

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 66)

ул. Ленская, дом 2 а, г. Иркутск, телефон/факс 34-93-65, телефон 34-93-65
e-mail: school66-admin@mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
(ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ № 66



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 228/1
от 30 августа 2017 года
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ

В.Ф. Федоров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Экономика-первые шаги» для 1-4 классов
Срок реализации программы 4 года

Составитель программы: Гордеева О.И., учитель начальных классов.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Иркутск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю	1	1	1	1	
Количество часов в год	33	34	34	34	135

С учётом специфики младшего школьного возраста основной **целью** обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Основные **задачи** курса:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 ЧАСА)

Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.

Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

— тема исследования «Как становятся собственниками»;

— игра «Страна Обменья».

Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в художественный музей;

— сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Практическая и игровая деятельность:

— встреча с человеком интересной профессии;

— рисование на тему профессий;

— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (34 ЧАСА)

Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;

— рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и

изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Практическая и игровая деятельность:

— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (34 ЧАСА)

Жила-была денежка

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

У всякого товара есть цена

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

Доход не бывает без хлопот

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Практическая и игровая деятельность:

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Практическая и игровая деятельность:

- путешествие в страну Минуток.
- конкурс бережливых
- создание проекта

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (34 ЧАСА)

Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

Труд — основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

Основные формы и методы организации работы:

1. Словесные:
тематическая беседа, рассказ.
2. Наглядные:
Просмотр видеосюжетов, заочная экскурсия.
3. Практические:
урок-путешествие, инсценирование, отгадывание загадок, викторина, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, исследование, экскурсии, конкурс рисунков, мини-проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Экономика: первые шаги»

1 класс 33 ЧАСА

Я и моя семья

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Я и моя семья	9
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1
4	Игра: «Генеральная уборка»	1
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства),	1

	щедрость.	
8	Игра: «Я — хозяин большого дома	1
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1
	Моё и чужое	6
10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1
14	Игра: «Страна Обмения».	1
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ	1
	Почему люди трудятся	10
16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1
18	Ценность труда людей разных профессий.	1
19	Экскурсия в школьную столовую.	1
20	Экскурсия в библиотеку.	1
21	Экскурсия в художественный музей.	1
22	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1
23	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1
24	Темы проектов: «Профессии в моей семье»	1
25	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1
	Все работы хороши	8
26	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, строитель...).	1
27	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1
28	Как люди выбирают профессию.	1
29	Профессии членов семьи.	1
30	Как люди получают профессию.	1
31	Защита проектов «Профессии в моей семье»,»	1

32	Защита проектов «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1
33	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Экономика: первые шаги»
2 класс- 34 ЧАСА
Что нам нужно для жизни

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Что нам нужно для жизни	7
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1
3	Игра: «Собери портфель»	1
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	1
	Хочу, могу и надо	7
8	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1
9	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	1
10	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1
11	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1
12	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1
13	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1
14	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	1
	Как товары и услуги исполняют желания	20
15	Многие желания и потребности человек может	1

	исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	
16	Экскурсия в магазин	1
17	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	1
18	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1
19	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	1
20	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1
21	Покупатель — человек, покупающий товары.	1
22	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	1
23	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1
24	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	1
25	Экскурсия на почту	1
26	Экскурсия в парикмахерскую	1
27	Экскурсия в амбулаторию	1
28	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	1
29	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	1
30	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	1
31	Защита проектов «Мой магазин»	1
32	Защита проектов «Что нам нужно для жизни».	1
33	Защита проектов «Как товары и услуги исполняют желания»	1
34	Защита проектов «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Экономика: первые шаги»

3 класс 34 ЧАСА

Жила-была денежка

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Жила-была денежка	9
1	Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	1
2	Рисование страны Натурального хозяйства	1
3	Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.	1
4	Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмену».	1
5	Как появились деньги.	1
6	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Рассматривание коллекций разных монет.	1
7	Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономики.	1
8	Деньги России - рубли и копейки.	1
9	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	1
	У всякого товара есть цена	4
10	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1
11	Что показывает цена товара. Что такое сдача.	1
12	Экскурсия в магазин.	1
13	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	7
14	Свойства товаров: цена и качество.	1
15	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1
16	Покупатель имеет право на покупку качественного товара по закону.	1
17	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1
18	Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
19	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1
20	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1
	Доход не бывает без хлопот	5

21	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1
22	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	1
23	Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»	1
24	Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка.	1
25	Игра «Банк». Рисование банковской карты	1
	«Дом невелик, да лежать не велит»	9
26	Семейное хозяйство.	1
27	Экономия и бережливость.	1
28	Способы экономии	1
29	Игра «Путешествие в страну минуток»	1
30	Защита проектов «Жила-была денежка»	1
31	Защита проектов «У всякого товара есть цена»	1
32	Защита проекта «Что нужно знать, чтобы товары покупать?»	1
33	Защита проекта «Доход не бывает без хлопот»	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Экономика: первые шаги»

4 класс

Труд – основа жизни

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Богатство и бедность	8
1	Как создаётся богатство.	1
2	Источники богатства государства	1
3	Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности»	1
4	Источники богатства человека	1
5	Важность знаний в создании богатства.	1
6	Богатство и культура. Богатство и милосердие.	1
7	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1
8	Налоги. Значение налогов.	1
	Труд — основа жизни	10
9	Ценность и значимость труда.	1
10	Труд как потребность человека.	1

11	Заработная плата.	1
12	Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд	1
13	Важность учебного труда школьников.	1
14	Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье»	1
15	Причины различий в оплате труда	1
16	Результатом труда людей является продукт труда	1
17	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1
18	Экскурсия в сельскую библиотеку	1
	Как товары производят	16
19	Ресурсы для производства товаров	1
20	Прогулка в парк за природным материалом	1
21	Изготовление изделий из природного материала	1
22	Мастера, люди, которые создают товары	1
23	Производители — люди, которые создают (производят) товары	1
24	Важность труда людей разных профессий.	1
25	Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1
26	Виртуальная экскурсия на пшеничные поля	1
27	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1
28	Виртуальная экскурсия на рисовые поля	1
29	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1
30	Защита проектов «Труд — основа жизни»	1
31	Защита проектов «Богатство и бедность»	1
32	Защита проектов «Труд — основа жизни»	1
33	Защита проектов «Как товары производят»	1
34	Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию»	1
	Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества

личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьник осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей.

Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты представлены в разделе «Универсальные учебные действия».

1 КЛАСС

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.
- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2 КЛАСС**

Предметные результаты:

К концу обучения в 2 классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.
- определять потребности своих близких;

- оценивать свои желания и возможности их реализации.
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

К концу обучения в 3 классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных текстов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4 КЛАСС**

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе ученик узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

