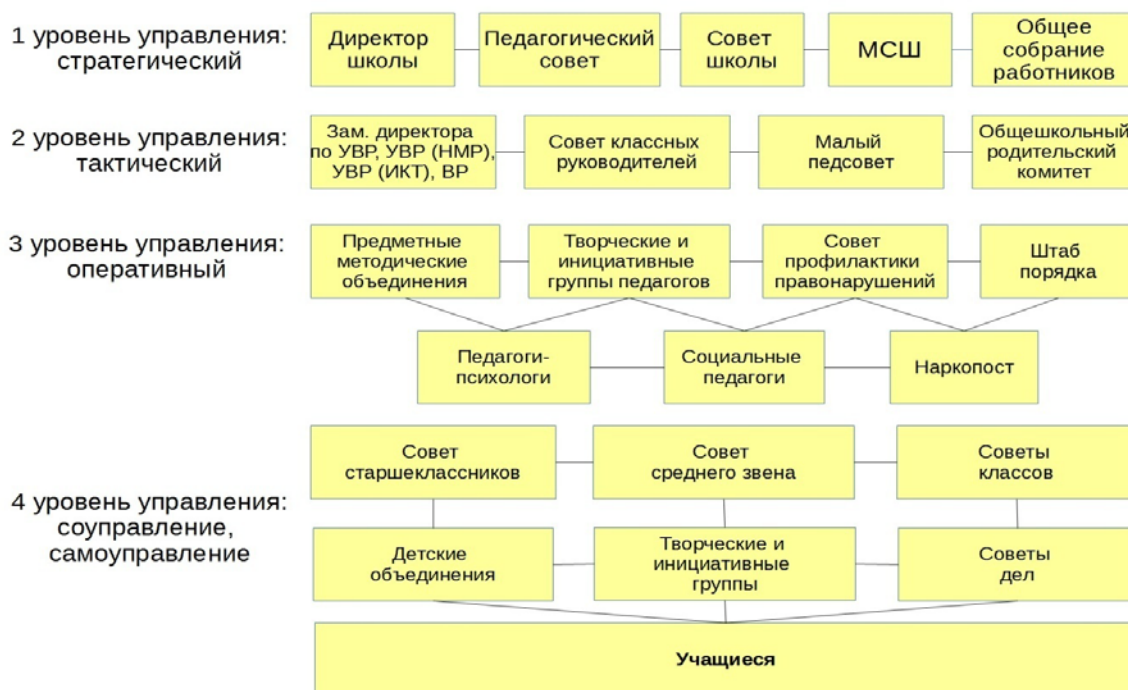
Цель управленческой деятельности: создание условий, ориентированных на реализацию педагогическим коллективом поставленных перед ним задач по направлениям.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет.

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 10 человек. Из них: 1 – директор, 1 – главный бухгалтер, 5 – заместители директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), 1 заведующий библиотекой.

Организационная схема управления образовательным учреждением:



Общее собрание работников осуществляет свою работу по мере необходимости. Заседания проводились в марте, сентябре, декабре 2017 года. Были заслушаны, обсуждены и приняты к исполнению следующие вопросы:

1. Новый коллективный договор.
2. Правила перехода на эффективный контракт.
3. Представления к награждению.

Педагогический совет, постоянно действующий орган управления, проводится по плану, утвержденному приказом директора. За отчетный период проведено четыре тематических педагогических совета:

24.01.2017	«Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в условиях введения и реализации ФГОС»
24.03.2017	«Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических технологий в условиях углубленного изучения предметов и профильного обучения».
4.08.2017	«Иркутская школа: профессионализм и социальная ответственность».
05.12.2017	«Проблемы социализации личности школьника и пути их решения в современных условиях».

Выводы.

На педсоветах были вынесены решения, обязательные для исполнения, направленные на совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования через организацию повышения уровня профессионализма педагогов («Школа педмастерства», «Школа качества»). Представлена новая модель внутришкольного контроля. Создан банк контрольно-измерительных материалов, что позволит каждому педагогу самостоятельно отслеживать качество усвоения изучаемого материала. Утверждена программа работы по преемственности между начальным и основным общим образованием («Школа сотрудничества»).

На заседаниях *общешкольного родительского комитета* заслушаны, рассмотрены и приняты к исполнению следующие вопросы:

1. Повышения стоимости школьного питания.
2. Пропускная система в школе.
3. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Обеспеченность учебниками.
5. Употребление психотропных веществ и его последствия (лекторий).
6. Профилактическая работа с семьями и детьми «группы риска».
7. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.
8. Занятость в кружках, клубах, секциях. Результативность работы.
9. Анализ работы за истекший год и планирование на будущий.
10. Организация и проведение школьных праздников, КТД, соревнований совместно с родителями.
11. Организация летнего отдыха и занятости детей.

Реализация основной образовательной программы, оценка качества образования

2.1. Организация реализации образовательных программ по уровням образования

Основные образовательные программы реализуются в школе на трёх уровнях образования.

2.1.1. Начальное общее образование (НОО) – 1-4 классы.

Цель – научить школьников учиться, следовать поставленной цели, учиться планировать свою деятельность, контролировать и оценивать полученные результаты, сотрудничать с педагогом и другими учениками.

Содержание НОО осуществляется по модели четырехлетней начальной школы. В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования.

Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. В первой четверти (в сентябре, октябре) – 3 урока в день по 35 минут каждый, во второй (ноябрь, декабрь) – 4 урока по 35 мин, третьей, четвёртой – по 45 мин каждый.

Продолжительность урока во 2-ом - 4-ом классах – 45 минут. Срок освоения НОО – 4 года.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена двумя учебными предметами: русский язык, литературное чтение. Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 класса и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. На уроках формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 класса ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 класса и направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших

школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение предметной области «Искусство» («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» не интегрируются и изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Технология» изучается с 1 класса по 1 часу в неделю; и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика, а это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1-го класса по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействию гармоничному физическому развитию и всесторонней подготовленности ученика, своего отношения к окружающему миру.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по модулю А.Я. Данилюка «Основы мировых религиозных культур» с целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет изучается в IV классе по 1 часу в неделю.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления учащимся возможности изучения выбранного модуля. В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов.

Часы учебного плана в разделе «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» представлены следующим образом:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся: «Информатика» (Матвеева Н.В., Челак Е.Н.) - в 3-4 классах, «Решение практических задач» (Чекан А.Л., Чуракова Р.Г.). Учебные занятия по предмету «Решение практических задач по математике», обеспечивает различные интересы обучающихся. Приоритетной задачей данного курса является формирование в сознании обучающихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у обучающихся современной математически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению. Занятия по предмету «Разговор о правильном питании», нацелены на формирование культуры здорового питания и учат обучающихся ориентироваться в нормативно – правовой информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, создавать условия для доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта.

На параллели вторых классов с учетом запросов родителей и законных представителей учащихся введен курс факультативных занятий по программе О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Кроме того, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает так же реализацию курсов внеурочной деятельности - факультативы: «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «В мире книг», «Этика: азбука добра», «Моя первая экология».

План внеурочной деятельности на 2017 год разработан в соответствии с п.5, ст.14 Закона РФ «Об образовании», , ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357); письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189);

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 66; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-7 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 66.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана *оптимизационная* модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники школы: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекари, педагоги дополнительного образования.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

Наша модель предусматривает взаимодействие образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающую интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей города.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель (элементы линейной (часы программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (проект «Образовательные экскурсии», разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах)

Реализация фундаментального ядра содержания начального образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 66, обеспечивается УМК «Перспективная начальная школа».

Данный комплекс построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

2.1.2. Основное общее образование (ООО) – 5-9 классы.

Цель – создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 в 5-7 классах на 2017-2018 учебный год реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

В соответствии с запросами участников образовательных отношений, на уровне основного общего образования комплектуются классы с углубленным изучением отдельных предметов. Классы с углубленным изучением отдельных предметов сформированы на основе психолого-педагогической диагностики учащихся и запросов родителей.

Учебная нагрузка каждого школьника состоит из часов, отведенных на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В сумме нагрузка не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, частично включая внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МБОУ г. Иркутска СОШ № 66, Учредителя. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части («Русский язык» - 5 кл.);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные («ОБЖ» - 5 кл., «Информатика» - 5 кл.; «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 5 кл.)
- внеурочную деятельность.

Соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса составляет:

	5 классы	6 классы	7 классы
Обязательная часть	27	29	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	5	4	5

Перечень учебных предметов, недельное распределение учебного времени, максимально допустимая недельная нагрузка соответствуют Базисному учебному плану основного общего образования. Учебный план в 5-х, 6-х классах предусматривает преемственность программ обучения, т.е. дальнейшее изучение предметов, сохраняющее заложенное в начальной школе направление обучения. Согласно Базисному учебному плану в 5 классах вводятся учебные предметы: география и биология, которые являются логическим продолжением предмета «Окружающий мир», изучаемым в начальных классах. В учебном плане введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая предполагает продолжение курса 4 класса «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса было определено с учетом мнения родителей и обучающихся, по результатам опросов и анкетирования. Часть учебного плана для 5в,г классов, формируемая участниками образовательного процесса включает курсы: «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час, «Информатика и ИКТ» – 1 час (таким образом обеспечивается непрерывность школьного курса информатики, его преемственность с курсом информатики в начальной школе, а так же непрерывность курса ОБЖ). Так же введен дополнительно 1 час по программе «Основы русской словесности», т.к. данный предмет является дополнением к базовому курсу «Русский язык». Обществознание - это учебная дисциплина, способствующая социализации подрастающего поколения. С учетом мнения родителей обучающихся, принято решение ввести изучение данного предмета с 5-го класса. Пропуск одного учебного года, во-первых, приводит к разрыву в этом процессе между начальной и основной школой. Во-вторых, возраст 10-11 лет относится к сензитивным периодам развития ребёнка, то есть к периодам особой чувствительности к определенным влияниям окружающей действительности. Характеризуя этот период в развитии человека, Л.С. Выготский писал: «В этот период определенные влияния оказывают чувствительное воздействие на весь ход развития, вызывая в нём те или другие глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными или даже оказать обратное влияние на ход развития. Сензитивные периоды совпадают вполне с тем, что мы называли... оптимальными сроками обучения». Таким образом, в данном возрасте целенаправленное влияние, которое оказывает школа на воспитание подрастающего поколения, в том числе через учебные дисциплины, трудно переоценить, а обществознание, как указывалось ранее, в этом процессе играет немаловажную роль.

Программа проектной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, конкретизирует методы формирования УУД учащихся в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование основ культуры проектной деятельности, позитивного социального опыта применения технологий этого вида деятельности.

В 5а, 6а классах дополнительно 2 часа по программе учебного предмета «Русский язык» введен в целях увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение программы по русскому языку: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: теория 5-9 класс. Купалова А.Ю. Русский язык: практика, 5 класс. Никитина Е.И. Русская речь, 5 класс.

Дополнительно 2 часа образовательной области «Математика» введен в 5б, 5в, 6б классах в целях увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение программы углубленного изучения математики. В рамках учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, введены курсы: «От сюжетной задачи к учебному проекту» (1 час), «Наглядная геометрия» (1 час).

Параллель 7-х классов состоит из универсальных классов 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е.

Учебный план 7-х универсальных классов составлен на основе регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области.

Освоение 4-часовой общеобразовательной программы по русскому языку предусмотрено за счет выделения дополнительного 1 часа из регионального компонента.

Для реализации регионального компонента введены следующие предметы:

- «ОБЖ» – 1 час;
- «Информатика и ИКТ» – 1 час.

Учитывая социальный заказ родителей и учащихся, а также для развития учебно-познавательных, коммуникативных компетенций обучающихся, а так же с целью сохранения преемственности в вариативную часть учебного плана включены факультативные курсы:

- «Основы русской словесности» (1 час),
- «Экология животных» (1 час)
- «Химия (вводный курс)» (1 час).

В классах (при наполняемости более 25 человек) производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку
- по информатике.
- по технологии

В 7ж деление на подгруппы при изучении иностранного языка и информатики не производится.

УМК, используемые для реализации учебного плана

При реализации большинства программ учебных предметов используются учебники, входящие в предметные линии издательства «Просвещение».

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС-2004), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для учащихся 8-9 классов, обучающихся по ФК ГОС-2004, используется структура учебного плана, состоящая из трёх частей, предусмотренная структурой учебных планов общеобразовательных учреждений Иркутской области, утверждённой распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр

Предметы и курсы регионального компонента (в соответствии с рекомендациями министерства образования Иркутской области (распоряжение МО ИО от 18.08.2011 № 920-мр)) направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения, изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала, социализацию выпускников: «Информатика и ИКТ», «География Иркутской области», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Параллель 8 классов представлена следующими универсальными классами – 8а, 8б, 8в, 8г.

Учебный план 8-х универсальных классов, составлен на основе регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области. Для реализации регионального компонента введены следующие предметы:

- «*География Иркутской области*» – 0,5 часа;

- «*Технология*» – 1 час.

В целях соблюдения преемственности в изучении курса МХК в обязательный школьный компонент введен предмет:

- «*Экология человека*» - 1 час

Учитывая социальный заказ родителей и учащихся, а также для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся в вариативную часть учебного плана включен факультативный курс «*Основы русской словесности*» (1 час), «*Тождественные преобразования*» (1 час), «*Законы русской орфографии*» (0,5 часа).

Параллель 9-х классов состоит из универсальных классов 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е.

Учебный план 9-х универсальных классов составлен на основе регионального учебного плана.

Для реализации регионального компонента введены следующие предметы:

- «*ОБЖ*» – 1 час,

- «*География Иркутской области*» – 0,5 часа,

- «*Технология*» - 1 час.

Для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся и создания условий для успешной подготовки к итоговой аттестации в вариативную часть учебного плана 9-х классов включены элективные курсы: «*Основы русской словесности*» (1 час), «*Методы решения задач планиметрии*» (1 час), «*Наедине с алгеброй*».

В целях профессионального самоопределения учащихся после окончания основной общей школы в вариативную часть учебного плана как обязательный школьный компонент в 9 классах включены по 0,5 часа на «*Предпрофильную подготовку обучающихся*».

Предусмотрено деление на юношей и девушек при изучении технологии во всех 9-х классах.

2.1.3. Среднее общее образование (СОО) – 10-11 классы.

Цель – развитие творческих способностей. Срок освоения третьей ступени – 2 года.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС-2004), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план среднего общего образования реализуется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);

Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), с учетом приказа министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (для VI-XI (XII) классов, продолжающих обучение по ФК ГОС-2004).

В учебном плане используется структура учебного плана, состоящая из трёх частей: федеральный, региональный и компонент образовательной организации.

Основной целью учебного плана среднего общего образования является формирование выпускника школы, который должен:

Познавательный потенциал: освоить все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладеть

основами компьютерной грамотности и готовность к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Нравственный потенциал: воспринимать и понимать такие ценности как «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация»; знать и понимать основные положения Конституции РФ; понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей; проявлять в отношениях с людьми толерантность, доброту, честность, вежливость и порядочность; адекватно оценивать свои реальные и потенциальные качества; уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности; способен к жизненному самоопределению и самореализации.

Коммуникативный потенциал: обладать индивидуальным стилем общения, владеть разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в любой ситуации; может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.

Эстетический потенциал: уметь строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; иметь потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремиться творить прекрасное в ученой, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими.

Физический потенциал: стремиться вести здоровый образ жизни, уметь использовать физические упражнения для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

Выпускник, получивший среднее общее образование: способен выбрать собственную образовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального самоопределения. Интеллектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья, владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

В 2017 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 сформированы: 2 десятых и 2 одиннадцатых класса.

На параллели 10-х классов по запросам родителей и с учетом преемственности обучения сформированы 2 класса: 10а класс – спортивно- оборонного профиля, 10б класс – универсальный.

Региональная специфика учебного плана

Региональная специфика учебного плана отражается через содержание курса по изучению курса по психологии, социальной и межкультурной компетентности «Как стать успешным» и курса по изучению историко-культурного наследия «Сибирь с древних времен до наших дней».

Компонент общеобразовательной организации

Часы общеобразовательной организации добавляются на изучение предметов:

Математика (Алгебра) -1 ч/нед (в 11 кл.) - для реализации программы, подразумевающей изучение математики «Алгебры» в объеме 3ч/нед.;

Обществознание – 1 ч/нед (в 10 кл.) – для усиления инварианта и реализации 3-х часовой программы с целью профилизации обучения по запросу обучающихся и их родителей.

С целью усиления подготовки к ЕГЭ, а так же для реализации основных задач образовательной программы школы часы общеобразовательной организации используются для организации изучения курсов: Задачи с параметрами для обучающихся 10-11 классов (1ч/нед. в 10 и 11 кл.).

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в 10-11 классах за счет часов компонента

образовательной организации (в соответствии с запросами участников образовательных отношений) реализуются программы элективных курсов:

10 класс: Стилистика – 1ч/нед., Русское правописание: орфография и пунктуация – 1ч/нед., Исследование функций – 1 ч/ нед., Решение генетических задач – 1ч/ нед., Основы экологии – 1 ч/нед., Современный мир – 1ч/нед.

11 класс: Стилистика – 1ч/нед., Русское правописание: орфография и пунктуация – 1ч/нед., Тригонометрия – это просто – 1 ч/ нед., Готовимся к ЕГЭ по информатике – 1ч/нед., Основы экологии – 1ч/нед., Готовимся к ЕГЭ по физике – 0,5 ч/нед.

Учебный план школы на третьей ступени обучения - важное средство общекультурного, интеллектуального, нравственного, физического развития учащихся, способных к дальнейшему самообразованию, самореализации, достижению успеха в различных сферах жизнедеятельности.

Профильное обучение

Учебный план 10а класса составлен на основе регионального учебного плана для классов оборонно-спортивного профиля.

Усиление оборонно-спортивного компонента профильной направленности реализовано за счет введения факультативных курсов:

Учитывая социальный запрос обучающихся и их родителей, как предметы по выбору вводятся курсы:

- усиливающие профильную направленность: «*Основы туризма*» (1 час); «*Основы пожарного дела*» (1 час); «*Технология*» (1 час).

Для эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и формирования конкурентноспособности в учебно плане 10-х, 11-х классов реализуются курсы: «*Русское правописание. Орфография и пунктуация.*» (1 час), «*Готовимся к экзамену по информатике*» (1 час), «*Готовимся к экзамену по физике*» (0,5 часа), «*Итоговое сочинение по литературе*» (0,5 часа), «*Основы избирательного права*» (1час).

Таким образом, обучающиеся 10-х и 11-х классов имеют возможность получить качественное образование и расширить свое образовательное пространство.



10

2.2. Особенности организации изучения иностранных языков.

В образовательном учреждении учащимся предоставляется возможность изучать английский язык со 2 класса: в 2-4 классах по 2 часа в неделю; в 5-11 классах – 3 часа.

Учитывая план комплектования на 2017 учебный год и специфику предмета (учебным планом предусматривается деление на группы при наполняемости не менее 25 человек), было сформировано 74 группы для изучения обучающимися английского языка. В виду отсутствия возможностей (отсутствие свободных помещений) во 2-4 классах не

производилось деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку. С вводом в эксплуатацию нового блока начальной школы в 2017-2018 учебном году деление на группы при изучении иностранного языка предусмотрено во всех классах, с наполняемостью 25 человек и более. На конец 2017 года сформировано 90 групп изучения английского языка.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, интегрированный урок, урок-игра, урок – исследование.

Формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), индивидуальные занятия и консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметная неделя.

Формы организации внеурочной деятельности: образовательное путешествие, социальная практика, проектная и исследовательская деятельность.

Таким образом, содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. При выполнении программы специфика предмета (деление на группы) учитывается в 48 классах, что составляет 84%. Совершенствуется образовательная среда школы в соответствии с системно-деятельностным подходом к обучению учащихся английскому языку, введены в действие два лингафонных кабинета для учащихся начальных классов.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

98% обучающихся в школе являются русскоязычными. В контингент обучающихся входит категория детей являющимися иностранными гражданами, для которых русский язык не является родным и не имеют российское гражданство (Армения, Узбекистан, Грузия, Киргизия, Азербайджан).

Таблица 1. Анализ контингента иностранных граждан, обучающихся в школе за три года.

2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год				2017-2018 уч.год			
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого кол-во/% от всего контингента	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого кол-во/% от всего контингента	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого кол-во/% от всего контингента
12	33	5	50 / 4%	14	29	5	48 / 3%	12	25	3	40/2%

Количественный показатель обучающихся, являющимися иностранными гражданами в сравнении с предыдущими годами снижается.

Вывод: в школе нет необходимости вести обучение на родном (нерусском) языке.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Оказание специализированной коррекционно-педагогической, логопедической и социально-психологической помощи и поддержки детям,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями в развитии и с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности:

- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) детей, имеющих трудности в развитии, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая и логопедическая коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в развитии, а также с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог МБОУ СОШ №66 оказывают помощь в:

- налаживании детско-родительских отношений,

- преодолении дезадаптации в образовательных учреждениях,

- преодолении проблем, связанных с возникновением школьной неуспеваемости,

- преодолении трудностей, вызывающих отклонения поведенческого характера,

- выработке умений и навыков по налаживанию взаимоотношений со сверстниками.

В течение 2017 учебного года педагогом-психологом МБОУ СОШ №66 была оказана специализированная коррекционная помощь 33 учащимся, в том числе 6 учащимся с ограниченными возможностями здоровья. С учащимися было организовано и проведено 114 индивидуальных и 15 групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. В ходе занятий осуществлялось системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер и психокоррекцию поведения.

В целом можно отметить положительную динамику в развитии личностей учащихся после проведенной коррекционной работы.

По итогам коррекционных занятий учебная мотивация большинства учащихся повысилась на 6-15%. Уровень развития познавательных процессов вырос в среднем на 6-12%. Можно отметить также то, что тревожность снизилась на 8-16%. Многие учащиеся после занятий стали более раскованными в общении, научились свободно выражать свои мысли и чувства при коллективе сверстников. Ребята научились адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей, слушать и слышать друг друга, быть более внимательными, отзывчивыми, уверенными в себе. С родителями вышеуказанной группы учащихся было проведено 46 консультаций по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Необходимо также отметить такое направление деятельности, как заседания психолого-медико-педагогического консилиума школы, целью работы которых было:

- своевременная диагностика у обучающихся затруднений в усвоении учебной программы;

- глубокое изучение особенностей познавательной аналитико-синтетической деятельности, психических процессов, личностных качеств, поведенческих особенностей;

- консультирование родителей по ряду вопросов обучения.

В состав ПМП консилиума входят: педагог- психолог, учитель – классный руководитель, социальный педагог, врач. Возглавляет работу консилиума заместитель

директора по УВР. На заседаниях консилиума рассматриваются дети группы риска, с синдромом дефицита внимания и с трудностями в обучении.

Количественный анализ работы ПМП консилиума представлен в таблице 6.

Таблица 2. Количественный анализ работы ПМП консилиума за 22017 г.

Показатели анализа	количество
Количество заседаний психолого-медико-педагогического консилиума школы.	5
Количество обучающихся, у которых обследована познавательная деятельность.	10
Количество учащихся, проведенных через психолого-медико-педагогическую комиссию (выданы заключения ПМПК)	10

Обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе лично-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

2.5. Организация методической работы. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Методическая работа школы направлена на развитие системы общеучебных умений и навыков. Ежегодно составляется комплексно-целевая программа методической работы, которая состоит из:

- план работы с молодыми специалистами(если таковые есть)
- перспективный план аттестации педагогов
- план повышения квалификации педагогов
- план работы предметных методических объединений

Методическая тема работы школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований».

Цель: создание условий для развития личности педагога, способностей к духовно – нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированную к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Организация, изучение, осмысление нормативной базы модернизации образования и внедрения стандартов второго поколения.
2. Определение приоритетных направлений обновления содержания образования: непрерывность ОП, информатизация ОП, создание образовательного поля, отвечающего современным требованиям обучения.
3. Поиск способов и форм организации образовательного процесса, направленных на формирование социальных и специальных компетенций учащихся.
4. Развитие информационно-коммуникативной среды школы как условия повышения профессионального мастерства педагогов.
5. Развитие творческого потенциала педагогов, способных к рефлексивной оценке своей деятельности.
6. Создание условий для профессионального роста учителя через работу в профессиональных сообществах.

Методическая работа коллектива организована через деятельность методических объединений: начальных классов, русского языка и литературы, математики,

информатики и физики, эстетического цикла, естественного цикла, общественного цикла, английского языка, физической культуры и ОБЖ, учителей ОРКСЭ.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Все методические объединения работают над созданием системы обучения (в соответствии с ФГОС), обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В планировании методической работы школы и методических объединений отобран тот комплекс мероприятий, который позволяет системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Руководство работой методических объединений осуществляет научно – методический совет школы, который утверждает планы работы методических объединений, планы инновационной деятельности, рассматривает организационные вопросы.

Основными мероприятиями школы в 2017 учебном году, направленными на методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, стали тематически педагогические советы, неделя молодого специалиста, декады методических объединений, единый методический день, неделя проектной деятельности «Этот большой мир», семинары.

Было проведено четыре педагогических совета, темы которых отражали самые важные вопросы современной школы.

24.01.2017	«Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в условиях введения и реализации ФГОС»
24.03.2017	«Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических технологий в условиях углубленного изучения предметов и профильного обучения».
4.08.2017	«Иркутская школа: профессионализм и социальная ответственность».
05.12.2017	«Проблемы социализации личности школьника и пути их решения в современных условиях».

Все решения принятые на педсоветах были выполнены. Все запланированные заседания педагогического совета были подготовлены силами рабочих групп, что говорит о том, что было обеспечено максимальное участие педагогических работников в организации и проведении данных мероприятий. Педагогическим коллективом уже определены темы педсоветов на 2018 год.

Проведение единого методического дня по теме: «Технологии проектирования и проведения современного урока» и школьных семинаров затронули более узкую

тематику: самообразование педагога и профессионализм учителя. Были рассмотрены такие формы организации процесса самообразования, как индивидуальная траектория развития педагога. Для молодых специалистов были проведены тренинги по ситуации успеха и зоне комфорта педагога.

Большинство методических объединений (МО математики, МО иностранных языков, МО общественных наук, МО ОБЖ и физкультуры) в течение года провели «погружение» в свою предметную область через мероприятия для учащихся на уроках и во внеклассное время (декады предметных МО).

В 2017 году на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 были проведены:

18.04.2017 г. – городской семинар в рамках оказания адресной помощи для педагогов МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 по вопросам формирования читательской грамотности.

27.09.2017 г. - городской семинар по вопросам формирования УУД в УМК «Перспективная начальная школа» с участием региональных методистов.

В апреле 2017 года была проведена неделя проектной деятельности «Этот большой мир». К защите были представлены 22 работы учащихся 5-6 классов различной тематики. При совместной целенаправленной работе учеников и руководителя проекта 78% учащихся 5-6 классов овладели навыками проектной деятельности, приобрели опыт трансляции собственных результатов работы.

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В нашей школе в основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса.

Особое внимание уделяется приобретению современного оборудования. В каждом учебном кабинете есть мультимедийный проектор, компьютер для учителя с выходом в Интернет.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является использование проектно-исследовательских технологий образования. Проектно - исследовательская технология является основной и у педагогов начальной школы для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов.

В век глобальной информатизации появляется необходимость на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами нашей школы активно используются электронные образовательные ресурсы по всем предметам.

Предметом деятельности педагогического коллектива школы является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе системно – деятельностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации инновационной образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие, проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, обеспечивают становление

аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются в учебном процессе, а также в дополнительном образовании, во внеурочной и проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности: проект, исследования, эссе, модели;
- рефлексия результата и процесса.

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.

Эффективность использования современных образовательных технологий убедительно подтверждается достижениями педагогов и обучающихся нашей школы.

В школе функционирует система *повышения квалификации*, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе.

За период 2017 учебногo повысили квалификацию путем обучения на курсах 57 педагогов (на 8 человек больше, чем в 2016 году).

Самыми востребованными курсами остаются курсы на 36 ч и 72 ч.

В 2017 году увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объёме до 36ч, 72ч и более 120ч.

Основными базами прохождения курсовой подготовки педагогов стали следующие организации: МКОУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования», ОГАОУ ДПО «Институт развития образования», ЧУ ДПО «Траектория развития». Курсы были пройдены на бюджетной и внебюджетной основе. Проблемным вопросом в данном направлении работы является осуществление замены педагогов на период обучения.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. В методическом уголке и сетевой папке для педагогов была размещена необходимая информация. Были помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, приказ департамента образования. Предварительно заявление сдается на проверку заместителю директора, проводятся консультации о выборе модели аттестации.

В 2017 году прошли аттестацию на присвоение или подтверждение квалификационной категории 11 педагог.

2.6. Дополнительные образовательные услуги

Основными задачами начального общего образования являются: развитие личности школьника, его интереса к учению, формирование желания и умения учиться, формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

Основная идея УМК «перспективная начальная школа», по которому работает наша школа - это оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В этом году начал реализацию УМК «Предшкола нового поколения» с целью создания условий для обеспечения равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста при начале обучения в начальной школе.

Это два логически связанных между собой учебно-методических комплекта, созданных одной группой авторов, в которых формы, методы, средства и способы обучения полностью совпадают.

Образовательная программа по подготовке детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Задачи:

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта, творческого воображения;
- формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.
- формирование психологической готовности к школе.

Ведущая деятельность: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии.

Программа подготовки к школе предлагает систему адаптационных занятий по математике, окружающему миру и обучению грамоте. Адаптационные занятия организуются по субботам на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 13 занятий.

3. Оценка качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 имеется Программа внутришкольного мониторинга качества знаний (введена в действие приказом № 504/1 от 22.12.2014 г.).

Имеется Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП, утвержденный приказом директора № 228/1 от 30.08.2017 г.



6

Цель программы: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МБОУ СОШ № 66, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СОШ № 66, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация, педагоги МБОУ СОШ № 66;
- педагогический совет МБОУ СОШ № 66;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 66 строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. МБОУ СОШ №66 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации МБОУ СОШ №66;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ СОШ №66.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для продолжения образования на следующей ступени образования;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по отдельным учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Программа внутришкольного мониторинга качества знаний включает в себя систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО.

На уровне *начального общего образования* для оценки достижения планируемых результатов используются контрольно-измерительные материалы УМК «Перспективная начальная школа».

На уровне *основного общего образования* для оценки достижения планируемых результатов используются контрольно-измерительные материалы Е.С. Савинова (Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2011 г.).

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

3.2. Обеспечение качества подготовки учащихся установленным требованиям

В 2017 учебном году в школе было открыто 60 классов-комплектов. На ступени начального образования – 28 классов, на ступени основного образования – 27 классов, на ступени среднего образования – 5 классов. Из общего количества классов по учебным планам ФГОС работали 45 классов-комплектов (75%).

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

На конец 2017 года в школе обучалось 1613 учащихся.

Таблица 3. Динамика контингента по годам обучения

Годы	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2017 уч. год
Кол-во учащихся	1313	1427	1613

Динамика численности контингента - положительная.

Реализация гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного образования в соответствии с ФГОС и ФК ГОС 2004 года основывается на локальных нормативно-правовых актах, соответствующих положениям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС начального и основного ОО. Реестр локальных актов насчитывает 59 документов. Главными из нормативных документов являются основные образовательные программы начального основного образования, основного общего образования (ФГОС ООО и ФК ГОС) и среднего общего образования.

Гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного общего образования	
1) Процент выполнения (полнота реализации) заявленных основных общеобразовательных программ:	

- начального общего образования;	100%
- основного общего образования;	100%
- среднего общего образования.	100%
2) Процент выполнения инварианта регионального учебного плана на уровне:	
- начального общего образования;	100%
- основного общего образования;	100%
- среднего общего образования.	100%
3) Процент соответствия содержания общеобразовательных программ школьного компонента учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения, его целям задачам на уровне:	
- начального общего образования;	100%
- основного общего образования;	100%
- среднего общего образования.	100%

Установление соответствия качества подготовки учащихся по ООП

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2017 уч. год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	46%	46,2%	45,4%

Учащиеся, не приступившие к обучению, отсутствуют.

Для достижения данного показателя проводится большая работа администрацией школы, классными руководителями, социальными педагогами школы. В системе ведет работу школьный совет профилактики.

В школе отсутствуют факты отчисления учащихся, не достигших 15 летнего возраста. Ведется работа по профилактике пропусков уроков без уважительной причине.

Динамика пропусков уроков по годам

Годы	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2017 год
Кол-во пропусков уроков без уважительной причины	2455 (3,15 от общего числа пропусков)	2264 (2,8% от общего числа пропусков)	2174 (2,7 % от общего числа пропусков)

Дисциплина и порядок поддерживаются на основе локального акта «Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся МБОУ г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 66», введенного в действие приказом по школе от 12.12.2013г. №88/2. По нарушениям данного акта издаются приказы «О взыскании». Поддержанию дисциплины и порядка в школе способствует дежурство учащихся, ведомости и линейки «По итогам дежурства».

За год проведено 8 советов профилактики. Проводятся оперативные контроли явки учащихся на уроки в отдельных классах, малые педагогические советы.

За учебный год проведено 528 индивидуальных бесед по вопросам посещения уроков, опозданий на урок, по успеваемости, по межличностному общению.

Отмечается положительная динамика в количестве выпускников, получивших аттестат с отличием.

2014/2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Кол-во (чел.)	Кол-во (чел.)	Кол-во (чел.)
3	4	6

3.2.1. Начальное общее образование

Целевой раздел образовательной программы представлен с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения; с учетом концептуальных идей, принципов и типических свойств системы «Перспективная начальная школа».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, на основе которого выстроена и *Программа развития* МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 на 2016 – 2020 учебные годы «Наша новая школа». (Программа согласованна научно-методическим советом школы. Протокол № 1 от 26.08.2016 г. Принята в последней редакции на педагогическом совете. Протокол № 2 от 02.11.2016 г.)

Целевой раздел основной образовательной программы *предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлена системой оценки УМК «Перспективная начальная школа» (составитель Р.Г. Чуракова) представлены планируемые результаты, которые могут быть достигнуты в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы к концу каждого года обучения.

Основным механизмом оценки предметных результатов выступают задачи и задания учебников на контроль и оценку процесса и результата деятельности.

Сборники самостоятельных и контрольных работ, тетради для проверочных работ также обеспечивают оценку предметных результатов, формирование умений самоконтроля.

Методические пособия для учителей содержат тексты контрольных работ, итоговых диктантов, изложений, проверочные работы и критерии их оценивания, сопровождаются электронными приложениями, которые позволяют автоматизировать процесс проверки и анализа достижений обучающихся во 2-4 классах.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 разработано *Положение о «Портфолио ученика»*. Согласованно научно-методическим советом школы. Протокол № 3 от 09.12.2014 г., принято на педагогическом совете. Протокол № 4 от 16.12.2014 г., утверждена приказом директора. Приказ № 504/1 от 22.12.2014 г.

Таблица 4. Сравнительный анализ количества классов-комплектов

Уровень образования	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Начальное общее образование	26	27	28
Средняя наполняемость класса	27	30	28

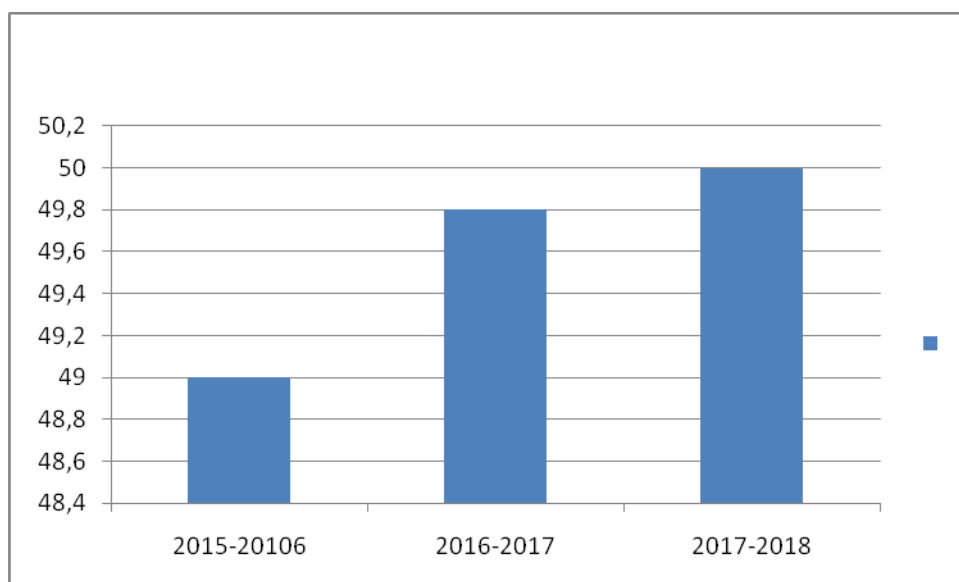
Анализ контингента учащихся показал, что в 2016 -2017 учебном году количество учащихся увеличилось, так как школа обеспечивает качественное образование за счёт формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность к самообразованию, саморазвитию.

Основная цель работы учителей начальной школы – качественное образование, с помощью которого можно вырастить человека мыслящего, творческого, созидającego и гуманного. Задача школы состоит в том, чтобы дать ребёнку импульс к творчеству, саморазвитию, раскрыть его способности. В таблице 5 приведён сравнительный анализ качества знаний.

Таблица 5. Успеваемость учащихся начальной школы в динамике за три года

Учебный год	Успеваемость/качество (%)
2015 – 2016	100/49
2016 – 2017	100/49,8
2017 - 2018	100/50

Диаграмма 1. Качество обученности учащихся начальной школы.



В сентябре 2017 учебного года проведены входные проверочные работы с целью определения уровня остаточных знаний, выявления типичных ошибок по русскому языку и математике в соответствии с требованиями стандарта образования.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по параллелям представлен в таблице 6.

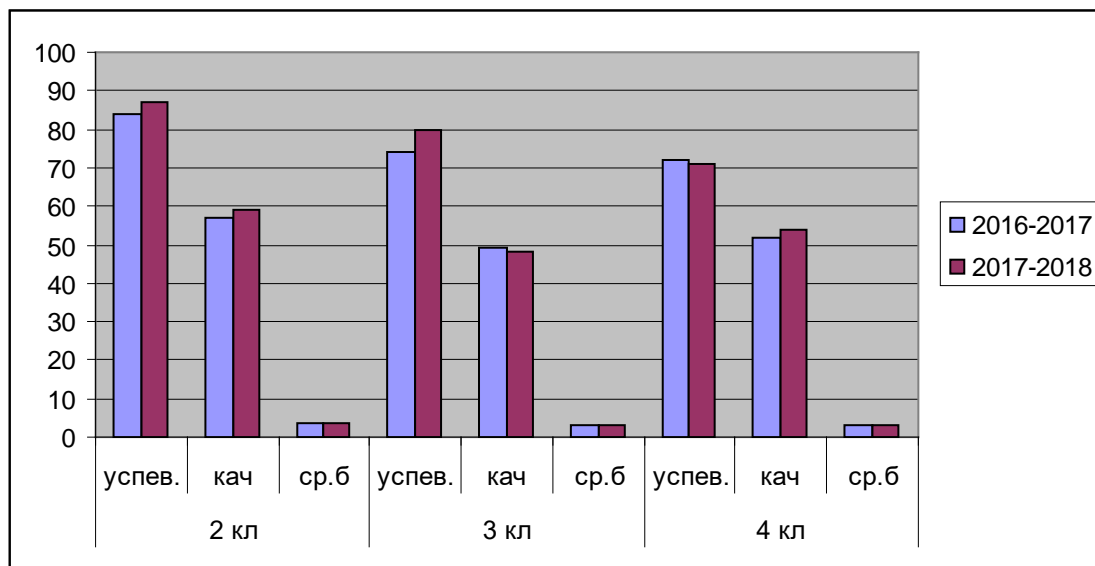
Таблица 6. Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний входного контроля по русскому языку

Класс	2016– 2017 учебный год			2017– 2018 учебный год		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	84	57	3,4	87	95	3,6
3	74	49	3,3	79,7	84	3,3

4	72	52	3,2	71	45	3,3
и того	77	53	3,3	79	45	3,4

Итоговые результаты входного контроля по русскому языку по начальной школе в динамике за два года наглядно представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Результаты успеваемости и качества знаний входного контроля по русскому языку за два года.

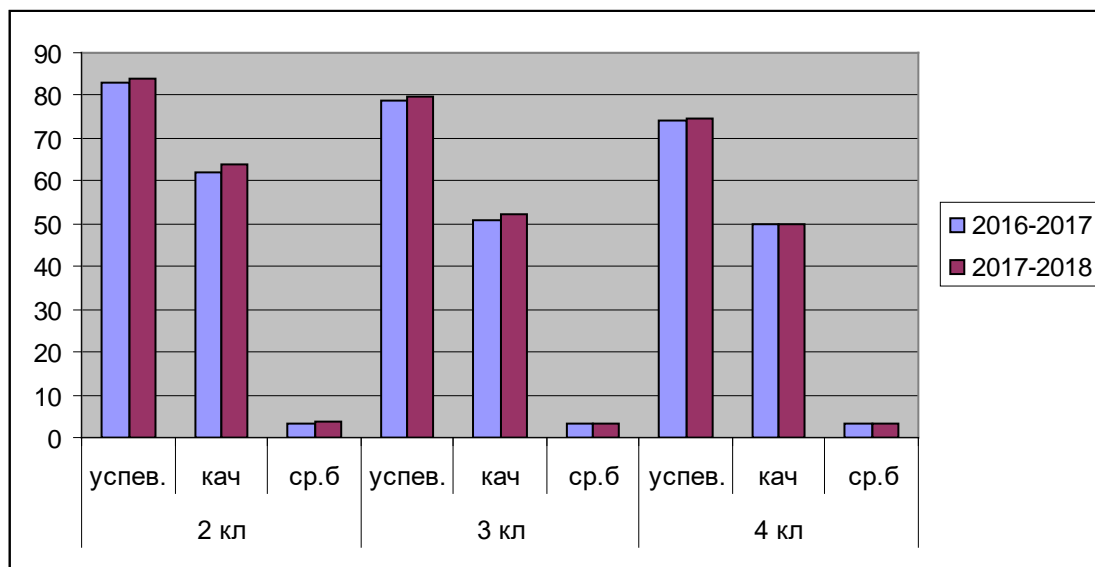


Сравнивая с результатами входного контроля 2016 – 2017 учебного года, можно отметить, что прослеживается положительная динамика по успеваемости во 2 и 3 классах, и небольшая отрицательная динамика в 4 классах. По качеству знаний положительная динамика во 2 и 4 классах. Уровень среднего балла остается стабильным. В целом по начальной школе положительная динамика по успеваемости и по качеству знаний.

Таблица 7. Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний входного контроля по математике

Кл	2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	83	62	3,3	84	64	3,6
3	79	51	3,3	79,7	52	3,4
4	74	50	3,3	74,4	50	3,3
ито го	78,7	54	3,3	79,4	50	3,4

Сравнивая со входным контролем 2016 – 2017 учебного года, можно отметить, что прослеживается положительная динамика во 2-4 классах по качеству знаний и успеваемости и среднему баллу.



Анализируя данные диаграммы 3 можно сделать вывод, что показатели успеваемости и качества знаний входного контроля по математике за два года отразили повышение успеваемости во 2-4 классах: качества знаний во 2-3 классах и среднего балла во 2 классах. Все остальные показатели стабильны.

Анализ работ выявил, что допустили типичные ошибки на сложение, вычитание, умножение и деление в пределе 100 и 1000. Допустили ошибки при решении задачи на нахождение периметра прямоугольника. Поэтому, необходимо учителям 3-4 классов на каждом уроке проводить устный счёт, повторяя устные приёмы вычислений и преобразование именованных чисел. Меньше ошибок допущено на порядок действий, сложение и вычитание в пределе 1000, умножение и деление в пределе 100, при решении уравнений, геометрической задачи. Положительное в работе то, что большая часть учащихся 2 – 4-х классов умеет решать задачи, примеры на все действия. Выполнили задания повышенной трудности 67% учащихся 2 – 4 классов.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов

2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных; Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения.

1. Учителям Сафронову Н.В., Летковой Ю.Н. провести индивидуальную работу с учащимися, получившими «2» за проверочную работу по русскому языку.
2. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:
3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов.

4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка
5. Планировать содержание урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.
6. Глубже и тщательнее изучать отдельные темы русского языка: перенос слов по слогам без стечения согласных; Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Проводить дополнительную индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Структура работы:

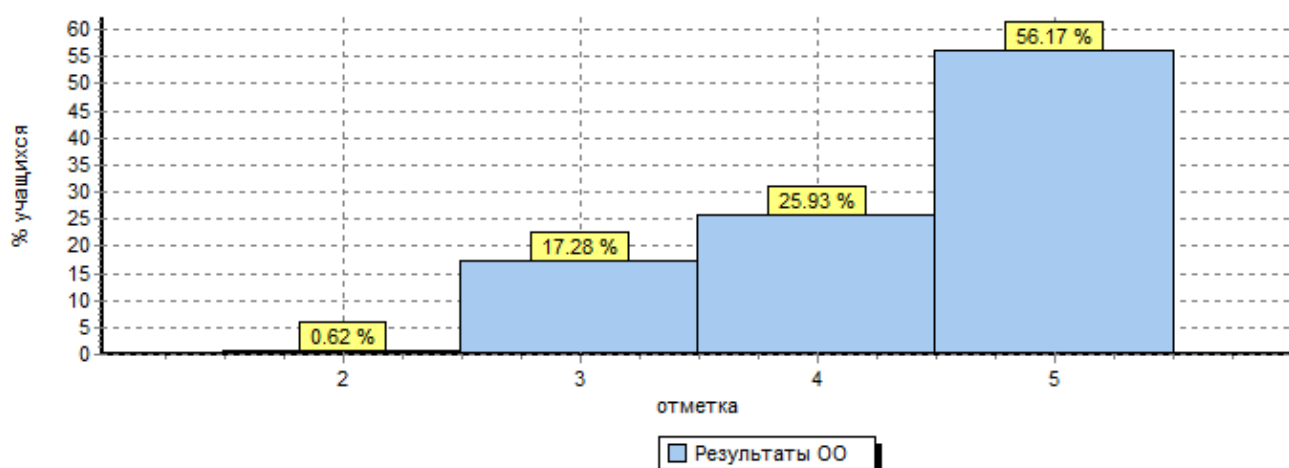
Работа по математике содержала 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5, 7 (пункт 1), 6, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке квадрат; в другом варианте – прямую линию, а в задании 10 – слово. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ. Правильно выполненная работа по математике оценивалась 18 баллами.

В ВПР по математике принимали участие 162 учащихся.

1. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 99,38% обучающихся справились с проверочной работой, а 82,08% показали хорошие и отличные результаты.

2. Средний балл выполнения учащимися 4-х классов проверочной работы по школе составляет 4,3 балла.

Общая гистограмма отметок



Выводы и рекомендации:

1. Проведение ВПР по математике позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2. По сравнению с результатами ВПР за 2015 и 2016 годы идёт стабильное повышение качества выполнения работ учащимися начальной школы:

	2017 год	2016 год	2015 год	Динамик а за 2 года
Справились с проверочной работой	99,38% учащихся	95,8% учащихся	91,9% учащихся	5,53% положительная
Показали хорошие и отличные результаты	82,08% учащихся	77,5% учащихся	65,9% учащихся	10,38% положительная
Средний балл	4,3 б	4,2 б	3,7 б	0,25 положительная
% учащихся получили отметки «2»	0,62% учащихся	4,7% учащихся	8,13% учащихся	5,78% положительная

3. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями.

4. По результатам работ выявлены некоторые пробелы: выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение решать текстовые задачи, овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

5. Учителям Ершовой В.А. провести индивидуальную работу с учеником 4е класса Бриль Никитой, получившим «2» за проверочную работу по математике.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания математики в начальной школе.

2. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку

В ВПР в 4 классах по русскому языку участвовало 173 человека.

1. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось

умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены

на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

2. Часть 2 включала в себя 12 заданий.

3. Проверялось умение распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умение определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать

4. вопросы по тексту, т.е., определение уровня владения коммуникативными УУД.

5. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ

6. грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных

7. связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали

8. недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

9. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

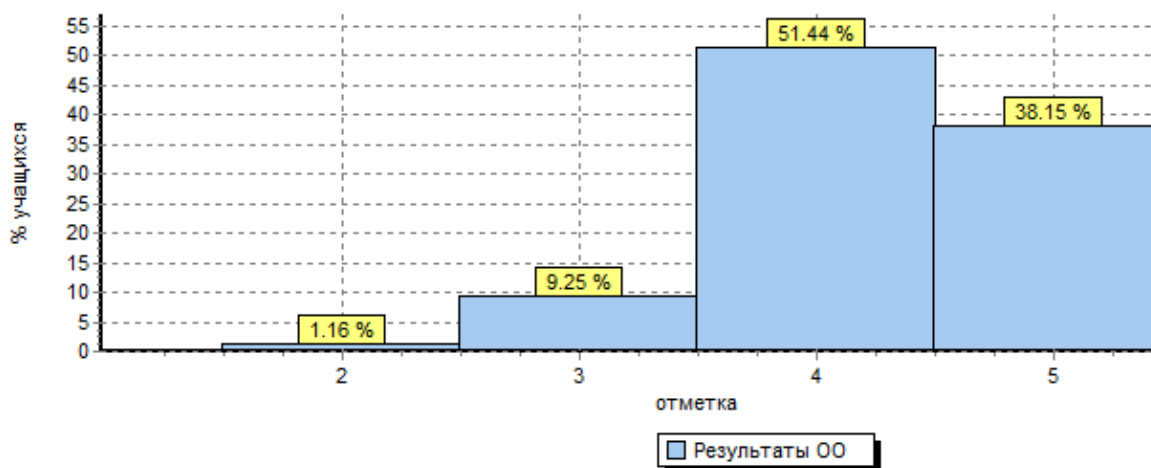
1.Полученные результаты свидетельствуют о том, что 98,8% обучающихся справились с проверочной

работой, а 89,6% показали хорошие и отличные результаты.

2.Средний балл выполнения учащимися 4-х классов проверочной работы по школе составляет 4,2балла.

3.1,16% учащихся получили отметки «2» .

Общая гистограмма отметок



Выводы и рекомендации:

1.Проведение ВПР по русскому языку позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных

учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

2По сравнению с результатами ВПР за 2016 год на лицо повышение и стабильность качества выполнения работ:

	2017 год	2016 год	Динамик
Справились с проверочной работой	98,8% учащихся	97,5% учащихся	1,3% положительная
Показали хорошие и отличные результаты	89,6% учащихся	86,7% учащихся	2,9% положительная
Средний балл	4,2 б	4,2 б	стабильн
% учащихся получили отметки «2»	1,2% учащихся	2,5% учащихся	1,3% положительная

1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями, хорошо усвоены темы:

- синтаксический разбор предложения;
- морфологические признаки частей речи;
- синонимы.

2. Результаты работы показали наличие определённых проблем в подготовке обучающихся по русскому языку: выделять предложения с однородными членами; задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

3. Учителям Григорьевой С.С., Ершовой В.А. провести индивидуальную работу с учащимися, получившими «2» за проверочную работу по русскому языку:

1.Маховкина Кристина

2.Бриль Никита

4. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

-Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, акцентировать внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

-Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

3.2.2. Основное общее образование и среднее общее образование

Целевой раздел образовательной программы представлен с учетом особенностей уровня основного общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, на основе которого выстроена и *Программа развития* МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 на 2016 – 2020 учебные годы «Наша новая школа». (Программа согласованна научно-методическим советом школы. Протокол № 1 от 26.08.2016 г. Принята в последней редакции на педагогическом совете. Протокол № 2 от 02.11.2016 г.)

Целевой раздел основной образовательной программы *предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлена системой оценки Е.С. Савинова (Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2011 г.), которые могут быть достигнуты в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы к концу каждого года обучения.

Основным механизмом оценки предметных результатов выступают задачи и задания учебников на контроль и оценку процесса и результата деятельности.

Сборники самостоятельных и контрольных работ, тетради для проверочных работ также обеспечивают оценку предметных результатов, формирование умений самоконтроля.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 разработано *Положение о «Портфолио ученика»*. Согласованно научно-методическим советом школы. Протокол № 3 от 09.12.2014 г. Принято на педагогическом совете. Протокол № 4 от 16.12.2014 г. Утверждено приказом директора № 504/1 от 22.12.2014 г.

Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия проводится в форме контрольных работ, диктантов, тестов с 11 декабря по 22 декабря 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
5	русский язык, математика (контрольная работа), ОДНР (проект)
6	русский язык, математика (контрольная работа), биология (тест)
7	русский язык, математика (контрольная работа), география (тест)
8	русский язык, математика, химия (контрольная работа)
9	русский язык, математика (контрольная работа в формате ОГЭ)
10	русский язык, математика, физика (контрольная работа в формате ЕГЭ)
11	русский язык, математика (контрольная работа в формате ЕГЭ)

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о проведении текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации и решением Педагогического совета.

Результаты срезов. Русский язык

5 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	70	39	3,3	Положит.
Промежуточная аттестация	72	32	3,4	

6 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	61	38	3,1	Положит. по успех.
Промежуточная аттестация	72	38	3,0	

7 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	56	31	3,0	Стабильная
Промежуточная аттестация	58	33	3,18	

8 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	80	33	3,0	Положит.
Промежуточная	88	28	3,1	

аттестация				
------------	--	--	--	--

9 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	76	31	3,1	Положит.
Промежуточная аттестация	82	34	3,12	

10 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	78	45	3,2	Положительная по усп.
Промежуточная аттестация	85	10	3,0	

11 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	94	25	3,2	Стабильная
Промежуточная аттестация	95	27	3,1	

Математика

5 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	71	31	2,98	Положит.
Промежуточная аттестация	76	35	3,06	

6 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	83	30	3,1	Положит. по успевам. И качеству
Промежуточная аттестация	86	33	3,03	

7 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	80	23	3,01	Положительная
Промежуточная аттестация	79	26	3,21	

8 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	72	28	2,90	Положит. По успевам.
Промежуточная аттестация	80	20	29,6	

9 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	62	16	2,82	Положит.
Промежуточная аттестация	82	21	3,1	

10 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	89	27	2,99	Положительная по успеваемости
Промежуточная аттестация	91	27	3,1	

11 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	71	15	2,97	Положительная
Промежуточная аттестация	91	18	3,12	

Биология

6 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	82	36	3,01	Положит.
Промежуточная аттестация	90	39	3,16	

География

7 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	89	27	2,99	Положительная
Промежуточная аттестация	91	37	3,2	

Физика

10 классы	Усп. (%)	Качество (5)	Средний балл	Динамика
Вводный срез	71	33	3,45	Положительная
Промежуточная аттестация	93	43	3,21	

В декабре месяце в рамках плановой документарной, выездной проверки службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области были проведены срезы знаний по математике в 5 и 10 классах. Результаты срезов.

5 классы.

Классы	5а	5б	5в	5г	5д	5е	Ср. по пар.	Вывод
Усп.	70,8	96,1	69,5	68,4	68,4	73,9	74,51	Выше вводного и промежуточного среза
Кач.	21,7	81,48	30,4	10,52	31,8	37,03	35,48	

10 классы.

Классы	10а	10б	Ср. по пар.	Вывод
Усп.	92,0	93,33	92,66	Незначительно выше вводного и промежуточного среза
Кач.	24,0	30,0	27	

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Русский язык» в 5-х классах

Таблица 17. Сравнительный анализ ВПР по русскому языку, 5 класс

(в % от числа участников) 26.10.2017г.

		1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
Вся выборка	11713 99	58	54	79	68	84	72	87
Иркутская обл.	25649	65	56	80	64	82	65	83
город Иркутск	6379	70	58	84	68	83	67	86

МБОУ г. Иркутска СОШ №66	144	62	51	76	67	78	50	79
-----------------------------	-----	----	----	----	----	----	----	----

Статистика по отметкам (распределение групп баллов в %)

		2	3	4	5
Вся выборка	1171399	6,4	25	40,2	28,3
Иркутская обл.	25649	7,2	22,8	40,6	29,4
город Иркутск	6379	5,6	19,3	40,2	34,9
МБОУ г. Иркутска СОШ №66	144	8,3	31,2	41	19,4

Таким образом, успеваемость составила 91,7%. Качество 60,4%.

Результаты усвоения УУД учащимися 5-х классов сформулированы в основной общеобразовательной программе основного общего образования и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. В соответствии с Программой внутришкольного мониторинга качества образования (согласованно научно-методическим советом школы. Протокол № 3 от 09.12.2014 г. Принято на педагогическом совете. Протокол № 4 от 16.12.2014 г. Утверждена приказом директора. Приказ № 504/1 от 22.12.2014 г.) по итогам полугодия на каждого учащегося заполняется «Диагностическая карта формирования УУД», а по итогам четверти «Лист индивидуальных достижений», которые фиксируют уровни сформированности УУД и успешность формируемых основных навыков и умений по литературе, русскому языку, английскому языку, математике, биологии, географии и обществознанию.

Выводы:

1) Заместителю директора по УВР (НМР):

- совместно с руководителями ШМО составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- составить график посещения и взаимопосещения уроков с целью анализа обучающей деятельности учителей по формированию и развитию предметных УУД и метапредметных УУД, а также с целью обмена опытом;
- силами инициативной группы подготовить методические рекомендации и банк заданий по совершенствованию УУД учащихся на различных предметах.

2) ШМО и учителям-предметникам, работающим в 5-7 классах:

- спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения и совершенствование УУД;
- разработать алгоритмы коррекционной работы с учетом результатов диагностики;
- провести поэлементный анализ результатов выполнения работ и выявить пробелы, имеющиеся у учащихся, продемонстрировавших низкий и средний уровни овладения УУД;
- при подготовке к уроку более тщательно планировать время, которое будет отведено для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

3) Администрации школы продолжить регулярное отслеживание сформированности метапредметных результатов учащихся.

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего образования с учетом всего контингента составляет 100%.

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Уровень сформированности УУД

зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

Один из показателей работы учреждения – результаты ГИА за курс основной общей школы (9 классы) и ЕГЭ за курс средней общей школы (11 класс).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2017 году

За курс средней общей школы к ГИА было допущено 43 обучающихся. Успешно прошли аттестацию все учащиеся. 1 обучающийся получил аттестат с «отличием» и медаль «За особые успехи в учении».

Предметы	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во не преодолевших порог	Набравших 80 и более баллов (чел)
Русский язык	43	68	0	7
Математика (база)	43	32	43	0
Математика (профиль)	42	33	23	0
География	1	61	0	0
Литература	4	49	0	0
Анг. язык	4	68	0	0
Физика	14	42	1	0
Информатика	3	14	3	0
Биология	4	42	0	0
История	20	38	4	0
Обществознание	33	46	9	0
Химия	1	54	0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2017 году

К аттестации за курс основной общей школы было допущено 113 человек, из них ОГЭ сдавали 108 человек, ГВЭ- 5 человек. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 4 обучающихся получили аттестаты с отличием.

Предметы	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	42,5	3
Математика	100%	22,1	3
Английский язык	100%	66,6	4
Физика	100%	20,0	3
Информатика	100%	50,0	3
Биология	100%	46,0	3

История	100%	0	3
Обществознание	100%	42,8	4
Химия	100%	50,0	4
География	100%	25,5	3

Выводы. Четвертый год получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании выпускниками школы составляет 100%.

Высокий средний балл или качество выпускники показывают по русскому языку, английскому языку, химии, географии.

Есть показатели более 80 баллов в 11 классе.

Таким образом, школа предоставляет возможность выпускникам получать результаты не ниже, а значительно выше базового уровня.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Условно выделяя Низкий и Пониженный уровни (независимо от вида оценивания) мы видим их как сигнал к осуществлению специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний за которой обязательно следует оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня. И здесь мы снова не можем обойтись без помощи семьи, беря за основу работу по программе «Семья», целью которой является поднятие до приоритетного уровня взаимодействие семьи и школы для всестороннего развития и воспитания здоровой личности. Школа берет на себя ответственность по достижению предметных результатов освоения учебных программ учащимися на уровне не ниже базового.

Независимым инструментом в области внутреннего оценивания становится Портфолио, где фиксируются не только успехи ребенка, но и результаты оценки предметных, метапредметных и отдельных личностных результатов. Таким образом, ученик получает оценку поведения, прилежания, прогресса в учебе, самостоятельности в изучении предметов.



Система оценки качества образования в школе функционирует, но стоит отметить проблемы:

Таблица. Основные проблемы функционирования ВСОКО

Показатель ВСОКО	Проблема	Возможные пути решения в 2018г.
Результаты диагностик по учебным предметам	Не учитываются результаты диагностик текущего года при составлении КИМов на следующий учебный год.	Использовать стандартизированные контрольно-измерительные материалы.
Метапредметные результаты	Не учитываются итоги диагностики метапредметных и личностных результатов в учебном процессе (1-7 кл).	Структурировать портфолио класса с метапредметными и личностными результатами каждого учащегося (1-7кл) и использовать учителями-предметниками в учебном процессе.
Достижения учащихся	Отсутствие целенаправленной работы учителей по подготовке учащихся. Не структурированы достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	Переориентация работы учителя на системную работу с сильными учащимися. Создать единую базу (реестр) достижений учащихся, дополнять и обновлять ее ежегодно.
Внеурочная деятельность	Не все рабочие программы по ВД соответствовали требованиям ФГОС. Некачественное проведение учителями занятий по внеурочной деятельности.	Корректировка Положения о рабочих программах, приведение программ по ВД в соответствие требованиям. Контроль проведения занятий ВД со стороны администрации школы.
Кадровые условия	Нежелание учителей применять на практике теоретическую и технологическую подготовку по предмету, полученную на курсах повышения квалификации	Презентация учителями методического материала и опыта, полученного при прохождении курсовой подготовки.

3.2.3. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования 2017 года

Наименование показателя		Значение показателя	Единица измерения
9 КЛАСС			
Всего обучающихся		113	чел.
Допущены к ГИА		113	чел.
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:		113	чел.
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций		58	чел.
-в 10-х классах вечерних		0	чел.

общеобразовательных организаций			
-в профессиональных образовательных организациях		51	чел.
-на краткосрочных курсах			чел.
-работают, не обучаются		4	чел.
-не определены (указать причины)		0	чел.
Не получили аттестат об основном общем образовании		0	чел.
11 класс			
Всего обучающихся (на май)		43	чел.
Допущены к ГИА		43	чел.
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:		43	чел.
-в организациях высшего образования		32	чел.
-в профессиональных образовательных организациях		7	чел.
-на краткосрочных курсах		1	чел.
-в армии		2	чел.
-работают, не обучаются		1	чел.
-не определены (указать причины)		0	чел.
Не получили аттестат о среднем общем образовании		0	чел.

3.2.4. Развитие и сопровождение одаренных учащихся

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 разработана и реализуется программа «Путь к успеху», целью которой является создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных, творческих, спортивных, организаторских, коммуникативных способностей учащихся и их развитие.

Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году проходил с 19 сентября по 1 ноября. Учащиеся 5-11 классов выполняли олимпиаду в традиционном режиме. Период и условия проведения олимпиады утверждены приказом «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций г. Иркутска» от 14.09.2016г. № 214-08-1300/11.

Администрацией школы были созданы организационные условия для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников согласно утвержденному графику.

Согласно протоколам школьного этапа олимпиады, предоставленным в ИМЦРО г. Иркутска, в олимпиаде приняли участие 679 учащихся 5-11 классов (в прошлом учебном году – 605). Так как фактическое количество обучающихся 5-11 классов составляет 570 человек, следовательно, некоторые учащиеся приняли участия в олимпиаде по нескольким предметам.

Самыми массовыми на школьном этапе были олимпиады по информатике, ОБЖ, математике, истории.

Активнее всего приняли участие в школьном этапе олимпиады учащиеся 6, 7 и 8 классов. Низкий уровень участия обучающихся 9 классов обусловлено занятостью подготовкой к экзаменам и дополнительным образованием.

Согласно приказам школы об участии в муниципальном этапе олимпиады, предоставленным в ИМЦРО г. Иркутска, в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 40 учащихся 7-11 классов.

В 2017 учебном году призером муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии стал ученик 9 класса Стеканов Степан.

В истекшем году на научно-практических конференциях было представлено 33 доклада, из них 24 доклада на экологическую тему. Из них:

- на муниципальном уровне призовые места заняли 19 обучающихся;
- на региональном уровне – 6 обучающихся;
- на всероссийском уровне – 3 обучающихся;
- на международном уровне – 3 обучающихся;
- конкурсы, викторины, дистанционные мероприятия (53 призовых места).

Деятельность научно-методического совета направлена на координацию и организацию методической работы с учащимися по интеллектуальному развитию. На заседаниях научно-методического совета рассматриваются вопросы подготовки к интеллектуальному марафону, участия школьников в НПК, олимпиадах, вопросы по работе с ВУЗами, вопросы повышения качества обучения учащихся.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой учебно-исследовательской деятельности. Постоянно проводится работа по интеллектуальному развитию учащихся, через банк работы с одаренными детьми. Ежегодно проводится школьный интеллектуальный марафон; школьные предметные олимпиады. На параллели 5-х,6-х классов проводится школьный фестиваль учебных проектов «Этот большой мир».

Научно-практическим конференциям предшествует традиционная школьная учебно-практическая конференция учащихся 1-4 классов «Самое доброе исследование».

Школа сотрудничает с институтами ИЦ СО РАН, для учащихся школы проводятся экскурсии в институты географии, СИФИБР, СЭИ, ИДСТУ, ИОХ, Лимнологический институт, СИБИЗМИР, читаются лекции учеными институтов, как на базе школы, так и в стенах институтов. Совместно с Областным эколого-туристическим центром проведена Областная НПК «Исследователь природы», в которой приняли участие учащиеся нашей школы.

Учащиеся школы принимают активное участие в НПК Всероссийского, регионального и городского уровней. За три года 208 учащихся приняли участие в НПК различных уровней, 79 из них стали победителями и призерами.

Оказана финансовая поддержка (премия мэра г. Иркутска) четверем учащимся 11-го класса.

3.3. Воспитательная работа

В 2017 году основной целью воспитательной работы являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору (в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ).

Воспитательный процесс построен на основе существующей программы воспитания «Я – гражданин» и социализации учащихся, являющейся составной частью образовательной программы школы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- формирование ценностных основ личности учащегося;
- формирование системы самоуправления учащихся;
- формирование системы взаимодействия семьи и школы.

3.3.1. Формирование ценностных основ личности учащегося.

4.3.1.1. Реализация плана воспитательной работы. Внеурочная деятельность.

В соответствии с Концепцией воспитания Иркутской области у учащихся школы формируются следующие базовые ценности: Человек, Отечество, Знание, Природа, Человечество.

Развитие ценностей происходит через решение следующих задач:

- Формирование духовно-нравственного мира школьников (традиционные общешкольные мероприятия, формирование высокого уровня внутренней культуры учащихся).

- Гражданско-патриотическое воспитание (развитие социальной активности учащихся и готовности нести ответственность за свои поступки, военно-патриотическое воспитание).

- Формирование здорового образа жизни (обучение конкретным приемам и методам по безопасности жизнедеятельности, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни учащихся).

- Трудовое и профессиональное воспитание (профориентационная деятельность, трудовые десанты, просвещение школьников о мире профессий).

- Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей (развитие креативности учащихся; воспитание эстетических представлений учащихся и повышение эстетического уровня школьных мероприятий; развитие досуговой деятельности учащихся, развитие одаренных детей).

Данные задачи реализуются через план воспитательной работы, который разработан на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и включает разнообразные формы работы. Наиболее актуальные современные формы, привлекающие учащихся школы – проекты, акции, КТД, фестивали, количество которых, в сравнении с 2016 годом увеличилось, однако в незначительной степени. Увеличение связано с включением в программу внеурочной деятельности в соответствии с новыми стандартами учащихся 5,6, 7 классов. Для дальнейшего развития и становления в соответствии с новыми стандартами внеурочной деятельности было проведено 4 методических семинара с классными руководителями и 1 педагогический совет, на которых рассматривались вопросы реализации плана внеурочной деятельности, достижения трех уровневых результатов, а также создание и развитие социальной проектной деятельности.

Можно сделать вывод о том, что увеличение числа мероприятий с использованием новых форм работы привлекают долю учащихся, которые ранее не были задействованы в данном виде деятельности.

На следующий год планируется вовлечение в социальное проектирование большей части учащихся школы, как одной из самых актуальных и востребованных форм при развитии социальной компетентности учащихся.

В школе в 2017 году реализовывались следующие проекты:

- социальный проект «Твори добро». Реализуется с 2010 года. Цель данного проекта: духовно-нравственное развитие личности, и направлен на сотрудничество с Советом ветеранов, Детскими домами, приютами для животных, центрами по переработке вторичного сырья и с городским экологическим движением. С 2014 уч. года реализация данного проекта перешла в задачи Совета учащихся. Были проведены акции и конкурсы в рамках городских мероприятий по защите птиц и в рамках месячника экологической безопасности и месячника духовно-нравственного развития, а также в рамках мероприятий, посвященных 72-годовщине победы.

- социальный проект «Мы – за здоровый образ жизни». Реализуется с 2011 года. Цель: пропаганда и формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся и их родителей. С 2014 года в целевую группу входят все учащиеся школы. Проект реализуется волонтерским движением «Наркопост» и сектором здоровья и спорта ученического самоуправления. Обучающие, входящие в состав данного движения организовывали и проводили традиционные акции: профилактические акции «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Подари себе и своей второй половинке здоровое будущее», «Мы за здоровый образ жизни!», «Подросток и наркотики», «Дети и алкоголь»; являлись активными помощниками в проведении спортивных мероприятий.

Существующие проекты охватывают основные направления развития личности, однако не в полной мере развивают социальную активность. В 2018 году необходимо усилить работу по развитию в школе технологии социального проектирования, создавать волонтерские движения.

Одной из составляющих аспекта развития внеурочной деятельности остается занятость в системе дополнительного образования.

На базе школы в 2017 году функционируют кружки и секции по пяти направлениям.

Художественно-эстетическое

Социально-педагогическое

Эколого-биологическое

Туристско-краеведческое

Физкультурно-оздоровительное

Всего в кружках и секциях, включая спортивную площадку при школе, занято 719 человек.

Вывод:

- план воспитательной работы реализован на 100%;
- программа воспитания и социализации учащихся успешно реализуется;
- условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют достижению цели воспитания и дают возможность для создания и развития программы внеурочной деятельности школы, направленной на реализацию ФГОСов;

- повысилась социальная активность среди учащихся школы.

При анализе работы по данному направлению выявлены следующие *проблемы:*

- низкое внедрение технологии социального проектирования в систему воспитательной и внеурочной деятельности;

- низкие показатели, либо отсутствие индивидуальных достижений у 49 % учащихся школы (показатель выше по сравнению с предыдущим годом);

- низкая заинтересованность среди педагогов в развитии личностных результатов среди учащихся.

4.3.1.2. *Профилактика социально-негативных явлений (выработка ценностных ориентаций на здоровье, индивидуального стиля здорового и безопасного поведения,*

формирование негативного отношения молодежи к психоактивным веществам и позитивного отношения к здоровому образу жизни, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних «группы риска»).

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ №273 «Законом об образовании в Российской Федерации», законом Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области.

С целью выявления категории учащихся «группы риска» и организации профилактической работы ежегодно проводится социальная диагностика. Для выявления данных категорий детей оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Данный мониторинг проводится на начало учебного года.

Данные социального мониторинга выявили следующие проблемы:

- наблюдается относительное постоянство в количестве семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- увеличилось количество опекаемых детей.

В связи с этим одним из важных направлений в социальной работе явилось проведение профилактических мероприятий, направленных на поддержку и помощь учащимся «группы риска» и на предотвращение повышения ассоциального поведения среди учащихся. Все мероприятия проводились в соответствии с планом, созданным при учете социального уровня обучающихся школы и учетом социальных условий микрорайона.

В социальной работе школы поставлены следующие задачи:

- *Повышенное внимание к учащимся и семьям «группы риска».*

Решение данной задачи осуществляется через следующие виды работ. Социальный мониторинг и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, инспекторами ОДН ОП-6, специалистами КДН и ЗП, специалистами «Территориального центра помощи семье и детям», отделом опеки и попечительства, уполномоченным по правам ребенка.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также во исполнении ст.9 Закона Иркутской области №7–оз от 2011 г. классными руководителями ежедневно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс.

1 раз в квартал проводится анкетирование с целью выявления учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

На начало года было выявлено по результатам опроса 45 неблагополучных семей (это выше по сравнению с прошлым годом), из них по результатам обследования было подтверждено 13 семей. С ними была проведена следующая работа:

- ✓ обследование жилищно-бытовых условий семьи, выявление проблем и поиск их решений совместно с другими социальными институтами;
- ✓ индивидуальные беседы со всеми членами семьи социальным педагогом и педагогом-психологом;
- ✓ ежедневный контроль и индивидуальные беседы с учащимися, оказание экстренной психолого-педагогической и консультативной помощи при необходимости;
- ✓ проведение рейдов и индивидуальных бесед с родителями, совместно с инспектором ОДН ОП-6;
- ✓ приглашение на классные и школьные родительские собрания;

✓ организация внеурочной занятости детей как в период учебных занятий, так и в каникулярное время.

На конец года на учете осталось 10 семей.

Из них за:

- злоупотребление спиртными напитками - 3 семей.
- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей – 7 семей.

В целом за 2017 год администрацией и социальным педагогом, совместно с классными руководителями и инспектором ОДН было посещено 67 семей.

Кроме этого родители, дети которых имели проблемы с учебой и посещаемостью либо совершившие антиобщественный поступок, приглашались на Совет профилактики и заседания КДН и ЗП (65 человек).

Деятельность Совета профилактики регламентирована школьными локальными актами (Положением о Совете профилактики).

В 2017 году было проведено 10 собраний Совета профилактики, на которых рассматривались дела 65 учащихся школы.

Из них:

- 2 учащихся о снятии с учета, в связи с улучшением ситуации и исправлением своего поведения;

- 3 учащихся – поставлены на внутришкольный учет в связи с нарушением дисциплины на уроках и в школе, снижением успеваемости или пропусками уроков без уважительной причины;

- 3 учащихся – поставлены на учет в связи с бродяжничеством.

Всего по школе на начало года на внутришкольном учете находилось 8 человек. На учете в ОДН ОП-6 4 человека.

С каждым ребенком, поставленным на учет в ОДН ОП-6, КДН и ЗП или внутришкольный учет проводилась следующая индивидуально-корректирующая работа:

- внесение в базу данных, составление индивидуального образовательного маршрута ученика;

- беседы с учащимися и консультации для родителей:

социальным педагогом проведено индивидуальных консультаций с детьми – 412, с родителями – 102;

педагогами-психологами проведено индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» - 31, с родителями – 17, на которых разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы;

- контроль посещения учащимися урочных и внеурочных занятий в течение всего учебного года: в результате совместных усилий администрации, классного руководителя и социального педагога все учащиеся, состоящие на учетах на 100% были заняты внеурочной деятельностью;

- рейды: количество рейдов по семьям составляет – 67 посещений. Из них: 35 посещений неблагополучных семей, 21 посещений учащихся, находящихся под опекой, 11 посещений семей по запросам;

- беседы совместно с инспектором ОДН ОП-6

- организация участия во всех профилактико-просветительских мероприятиях, оказание необходимой психолого-педагогической и социальной помощи.

В результате проделанной работы на конец года на внутришкольном учете осталось 5 человек, на учете в ОДН ОП-6 4 человека.

Анализ работы по решению задачи, направленной на повышенное внимание к учащимся и семьям «группы риска», показал положительную динамику количественных параметров. Таким образом, можно утверждать, что разработанная система мероприятий действенна.

▪ *Усиление профилактической работы по предупреждению асоциального поведения среди обучающихся.*

С целью решения данной задачи созданы условия для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе регулярно проводится профилактическая работа с учащимися. С учётом специфики социальной среды скорректирован план работы, который направлен не только на выявление и работу с учащимися «группы риска», но и на профилактику асоциального поведения среди всех учащихся школы:

- классные часы и беседы, направленные на разъяснение прав и обязанностей учащихся, а также на профилактику антиобщественного поведения (всего проведено 64 мероприятия);

- лекции, проводимые совместно с правоохранительными органами (за 2016-2017 у. год было проведено 3 лекции с 6-8 классами);

- классные часы с привлечением специалистов «Территориального центра помощи семье и детям» на параллелях 5-6 классов;

- лекция с привлечением специалистов правоохранительных органов железнодорожной полиции на параллелях 5-11 классов;

- мероприятия в рамках месячника правового воспитания, в которых были задействованы все учащиеся школы;

- акции и спортивные мероприятия, направленные на закрепление здорового и безопасного образа жизни;

- вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность.

Все мероприятия направлены на выработку ценностных ориентаций на здоровье, индивидуального стиля здорового и безопасного поведения, формирование негативного отношения молодежи к психоактивным веществам и позитивного отношения к здоровому образу жизни, выработку уверенной положительной гражданско-правовой позиции.

В этом году была поставлена задача на усиление сотрудничества с социальными институтами г. Иркутска. В результате 2017 учебном году:

- увеличилась работа по совместной деятельности в отношении учащихся и семей относящихся к «группе риска», а также инспектор ОДН ОП-6, Кальтишева Е. Б., принимала активное участие в работе по профилактике асоциального поведения среди учащихся и в родительских собраниях.

Кроме этого в школе в течение года проводились консультации для учащихся и родителей с уполномоченным по правам ребенка (9 обращений). А также на базе школы действовала комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, деятельность которой регламентирована Положением «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса». В 2016-2017 уч. году было рассмотрено 2 дела по проблемам, связанным с конфликтами между учащимися школы. В результате работы комиссии была оказана психологическая помощь, проведены тренинги с детьми и их родителями.

▪ *Усиление работы по профилактике табакокурения, употребления алкогольной и наркопродукции, укрепление здорового образа жизни среди подростков.*

В школе приказом директора создан и ведет активную деятельность наркологический пост, который осуществляет свою деятельность, руководствуясь положением и утвержденным планом работы.

Основные направления деятельности наркопоста:

- Профилактическая работа с учащимися и родителями: осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде; проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы и другие формы профилактической работы.

Руководителем наркопоста совместно с усилиями учащихся-волонтеров было проведено:

- 4 заседания Совета профилактики Наркопоста;
- 9 рейдов по выявлению курящих на территории школы нарушающих закон РФ № 15 от 23 февраля 2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (один раз в месяц);
- 3 акции («Принеси сигарету, получи конфету», «Красная ленточка», «День без табака, присоединяйся!»);
- 17 лекций-бесед на параллелях 1- 4 классов по теме «Разговор о правильном питании»;
- 24 классных часа на параллелях 5 – 11 классов по теме «Профилактика туберкулеза»;
- 24 классных часа с просмотром презентации на параллелях 5 – 11 классов по теме «Трансмиссивные заболевания»;
- 2 беседы с врачом на параллелях 10 – 11 классов по теме «Пиво и подросток», «Профилактика развития раковых заболеваний»;
- 2 мониторинга по выявлению негативных привычек среди учащихся 7-11 классов;
- 3 социологических опроса («Что вы знаете о здоровом питании» 2 – 4 классы, «Что такое СПИД?» 8 – 11 классы, «Знание учащихся о туберкулезе» 7 – 8 классы;
- 26 индивидуальных беседы и консультации с учащимися;
- 10 индивидуальных бесед с родителями;
- 5 спортивных состязаний «Пионербол» среди 5 – 6 классов, Соревнования по мини – футболу «Все на футбол» среди 7 – 10 классов, «Праздник баскетбола» среди 7 – 11 классов, эстафета «Выше, быстрее, сильнее», 1-4 классы, соревнования «Мои первые нормы ГТО» .

Кроме этого наркологический пост школы тесно сотрудничает с Иркутским областным центром по профилактике и борьбе со СПИДом. Совместно с ними были проведены следующие мероприятия:

- 5 декабря 2017 года в рамках празднования Всемирного дня борьбы со СПИДом, проведена беседа с учащимися 8 – 9 классов с врачом, внимаю детей, был представлен фильм снятый центром «Любовь, секс и ВИЧ». Количество учащихся 130.

А также с управлением федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Иркутской области. Проведено:

- 29 января 2017 года лекция сотрудника госнарконтроля по Иркутской области. «Уголовная ответственность за употребление и распространение наркотических средств» беседа и просмотр фильма о вреде наркотиков с учащимися 8 - 9 классов (130 человек), приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

Взаимодействуя с общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья» НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «НЦЗД» РАМН:

- 17 марта 2017 года проведена лекция сотрудниками общественной организации с распространением брошюр и информационных листовок «О правилах гигиены и инфекциях ППП» среди учащихся 7 классов (80 человек). Распространено 50 листовок.

Диагностическая работа: осуществляет первичное выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения зависимого поведения учащихся.

Количество учащихся, выявленных в результате работы, и поставленных на учет школьного наркологического поста:

Количество учащихся, поставленных на учет наркопоста по причине употребления табачных изделий – 12 человек, по причине употребления синтетических наркотиков (СПАЙС) – 3 человека. Все учащиеся относятся к 7-11 классам. Проблема табакокурения является одной из острых проблем в профилактике вредных привычек.

Из представленной статистики видно, что деятельность наркопоста имеет положительный результат. Ежегодно появляются учащиеся, которые пытаются пристраститься к этой пагубной привычке. Лишь своевременное выявление учащихся с проблемой табакокурения и проведение с ними профилактической работы удерживает стабильный процент среди учащихся, состоящих на учете наркопоста.

Эту же статистику подтверждают результаты анонимного анкетирования, проведенные среди учащихся 10-17 лет в октябре 2016 года.

Социологический опрос подтвердил отсутствие среди учащихся подростков, употребляющих наркотические средства, снижение количества учащихся (по сравнению с прошлыми годами), которые курят. Однако выявилась тенденция увеличения употребления вредных привычек с периодом взросления.

3.3.2. Формирование системы самоуправления учащихся.

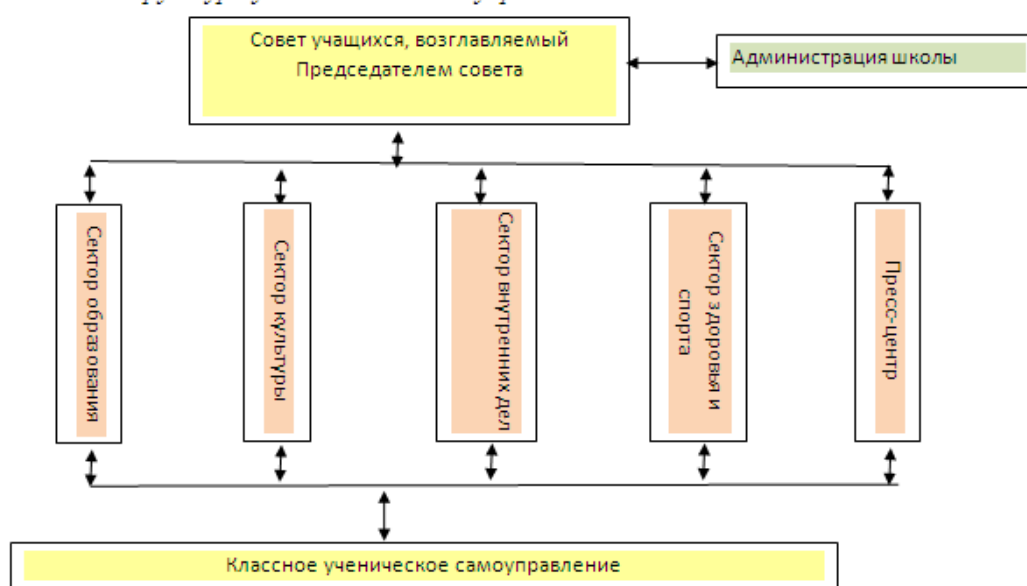
Целью ученического самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы №66.
- Положение об органах ученического самоуправления.
- Положение о Совете учащихся.
- План воспитательной работы МБОУ г.Иркутска СОШ №66
- План работы органов ученического самоуправления.

Структура школьного ученического самоуправления представлена на рисунке 2.1. Возглавляет школьное самоуправление Совет учащихся, избираемый из учащихся 8-11 классов.

Структура ученического самоуправления в школе.



С целью развития деятельности еженедельно проводятся заседания Совета учащихся. В 2017 году было проведено 2 практико-ориентированный семинар «Школа

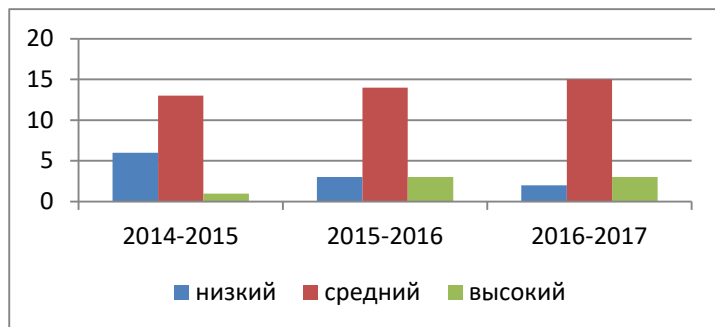
актива» и 2 квест-игры. Кроме этого учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях городского школьного парламента (ГШП).

С целью повышения активности учащихся классных коллективов и участия их в общественной жизни проводится конкурс «Лучший класс года».

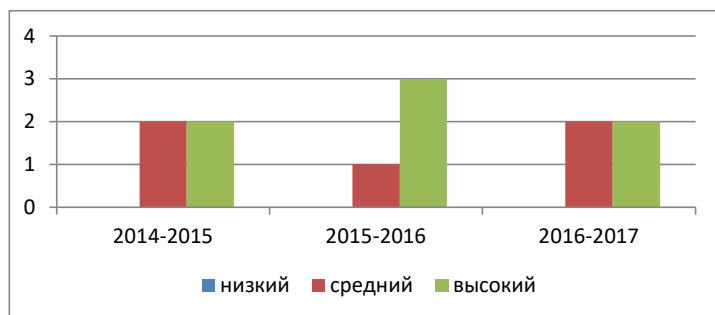
С целью отслеживания степени развития ученического самоуправления ежегодно в школе проводится мониторинг уровня развития ученического самоуправления по методике М.И. Рожкова.

Коэффициент организованности классного коллектива

5-9 классы:

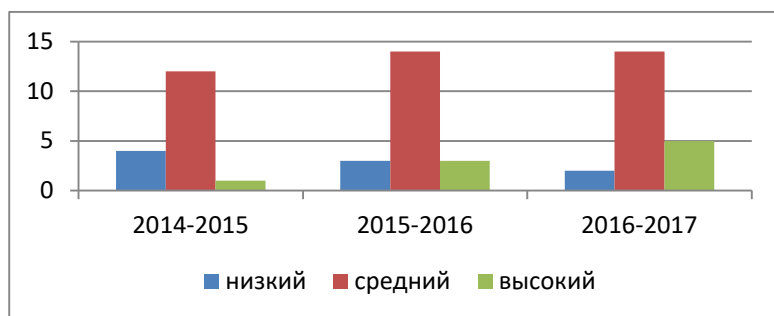


10-11 классы:

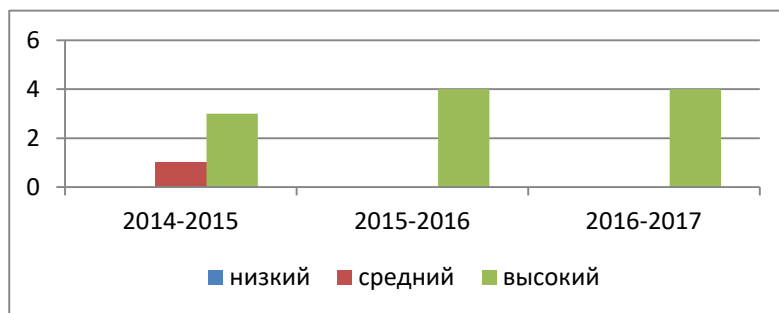


Включенность классов в дела общешкольного коллектива

5-9 классы:



10-11 классы:



Данные рисунков говорят о положительной динамике развития ученического самоуправления в школе.

В 2016-2017 учебном году снизилась активность среди учащихся 8 и 9 классов.

Вывод:

- программа воспитания и социализация по направлению формирования системы самоуправления учащихся успешно реализуется в школе.

При анализе работы по данному направлению выявлены следующие *проблемы:*

- снижение активности среди учащихся 8-9 классов.

3.3.3. Формирование взаимодействия семьи и школы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

В общем виде назначение работы школы с родителями учащихся состояла в создании единой воспитывающей среды, в которой бы целенаправленно формировались социокультурные отношения: нравственные, эстетические, трудовые, правовые. Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Подготовка и проведение совместных мероприятий: праздников, классных часов, встреч с интересными людьми, акций, конкурсов, выставок, экскурсий и т.д. Воспитательное взаимодействие осуществляется через традиционные и инновационные формы работы, которые дают положительные результаты.

Количество родителей, принимающих участие в жизнедеятельности школы

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 год
937 человек	1060 человек	1071 человек
48 %	49 %	56 %
от общего числа родителей	от общего числа родителей	от общего числа родителей

Анализируя результаты таблицы, мы наблюдаем повышение количества родителей, заинтересованных в тесном сотрудничестве со школой. Наивысшая степень заинтересованности наблюдается среди родителей 1-4 классов, которые активно принимают участие в общешкольных конференциях, праздниках и мероприятиях, посещают открытые уроки, лектории для родителей. Родители все больше принимают участие в спортивных праздниках, конкурсных программах, традиционных мероприятиях. Наиболее низкая активность наблюдается среди родителей 7-8 классов.

Основные формы работы с родителями, представленные в таблице (указаны количественные показатели мероприятий):

Основные формы работы с родителями

Форма работы	2014-2015	2015-2016	2017
Общешкольные родительские собрания по параллелям	21	22	24
Классные родительские собрания	186	174	166
Заседания общешкольного родительского комитета	6	5	4
Общешкольные мероприятия, с участием родителей	10	10	11
Родительские рейды	7	3	14
Заседание конфликтной комиссии	2	1	1

Традиционными остаются родительские собрания, которые проводятся в таких формах как лектории, встречи с интересными людьми и специалистами разного уровня и профиля.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Одной из задач школы в работе с родителями является предоставление психолого-педагогических знаний о ребенке.

При решении данной задачи использовались следующие формы работы:

- родительские собрания;
- консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях;
- индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления вредных веществ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В результате проведенного мониторинга по степени удовлетворенности родителей деятельностью школы родители дают удовлетворительную оценку роли образовательного учреждения в воспитании детей, а в сравнении с прошлыми годами степень удовлетворенности остается на прежнем уровне. Родители проявляют готовность к сотрудничеству.

Вывод:

- вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.
- современная проблема, связанная с тенденцией развития современного общества – «сверхзанятость» родителей.
- необходимо пересмотреть формы взаимодействия семьи и школы.

3.3.4. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

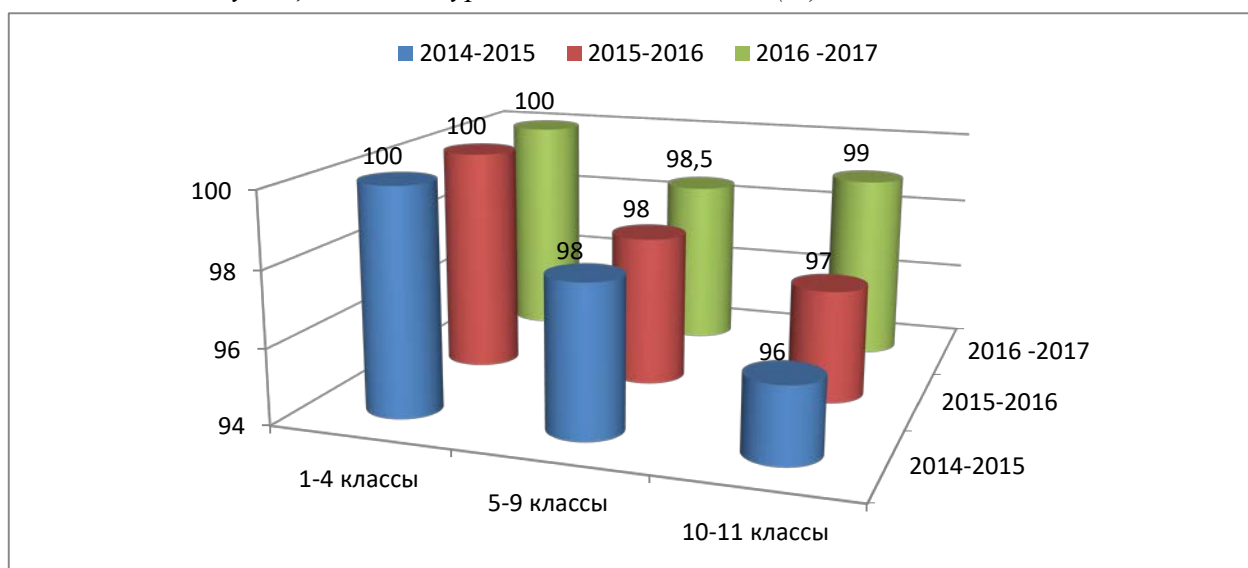
4.3.4.1. Мониторинг занятости во внеурочной деятельности.

Одним из показателей является - занятость учащихся во внеурочной деятельности.

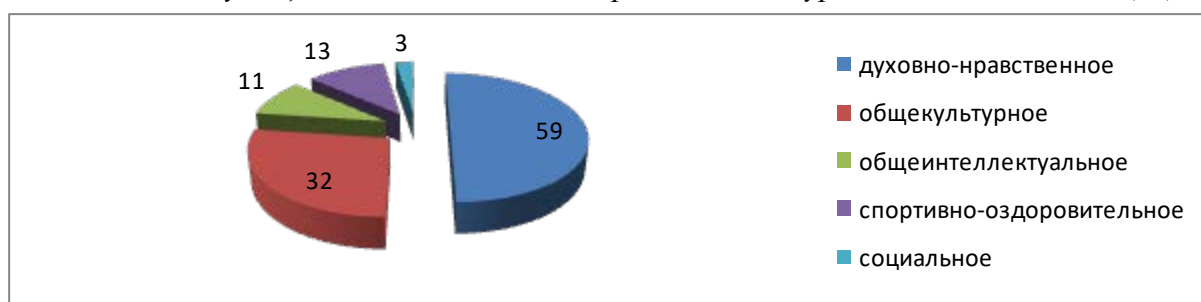
Цель: отследить степень занятости учащихся во внеурочной деятельности по основным направлениям деятельности.

Мониторинг проводится 1 раз в год в октябре по результатам диагностической деятельности классных руководителей с учащимися 1-11 классов.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности (%)



Занятость учащихся 1-4 классов по направлениям внеурочной деятельности (%)



Результаты мониторинга показывают, что 1-4 классы на 100% заняты внеурочной деятельностью, что полностью соответствует требованиям ФГОС. Среди 5-11 классов наблюдается незначительное увеличение занятости. А также мы видим, что наблюдается вовлеченность учащихся во все направления внеурочной деятельности, что дает возможность развития ребенка в соответствии с его способностями и потребностями.

4.3.4.2. Социально-педагогический мониторинг личностного роста учащихся (по методике П.В.Степанова).

Цель: изучение степени развития личности ребенка, определение уровня воспитанности учащихся, своевременное выявление проблем в развитии личности учащихся.

Мониторинг проводится 1 раз в год в апреле по результатам анкетирования учащихся 1-11 классов.

Количественные показатели уровня воспитанности учащихся за 2014-2017 учебный год (%)

Показатель уровня воспитанности (% от общего числа учащихся)	2014-2015 г.			2015-2016 г.			2017 г.		
	1-4 кл.	5-9 кл.	110-11 кл	1-4 кл.	5-9 кл.	110-11 кл	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл
Высокий	12,4	8,3	11,1	12,3	7,9	12,6	13,4	8,6	15,9
Хороший	49,0	44,6	47,	48,0	45,3	48,1	49,0	41,3	47,0

			4						
Средний	38,3	45,4	41,5	39,5	44,9	39,3	37,3	48,3	37,1
Низкий	0,3	1,7	0	0,2	1,9	0	0,3	1,8	0

Результаты социально-педагогического мониторинга личностного роста учащихся доказывают эффективность воспитательной работы, проводимой в школе.

Данная информация учитывается при постановке задач в планах работы классных руководителей на следующий учебный год.

4.3.4.3. Социальный мониторинг учащихся школы.

Цель: выявить особенности социальной среды учреждения и категорию учащихся, относящихся к «группе риска».

Мониторинг проводится 1 раз в год в сентябре и корректируется в течение года по результатам анкетирования родителей 1-11 классов, диагностики классных руководителей, информации с ОДН ОП-6, отдела по опеке и попечительству и органов соц. защиты.

Данные социального паспорта показывают, что количество обучающихся, входящих в «группу риска» и нуждающихся в поддержке и помощи социальных институтов неизменно растет.

Результаты мониторинга учитываются при составлении плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также позволяют своевременно оказать помощь учащимся и семьям, находящимся в социальной «группе риска».

4.3.4.4. Мониторинг уровня развития ученического самоуправления по методике М.И.Рожкова.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Мониторинг проводится среди учащихся 5-11 классов 1 раз в год в апреле по результатам анкетирования учащихся 5-11 классов.

Результаты мониторинга отражены в рисунках 2.3 и 2.4.

4.3.4.5. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией жизнедеятельности в школе.

Цель: выявить уровень удовлетворенности работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Мониторинг проводится в виде анкетирования 1 раз в год в феврале-марте среди учащихся и родителей 1-11 классов

Степень удовлетворенности родителей и учащихся деятельностью школы

	НОО (%)	ООО (%)	СОО (%)	По школе (%)
2014-2015 уч. Год	88	82	85	85
2015-2016 уч. Год	89	86	86	87
2016-2017 уч. Год	91	89	91	90

Анализируя полученные данные таблицы можно сделать вывод, что работа школы является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Таким образом, содержание воспитательной работы направлено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В школе разработана и действует программа воспитания и социализации, построенная на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания и соответствует требованиям ФКГОС. План воспитательной работы построен в соответствии с программой социализации и воспитания и реализуется на 100 %. В школе успешно реализуется план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, создана единая база обучающихся, склонных к асоциальному поведению. В школе налажено сотрудничество родительской общественностью школы, прослеживается положительная динамика активности

родителей и достаточная степень удовлетворенности родителей деятельностью школы. В рамках реализации программы воспитания и социализации создано и действует ученическое самоуправление, детские объединения. Большой процент учащихся охвачен внеурочной деятельностью, что способствует успешной реализации программы воспитания и социализации. В школе ежегодно проводится мониторинг воспитательной работы в соответствии с программой воспитания, данные полученных результатов используются для выявления проблем и корректировки плана воспитательной работы.

В результате анализа работы за 2016-2017 учебный год выявлены следующие проблемы:

1. Снижение активности среди учащихся 8-9 классов.
2. Слабое внедрение технологии социального проектирования в систему воспитательной и внеурочной деятельности;
3. Низкие показатели, либо отсутствие индивидуальных достижений у 49 % учащихся школы (показатель выше по сравнению с предыдущим годом);
4. Низкая заинтересованность среди педагогов к участию в развитии личностных результатов среди учащихся.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- создать оптимальную и эффективную систему развития потенциала учащихся с учетом существующих возможностей образовательной организации;
- продолжить работу по внедрению в реализацию программы воспитания и социализации технологию социального проектирования;
- создать условия для успешного развития волонтерских движений.

В связи с этим в 2017-2018 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию оптимальной и эффективной системы развития потенциала учащихся с учетом существующих возможностей образовательной организации.
2. Продолжить работу по внедрению в реализацию программы воспитания и социализации технологию социального проектирования.
3. Усилить работу по развитию личностных результатов среди учащихся школы.

4. Условия осуществления образовательного процесса



4.1. Режим функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 в 2017 году

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (164 учебных дня);
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели (201 учебный день);

Периоды учебных занятий и каникул:

2016/2017 учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается 25 мая 2017 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 1 ноября (вторник) по 8 ноября (вторник) 2016 года (7 календарных дней);
- зимние каникулы – с 29 декабря (четверг) 2016 года по 9 января (понедельник) 2017 года (13 календарных дней);
- весенние каникулы – с 27 марта (понедельник) по 4 апреля (вторник) 2017 года (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 13 февраля (понедельник) по 19 февраля (воскресенье) 2017 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего образования – за четверти;
- на уровне основного общего образования – за четверти;
- на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Учебные занятия организуются в 2 смены и подсменок (на уровне начального общего образования). Начало учебных занятий в первую смену в 08.00. Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13-40. Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00.

Продолжительность уроков (академический час):

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 45 минут (январь- май по 4 урока в день);

– 2-11-е общеобразовательные классы – 45 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	1
Максимальная нагрузка	21

– для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26	26	26

– для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;

– для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

По окончании учебного года в школе поводится обязательная трудовая практика для учащихся 5-8,10 классов по благоустройству школьной территории, для юношей 10 класса учебные сборы– 5 дней (35 часов).

Вывод: При организации такого режима работы соблюдается соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. и учитывается производственная необходимость.

4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Здание школы построено по типовому проекту. Общая площадь всех помещений – 3335,2 кв.м. Проектная мощность здания – 720 человек. Все учебные кабинеты укомплектованы новой необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) кабинетов физики, химии, информатики, биологии, технологии, географии и др. на 82% отвечает предъявляемым требованиям. Например, в кабинете географии нет барометра, гигрометра, не весь комплект настенных карт по России. В кабинете физики не хватает лабораторного оборудования для проведения лабораторных работ, в том числе программных на ГИА. Обновление наглядного оборудования зависит от активности учителей – предметников. Есть предложение на одном из совещаний согласовать механизм деятельности учителей и работников бухгалтерии по приобретению наглядных пособий.

В 2017 году введено в эксплуатацию здание блока начальной школы, открытие которого состоится 1 сентября 2017 года в «День знаний». Общая площадь всех помещений – 6500 кв.м. Проектная мощность здания – 250 человек. Имеются два кабинета информатики, лингофонный кабинет, кабинет музыки. Все кабинеты, включая и учебные, оснащены современным оборудованием, необходимой мебелью. Два кабинета отведено для групп продленного дня, в которых будет задействовано 50 учащихся 1 классов. В школе оборудован конференц-зал на 170 посадочных мест. Пищеблок полного цикла с обеденным залом на 120 посадочных мест. Школьная библиотека имеет два книгохранилища и читальный зал на 30 посадочных мест. Медицинский кабинет оснащен современным оборудованием, включая стоматологический кабинет.

На территории нового блока начальной школы оборудованы современные спортивные площадки, игровая площадка, зоны отдыха.

В основном здании школы продолжают обучение 39 классов-комплектов, 1007 учащихся

Учебных медиакабинетов в школе 28 (компьютер, проектор, экран). Во всех учебных кабинетах педагоги имеют автоматизированные рабочие места (компьютер, принтер, есть сканеры, камеры). На параллели начальных классов имеется необходимое лабораторное и измерительное оборудование для организации учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО.

Число персональных ЭВМ, подключенных к локальной сети школы и сети Интернет и используемых в учебных целях – 74 единицы. Это хороший показатель. Но норма 5 учеников на 1 компьютер у нас не выполняется (в школе на 1 компьютер приходится 29 учеников).

В библиотеке школы установлены ПК для обеспечения доступа обучающихся к электронным учебным материалам, имеются электронные версии научно – методических журналов по всем предметам и электронные пособия и обучающиеся имеют возможность найти необходимую информацию в глобальной сети Интернет. В библиотеке имеется книгохранилище общей площадью 70,9 кв.м., читальный зал с 10 посадочными местами. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал общей площадью 362 кв.м., оснащенный теннисным столом и другими спортивными приспособлениями. Стадион с футбольным полем, беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и легкой атлетикой общей площадью 27545 кв.м.

В учебной и во внеучебной работе используется два актовых зала со сценой и зрительным залом на 140 посадочных мест каждый, оборудованный переносным мультимедийным проектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Основная проблема при реализации гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного образования – это нехватка учебных кабинетов. Уроки английского языка, музыки, русского языка и литературы изобразительного искусства и черчения, физической культуры в начальной школе ведутся в неспециализированных кабинетах. Данная проблема частично будет решена с вводом строящегося здания для начальной школы.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты для индивидуальных и групповых занятий;
- библиотека, совмещенная с читальным залом, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров с выходом в сеть Интернет, медиатекой, распечаткой и копированием бумажных материалов;
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка);
- актовый и хореографический зал.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Современную школу нельзя представить без информатизации. Информатизация является одним из приоритетных направлений развития образования.

За последние два года в школе много сделано для реализации этого направления. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь, тревожная кнопка, факс. Школа имеет свой сайт.

Значительная доля финансов была направлена на ремонт, а также на улучшение материально-технической базы школы. Посильная помощь в работе по данному направлению была оказана родителями учащихся и учителями школы.

Оснащенность материально-технической базы (учебно-методическая литература, учебно-лабораторное оборудование, компьютерное оборудование) :

	В 2016 году приобретено основных средств на сумму 2416604,60	В 2017 году приобретено основных средств на сумму 2110925,63
Мебель	1299205,30	862362,90
Библиотечный фонд	743995,89	1011865,23
Медицинское оборудование	25500,00	-
Спортивный инвентарь	153760,00	9475,00
Компьютеры и офисная техника	194143,41	133791,12
Аппаратура для системы видеонаблюдения	-	29710,38
Инструмент для кабинета	-	54471,00

обслуживающего труда мальчиков		
Производственный и хозяйственный материал	-	9250,00

Вывод: Школа обеспечивает общее образование, учитывающее особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитание, лечебно-оздоровительные мероприятия, социальную защиту, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию. С каждым годом материально-техническая база школы укрепляется. Учебные кабинеты и мастерские оснащены в соответствии с современными требованиями СанПиНа при организации обучения, пребывания и досуга детей.

4.3. ИТ-инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося с каждым годом увеличивается, однако большая часть из них уже морально и физически устарела (60% техники произведено до 2011 г.). Если рассматривать процесс приобретения техники, то можно увидеть (по годам), что количество приобретаемой техники растет, но незначительно. Данных темпов роста недостаточно, чтобы обновить весь парк компьютерной техники школы и привести его к современному состоянию развития информационных технологий и использования их в образовательной деятельности.

Таблица 19. Анализ обновления парка компьютерной техники

Учебный год	Системный блок	Ноутбук	Проектор	Принтер, МФУ
2016-2017	2	-	3	3
2015-2016	5	-	3	3
2014-2015	4	1	3	2

Таблица 20. Оснащенность учебных классов рабочим местом учителя в динамике за три года представлена

Учебный год	Количество/доля учебных классов, оснащенных АРМ учителя (ПК или ноутбук, проекционное оборудование)	Количество/доля учебных классов, оснащенных АРМ учителя (ПК или ноутбук)	Количество/доля учебных классов, имеющих доступ в локальную сеть школы, сеть Интернет
2016-2017	29/91%	30/96%	29/91%
2015-2016	28/87%	29/91%	29/91%
2014-2015	23/72%	28/87%	28/87%

Можно сделать вывод, что в школе ведется планомерное полноценное обеспечение учебных классов качественной компьютерной техникой и проекционным оборудованием.

В учреждении действует официальный сайт. Деятельность сайта школы регламентируется Положением о сайте школы, утвержденным приказом директора. На сайте школы размещается информация в соответствии с постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582, а также в соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Структура сайта приведена в соответствие с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Новости на сайте школы обновляются с периодичностью не реже 1 раза в 2 недели. Информацию для размещения на сайте школы предоставляют заместители директора по всем направлениям. Администрирование сайта осуществляется силами учреждения – заместителем директора по УВР Кудрявцевой Н.Н..

Стоит отметить, что информация о мероприятиях школы обновляется только лишь постфактум, чаще отсутствуют анонсы, объявления о проводимых мероприятиях. Учителя и административные работники школы не заинтересованы в развитии сайта школы, т.к. каждый заместитель директора, имея доступ к размещению информации на сайте (индивидуальный логин-пароль, инструкция), не разместили ни одной новости и информации самостоятельно. Как задачу на 2018 учебный год можно выделить: повышение востребованности сайта школы как ресурса получения информации для всех участников образовательных отношений. В данном учебном году эта задача решена не была.

4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению образовательной программы по физической культуре. В работе используются следующие формы занятий: уроки (предметные, комплексные); внеклассные занятия (секции, соревнования, дни здоровья, массовые мероприятия); внешкольные занятия (занятия на базе пришкольных спортивных сооружений, стадиона). В школе функционируют спортивные секции, рассчитанные на все возрастные категории. В школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, поэтому второй по значимости формой работы являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: физкультминутки на уроках, подвижные перемены. Школа проводит спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятий.

Однако в связи с введением третьего часа физической культуры, наличием часов внеурочной деятельности в 1-6 классах, внеклассными занятиями остается проблема недостатка помещений для полноценных занятий физкультурой и спортом после уроков.

В школе функционируют 2 спортивных зала: в основной и в начальной школе, имеется помещений для занятий хореографических кружков, внеурочной деятельностью для младших классов.

В спортивном зале для занятий обучающихся 5-11 классов в 2017 году произведен текущий ремонт, летом заменены шведские стенки, обновлено спортивное оборудование и инвентарь. В рамках модернизации системы общего образования получено дополнительное спортивное оборудование (лыжи). С 2016 г. в школе имеется возможность заниматься зимой на стадионе школы.

Стадион оборудован прыжковой ямой и элементами полосы препятствий (рукоход, лабиринт).

Целью сохранения и укрепление здоровья учащихся школы во время образовательного процесса, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха в школе разработана «Программа здоровье сберегающей деятельности школы».

Вывод: школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

4.5. Организация летнего отдыха детей

Большое внимание администрация школы уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. При школе на июнь месяц открывается лагерь дневного пребывания «Лесной». В планирование работы лагеря включены мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, воде, предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах. Приказом директора школы назначается ответственный за своевременность обучения по безопасности труда работников лагеря. С сотрудниками лагеря проводится инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности, санитарно - гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, поведения детей на воде, в походах, при выполнении общественно-полезных работ, проведении спортивных и других мероприятий, а также по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В период работы лагеря педагогический коллектив проводит обязательные плановые и внеплановые инструктажи с детьми по правилам техники безопасности и дорожного движения. Основная задача этого направления – пропагандистская и образовательная деятельность в области безопасного поведения детей и подростков. Систематическая работа администрации школы по охране труда и здоровья учащихся позволила снизить до минимума количество несчастных случаев с детьми во время учебного процесса и каникулярного отдыха учащихся.

Практически перед каждой семьёй ежегодно встаёт проблема летних каникул. А особенно перед семьями многодетными, малообеспеченными, семьям так называемой "группы риска". В нашей школе таких семей большинство, микрорайон, на территории которого находится школа, отличается большим количеством многодетных малообеспеченных, неполных семей. В связи с затруднительным материальным положением родители в таких семьях не имеют возможности вывезти детей на летний отдых за пределы города, и они с огромным удовольствием записывают своих детей в лагерь при школе «Лесной».

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организаторов. Кандидатура руководителя лагеря утверждается по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, организатор лагеря, воспитатели из расчёта: на 15 человек – один взрослый, медицинская сестра, спортивный и музыкальный инструкторы. К работе в

летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

Для организации летнего лагеря «Лесной» составлена Программа, которая по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 18 дней.

Педагогический коллектив летнего лагеря, составляя план работы, продумывает все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Воспитатели учитывают желания и любимые развлечения детей, чутко реагируют на запросы, интересы, настроения, выслушивают каждого ребенка.

Программа является частью комплексной воспитательной программы «К социальной зрелости»

Ежегодно ребята принимают участие в творческих конкурсах «Нам все это подарило лето», в конкурсе сочинений по энергосбережению, по ПДД и др.

Для успешной реализации программы проведён анализ работы по летнему отдыху детей за прошедший летний сезон 2017 года. Выявлены наиболее сильные и слабые стороны. Определены направления, цели и задачи на сезон 2018 года. Провели подбор и расстановку кадров и комплектования временных детских объединений. Организационный период - один из наиболее важных и трудных моментов лагерной смены. От него зависит, как пройдет вся смена. Поэтому, чтобы дети вошли в новую жизнь с интересом и желанием, поставлены следующие задачи:

- Выявить особенности и интересы детей в условиях временного детского коллектива.
- Предупредить возникновение конфликтов.
- Помочь найти каждому ребенку удобную социальную позицию и творческую нишу в лагере.
- Сформировать органы самоуправления и включить детей в реализацию программы смены.

За лагерный период дети приобретают знания навыков общения, развивают творческие способности и укрепляют здоровье через занятия в творческих объединениях по интересам, участие в конкурсах, викторинах, состязаниях, эстафетах, спартакиадах, веселых стартах, деловых играх, путешествиях.

Реализация данной программы возможна лишь при условии ответственности, инициативности, творческого подхода, искренней любви к своему делу и детям со стороны всех взрослых.

После лагерной смены проводится анализ работы лагеря, подведение итогов. Эта информация помогает продуктивнее провести подготовку к новому сезону.

4.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

Чтобы вырастить здорового ребенка необходимо создать условия для его полноценного воспитания и развития. Поэтому важным фактором сохранения здоровья учеников является организация правильного питания. В школе все учащиеся обеспечены одноразовым бесплатным питанием.

Таблица 21. Анализ обеспечения учащихся горячим питанием в сравнении за три года

Вид питания	2014-2015	2015-2016	2017
Бесплатное питание	429	535	668
Питание за счет родительской оплаты	643	658	865
Всего	1072(80%)	1193(84%)	1533 (100%)

На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. В городе организована система школьного питания и на протяжении 3-х лет данная услуга слуги реализуется городским Комбинатом питания. В течение года поступали жалобы от родителей о том, что пища холодная. Данная проблема была решена. С целью соблюдения временного режим накрывания столов, ежедневно проводились рейды в столовую администрацией и родителями учащихся.

Контроль качества питания и соблюдения санитарно-гигиенических норм на блоках питания осуществляется Роспотребнадзором, Санэпидемстанцией, мед.работниками школы, администрацией школы, родительской общественностью, комитетом прав потребителя.

Случаи нарушения санитарно-гигиенических норм за отчетный период не наблюдалось. Результаты контроля качества организации питания за отчетный период положительные.

Расписание занятий предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам). Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 60 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. На классных часах проходят беседы о правильном питании, гигиене и режиме питания, о культуре питания, рационе, этикете, традициях питания., в начальных классах занятия проводится «Разговор о правильном питании» в рамках внеурочной деятельности, на уроках технологии. На родительских собраниях ставятся вопросы правильного питания. Классные руководители, администрация школы при посещении квартир школьников проводят разъяснительную работу об обязательном питании в школе, о рационе питания школьников в зависимости от их возраста.

Медицинское обслуживание, предусмотренное договором, оказывается на безвозмездной основе, на базе школы ОГБУЗ «Поликлиника № 15 г. Иркутска». В школе имеется медицинский кабинет для приема детей и процедурный. Медицинскую работу осуществляют медицинские работники: врач педиатр, медицинская сестра. Медицинские кабинеты оснащены мебелью, специальным оборудованием, инструментарием, инвентарем, лекарственными средствами, перевязочным материалом и дезсредствами, необходимыми для осуществления медицинской деятельности.

Медицинские осмотры проведены узкими специалистами поликлиники. Всего обследовано 73,3% обучающихся, не осмотрены учащиеся 2006-2007г.г. - для проф. осмотра не были сформированы бригады. Абсолютно здоровых детей в школе нет. По результатам выявлено: на первом месте – заболевания органов дыхания, 2 – ортопедические, 3- миопатия.

Итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации.

После проведенного обследования, обучающиеся подразделяются на физкультурные группы и группы здоровья. Выполняются рекомендации медицинского

персонала, направленные на оздоровление обучающихся и в целях соблюдения санитарных норм и правил.

Ежегодно в период массового подъёма заболеванием осуществляется мониторинг заболеваемости ОРВИ, гриппом (январь-февраль), в этом году мониторинг был продлён до конца марта, в связи с тем, что было несколько волн ОРВИ, дети болели продолжительно и несколько раз, были осложнения после болезни. В целях предупреждения распространения заболевания проводятся профилактические мероприятия: применение бактерицидной лампы; интенсивные проветривания кабинетов и рекреаций школы; влажная уборка школьных помещений с применением дезинфицирующих средств, протирание с дезинфицирующими средствами в кабинетах информатики клавиатур, компьютерных мышей; - наглядная профилактика на сменном медицинском стенде; профилактические беседы с учащимися и родителями; - отстранение от занятий учащихся с признаками заболевания. Все проведённые мероприятия позволили школе работать в штатном режиме.

В системе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся и профилактике заболеваний:

- Третий час физической культуры, занятия в зимнее время на свежем воздухе на лыжах.
- Система дополнительного образования – спортивные секции.
- Витаминизация.
- Соблюдается питьевой режим.
- Ежедневно дети обследуются на педикулез и чесотку.
- Проводятся профилактические прививки против гриппа, дифтерии, столбняка и полиомиелита
- Проводятся беседы с учащимися и родителями: «Профилактика педикулеза и чесотки», «О вреде курения и наркомании», «Паразиты в организме человека», «Что надо знать о личной гигиене», «Зачем нужны прививки», «Первая помощь при травмах и несчастных случаях».

Вывод: Школа обеспечивает 100% количество учащихся горячим питанием, что свидетельствует о выполнении режима по полноценному питанию в течение дня. Ведется работа, направленная на культуру питания. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Школа работает в направлении активизации жизненного стиля, работоспособности, улучшения самочувствие, снижения негативные воздействия со стороны окружающей среды, помощи родителям и детям перестроить свое отношение к здоровью и этим самым повысить уровень их адаптации в школе и в обществе.

4.7. Обеспечение безопасности.

В условиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений, в нашей школе она представлена следующими направлениями работы:

- Выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.
- Выполнение требований к организации учебно-воспитательного процесса.
- Организация просветительской работы с обучающимися, родителями, педагогами школы.
- Медицинское сопровождение образовательного процесса.
- Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение.

Мероприятия по предупреждению ЧС техногенного и природного характера

В школе разработана и используется своя структура по обеспечению безопасности.

Охрану школы в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время обслуживающий персонал, дежурство администрации и дежурство из числа учителей (составлен график дежурства на переменах);
- в нерабочее время (с 19.30 до 7.30) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни) - сторож.

Здание школы оснащено средствами в соответствии с нормативными документами: прямой связью с органами МВД России, тревожной кнопкой, системами видеонаблюдения. Школа имеет ограждение по всему периметру территории, с 2016г. систему контроля и управления доступом в школе, вывода сигнала на пульт пожарных частей. Оборудована действующей пожарной сигнализацией, оборудована системой оповещения людей о пожаре, 40 огнетушителей, пожарным водоснабжением, системой тревожной сигнализации, аварийным освещением зданий. Пути эвакуации, электропроводка и электрооборудование в школе соответствует установленным нормам.

Школьный паспорт антитеррористической защищенности согласован с территориальными отделениями ДПКР, УМВД России, гарнизона пожарной охраны. План ГО и ЧС согласован с территориальным отделом гражданской защиты. Ежегодно без замечаний подписываются акты готовности школы к новому учебному году и к летней оздоровительной кампании. План противопожарных мероприятий и план по ОТ и ТБ выполнены в полном объеме.

Выполняются требования к санитарно-гигиеническому состоянию учебных кабинетов, помещений и территории школы. Два раза в день проводится влажная уборка в учебных кабинетах и помещениях школы. В школьных туалетах – с применением дезинфицирующих средств. Генеральная уборка кабинетов проводится 1 раз. В период массового заболевания, влажная уборка в учебных кабинетах осуществляется с применением дезинфицирующих средств, обрабатываются крышки парт, клавиатура в кабинетах информатики. Мусорные баки расположены согласно нормам СанПиНа. Ежедневно дворник проводит уборку территории школы.

В целях комплексного сопровождения в школе имеется необходимый набор специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогическое: школьный врач, медицинская сестра, 3 психолога, 2 логопеда, 4 учителя физической культуры. Для развития физической подготовленности школьников имеется спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарём.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях осуществляется в ходе проведения комплекса теоретических и практических мероприятий. В этом учебном году вакцинация учащихся выполнена в полном объеме, согласно графику прививок, сезонные прививки (по согласию родителей) поставлены 75% обучающимся и 100% коллективу. 1 раз в четверть проводятся инструктивно-методические, тренировочные занятия с сотрудниками школы и обучающимися по пожарной безопасности, охране труда, выездах организованных групп, в кабинетах повышенной опасности (физической культуры, физики, химии, технологии). В 2016-2017 уч. году проведено 2 тренировочные эвакуации. Анализ эвакуаций отражён в протоколах эвакуаций. Реализация отдельных блоков комплексной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» на уроках основы безопасной жизнедеятельности в 10-11 классах. В школе работают 2 отряда: Дружина юных пожарных (ДЮП) и Юные инспектора движения (ЮИД)..

При анализе журнала ПМП во время обращений в медицинский кабинет учащихся, травмы не выявлены.

Таблица 22. Сравнительный анализ травматизма среди учащихся в школе за три года

Виды травматизма \ учебный год	2014/2015	2015/2016	2017
	Число случаев		
Общее количество случаев травматизма	6	5	3
Из них: - зафиксировано во время образовательного процесса	0	0	0
- число дорожно-транспортных происшествий	6	5	3

С целью формирования ответственного отношения к своему здоровью, выработки потребности сохранения здоровья, информированности учащихся и работников школы, выполнения правил поведения при ЧС различного характера сложилась система взаимодействия с организациями по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности.

Школа взаимодействует со следующими организациями:

- ОГБУЗ «Поликлиника № 15 г. Иркутска».
- Областной СПИД центр.
- Управление федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Иркутской области.
- Октябрьский ВК (школа является участком оповещения № 1). Юноши допризывного возраста проходят первоначальную постановку на воинский учёт в данном военном комиссариате
- Учебный центр ГО и ЧС г. Иркутска на базе данного центра по графику педагоги школы проходят обучение.
- Отделение полиции № 6.
- Отдел МЧС по Иркутской области (школа является пунктом временного размещения населения).

Система работы по безопасности образовательного процесса выполняется согласно комплексному плану совместных организационно-профилактических мероприятий 2016-2017 учебный год.

Деятельность МБОУ СОШ № 66 по предупреждению ДДТТ 2017 учебном год была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения», приказов, указаний ГУВД по г. Иркутску, ГИБДД г. Иркутска и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ».

Основные цели и задачи:

- Организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах несовершеннолетним.

Ежегодно, в начале нового учебного года директором образовательного учреждения подписывается приказ о назначении лица, ответственного за профилактику и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

В должностных инструкциях лица, ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, прописываются его обязанности по работе в данном направлении.

Следующим шагом в работе по профилактике ДДТТ является формирование, согласование и утверждение годового плана образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В плане отражены шесть основных направлений работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью воспитания у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста в школе создан отряд ЮИД, который направил внимание детей на выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим. Ежегодно учащиеся школы приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо». Деятельность ЮИДовского движения является важным условием улучшения качества профилактической работы. Директор образовательного учреждения приказом назначает руководителя кружка - отряда ЮИД, а также утверждает положение об отряде ЮИД.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, окружающего мира, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организуют и проводят классные руководители и юные инспектора движения. В начале учебного года детьми совместно с учителями были разработаны маршруты безопасного движения в школу.

В истекшем учебном году ребята приняли участие в окружной олимпиаде «Законы улиц и дорог». Ежегодно проводится тестирование 1-11 классов на знание правил ПДД, проводится анализ результатов, планируется работа в данном направлении.

В 2017 году 3 факта ДТП (не вина).

На первом этаже школьного коридора имеется сменный стенд «Наша безопасность». На стенде размещается сменная информационно-профилактическая информация по безопасности школьников, профилактики здорового образа жизни. Имеется два тематических стенда «Пожарная безопасность» информацию на данный стенд обновляется 1 раз в месяц. «Светофор» информационный стенд по профилактике безопасности на дороге. Рядом с медицинским кабинетом размещён медицинский стенд, на котором размещена профилактическая информация по предупреждению различных заболеваний, график прививок на текущий год.

На школьном сайте размещена страница "наша безопасность", обновление страницы осуществляется 1 раз в месяц

Выводы: В школе сложилась организованная система просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса. Работа направлена на все области безопасного поведения школьника во всех сферах жизнедеятельности. Результатом работы данного направления является отсутствие травм с учащимися школы и персоналом школы. При ежегодном медицинском осмотре не выявлены профзаболевания с педагогическим и обслуживающим персоналом.

4.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно г. 1 ст. 5 п.6 Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» государство берет на себя функцию создания гражданам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

На данный момент в школе детей относящихся к данной группе нет.

В 2015-2016, 2016-2017 учебных годах была проведена работа по созданию здоровьесберегающих условий для осуществления индивидуального обучения больных детей:

- подбор педагогических кадров;

- индивидуализация и вариативность обучения в зависимости от состояния здоровья обучающегося;

- психолого-педагогическая коррекция.

Доступность и вариативность образования в школе обеспечивается:

- организацией индивидуального и дифференцированного подхода;
- организацией индивидуального обучения на дому.

Детям по медицинским показаниям предоставлено право выбора форм получения образования:

- интеграция детей-инвалидов в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками (7 учащихся);

- интеграция с задержкой психического развития в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками (1 учащийся);

- дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально на дому (4 учащихся);

Увеличивается количество учащихся на уровне ООО, обучающихся на дому, так как это дети, имеющие хронические заболевания, лечение которых предполагает длительное отсутствие ребенка в школе и, как следствие, отставание в освоение образовательных программ.

С каждым законным представителем заместителем директора проведена предварительная разъяснительная беседа об особенностях индивидуального обучения на дому и преимуществах для детей с медицинскими показаниями.

В период оформления документов на индивидуальное обучение на дому с каждым законным представителем согласованы учебный план, расписание занятий и консультаций, все ознакомлены с режимом работы учреждения, с годовым календарным графиком учреждения, со всеми составлен договор в двух экземплярах об оказании образовательных услуг обучающемуся на дому по индивидуальному учебному плану.

Содержание образования детей, обучающихся индивидуально на дому, определяется индивидуально-ориентированными рабочими программами, разработанными учителями-предметниками на основе образовательных программ общего образования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей. Количество часов распределено в соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования для обучающихся на дому на основе федерального компонента ГОС-2004, ФГОС (на основе приложения 1.5 РУП, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2009 № 920-мр), с Письмом ДО КСПК от 29.09.2015 № 215-74-4031/15 «Об организации обучения детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальному учебному плану на дому».

Для работы с данной категорией обучающихся задействованы учителя-предметники, имеющие опыт работы с данной категорией учащихся. В связи с введением ФГОС обучающихся с ОВЗ 4 педагога школы прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Каждый учитель-предметник и классный руководитель ознакомлен с должностными инструкциями, с порядком организации индивидуального обучения на дому. Проведены совещания, даны консультации по составлению адаптированных рабочих программ для обучения индивидуально на дому в соответствии с учебным планом школы и индивидуальным учебным планом учащегося на основе утвержденных рабочих программ по учебным предметам.

В период индивидуального обучения учащихся на дому продолжалась разъяснительная работа с законными представителями по возникающим вопросам обучения или деятельности в учреждении, осуществлялся текущий контроль проведения занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении через собеседование с родителями, предоставление учителями-предметниками табеля учета рабочего времени и заполнение журналов домашнего обучения.

В соответствии Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 N1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", на основании заявлений 5-х выпускников в этом учебном году ООО они проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в формате государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на основании заключения территориальной постоянно действующей ПМПК г. Иркутска. В прошлом учебном году выпускников, сдающих ГИА в данном формате не было.

Результатом слаженных действий всех специалистов является социализация детей, освоение ими общеобразовательных программ, продолжение обучения. Выпускники прошлых лет, имеющие ограничения по состоянию здоровья, успешно обучаются в профессиональных образовательных учреждениях города.

В школе организована работа педагога-психолога и социального педагога по раннему выявлению детей с ОВЗ, детей-инвалидов проводится совместно с поликлиникой № 15. Социальный педагог систематизирует всю имеющуюся информацию о детях с ОВЗ и детях-инвалидах в виде сводных отчетных таблиц, характеристик детей, актов обследования жилищных условий детей данной категории и другой отчетной документации.

Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием – 100%, заняты во внеурочной деятельности на базе школы (кружки «Аппликация», «Изобразительного искусства», «Тестоластика»), по возможности принимают участия в общешкольных мероприятиях.

Вывод: В соответствии с государственной программой «Доступная среда» на 2011–2020 годы школа стремится создать универсальную безбарьерную среду, позволяющую обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивают программы начального общего, основного общего образования.

4.9. Кадровый состав

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности школы.

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован.

Таблица 23. Количественный и качественный состав кадров за два учебных года

Показатель		Педагогические кадры	
		2015-2016 уч.год	2017 год
Численность (администрация, педагоги):	всего	76	77
Квалификационная категория:	ВКК	24	25
	1КК	27	28
	Всего	51	53
Внешние совместители		7	3
Образование	высшее	63	60
	среднее	3	3
	специальное		
Стаж (год)	менее 2	1	2
	2-5	5	5
	6-10	7	7
	11-20	35	35
	более 20	15	14
Возраст (год), из них:	младше 25	3	5
	26-35	28	32

	36-45	15	12
	старше 45	20	15

Педагогами школы в разные годы получены государственные и ведомственные награды

Таблица 24. Анализ государственных и ведомственных наград

Отраслевые награды:	
Значком "Отличник народного просвещения"	5
Знаком "Почетный работник общего (начального, среднего профессионального) образования".	8
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	4
Награды и Почетные звания Иркутской области	
Почетная грамота Губернатора Иркутской области	2
Награды министерства образования Иркутской области, муниципального уровня	
Благодарность министерства образования Иркутской области	10
Почетная грамота Рай (гор) ОНО	4
Благодарность Рай (гор) ОНО	44
Почетная грамота Мэра города (района)	42
Благодарность Мэра города (района)	5
Почетный гражданин города (района)	4

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 43% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы.

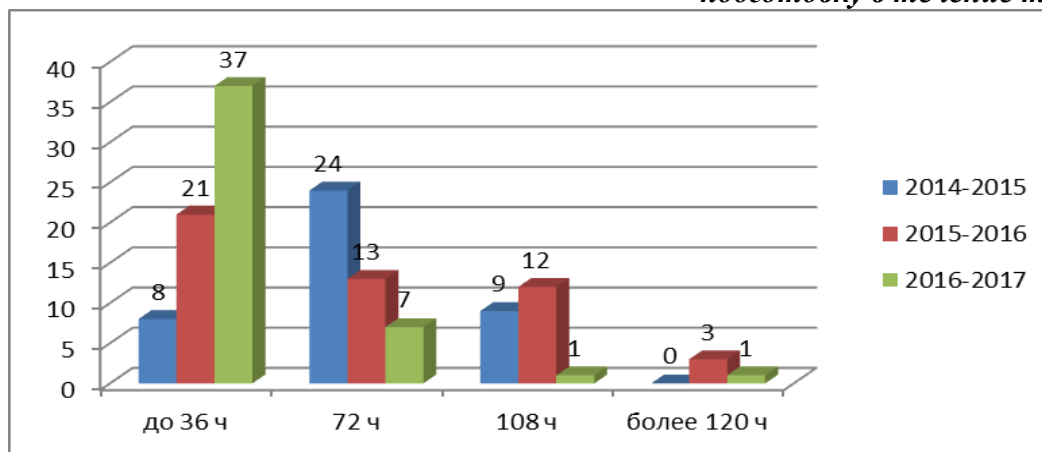
В школе функционирует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние два года. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе.

В 2016-2017 учебном году прошли обучение на базе ЧУ ДПО «Траектория развития» (лицензия № 9125 от 18.04.2016г.) по ИКТ – 6 чел., по ФГОС – 21 чел., по инклюзивному образованию – 4 чел.

На базе МКУ ИМЦРО прошли обучение по ведению курса ОРКСЭ – 30 человек, по программам предметной подготовки – 9 чел.

На базе других учреждений дополнительного профессионального образования прошли повышение квалификации – 7 чел.

Рисунок 6. Сравнительный анализ количества учителей, прошедших курсовую подготовку в течение трех лет



За период 2016-2017 учебного повысили квалификацию путем обучения на курсах всего 46 педагогов (на 3 человек меньше чем, чем в 2015-2016 учебном году).

Самыми востребованными курсами остаются курсы на 36 ч и 72 ч.

В 2017 учебном году увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объёме до 36 ч.

Таким образом, на конец 2017 учебного года все учителя школы 100% имеют курсовую подготовку.

Формы повышения квалификации: курсовая подготовка в организациях дополнительного профессионального образования; практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений; конференции; самообразование; обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Основными базами прохождения курсовой подготовки педагогов стали, следующие организации: Иркутский институт повышения квалификации работников образования, ОГАОУ ДПО «Институт развития образования», дистанционные курсы повышения квалификации. Все курсы были пройдены на бюджетной основе. Проблемным вопросом в данном направлении работы является осуществление замены педагогов на период обучения в очных курсах повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. В методическом уголке и сетевой папке для педагогов была размещена необходимая информация. Были помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, приказ департамента образования. Предварительно заявление сдается на проверку заместителю директора по НМР, проводятся консультации о выборе модели аттестации.

Наблюдается положительная динамика в количестве педагогических работников, имеющих первую квалифицированную категорию, по сравнению с прошлым годом. Повысили уровень квалификации с соответствия занимаемой должности на 1КК – 4 человека (8%).

Наблюдается положительная динамика в количестве педагогических работников, имеющих высшую квалифицированную категорию, по сравнению с прошлым годом. Повысили уровень квалификации с 1КК на ВКК – 2 человека

(4%).

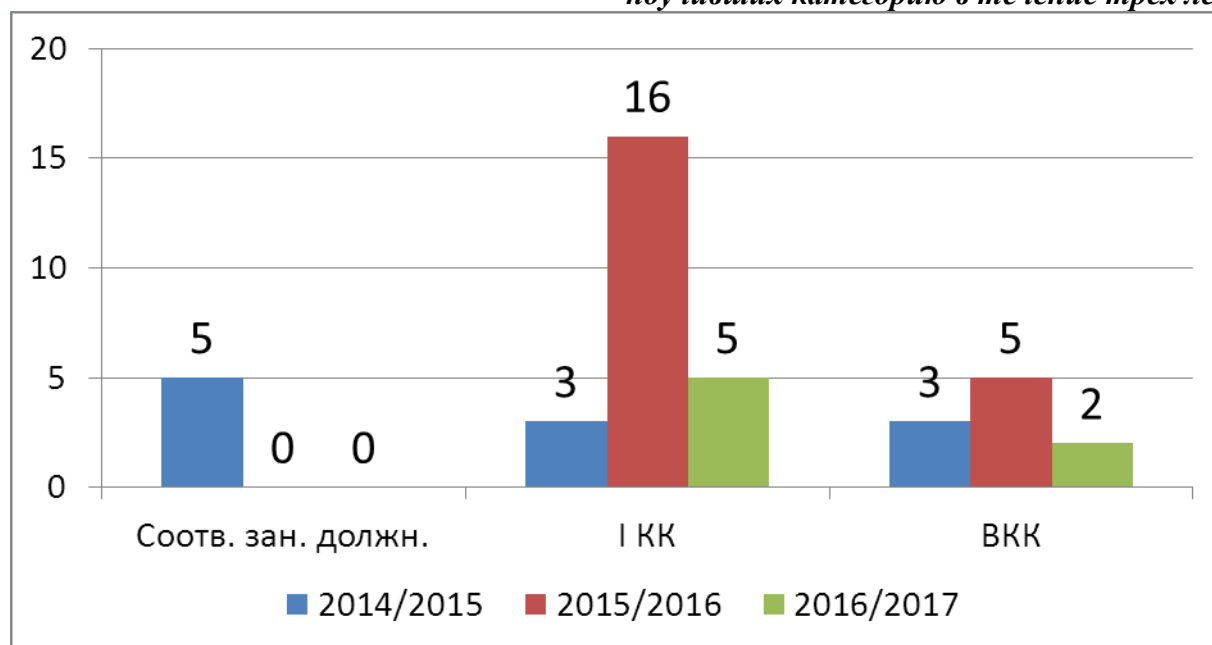
В 2016-2017 учебном году не осуществлялась аттестация на соответствие занимаемой должности в рамках образовательной организации. Так как подлежащие данной процедуре педагоги либо еще не имеют стаж от 2 лет, либо уже аттестовались по первую квалификационную категорию.

Положительным аспектом является то, что 3 педагогов впервые проходили процедуру аттестации, им была присвоена первая квалификационная категория. В прошлом году эти педагоги были аттестованы на соответствие занимаемой должности и рекомендованы к аттестации на первую категорию.

Остальные педагоги прошли аттестацию в соответствии с графиком и сроками своего аттестационного периода.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории составляет 87%.

Рисунок 7. Сравнительный анализ количества учителей, поучивших категорию в течение трех лет



В 2017 учебном году не осуществлялась аттестация на соответствие занимаемой должности в рамках образовательной организации. Так как подлежащие данной процедуре педагоги либо еще не имеют стаж от 2 лет, либо уже аттестовались по первую квалификационную категорию.

Положительным аспектом является то, что 4 педагога впервые проходили процедуру аттестации, им была присвоена первая квалификационная категория. В прошлом году эти педагоги были аттестованы на соответствие занимаемой должности и рекомендованы к аттестации на первую категорию.

Остальные педагоги прошли аттестацию в соответствии с графиком и сроками своего аттестационного периода.

Вывод: Уровень образования, квалификации повышается. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Уровень профессиональной компетентности членов педагогического коллектива соответствует требованиям, предъявляемым к современному педагогу.

5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей образовательными услугами».

Таблица 25. Анализ результатов анкетирования «Удовлетворенность родителей образовательными услугами».

Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого удовлетворены данным видом деятельности %
1. 1. Образовательный процесс в нашей школе, ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	Да – 88% Нет – 12%	Да – 79 % Нет -21%	Да – 91% Нет – 9 %	86%
1. 2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	Да – 89% Нет – 11%	Да – 80 % Нет -20%	Да – 92% Нет – 8 %	87%
1.3. В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования	Да – 83% Нет – 17%	Да – 73 % Нет -27%	Да – 85% Нет – 15 %	86%
1.4. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	Да – 91% Нет – 9%	Да – 82 % Нет -12%	Да – 97% Нет – 3 %	90%
1.5. Результаты моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	Да – 94% Нет – 6%	Да – 73 % Нет -17%	Да – 92% Нет – 8 %	86%
1.6. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	Да – 99% Нет – 1%	Да – 94 % Нет -6%	Да – 99% Нет – 1 %	97%
1.7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.	Да – 89% Нет – 11%	Да – 80 % Нет -20%	Да – 92% Нет – 8 %	87%
1.8. Я согласен с содержанием воспитания в школе	Да – 90% Нет – 10%	Да – 78 % Нет -22%	Да – 100% Нет – 0 %	89%
2.1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	Да – 84% Нет – 16%	Да – 72 % Нет -28%	Да – 77% Нет – 23 %	78%
2.2. В школе уютно, красиво, чисто	Да – 91% Нет – 9%	Да – 90 % Нет -12%	Да – 94% Нет – 3 %	92%
2.3. В школе проводится много интересных мероприятий.	Да – 91% Нет – 9%	Да – 79 % Нет -11%	Да – 96% Нет – 4 %	89%
2.4. У детей есть возможность интересно проводить	Да – 87% Нет – 13%	Да – 71 % Нет -29%	Да – 81% Нет – 19 %	80%

свободное (внеурочное) время.				
2.5. Организацию питания считаю	Хорошей –48 % Удовлетворительной – 52% Неудовлетворительной – 16%	Хорошей –32 % Удовлетворительной – 64% Неудовлетворительной – 4%	Хорошей –41 % Удовлетворительной – 49% Неудовлетворительной – 10%	Хорошей –40 % Удовл. – 50% Неудовл. – 10%
2.6. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	Да – 94% Нет – 6%	Да – 84 % Нет -16%	Да – 92% Нет – 8 %	87%
2.7. В школе удачно осуществляется работа с родителями.	Да – 89% Нет – 11%	Да – 80 % Нет -20%	Да – 99% Нет – 1 %	92%
2.8. Я доволен условиями в школе.	Да – 90% Нет – 10%	Да – 80 % Нет -20%	Да – 92% Нет – 8 %	87%
2.9. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	Да – 99% Нет – 1%	Да – 95 % Нет -5%	Да – 99% Нет – 1 %	98%
3.1. Педагоги относятся к моему ребёнку	Да – 84% Нет – 16%	Да – 76% Нет -24%	Да – 92% Нет – 8 %	84%
3.2. Педагоги прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	Да – 84% Нет – 16%	Да – 76% Нет -24%	Да – 92% Нет – 8 %	79%
3.3 При решении школьных, групповых (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	Да – 85% Нет – 15%	Да – 63 % Нет -37%	Да – 88% Нет – 12 %	79%
3.5. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	Да – 83% Нет – 17%	Да – 74 % Нет -26%	Да – 89% Нет – 11 %	82%
3.6. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	Да – 99% Нет – 1%	Да – 92 % Нет -8%	Да – 100% Нет – 0 %	97%
3.7. Я доволен(а) обучением и воспитанием в школе	Да – 90% Нет – 10%	Да – 78 % Нет -22%	Да – 98% Нет – 2 %	89%
3.8. У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	Да – 94% Нет – 6%	Да – 82 % Нет -12%	Да – 100% Нет – 0 %	92%
4.1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	Да – 91% Нет – 9%	Да – 90 % Нет -10%	Да – 94% Нет – 6 %	92%

4.2. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	Да – 91% Нет – 9%	Да – 82 % Нет -12%	Да – 97% Нет – 3 %	90%
4.3. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.	Да – 89% Нет – 11%	Да – 80 % Нет -20%	Да – 93% Нет – 7 %	84%
4.4. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	Да – 89% Нет – 11%	Да – 80 % Нет -20%	Да – 92% Нет – 8 %	84%
4.5. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	Да – 99% Нет – 1%	Да – 96 % Нет -4%	Да – 100% Нет – 0 %	98%
4.6. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	Да – 98% Нет – 2%	Да – 90 % Нет -10%	Да – 100% Нет – 0 %	96%
4.7. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	Да – 89% Нет – 11%	Да – 77 % Нет -23%	Да – 95% Нет – 5 %	87%
4.8. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	Да – 95% Нет – 5%	Да – 80 % Нет -20%	Да – 94% Нет – 6 %	90%
4.9. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультациями.	Да – 95% Нет – 5%	Да – 83 % Нет -17%	Да – 99% Нет – 1 %	92%
4.10. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе	Да – 98% Нет – 2%	Да – 90 % Нет -10%	Да – 100% Нет – 0%	96%
Итого	88%	85%	84%	

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении

образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Социальное партнерство в нашей образовательной организации – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

№ п.п.	Субъект сетевого взаимодействия	Дата подписания договора, срок действия	Цель сетевого взаимодействия	Проведенные мероприятия
1.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Студия английского языка»	Договор № 83-01 от 11.01.2016. Срок действия с 11.01.2016 по 31.08.2017 г.	Совместная деятельность, с целью решения задач образовательного, воспитательного характера, предпрофильного и профильного обучения, с целью формирования у воспитанников научного мировоззрения, лингвистической компетенции и стремления к непрерывному совершенствованию.	Январь 2016 г. – проведение тестирования учащихся с целью определения уровня знаний в области английского языка. Консультирование родителей об уровнях языковой подготовки, формах, методах эффективного изучения языка.
2.	Областное государственное учреждение «Центр занятости населения города Иркутска»	Договор № 12 от 17.02.2016. Бессрочно	Совместная деятельность по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время. Информирование о видах временных работ, их характере, месте проведения, заработной плате, режиме рабочего времени.	Трудоустроено ежемесячно 8 человек.

3.	Общественное объединение «Молодежное театральное движение»	Бессрочное действие	Сотрудничество в области театральной деятельности в целях распространения культурных ценностей среди молодежи и школьников.	Участие школьного театра в благотворительных акциях для детей-сирот «Подари ребенку радость». Победа в городском образовательном форуме «Образование г. Иркутска-2016» в конкурсе-смотре «На бис» детских школьных театров.
4.	Евразийский лингвистический институт	Договор № 134-2016 ЕАЛИ от 01.02.2016. С 01.02.2017 по 31.12.2017	Совместная организация производственной практики студентов в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Лингвистика».	Прохождение производственной практики на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 студенткой 3 курса Степановой Оксаной Сергеевной с 08.02.2017 года по 20.02.2017 года. Руководитель практики Шипицина О.П., учитель английского языка
5.	ФГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»	Договор № 536 от 19.01.2017	Совместная организация производственной практики студентов в соответствии с ФГОС.	Прохождение производственной практики на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 студенткой 3 курса Хвойновой Ксенией с 01.03.2017 года по 15.03.2017 года. Руководитель практики Леонтьева О.П., учитель технологии. Прохождение производственной практики на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 студенткой 3 курса Деденовой Марией с 01.03.2017 года по 15.03.2017 года. Руководитель практики Астафьева Л.Г., учитель истории и обществознания.
6.	МКОУ ДПО Центр информационно-методического и психологического обеспечения деятельности муниципальных образовательных учреждений города Иркутска	Договор № 262/01-15 от 15.04.2015. (в настоящее время договор находится на переоформлении в связи с изменением реквизитов одной из сторон)	Создание на базе учреждения муниципального информационно-консультационного центра для обеспечения информационно-методической помощи педагогическим и управленческим работникам системы образования региона, использующих в образовательной	Проведение городских практико-ориентированных семинаров по теме: «Формирование УУД на уроках математики по УМК «Перспективная начальная школа»». (12.11.2015 г.)
7.	ООО «Издательство Академкнига/Учебник»			

			деятельности УМК «Перспективная начальная школа». А также обмен информацией в области образовательных технологий, участие в различных программах, проектах, конкурсах и других видах информационно-образовательной деятельности.	
8.	МБДОУ детский сад № 118	Бессрочно	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.	Проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников. Проведение «Недели будущего первоклассника»
9.	МБДОУ детский сад № 108	Бессрочно	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.	Проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников. Проведение «Недели будущего первоклассника»
10	МБДОУ детский сад № 31	Бессрочно	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений,	Проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников. Проведение «Недели будущего первоклассника»

			обеспечивающих преимущество: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.	
11	МБДОУ г. Иркутска ЦРР детский сад № 151	Бессрочно	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преимущество: в программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогов с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.	Проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников. Проведение «Недели будущего первоклассника»
12	ГАУК иркутский областной театр юного зрителя имени А. Вампилова	С 16.12.2010 года. Бессрочный	Сотрудничество в развитии творческих способностей и эстетического воспитания через посещение и обсуждение спектаклей, проведение творческих встреч с актерами, организацию конкурсов и викторин, театральных часов и лекториев о театре.	Посещение спектаклей театра. Экскурсии за кулисами театра в рамках организации внеурочной деятельности учащихся 1-5 классов.
13	ГАУК иркутский областной театр кукол «Аистенок»	Бессрочно	Сотрудничество в развитии творческих способностей и эстетического воспитания через посещение и обсуждение спектаклей, проведение	Участие в творческих мероприятиях театра «Воскресный клуб», «У нас в гостях».

			творческих встреч с актерами, организацию конкурсов и викторин, театральных часов и лекториев о театре.	
14	Центр детско – юношеского туризма и краеведения г. Иркутска .	Договор от 06.09.2010 Бессрочно	Совместная деятельность по пропаганде туризма, краеведения, экологических знаний и охраны природы среди обучающихся школы, педагогического коллектива, участие в спортивно-массовых мероприятиях, научно-практических конференциях и других мероприятий.	- май 2015 – встреча на тему «Пернатые Прибайкалья» с методистом «Центра развития дополнительного образования детей Иркутской области», ученым–орнитологом Константиновым Евгением Ивановичем; - Всероссийское движение «Сохраним леса Прибайкалья!», участие во флешмобе; - Всероссийская экологическая акция «Синичкин день. Покормите птиц зимой».
15	ОГОУ «Областной детский эколого-биологический центр» г. Иркутска	Договор от 01.09.2009. Бессрочно.	Социальное сотрудничество с целью предоставления дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития учащихся школы, удовлетворения их творческих и образовательных возможностей, проведения совместных культурно-досуговых мероприятий, акций, трудовой практики.	- Реализация проекта «Натургартен на дендрарии школы»; - Реализация проекта «Ландшафтный экодизайн альпийских горок»; - январь 2015, организована встреча на тему «Правила поведения на природе» с детским иркутским писателем, членом редколлегии журнала «Сибирячок» - Софьей Николаевной Бунтовской; - викторина «Живущие во тьме»;
16	ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	Договор № 14 от 15.02.2012 С 15.02.2012 по 31.05.2017	Сотрудничество по вопросам развития компетентности обучающихся с 1 по 11 классы в направлении использования информационно-коммуникационных технологий, организации	Проведение профориентационной диагностики учащихся 8-х классов в дистанционно режиме.

			внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и других проектов средствами очно-дистанционных технологий, построения системы ранней профориентации, развития творческой инициативы организации интеллектуального досуга обучающихся.	
17	Иркутский областной совет ВООП	С 01.09.2010 года. Бессрочно	Совместная деятельность по пропаганде экологических знаний среди населения, реализация целевых программ и проектов. Сотрудничество по вопросам охраны водных объектов, малых рек, пропаганде экологических знаний и охраны природы среди обучающихся школы, родителей, педагогического коллектива, местного населения	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация городского проекта по селективному сбору отходов «Бумаге вторую жизнь»; - Реализация проекта «Реки просят помощи». - Реализация проекта «Под защитой Сети Российских Рек». - Проект «Плишкинские родники» - III форум участников проекта «Чистые воды Прибайкалья»- общественное водоохранное движение. - Областной форум по охране вод. - Городской праздник «Байкал собирает друзей».
18	ВСГАО, кафедры почвоведения и ботаники	С 01.09.2010 года. Бессрочно	Социальное сотрудничество с целью предоставления дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития учащихся школы, удовлетворения их творческих и образовательных возможностей, проведения совместных культурно-досуговых мероприятий, акций, производственной практики.	<ul style="list-style-type: none"> - в феврале 2015 – встреча с иркутской поэтессой Любовью Вениаминовной Гибадуллиной с чтением авторских стихов и показом авторского видеофильма «Откровение Байкала»;

19	ИГСХА, охотоведения	кафедра	С 01.09.2010 года. Бессрочно	Социальное сотрудничество с целью предоставления дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития учащихся школы, удовлетворения их творческих и образовательных возможностей, проведения совместных культурно-досуговых мероприятий, акций, производственной практики.	- сентябрь 2014, с докладом «Особо охраняемые природные территории Прибайкалья» выступил доцент ф-та охотоведения Сергей Михайлович Музыка; - встреча с Иркутским ученым – экологом, писателем и почетным гражданином г. Иркутска – Семеном Климовичем Устиновым.
----	------------------------	---------	---------------------------------	--	--

Планирование всей деятельности на учебный год осуществляется по направлениям: «Демократизация», «Сотрудничество и сотворчество», «Партнерство школы и местного сообщества».

Основные направления работы:

- Реализация непрерывности образования;
- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. Этому в школе на разных этапах деятельности способствуют такие социальные партнеры, как детские сады, детский дом, педагогический колледж, учреждения высшего профессионального образования, которые на основе совместных программ и договоров участвуют в реализации концепции непрерывного педагогического образования, по направлениям: «Адаптация первоклассников», «Переход на предпрофильное и профильное обучение», «Развитие партнерских отношений», «Реализация коллективно-творческих дел».

Совместная деятельность:

Также значимыми социальными партнерами являются образовательные учреждения города, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги. Так, через сотрудничество с организациями дополнительного образования в школе организуются и проводятся региональные турниры по карате, ярмарка дополнительного образования и др.

Взаимовыгодные условия сотрудничества школы и социума обеспечиваются такими социальными партнерами, как организации культурно-развлекательной направленности и общественные организации (организация досуга учащихся, просмотр фильмов, выезды на экскурсии; организация акций "Новогодняя игрушка", "Селективный сбор пластика", "Праздник реки Ушакровка", "Руки друзей", проведение квест-игр с обучающимися, проведение школьной ученической конференции "Этот большой мир", математический турнир, конференции для педагогов "Педагогические идеи" и др.

В тесном сотрудничестве живут учащиеся школы с коллективами других школ, которые активно включаются в процесс организации и проведении соревнований и др. Это способствует обмену практическим опытом, повышению эффективности за счет освоения нового.

Особым партнером является власть: законодательная и исполнительная. Выезды на деловые встречи в администрацию города Иркутск, посещение школы депутатами городской думы. Ученики участвуют в акциях: «Помоги собраться в школу», «Мы за чистый город». «Сделаем город красивым» - уход за клумбами, озеленение города. В свою очередь власть опирается на мнение молодежи при планировании целевых программ.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – попечительский совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками общешкольных мероприятий, в том числе совместные мероприятия "День матери", праздник "Масленица", "День экологии".

Школа расширяет круг социальных партнеров, занимаясь организацией исследовательской деятельности и реализуя программу «Одаренные дети».

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

Повышение качества образования;

Повышение уровня доступности качественного общего образования.

В результате совместной деятельности мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

7. Перспективы и планы развития

Общие выводы по итогам анализа:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Стабильный профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начального, основного и среднего уровней образования с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития талантливых и мотивированных детей, создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
3. Повышение качества знаний учащихся на уровнях ООО и СОО до 58%;
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, ЕГЭ по математике;
5. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
6. Успешное продолжение внедрения ФГОС на уровнях ООО и СОО.

Динамика развития Школы должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне образовательных организаций.
2. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг.
3. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;
4. Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде.
5. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

Для получения преимуществ в конкурентной борьбе за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

