

ул. Ленская, дом 2 а, г. Иркутск, телефон/факс 34-93-65, телефон 34-93-65
e-mail: school66-admin@mail.ru

Предметная область «Математика»

I. Рабочие программы учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана:

№ п.п.	Название рабочей программы	Страница
1.	<i>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов</i>	2

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 66)

ул. Ленская, дом 2 а, г. Иркутск, телефон/факс 34-93-65, телефон 34-93-65
e-mail: school66-admin@mail.ru

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
(ФГОС) МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 228/1

от «30» августа 2017 года

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математика» для 1-4 классов
Срок реализации программы 4года

Составитель программы: Григорьева С.С., учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 66

Иркутск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №66, реализующей ФГОС.

Рабочая программа включает в себя общую характеристику курса, содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Количество часов в неделю	4	4	4	4	
Количество часов в год	132	136	136	136	540

Уровень подготовки учащихся: базовый

Место предмета в учебном плане: обязательная часть

Предлагаемый начальный курс математики имеет *следующие цели*.

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван:

- ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир

как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п.;

- а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величиной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Арифметическая линия, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса). Числа от 1 до 5 и

число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия! По этой причине мы считаем некорректным рассматривать, например, сумму до рассмотрения сложения. Сумма указывает на намерение совершить действие сложения, но если сложение еще не определено, то каким образом можно трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа. Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1 класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.
- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом. В *первом классе* (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия:

- плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник);
- прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга);
- пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы;
- многоугольник, симметричные фигуры.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

Линия по изучению величин представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени - это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии первого класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно мы ее называем **алгоритмической**) является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным.

Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут

усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его полную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что этот *процесс*, как правило, содержит этап нестандартных (эвристических) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у учащихся общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

Информационная линия, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы.

Алгебраический материал в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям нового стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4 класс, но пропедевтическая работа начинается с 1 класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1 класс (132 часа)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Общее кол – во часов
1	Начало геометрии	17
2	Числа 0, 1 и 2	12
3	Числа 3, 4 и 5	10
4	Сложение	18
5	Однозначные числа	11
6	Вычитание	10
7	Двузначные числа.	12
8	Задачи	11
9	Таблица сложения	12
10	Разностное сравнение	19
	ИТОГО	132

2 класс (136 часов)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Общее кол – во часов
1.	Повторение	3
2.	«Круглые» двузначные числа и действия над ними	11
3.	Двузначные и однозначные числа	13
4.	Двузначные числа и действия над ними	11
5.	Действие умножение	15
6.	Таблица умножения однозначных чисел	15
7.	Трехзначные числа	13
8.	Сложение и вычитание столбиком	11
9.	Уравнение	8
10.	Деление	11
11.	Время	14
12.	Обратная задача	11
	ИТОГО	136

3 класс (136 часов)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Общее кол – во часов
1.	Повторение	4
2.	Умножение и деление	8
3.	Класс тысяч	11
4.	Сложение и вычитание столбиком	11
5.	Свойства умножения	10
6.	Задачи на кратное сравнение	11
7.	Исследование треугольников	13
8.	Умножение на двузначное число	9
9.	Свойства деления	12
10.	Измерение и вычисление площади	21
11.	Решение задач	6
12	Деление	20
	ИТОГО	136

4 класс (136 часов)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Общее кол – во часов
1.	Повторение	4
2.	Задачи на разностное и кратное сравнение	6
3.	Класс миллионов. Буквенные выражения.	11
4.	Задачи на куплю-продажу	5
5.	Деление с остатком	13
6.	Задачи на движение	6
7.	Объём	12
8.	Задачи на работу	10
9.	Деление столбиком	9
10.	Действия над величинами	9
11.	Движение нескольких объектов	8
12	Работа нескольких объектов	6
13	Покупка нескольких товаров	6
14	Логика	7
15	Геометрические фигуры и тела	7
16	Уравнение	5
17	Повторение	12
	ИТОГО	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика

1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	1
2	Этот разноцветный мир	1
3	Одинаковые и разные по форме	1
4	Слева, справа, сверху и внизу	1
5	Над, под, левее, правее, между	1
6	Плоские геометрические фигуры	1
7	Прямые и кривые	1
8	Впереди и позади	1
9	Точки	1
10	Отрезки и дуги	1
11	Направления	1
12	Налево и направо	1
13	Вверх и вниз	1
14	Больше, меньше, одинаковые	1
15	Первый и последний	1
16	Следующий и предшествующий	1
17	Один и несколько	1
18	Число и цифра 1	1
19	Пересекающиеся линии и точка пересечения	1
20	Один лишний	1
21	Один и ни одного	1
22	Число и цифра 0	1
23	Непересекающиеся линии	1
24	Пара предметов	1
25	Число и цифра 2	1
26	Больше, меньше, поровну	1
27	Знаки $>$, $<$, $=$	1
28	Число и цифра 3	1
29	Пересекающиеся и непересекающиеся линии	1
30	Замкнутые и незамкнутые линии	1
31	Ломаная линия	1
32	Замкнутая ломаная линия	1
33	Внутри, вне, на границе	1
34	Замкнутая ломаная и многоугольник	1
35	Треугольник	1
36	Число и цифра 4	1
37	Раньше и позже	1
38	Части суток и времена года	1
39	Число и цифра 5	1
40	Сложение и знак $+$	1
41	Сложение и знак $+$	1

42	Слагаемые и сумма	1
43	Слагаемые и значение суммы	1
44	Выше и ниже	1
45	Прибавление числа 1	1
46	Прибавление числа 1	1
47	Число и цифра 6	1
48	Шире и уже	1
49	Прибавление числа 2	1
50	Прибавление числа 2	1
51	Число и цифра 7	1
52	Дальше и ближе	1
53	Прибавление числа 3	1
54	Прибавление числа 3	1
55	Число и цифра 8	1
56	Длиннее и короче	1
57	Прибавление числа 4	1
58	Прибавление числа 4	1
59	Число и цифра 9	1
60	Все цифры. Однозначные числа	1
61	Итоговая работа за 1 полугодие	1
62	Прибавление числа 5	1
63	Прибавление числа 5	1
64	Число 10 и один десяток	1
65	Число 10 и один десяток	1
66	Счет до 10	1
67	Счет десятками	1
68	Вычитание. Знак –	1
69	Разность и ее значение	1
70	Уменьшаемое и вычитаемое	1
71	Сложение и вычитание	1
72	Сложение и вычитание	1
73	Старше и моложе	1
74	Вычитание числа 1	1
75	Вычитание предшествующего числа	1
76	Измеряй и сравнивай	1
77	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1
78	Десяток и единица	1
79	Разряд единиц и разряд десятков	1
80	Сложение с числом 10	1
81	Разрядные слагаемые	1
82	Перестановка слагаемых	1
83	Сложение числа 2 с однозначными числами	1
84	Сложение числа 1 с однозначными числами	1
85	Сложение числа 3 с однозначными числами	1
86	Сложение числа 4 с однозначными числами	1
87	Задача. Условие и требование	1
88	Задача. Условие и требование	1
89	Задачи и загадки	1
90	Группировка слагаемых. Скобки	1

91	Прибавление числа к сумме	1
92	Продолжительность	1
93	Поразрядное сложение единиц	1
94	Задача. Нахождение и запись решения	1
95	Задача. Нахождение и запись решения	1
96	Задача. Вычисление и запись ответа	1
97	Задача. Вычисление и запись ответа	1
98	Прибавление суммы к числу	1
99	Прибавление по частям	1
100	Сложение числа 5 с однозначными числами	1
101	Прибавление суммы к сумме	1
102	Сложение числа 6 с однозначными числами	1
103	Сложение числа 7 с однозначными числами	1
104	Сложение числа 8 с однозначными числами	1
105	Сложение числа 9 с однозначными числами	1
106	«Таблица сложения однозначных чисел»	1
107	«Таблица сложения» и вычитание	1
108	Многоугольники и четырехугольники	1
109	Вычитание однозначных чисел из 10	1
110	Вычитание числа из суммы.	1
111	Вычитание разрядного слагаемого	1
112	Поразрядное вычитание единиц	1
113	Больше на некоторое число	1
114	Меньше на некоторое число	1
115	Больше и меньше на некоторое число	1
116	На сколько больше? На сколько меньше?	1
117	Итоговая комплексная работа	1
118	Вычитание суммы из числа	1
119	Вычитание по частям	1
120	Вычитание по одному	1
121	Сантиметр и дециметр	1
122	Сложение и вычитание длин	1
123	Тяжелее и легче	1
124	Дороже и дешевле	1
125	Симметричные фигуры	1
126	Годовая проверочная работа	1
127	От первого до двадцатого и наоборот	1
128	Числа от 0 до 20	1
129	Сравнение, сложение и вычитание чисел	1
130	Геометрические фигуры	1
131	Измерение длины	1
132	Разные задачи	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Математика и летние каникулы	1
2	Математика и летние каникулы	1
3	Счет десятками и «круглые» двузначные числа	1
4	Числовые равенства и неравенства	1
5	Числовые выражения и их значения	1
6	Сложение «круглых» десятков	1
7	Вычитание «круглых» десятков	1
8	Десятки и единицы	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Анализ входной контрольной работы. Краткая запись задачи	1
11	Килограмм	1
12	Килограмм. Сколько килограммов?	1
13	Учимся решать задачи	1
14	Учимся решать задачи	1
15	Прямая бесконечна	1
16	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. Поупражняемся в вычислениях	1
17	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1
18	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1
19	Учимся решать задачи. Поупражняемся в вычислениях	1
20	Прямая и луч	1
21	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа	1
22	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа	1
23	Дополнение до «круглого» десятка. Поупражняемся в вычислениях	1
24	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1
25	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	1
26	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1
27	Контрольная работа №1.	1
28	Анализ контрольной работы. Угол. Какой угол меньше	1
29	Прямой, острый и тупой углы	1
30	Последовательность чисел	1
31	Углы многоугольника. Поупражняемся в вычислениях	1
32	Разностное сравнение чисел	1
33	Задачи на разностное сравнение чисел	1
34	Двузначное число больше однозначного	1
35	Сравнение двузначных чисел	1
36	Прямоугольник и квадрат	1

37	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1
38	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Поупражняемся в вычислениях	1
39	Десять десятков, или сотня	1
40	Дециметр и метр	1
41	Килограмм и центнер	1
42	Сантиметр и метр	1
43	Сумма и произведение. Знак •	1
44	Произведение и множители	1
45	Значение произведения и умножение	1
46	Учимся решать задачи	1
47	Перестановка множителей	1
48	Умножение числа 0 и на число 0	1
49	Умножение числа 1 и на число 1	1
50	Длина ломаной линии	1
51	Умножение числа 1 на однозначные числа	1
52	Умножение числа 2 на однозначные числа	1
53	Периметр многоугольника	1
54	Периметр прямоугольника	1
55	Умножение числа 3 на однозначные числа	1
56	Умножение числа 4 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	1
57	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1
58	Периметр квадрата	1
59	Контрольная работа №2	1
60	Анализ контрольной работы. Умножение числа 5 на однозначные числа	1
61	Умножение числа 6 на однозначные числа	1
62	Умножение числа 7 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях	1
63	Умножение числа 8 на однозначные числа	1
64	Умножение числа 9 на однозначные числа. в вычислениях	1
65	«Таблица умножения» однозначных чисел	1
66	Увеличение в несколько раз	1
67	Учимся решать задачи	1
68	Учимся решать задачи	1
69	Работа с данными	1
70	Геометрические фигуры и геометрические величины	1
71	Счет десятками и «круглое» число десятков	1
72	Разряд сотен и название «круглых» сотен	1
73	Сложение «круглых» сотен	1
74	Вычитание «круглых» сотен	1
75	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	1
76	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	1
77	Трехзначное число больше двузначного	1
78	Сравнение трехзначных чисел. Поупражняемся в вычислениях и	1

	сравнении чисел	
79	Одно условие и несколько требований	1
80	Введение дополнительных требований	1
81	Запись решения задачи по действиям	1
82	Запись решения задачи в виде одного выражения. Учимся решать задачи и записывать их решения	1
83	Запись сложения в строчку и столбиком	1
84	Способ сложения столбиком	1
85	Поупражняемся в вычислениях	1
86	Окружность и круг	1
87	Центр и радиус	1
88	Радиус и диаметр	1
89	Равные фигуры	1
90	Вычитание суммы из суммы	1
91	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1
92	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1
93	Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком	1
94	Запись вычитания в строчку и столбиком. Способ вычитания столбиком. Поупражняемся в вычислениях	1
95	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1
96	Вычисления с помощью калькулятора.	1
97	Известное и неизвестное	1
98	Числовое равенство и уравнение	1
99	Как найти неизвестное слагаемое	1
100	Как найти неизвестное вычитаемое	1
101	Как найти неизвестное уменьшаемое	1
102	Учимся решать уравнения	1
103	Контрольная работа №3	1
104	Анализ контрольной работы. Распредели предметы поровну	1
105	Деление. Знак :	1
106	Частное и его значение	1
107	Делимое и делитель	1
108	Деление и вычитание	1
109	Деление и измерение	1
110	Деление пополам и половина	1
111	Деление на несколько равных частей и доля	1
112	Уменьшение в несколько раз	1
113	Действия первой и второй ступеней. Поупражняемся в вычислениях	1
114	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1
115	Который час? Полдень и полночь	1
116	Циферблат и римские цифры	1
117	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам	1
118	Откладываем равные отрезки	1
119	Числа на числовом луче.	1
120	Натуральный ряд чисел	1
121	Час и сутки. Сутки и неделя	1
122	Сутки и месяц. Месяц и год	1

123	Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарём.	1
124	Данные и искомое. Обратная задача	1
125	Обратная задача и проверка решения данной задачи	1
126	Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнений	1
127	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1
128	Итоговая комплексная работа	1
129	Вычисляем значения выражений	1
130	Решаем задачи и делаем проверку	1
131	Время-дата и время-продолжительность	1
132	Работа с данными	1
133	Геометрические фигуры и геометрические измерения	1
134	Учимся составлять последовательности чисел	1
135	Годовая контрольная работа.	1
136	Работа над ошибками. Занимательное путешествие по «Таблице умножения»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Начнем с повторения	1
2	Начнем с повторения	1
3	Начнем с повторения	1
4	Начнем с повторения	1
5	Умножение и деление	1
6	Табличные случаи деления	1
7	Учимся решать задачи	1
8	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	1
9	Куб и его изображение.	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	1
12	Счет сотнями и «круглое» число сотен	1
13	Десять сотен; или тысяча	1
14	Разряд единиц тысяч Названия четырехзначных чисел	1
15	Разряд десятков тысяч	1
16	Разряд сотен тысяч	1
17	Класс единиц и класс тысяч	1
18	Таблица разрядов и классов	1
19	Поразрядное сравнение многозначных чисел	1
20	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	1
21	Метр и километр	1
22	Килограмм и грамм	1
23	Килограмм и тонна	1
24	Центнер и тонна	1
25	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	1

26	Таблица и краткая запись задачи	1
27	Алгоритм сложения столбиком	1
28	Алгоритм вычитания столбиком	1
29	Составные задачи на сложение и вычитание	1
30	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1
31	Контрольная работа за I четверть	1
32	Умножение «круглого» числа на однозначное	1
33	Умножение «круглого» числа на однозначное	1
34	Умножение суммы на число	1
35	Умножение многозначного числа на однозначное	1
36	Запись умножения в строчку и столбиком	1
37	Вычисления с помощью калькулятора	1
38	Сочетательное свойство умножения	1
39	Группировка множителей	1
40	Умножение числа на произведение	1
41	Поупражняемся в вычислениях	1
42	Кратное сравнение чисел и величин	1
43	Задачи на кратное сравнение	1
44	Задачи на кратное сравнение	1
45	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1
46	Сантиметр и миллиметр	1
47	Миллиметр и дециметр	1
48	Миллиметр и метр. Поупражняемся в измерении и вычислении длин	1
49	Изображение чисел на числовом луче	1
50	Изображение данных с помощью диаграммы	1
51	Диаграмма и решение задач.	1
52	Диаграмма и решение задач.	1
53	Учимся решать задачи	1
54	Как сравнить углы. Как измерить угол.	1
55	Поупражняемся в измерении и сравнении углов	1
56	Прямоугольный треугольник	1
57	Тупоугольный треугольник	1
58	Остроугольный треугольник	1
59	Контрольная работа за II четверть	1
60	Разносторонние и равнобедренные треугольники	1
61	Равнобедренные и равносторонние треугольники. Поупражняемся в построении треугольников	1
62	Составные задачи на все действия	1
63	Составные задачи на все действия	1
64	Натуральный ряд чисел и числовые последовательности	1
65	Работа с данными	1
66	Умножение на однозначное число столбиком	1
67	Умножение на число 10	1
68	Умножение на «круглое» двузначное число	1
69	Умножение числа на сумму	1
70	Умножение на двузначное число	1
71	Запись умножения на двузначное число столбиком	1

72	Запись умножения на двузначное число столбиком.	1
73	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1
74	Как найти неизвестный множитель	1
75	Как найти неизвестный делитель	1
76	Как найти неизвестное делимое	1
77	Учимся решать задачи с помощью уравнения	1
78	Деление на число 1. Деление числа на само себя	1
79	Деление числа 0 на натуральное число	1
80	Делить на 0 нельзя!	1
81	Деление суммы на число	1
82	Деление суммы на число	1
83	Деление разности на число	1
84	Деление разности на число	1
85	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1
86	Какая площадь больше?	1
87	Квадратный сантиметр	1
88	Квадратный сантиметр	1
89	Измерение площади многоугольника	1
90	Измерение площади с помощью палетки.	1
91	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	1
92	Умножение на число 100	1
93	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1
94	Квадратный метр и квадратный дециметр	1
95	Квадратный метр и квадратный сантиметр	1
96	Вычисления с помощью калькулятора	1
97	Задачи с недостающими данными	1
98	Задачи с недостающими данными	1
99	Как получить недостающие данные	1
100	Контрольная работа за III четверть	1
101	Умножение на число 1000	1
102	Квадратный километр и квадратный метр	1
103	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1
104	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1
105	Квадратный миллиметр и квадратный метр	1
106	Поупражняемся в использовании единиц площади	1
107	Вычисление площади прямоугольника	1
108	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	1
109	Задачи с избыточными данными	1
110	Выбор рационального пути решения	1
111	Разные задачи	1
112	Разные задачи	1
113	Учимся формулировать и решать задачи	1
114	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1
115	Деления «круглых» десятков на число 10	1
116	Деление «круглых» сотен на число 100	1
117	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1
118	Устное деление двузначного числа на однозначное	1
119	Устное деление двузначного числа на двузначное	1

120	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1
121	Итоговая комплексная работа	1
122	Построение симметричных фигур	1
123	Составление и разрезание фигур	1
124	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1
125	Годовая контрольная работа	1
126	Высота треугольника	1
127	Считаем до 1000000	1
128	Действия первой и второй ступени	1
129	Действия первой и второй ступени	1
130	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	1
131	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	1
132	Геометрия на бумаге в клетку	1
133	Как мы научились формулировать и решать задачи	1
134	Как мы научились формулировать и решать задачи	1
135	Числовые последовательности	1
136	Работа с данными	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Сначала займемся повторением	1
2	Сначала займемся повторением	1
3	Сначала займемся повторением	1
4	Сначала займемся повторением	1
5	Когда известен результат разностного сравнения	1
6	Когда известен результат разностного сравнения	1
7	Когда известен результат кратного сравнения	1
8	Когда известен результат кратного сравнения	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	1
11	Алгоритм умножения столбиком	1
12	Алгоритм умножения столбиком	1
13	Поупражняемся в вычислениях столбиком	1
14	Тысяча тысяч; или миллион	1
15	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1
16	Когда трех классов для записи числа недостаточно	1
17	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное	1
18	Может ли величина изменяться?	1
19	Может ли величина изменяться?	1
20	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1
21	Зависимость между величинами	1
22	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1
23	Стоимость единицы товара, или цена	1
24	Стоимость единицы товара, или цена	1

25	Когда цена постоянна	1
26	Учимся решать задачи	1
27	Деление нацело и деление с остатком	1
28	Деление нацело и деление с остатком	1
29	Неполное частное и остаток	1
30	Остаток и делитель	1
31	Когда остаток равен 0	1
32	Контрольная работа за I четверть	1
33	Работа над ошибками	1
34	Когда делимое меньше делителя	1
35	Деление с остатком и вычитание	1
36	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1
37	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
38	Запись деления с остатком столбиком	1
39	Способ поразрядного нахождения результата деления	1
40	Поупражняемся в делении столбиком	1
41	Поупражняемся в делении столбиком	1
42	Вычисления с помощью калькулятора	1
43	Час, минута и секунда	1
44	Кто или что движется быстрее?	1
45	Длина пути в единицу времени; или скорость	1
46	Учимся решать задачи	1
47	Какой сосуд вмещает больше?	1
48	Литр. Сколько литров?	1
49	Вместимость и объем	1
50	Вместимость и объем	1
51	Кубический сантиметр и измерение объема	1
52	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1
53	Кубический дециметр и литр	1
54	Литр и килограмм	1
55	Разные задачи	1
56	Разные задачи	1
57	Поупражняемся в измерении объема	1
58	Контрольная работа за I полугодие	1
59	Работа над ошибками	1
60	Кто выполнил большую работу?	1
61	Производительность – это скорость выполнения работы	1
62	Учимся решать задачи	1
63	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника	1
64	Разбиение многоугольника на треугольники	1
65	Записываем числовые последовательности	1
66	Работа с данными	1
67	Деление на однозначное число столбиком	1
68	Деление на однозначное число столбиком	1
69	Число цифр в записи неполного частного	1
70	Число цифр в записи неполного частного	1
71	Деление на двузначное число столбиком	1
72	Деление на двузначное число столбиком	1

73	Алгоритм деления столбиком	1
74	Алгоритм деления столбиком	1
75	Сокращенная форма записи деления столбиком	1
76	Поупражняемся в делении столбиком	1
77	Сложение и вычитание величин	1
78	Умножение величины на число и числа на величину	1
79	Деление величины на число	1
80	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1
81	Нахождение части от величины	1
82	Нахождение величины по ее части	1
83	Деление величины на величину	1
84	Поупражняемся в действиях над величинами	1
85	Когда время движения одинаковое	1
86	Когда длина пройденного пути одинаковая	1
87	Движение в одном и том же направлении	1
88	Движение в одном и том же направлении	1
89	Движение в противоположных направлениях	1
90	Учимся решать задачи	1
91	Учимся решать задачи	1
92	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
93	Когда время работы одинаковое	1
94	Когда объем выполненной работы одинаковый	1
95	Производительность при совместной работе	1
96	Время совместной работы	1
97	Учимся решать задачи и повторим пройденное	1
98	Когда количество одинаковое	1
99	Когда стоимость одинаковая	1
100	Цена набора товаров	1
101	Учимся решать задачи	1
102	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
103	Контрольная работа за III четверть	1
104	Работа над ошибками	1
105	Вычисления с помощью калькулятора	1
106	Как и в математике применяют союз «и» и союз «или»	1
107	Как и в математике применяют союз «и» и союз «или»	1
108	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	1
109	Не только одно; но и другое	1
110	Учимся решать логические задачи	1
111	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
112	Квадрат и куб	1
113	Круг и шар	1
114	Площадь и объем	1
115	Измерение площади с помощью палетки	1
116	Измерение площади с помощью палетки	1
117	Поупражняемся в нахождении площади и объема	1
118	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
119	Уравнение. Корень уравнения	1
120	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1

121	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1
122	Разные задачи	1
123	Разные задачи	1
124	Натуральные числа и число 0 (повторение)	1
125	Натуральные числа и число 0 (повторение)	1
126	Алгоритм вычисления столбиком (повторение)	1
127	Алгоритм вычисления столбиком (повторение)	1
128	Действия с величинами (повторение)	1
129	Действия с величинами (повторение)	1
130	Как мы научились решать задачи (повторение)	1
131	Как мы научились решать задачи (повторение)	1
132	Итоговая комплексная работа	1
133	Геометрические фигуры и их свойства (повторение)	1
134	Годовая контрольная работа	1
135	Буквенные выражения и уравнения (повторение)	1
136	Учимся находить последовательности. Работа с данными	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ($+$, $-$);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;

- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
 - составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее - легче, раньше - позже, дороже - дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных, математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических, характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения, объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью

знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Учащиеся научатся:

в разделе «Числа и величины»

читать записывать все числа в пределах первых двух классов;
представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

получат возможность научиться:

формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

в разделе «Арифметические действия»

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
применять сочетательное свойство умножения
выполнять группировку множителей
применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
применять правило деления суммы на число;
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

получат возможность научиться:

воспроизводить сочетательное свойство умножения;
воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
воспроизводить правило деления суммы на число;
обосновывать невозможность деления на 0;
понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

в разделе «Геометрические фигуры»

распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

строить прямоугольник заданного периметра;

строить окружность заданного радиуса;

чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.

получат возможность научиться:

выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

в разделе «Геометрические величины»

определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);

применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;

выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и $100 \text{ см}^2 = 0,01 \text{ м}^2$).

получат возможность научиться:

применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

в разделе «Текстовые задачи»

составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

решать простые задачи на умножение и деление;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

получат возможность научиться

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

находить вариативные решения одной и той же задачи;

понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

в разделе «Работа с данными»

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;

осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

получат возможность научиться

понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;

использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

В области познавательных общеучебных действий:

подводить по понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
выполнять действия по заданному алгоритму;
строить логическую цепь рассуждений.

В области коммуникативных учебных действий:

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных учебных действий:

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области личностных учебных действий:

проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

4 КЛАСС

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

использование натуральных чисел для счета предметов, для упорядочивания предметов, для измерения величин;

название и запись чисел до класса миллиардов включительно;

ряд целых неотрицательных чисел, его свойства и геометрическую интерпретацию;

основные принципы построения десятичной системы счисления;

дробные числа, их математический смысл и связь с натуральными;

смысл операций сложения, вычитания, умножения и деления;

взаимосвязи между изученными операциями;

существующую зависимость между компонентами и результатом каждой операции;

измерение вместимости с помощью выбранной мерки;

связь вместимости и объема;

стандартные единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр);

связи метрической системы мер с десятичной системой счисления;

особенности построения системы мер времени;

существование многогранников (призма, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус);

отличительные признаки сюжетной арифметической задачи;

различные способы краткой записи задачи;

различные способы записи решения задачи;

рациональный и иррациональный способы решения задачи;

решение задач с помощью уравнений;

задачи с вариативными ответами;

алгоритмический подход к пониманию сущности решения задачи;

комбинаторные и логические задачи;

названия компонентов всех изученных арифметических действий (операций), знаки этих действий, законы и свойства этих действий;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел;

особые случаи сложения, вычитания, умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;

термины, связанные с понятием «уравнение» (неизвестное, корень уравнения);

свойства некоторых геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, круга);

единицы длины, площади, объема, массы, величины угла, времени и соотношения между ними;

«термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, данные, искомое, решение, ответ);

условные обозначения, используемые в краткой записи задачи.

уметь:

называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
выполнять изученные действия с величинами;
решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
определять вид многоугольника;
определять вид треугольника;
изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
вычислять площадь прямоугольника;
выражать изученные величины в разных единицах;
распознавать и составлять текстовые задачи;
проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:
решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
вычислять площади земельных участков прямоугольной формы с проведением необходимых измерений.

Приложение I. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа для 2 класса

1 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания: семь, одиннадцать, десять, семнадцать, ноль.
-

2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности – красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей.

6+7 13-6 14+5 17-4 10+8

3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 2 см и 4 см.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой полке 10 книг, а на второй – 6 книг. На сколько книг больше на первой полке, чем на второй?

Решение _____

Ответ _____

Входная контрольная работа для 2 класса

2 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания: шесть, двенадцать, десять, шестнадцать, ноль.
-

2. Подчеркни суммы синим цветом, а разности – красным цветом. Вычисли значения сумм и разностей.

7+5 11-4 12+5 18-3 10+9

3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 1 см и 4 см.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой корзине 10 яблок, а во второй – 7 яблок. На сколько яблок больше в первой корзине, чем во второй?

Решение _____

Ответ _____

Входная контрольная работа 3 класс

1 вариант

1. Вычисли:

$$6 \times 9 + 120 : 60$$

2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $<$, $>$ или $=$
560 кг и 5 ц; 808 см и 8 м 80 см; 1 ч 25 мин и 125 мин.

3. Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 8 см. построй эту окружность.

4. Запиши и найди корень уравнения:

$$X + 45 = 190$$

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

От мотка проволоки отрезали 5 кусков по 7 м каждый. В мотке осталось 145 м. сколько метров проволоки было в мотке?

Входная контрольная работа 3 класс

2 вариант

1. Вычисли:

$$7 \times 8 + 140 : 70$$

2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков $<$, $>$ или $=$
730 кг и 7 ц; 303 см и 3 м 30 см; 1 ч 35 мин и 135 мин.

3. Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 6 см. построй эту окружность.

4. Запиши и найди корень уравнения:

$$X + 35 = 270$$

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На складе было 324 кг овощей. Привезли ещё 4 ящика овощей по 6 кг каждый. Сколько всего килограммов овощей стало на складе?

Входная контрольная работа 4 класс

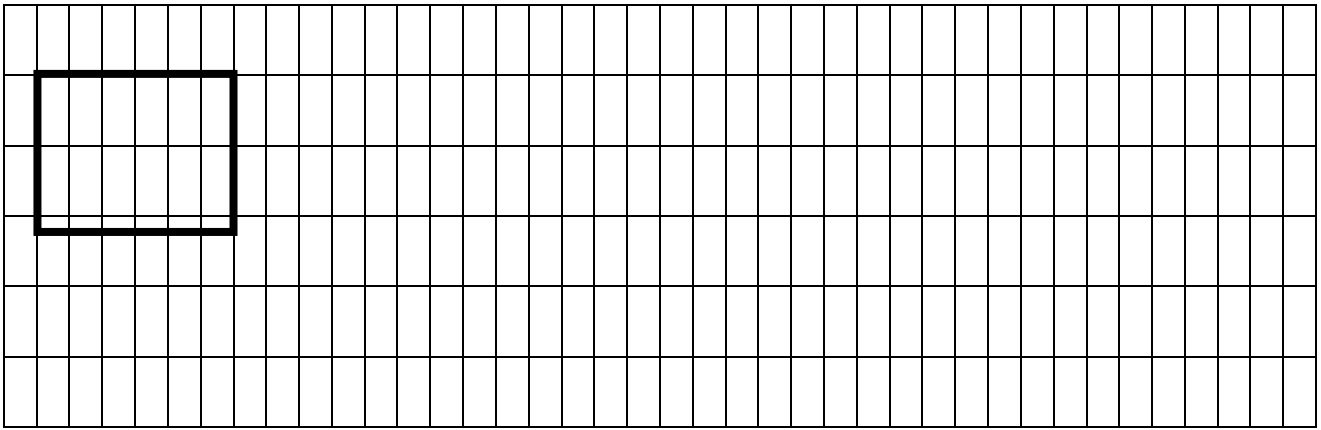
1 вариант

1. Вычисли:

$$(718 - 389) : 80$$

2. Построй фигуру, площадь которой на 2 кв.см больше площади данного прямоугольника.

Вычисли и запиши площадь построенной фигуры.

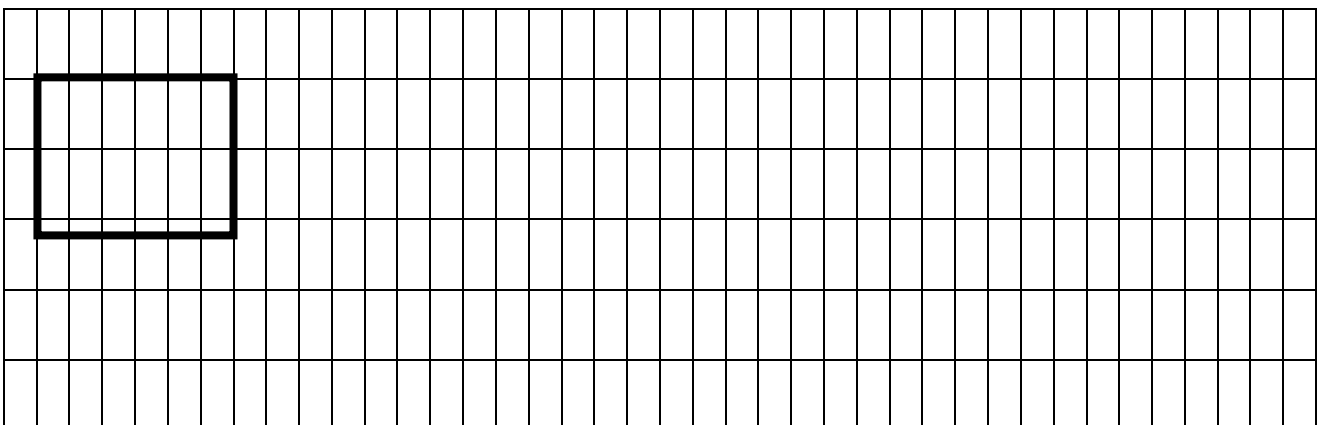


3. Из чисел 2, 3, 4, 5 выбери и подчеркни то число, которое является корнем уравнения:
 $ux15=45$ Выполни проверку.
4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
В первом доме 320 квартир, во втором – в 10 раз меньше, чем в первом. В третьем доме на 154 квартиры больше, чем во втором доме. Сколько квартир в третьем доме?

Входная контрольная работа 4 класс

2 вариант

1. Вычисли:
 $(647-287):40$
2. Построй фигуру, площадь которой на 2 кв.см больше площади данного прямоугольника.
Вычисли и запиши площадь построенной фигуры.



3. Из чисел 2, 3, 4, 5 выбери и подчеркни то число, которое является корнем уравнения:
 $ux16=48$ Выполни проверку.
4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
В первом зале 46 зрителей, а во втором – на 274 зрителя больше, чем в первом. В третьем зале зрителей в 10 раз меньше, чем во втором доме. Сколько зрителей в третьем зале?

Проверочная работа по математике.

Перспективная начальная школа.

1 класс. I полугодие.

I. Графический диктант.

1. Пять клеток вниз, пять - вправо, пять – вверх, пять – влево.

2. Нарисуй в интервале двух клеток еще три таких фигуры.

3. Раскрась фигуры в цвета:

2-я слева – красная

3-я слева – зеленая

1-я справа – желтая

последняя – синяя.

II.

1. Расположи цифры в порядке возрастания

2, 4, 0,5, 7, 1, 8, 9, 3, 6.

2. Цифру, стоящую после цифры 5 обведи зеленым цветом.

Цифру на 1 больше 2 обведи красным цветом.

Цифру, стоящую перед цифрой 9, обведи синим цветом.

III. К рисунку запиши сумму и ее значение.



IV. Запиши суммы и их значение.

$7+1$

$2+1+1$

$4+3$

$3+2+1$

$2+2$

$1+1+1$

$3+2$

$5+2+1$

ОЦЕНИВАНИЕ:

$K = m / n$, где m - количество правильно выполненных существенных операций; n – общее количество операций.

$K=0,7$ (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень = 22-20 баллов.

$K=0,8$ (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень = 19-18 баллов.

K=0,9 (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень =17-16 баллов.

I задание – 8 баллов (4б.- за изображение фигуры, 4б.- за раскраску)

II задание – 4 балла (1б.- за верное расположение, 3б.-за обведенные цифры)

III задание – 2 балла (1б.-за запись суммы, 1б.-за значение суммы)

IV задание – 8 баллов (1 балл = 1 выражение)

Максимальное количество – 22 балла за 4 задания.

Проверочная работа по математике

Перспективная начальная школа

1 класс 2 полугодие

Задание I

1. Расположи цифры в порядке возрастания

6 9 3 0 1 4 7 8 2 5

2. Красным кружком обведи цифру, следующую за 7.
3. Синим – цифру предшествующую 3.
4. Зеленым – цифру, которая больше 4 на 1.

Задание II

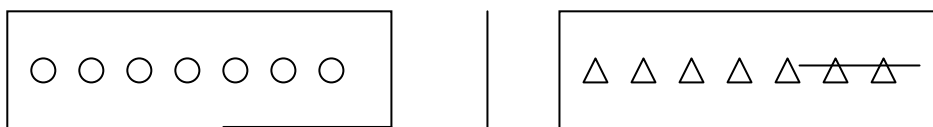
1. По рисунку составь сумму. Запиши ее значение.



2. Первое слагаемое обведи в красный кружок.
3. Второе слагаемое - в синий.
4. Значение суммы – в зеленый.
5. Запиши к этой сумме две разности с теми же числами.
Вычисли значение разности.

Задание III

1. По рисунку составь разность. Запиши ее значение



Синим кружком закрась уменьшаемое.

2. Желтым – вычитаемое.

3. Красным – значение разности.

Задание IV

1. Сравни

$6 - 2 \dots 6 - 1$

$7 - 2 \dots \left| 6 - 2 \right.$

$3 + 4 \dots 4 + 3$

$2 + 3 \dots \left| 3 + 2 \right.$

$8 - 1 \dots 2 + 5$

$4 + 2 \dots \left| 7 - 1 \right.$

Задание V

1. Выпиши только суммы. Вычисли их значения.

$6 - 2 \quad 4 + 5 \quad 5 + 2$

$2 + 5 \quad 3 + 2 \quad 5 + 3$

$7 + 2 \quad 8 - 4 \quad 3 - 3$

$1 + 5 \quad 4 - 4 \quad 2 + 4$

$3 + 3 \quad 2 + 6 \quad 6 + 3$

$8 - 6 \quad 3 + 4 \quad 7 - 1$

Проверочная работа по математике

Перспективная начальная школа

1 класс 2 полугодие

Оценивание:

Задание I (4 балла)

1 балл – за правильное расположение цифр.

3 балла – за три верно обведенные цифры

Задание II (7 баллов)

2 балла – за верно составленную сумму и ее значение.

3 балла – за слагаемые и значения суммы.

2 балла – за верно составленные разности.

Задание III (5 баллов)

2 балла – за верно составленную разность и ее значение.

3 балла – за уменьшаемое, вычитаемое и значение разности.

Задание IV (3 балла)

3 балла – за 3 верных сравнения.

Задание V (12 баллов)

6 баллов – за шесть сумм.

6 баллов – за верные вычисления.

Максимальное количество – 31 балл.

Высокий уровень: 31 – 30 – 29 баллов; К= 0,95

Средний уровень: 28 – 27 – 26-25 баллов; К =0,8

Низкий уровень: 24 – 23 – 22 баллов; К = 0,7

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по математике 2 класс.

1 четверть (диагностическая) вариант 1.

1. Задача.

У Пети 6 цветных карандашей, а фломастеров на 4 больше.

Сколько фломастеров у Пети?

Решение: _____

Ответ: _____

2. Заполни пропуски числами и знаком + или -

$$7 * \frac{\quad}{\quad} = 4 \qquad 2 * \frac{\quad}{\quad} = 8$$

$$5 * \frac{\quad}{\quad} = 9 \qquad 10 * \frac{\quad}{\quad} = 3$$

3. Выполни вычисления:

$$9 + 2 \qquad 10 + 5 - 1$$

$$4 + 8 \qquad 16 - 6 - 4$$

$$6 + 7 \qquad 18 - 10 + 2$$

4. Сравни, поставь знак: >, <, =

$$12 - 2 \frac{\quad}{\quad} 12 + 2 \qquad 9 + 4 \frac{\quad}{\quad} 7 + 4$$

$$6 + 3 \frac{\quad}{\quad} 5 + 4 \qquad 8 - 2 \frac{\quad}{\quad} 10 - 2$$

5. Вместо $\frac{\quad}{\quad}$ запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке возрастания.

1 /___/, 1 /___/, 1 /___/, 2 /___/.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 Б. В.	100 %	25
9 Б. В.	99-91 %	24-23
8 Б. В.С.	90-84 %	22-21
7 Б. В.С.	83-77 %	20
6 Б. С.	76-71 %	19-18
4 Б. Н.С	63-57 %	15
3 Б. Н.С.	56-50 %	14-13
2 Б. Н.	49-40 %	12-10
1 Б. Н.	39-10 %	9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25 б.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по математике 2 класс.

1 четверть (диагностическая) вариант 2.

1. Задача.

Аня раскрасила 7 ромашек, а Катя на 3 ромашки меньше.

Сколько ромашек раскрасила Катя?

Решение: _____

Ответ: _____

2. Заполни пропуски числами и знаком + или -

—
 $8 * \underline{\quad} = 6$
—

—
 $4 * \underline{\quad} = 8$
—

$9 * _ / _ = 8$

$3 * _ / _ = 10$

3. Выполни вычисления:

$8 + 3$

$10 + 4 - 1$

$5 + 7$

$15 - 5 - 3$

$7 + 4$

$12 - 10 + 7$

4. Сравни, поставь знак: >, <, =

$$\frac{_}{14 - 4} _ \frac{_}{14 + 4} \qquad \frac{_}{8 + 3} _ \frac{_}{9 + 3}$$

$$\frac{_}{2 + 5} _ \frac{_}{4 + 3} \qquad \frac{_}{9 - 4} _ \frac{_}{11 - 4}$$

5. . Вместо $_ / _ /$ запиши цифры 2, 1, 8, 3 так, чтобы полученные числа стояли в порядке убывания.

$$\frac{_}{1 _ / _}, \quad \frac{_}{1 _ / _}, \quad \frac{_}{1 _ / _}, \quad \frac{_}{_ / 1}.$$

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 Б. В. 100 % 25

9 Б. В. 99-91 % 24-23

8 Б. В.С. 90-84 % 22-21

7 Б. В.С. 83-77 % 20

6 Б. С. 76-71 % 19-18

4 Б. Н.С 63-57 % 15

3 Б. Н.С. 56-50 % 14-13

2 Б. Н. 49-40 % 12-10 .

1 Б. Н. 39-10 % 9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25б.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по математике

2 класс

1 полугодие

Вариант 1.

1. ЗАДАЧА: В корзине было 18 фруктов. Из них – 9 яблок, а остальные груши. Сколько груш было в корзине?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

2. ВЫЧИСЛИ:

$46 + 3$

$35 + 17$

$38 - 5$

$48 + 3$

$50 + 37$

$44 + 6$

$83 - 30$

$50 - 7$

3. СРАВНИ:

$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 12 \text{ см}$

$96 - 90 \dots 27 - 20$

$2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$

$53 + 1 \dots 50 + 4$

4. ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 3 см больше. Укажи длину каждого отрезка.

•
•

5. ЗАДАЧА: В каждой из трёх ваз лежит по 2 груши. Сколько груш лежит в этих вазах?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6. ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по математике

2 класс

1 полугодие

Вариант 2.

1. ЗАДАЧА: У Ани было 15 цветов. Из них- 8 розы, а остальные ромашки. Сколько у Ани было ромашек?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

2. ВЫЧИСЛИ:

$53 + 4$

$45 + 18$

$46 - 5$

$38 + 4$

$60 + 28$

$26 + 4$

$78 - 40$

$40 - 7$

3. СРАВНИ:

$1 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 16 \text{ см}$

$84 - 80 \dots 56 - 50$

$7 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$

$72 + 1 \dots 70 + 3$

ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 5см меньше. Укажи длину каждого отрезка.

.

.

5. ЗАДАЧА: В каждой из четырёх коробок лежит по 2 карандаша. Сколько карандашей лежит в этих коробках?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6. ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 3 см и квадрат со стороной

4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по математике
2 класс **1 полугодие**

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100%	34
9 б. В.	99-91%	33-32
8 б. В.С.	90-84%	31-29
7 б. В.С.	83-77%	28-27
6 б. С.	76-71%	26-25
5 б. С.	70-64%	24-22
4 б. Н.С.	63-57%	21-20
3 б. Н.С.	56-50%	19-17
2 б. Н.	49-40%	16-14
1 б. Н.	39-10%	13-4

1 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2.б-за решение, 2 б.- за ответ).

2 задание- 8 б. (1б.- за верное решение)

3 задание-4 б. (1б. – за знак сравнения)

4 задание- 4 б. (1б.- за верный чертёж, 1б. – за указание длины).

5 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2.б-за решение, 2 б.- за ответ).

6 задание- 6 б. (1б.- за чертёж, 1б.- за периметр, 1б. – за раскраску).

Всего: 34 б.

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.
Вариант 1.

1. Реши задачу: В одном ведре 8 литров воды, а в другом 6 литров воды. На поливку цветов израсходовали 10 литров воды. Сколько литров воды осталось?

Решение: _____

Ответ _____

2. Выполни вычисления:

$$60+36$$

$$43+7$$

$$35+20$$

3. Сравни и поставь знак:

$$32-1 * 41$$

$$6\text{дм } 8\text{см} * 66\text{см}$$

$$80-30 * 20+10$$

$$80\text{см} * 8\text{дм}$$

4. Задача: Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 2 см короче. Подпиши длину каждого отрезка.

.

.

5* Длина ломаной из трёх звеньев равна 12 см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину.

Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

.

.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	24	1 задание- 4 балла - за решение.
9 б. В.	99-91 %	23-22	2 балла - за ответ.
8 б. В.С.	90-85 %	21	2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).
7 б. В.С.	84-80 %	20-19	3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).
6 б. С.	79-75 %	18	4 задание- 2 балла - за чертёж.
5 б. С.	74-71 %	17-16	2 балла - за запись.
4 б. Н.С.	70- 60 %	15-12	5 задание- 2 балла - за запись.
3 б. Н.С.	59- 50 %	13- 12	2 балла - за чертёж.
2 б. Н.	49- 40 %	11-10	
1 б. Н.	39 - 10 %	9-3	Всего: –24 балла.

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.
Вариант 2.

1. Реши задачу: Брат вырезал 9 снежинок, а сестра-6 снежинок. Самых красивых 10 снежинок они отнесли в школу. Сколько снежинок у них осталось?

Решение: _____

Ответ _____

2. Выполни вычисления:

$64+6$

$96-40$

$43+20$

$68-3$

$40+27$

$80-9$

3. Сравни и поставь знак:

$57+1 * 48$

$6\text{дм } 4\text{см} * 65\text{см}$

$40+20 * 90-20$

$70\text{см} * 7\text{дм}$

1. **Задача:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 2см длиннее. Подпиши длину каждого отрезка.

•

•

5* Длина ломаной из трёх звеньев равна 11 см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину.

Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

•

•

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	24	1 задание- 4 балла - за решение.
9 б. В.	99-91 %	23-22	2 балла - за ответ.
8 б. В.С.	90-85 %	21	2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).
7 б. В.С.	84-80 %	20-19	3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).
6 б. С.	79-75 %	18	4 задание- 2 балла - за чертёж.
5 б. С.	74-71 %	17-16	2 балла - за запись.
4 б. Н.С.	70- 60 %	15-12	5 задание- 2 балла - за запись.
3 б. Н.С.	59- 50 %	13- 12	2 балла - за чертёж.
2 б. Н.	49- 40 %	11-10	
1 б. Н.	39 - 10 %	9-3	Всего: –24 балла.

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.
Вариант 1.

1. **ЗАДАЧА:** У Тани было 15 ромашек, а у Светы - на 8 ромашек меньше. Сколько всего ромашек было у девочек?

Решение: _____

Ответ _____

2. ВЫЧИСЛИ:

$53 + 29$

$49 + 18$

$43 - 26$

$38 + 37$

$62 + 28$

$90 - 44$

$75 - 47$

$40 - 27$

3. СРАВНИ:

2 дм 6 см ... 26 см

1 м 25 см ... 120 см

90 см ... 9 дм

250 кг ... 2 ц 50 кг

5. **ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй – на 5 см больше. **УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.**

.

.

5. **ЗАДАЧА:** В каждой из шести коробок лежит по 4 карандаша. Сколько всего карандашей лежит в этих шести коробках?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6. **ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за решение).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б.-за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.– за раскраску).

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.
Вариант 2.

1. ЗАДАЧА: У Димы было 9 конфет, а у Коли - на 7 конфет больше. Сколько всего конфет было у мальчиков?

Решение _____

Ответ _____

2. ВЫЧИСЛИ:

$54 + 28$

$59 + 28$

$45 - 29$

$36 + 57$

$57 + 33$

$80 - 46$

$85 - 37$

$50 - 34$

3. СРАВНИ:

3 дм 4 см ... 34 см

1 м 14 см ... 130 см

70 см ... 9 дм

150 кг ... 1 ц 56 кг

4. ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 13 см, а второй – на 6 см меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

5. ЗАДАЧА: В каждой из пяти коробок лежит по 7 апельсинов. Сколько всего апельсинов лежит в этих пяти коробках?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6. ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6(4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.-за чертёж, 1б.- за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б.-за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.– за раскраску).

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.
Вариант 1.

1.ЗАДАЧА: В магазине было 45кг свёклы. Продали 5 пакетов свёклы по 4 кг в каждом пакете. Сколько килограммов свёклы осталось?

Решение _____

Ответ _____

2.ВЫЧИСЛИ:

$53 - 29$

$46 + 18$

$73 - 26$

$39 + 37$

$32 + 39$

$70 - 42$

$81 - 47$

$43 + 27$

3.СРАВНИ:

3 дм 5 см ... 35 см

3 м 20 см ... 300 см

89 см ... 8 дм

200 кг ... 1 ц 50 кг

4.ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 4 см, а второй – в 2 раза больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

5.ЗАДАЧА: Вера разложила 15 карандашей по 5 карандашей в каждую коробку. Сколько коробок потребуется Вере?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6.ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 2 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.– за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б- за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б- за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.– за раскраску).

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.
Вариант 2.

1.ЗАДАЧА: На складе было 75кг сахара. Продали 6 пакетов сахара по 5 кг в каждом пакете. Сколько килограммов сахара осталось?

Решение _____

Ответ _____

2.ВЫЧИСЛИ:

$63 - 29$

$48 + 14$

$73 - 27$

$49 + 47$

$34 + 39$

$60 - 42$

$82 - 47$

$53 + 27$

3.СРАВНИ:

4 дм 2 см ... 44 см

4 м 24 см ... 430 см

90 см ... 9 дм

350 кг ... 3 ц 56 кг

4.ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 10 см, а второй – в 2 раза меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

5.ЗАДАЧА: Мама разложила 16 апельсинов в вазы по 4 апельсина в каждую вазу. Сколько ваз потребуется маме?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6.ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6(4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.-за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б-за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.-за чертёж, 1б.-за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.-за раскраску).

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть
Вариант 1.

1.Задача: У почтальона было 15 журналов для взрослых и 6 журналов для детей. На сколько меньше было журналов для детей, чем для взрослых?

Решение: _____

Ответ _____

2.Вычисли:

52-29	74+18	5+9
34+48	84-14	8+6
39+34	90-32	17-9
57+38	37-15	15-7

3.Сравни и поставь знак:

84 70+4	49-30 49-25
38-8 27	6дм 69см
28+6 28-6	110см 10дм

4.Задача: Начерти первый отрезок длиной 9см, а второй – на 4см больше. Подпиши длину каждого отрезка.

•
•

5.Поставь знаки сложения(+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:

$13 \dots 5 \dots 9 = 9$

$25 \dots 5 \dots 10 = 20$

6*Задача: В соревнованиях по бегу Сева, Витя и Саша заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Витя не занял второе и третье место, а Саша не был третьим?

Сева _____ место. Витя _____ место. Саша _____ место.

Оценивание:

10 б. В.	100%	38	1 задание -6б. (4б.- за решение,
9 б. В.	99-91%	37 - 35	2б. – за ответ).
8 б. В.С.	90-84%	34 - 32	2 задание – 12б.(1б. – за ответ)
7 б. В.С.	83-77%	31 - 30	3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).
6 б. С.	76-71%	29 - 27	4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,
5 б. С.	70-64%	26 - 25	-2б.- за длину).
4 б. Н.С.	63-57%	24 - 22	5 задание - 4 б.(1б. – за знак).
3 б. Н.С.	56-50%	21 - 19	6 задание - 6 б.(2б. – за место).
2 б. Н.	49-40%	18 - 16	
1 б. Н.	39-10%	15 - 4	Всего: 38 баллов.

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть
Вариант 2.

1.Задача: Высота сосны 17 метров, а высота берёзы 8 метров.

На сколько метров берёза ниже сосны?

Решение: _____

Ответ: _____

2. Вычисли:

$63-39$ $55+16$ $7+8$

$35+48$ $97-17$ $9+5$

$29+57$ $80-47$ $13-7$

$56+37$ $56-13$ $18-9$

3.Сравни и поставь знак:

$64 \dots 70+4$ $37-30 \dots 37-25$

$58-8 \dots 47$ $8\text{дм} \dots 85\text{см}$

$68+6 \dots 68-6$ $101\text{см} \dots 1\text{м}$

4.Задача: Начерти первый отрезок длиной 12см, а второй – на 3см меньше. Подпиши длину каждого отрезка.

•
•

5.Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:

$22 \dots 13 \dots 5 = 30$

$11 \dots 4 \dots 9 = 6$

6*Задача: В соревнованиях по бегу Валера, Гриша и Сергей заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Гриша не занял второе и первое место, а Серёжа не был вторым?

Валера ____ место. Гриша ____ место. Серёжа ____ место.

Оценивание:

10 б. В.	100%	38	1 задание -6б. (4б.- за решение,
9 б. В.	99-91%	37 - 35	2б. – за ответ).
8 б. В.С.	90-84%	34 - 32	2 задание – 12б.(1б. – за ответ)
7 б. В.С.	83-77%	31 - 30	3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).
6 б. С.	76-71%	29 - 27	4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,
5 б. С.	70-64%	26 - 25	-2б.- за длину).
4 б. Н.С.	63-57%	24 - 22	5 задание - 4 б.(1б. – за знак).
3 б. Н.С.	56-50%	21 - 19	6 задание - 6 б.(2б. – за место).
2 б. Н.	49-40%	18 - 16	
1 б. Н.	39-10%	15 - 4	Всего: 38 баллов.

8 б. В.С.	90-84 %	22-21	3 задание-	7б.(2б.-за 1-е,2б.-за 2-е действия,
7 б. В.С.	83-77 %	20		2б.- за запись выражением,
6 б. С.	76-71 %	19-18		1б.- за ответ).
5 б. С.	70-64%	17-16	4 задание-	6б.(2б.-за уравнение,2б.-за запись
4 б. Н.С	63-57 %	15		алгоритма, 1б.– за вычисление,
3 б. Н.С.	56-50 %	14-13		1б. – за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	12-10	5 задание-	5б.(2б.– за чертеж, 2б.-за Р,
1 б. Н.	39-10 %	9- 3		1б.– за ответ).

**Перспективная начальная школа.
Контрольная работа 3 класс, I полугодие.
Вариант 1**

1. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков <, >, =.

8930м см; 4 кг 40г 4400 г; 12 т 780кг 1207 г.

2. Вычисли: $45078 + (3271 - 2894)$.

3. Сделай краткую запись к задаче, заполнив данную таблицу.

В первом шкафу лежит 57 книг, а во втором, в 3 раза больше книг.

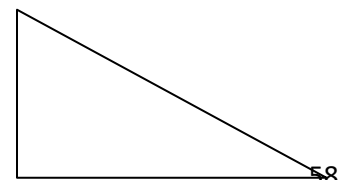
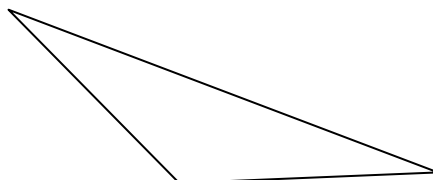
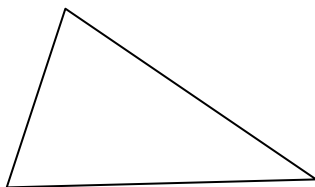
Сколько книг стоит в двух шкафах вместе?

	1-й шкаф	2-й шкаф	Всего
Кол-во книг			

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

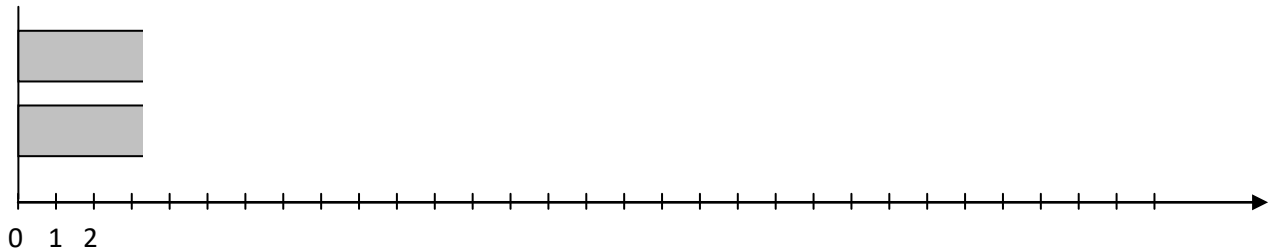
Ответ: _____

4. Выбери и отметь тупоугольный треугольник. Закрась тупой угол этого треугольника.



5. Изобрази данные и ответь на вопрос задачи с помощью диаграммы.

В автобусе ехало 24 женщины и 6 мужчин. Во сколько раз меньше ехало мужчин, чем женщин?



Ответ: _____

**Перспективная начальная школа.
Контрольная работа 3 класс, I полугодие.
Вариант 2**

1. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков <, >, =.

4834 м 5 км, 3 кг 30г 3200г; 67 т 920кг 67092 кг.

2. Вычисли: $27033 + (2671 - 1683)$.

3. Сделай краткую запись к задаче, заполнив данную таблицу.

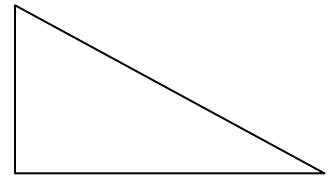
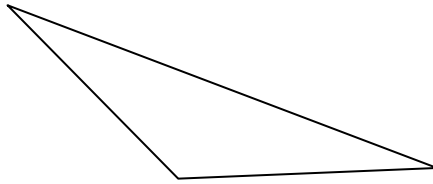
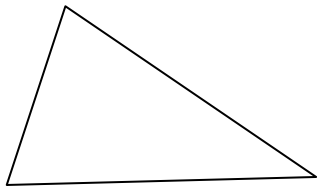
На первом участке растет 64 куста крыжовника, а на втором, в 4 раза больше. Сколько кустов крыжовника растет на двух участках вместе?

	1-й участок	2-й участок	Всего
Кол-во кустов			

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

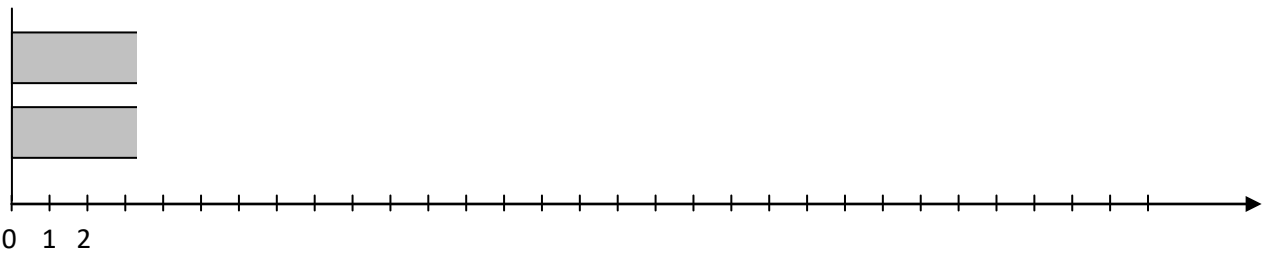
Ответ: _____

4. Выбери и отметь прямоугольный треугольник. Закрась прямой угол этого треугольника.



5. Изобрази данные и ответ на вопрос задачи с помощью диаграммы.

В вазе лежало 32 яблока и 8 груш. Во сколько раз больше лежит яблок, чем груш?



Ответ: _____

**Перспективная начальная школа.
Контрольная работа 3 класс, I полугодие.**

Оценивание:

- 1 задание- 3б. (1б. – за знак сравнения).
- 2 задание- 2б. (1б. – за верное решение).
- 3 задание- 7б. (1б. – за таблицу,
2б. – за 1-е действие,
2б. – за 2-е действие,
1б. – за запись выражением,
1б. – за ответ).
- 4 задание- 2б. (1б. – за выбор треугольника,
1б. - -за закрашивание угла).
- 5 задание- 5б. (2б. – за изображение данных,
2б. – за решение,
1б. - -за ответ).

Максимальное количество- 19 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100%	19
9 б. В.	99-91%	18
8 б. В.С.	90-84%	17-16
7 б. В.С.	83-77%	15
6 б. С.	76-71%	14
5 б. С.	70-64%	13
4 б. Н.С.	63-57%	12-11
3 б. Н.С.	56-50%	10
2 б. Н.	49-40%	9-8
1 б. Н.	39-10%	7-2

8 б. В.С.	90-84 %	29-27	3 задание- 7б.+7б (6б.-за решение,1б-за
7 б. В.С.	83-77 %	26-25	ответ).
6 б. С.	76-71 %	24-23	
5 б. С.	70-64%	22-21	4 задание- 6б.(3б-за таблицу,2б-за решение,
4 б. Н.С	63-57 %	20-19	1б.- за ответ).
3 б. Н.С.	56-50 %	18-16	
2 б. Н.	49-40 %	15-13	5 задание- 5б.(2б.-за чертеж, 2б.-за деление
1 б. Н.	39-10 %	12- 4	на кв.см, 1б.– за ответ).

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по математике 3 класс. 3 четверть.
Вариант 2.

1.Выполни умножение столбиком:

162*3 65*5 1353*2 708*9

2.Вычисли: (1543-1471):8*4

3.Реши задачу двумя способами:

В классе 14 девочек и 6 мальчиков. Каждый из детей нарисовал по 4 картины. Сколько всего картин нарисовали дети?

1 способ: 2 способ:

Решение _____

Ответ _____

4.Составь краткую запись задачи, заполнив таблицу. Реши задачу:

За 8 одинаковых мячей заплатили 48 рублей. Сколько рублей стоит один такой мяч?

Один мяч	Число мячей	Всего рублей

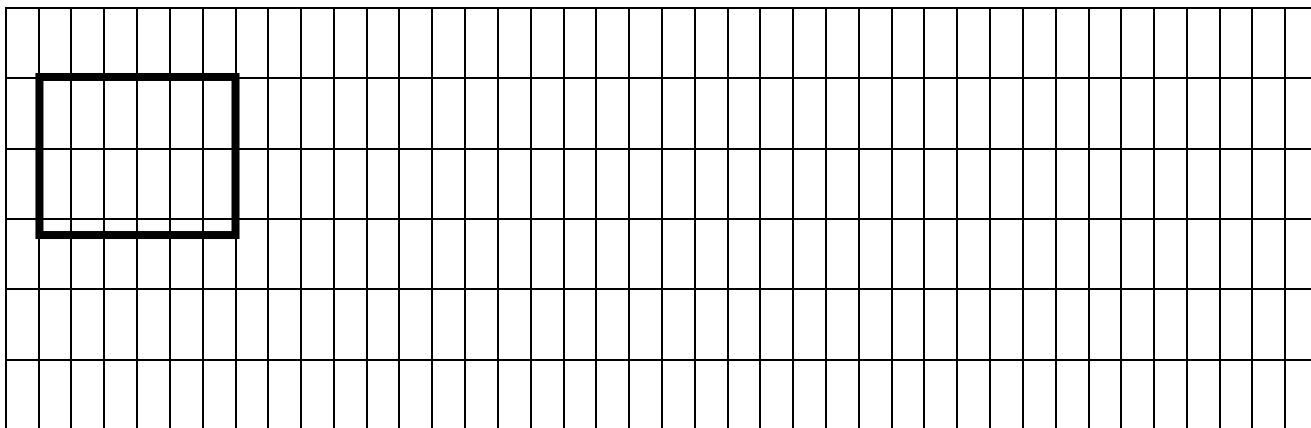
Решение _____

Ответ _____

Входная контрольная работа 4 класс

1 вариант

5. Вычисли:
 $(718-389):80$
6. Построй фигуру, площадь которой на 2 кв.см больше площади данного прямоугольника.
Вычисли и запиши площадь построенной фигуры.

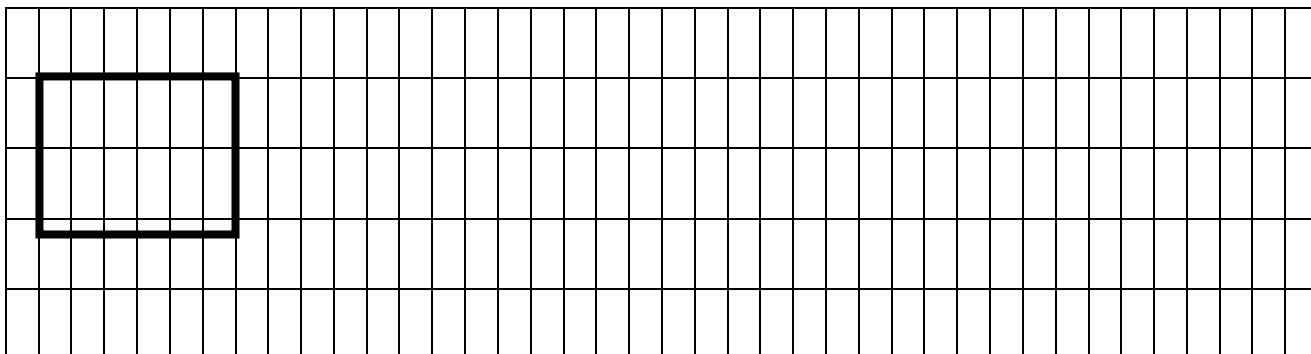


7. Из чисел 2, 3, 4, 5 выбери и подчеркни то число, которое является корнем уравнения:
 $x \cdot 15 = 45$ Выполни проверку.
8. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.
В первом доме 320 квартир, во втором – в 10 раз меньше, чем в первом. В третьем доме на 154 квартиры больше, чем во втором доме. Сколько квартир в третьем доме?

Входная контрольная работа 4 класс

2 вариант

5. Вычисли:
 $(647-287):40$
6. Построй фигуру, площадь которой на 2 кв.см больше площади данного прямоугольника.
Вычисли и запиши площадь построенной фигуры.



Контрольная работа 4 класс (2 четверть)

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 95 кг лимонов, апельсинов в 3 раза больше, чем лимонов, а мандаринов на 160 кг больше, чем апельсинов. Сколько кг фруктов всего продали в магазине?

2. Вычисли «столбиком»:

$$529207 + 84965 \quad 6840 \times 7$$

$$30506 - 9135 \quad 147 \times 52$$

3. Найди значение выражения:

$$320 - 80 + 24 \times 5 =$$

4. Реши уравнения:

$$420 : x = 7 \quad \text{а} \quad x \times 16 = 96$$

5. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 53172

*6. Масса 6 одинаковых серебряных вилок 540 г. Ложка для варенья вдвое тяжелее вилки. Сколько весят 4 такие ложки?

2 вариант

1. Реши задачу:

В библиотеке в понедельник выдали 253 книги, а во вторник на 67 книг меньше, чем понедельник, а в среду в 2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего книг выдали в библиотеке за 3 дня?

2. Вычисли «столбиком»:

$$865382 - 746259 \quad 3027 \times 9$$

$$59054 + 68378 \quad 125 \times 38$$

3. Найди значение выражения:

$$950 - 3 \times (160 + 40) =$$

4. Реши уравнения:

$$25 \times y = 100 \quad \text{с} : 7 = 13$$

5. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 69753

*6. Масса 6 одинаковых серебряных вилок 540 г. Ложка для варенья вдвое тяжелее вилки. Сколько весят 4 такие ложки?

Контрольная работа 4 класс (3 четверть)

1 вариант

1. Реши задачу:

В коробке 500 шаров. Из них 138 шаров золотых, красных на 79 больше, а остальные - синие. Сколько синих шаров в коробке?

2. Найди значение выражения:

$$60 \times 8 + 320 - 540 : 9 =$$

3. Вычисли «столбиком»:

$$2350 \times 4 \quad 1706 \times 9 \quad 492 \times 35$$

$$864 : 2 \quad 1553 : 3 \quad 2650 : 5$$

4. Преобразуй и сравни величины:

7км ...700м 1ч.15мин. ...115мин.

8т 020кг....8002кг 3м4дм....304см

5.*Реши задачу.

Длина сада 15 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр и площадь сада.

2 вариант

1.Реши задачу:

В зоомагазине 780 животных. Из них 370 котят, щенят на 24 меньше, а остальные - попугаи. Сколько попугаев в зоомагазине?

2.Найди значение выражения:

$$3 \times (90 + 60) - 240 : 8 =$$

3.Вычисли «столбиком»:

$$5034 \times 7 \quad 1852 \times 8 \quad 643 \times 26$$

$$936 : 3 \quad 1684 : 4 \quad 4920 : 6$$

4.Преобразуй и сравни величины:

600м ...6км 2ч.32мин....232мин.

7т040кг ...7004кг 5м8дм... 508см

5.*Реши задачу.

Длина огорода 18 м, а ширина на 20 м меньше. Найди периметр и площадь огорода.

Контрольная работа (3 четверть)

1 вариант

1.Запиши слова дробями:

Одна седьмая, три десятых, тринадцатых двадцать восьмых, пять вторых, две сотых.

2.Реши задачу:

В овощной ларёк привезли 260 кг картофеля и 75 кг моркови. За день продали 3 части картофеля и 2 части моркови. Сколько кг овощей всего продали в ларьке?

3.Реши уравнения:

$$x \cdot 18 = 432 \quad 640 : a = 16$$

4. Начерти отрезок, если 1 часть отрезка составляет 4 см.

2 вариант

1.Запиши слова дробями:

Две пятых, девять четвертых, одна десятая, четыре тринадцатых, три сорок седьмых.

2. Реши задачу:

В книге 170 страниц. Оля в первый день прочитала 2 части всех страниц, во второй день – 3 части всех страниц. Сколько всего страниц прочитала Оля за 2 дня?

3. Реши уравнения:

$$14c = 728510 : x = 17$$

5. Начерти отрезок, если 1 часть отрезка составляет 5 см.

Итоговая контрольная работа за 4 класс

1 вариант

№1. Реши задачу. Из двух городов, находящихся на расстоянии 720 км, навстречу друг другу выехали два автомобиля и встретились через 3 часа. Какой была скорость второго автомобиля, если первый двигался со скоростью 110 км в час?

№2. Выполни действия. Запиши решение столбиком.

$$762295 + 39487 = \quad 701203 - 364715 = \quad 14570 : 358 = \quad 8030 * 465 =$$

$$23 * (645 - 297) - 3569 =$$

Вычисли.

$$1462 - 1422 = \quad 30 * 400 = \quad 18000 : 90 = \quad 6429 + 300 =$$

№3. Заполни пропуски.

$$3 \text{ т } 4 \text{ ц } 2 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$75 \text{ кг } 200 \text{ г} = \dots \text{ г}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.}$$

$$550 \text{ кв. мм} = \dots \text{ кв. см } \dots \text{ кв. мм}$$

№4. Площадь прямоугольника 36 кв. см, а длина одной из сторон 9 см. **Вычисли периметр** этого прямоугольника

№5. Реши уравнения. $X - 260 = 1740$ $X : 17 = 40$

№6*. За какое время можно пройти 40 км со скоростью 5 км/ч, но сделать в пути остановку на 1 час?

Итоговая контрольная работа за 4 класс

2 вариант

№1. Реши задачу. Из двух городов, находящихся на расстоянии 840 км, навстречу друг другу выехали два автомобиля и встретились через 6 часов. Какой была скорость второго автомобиля, если первый двигался со скоростью 75 км в час?

№2. Выполни действия. Запиши решение столбиком.

$$879\,384 + 56\,497 = \quad 901\,304 - 647\,785 = \quad 141\,372 : 462 = \quad 7020 * 278 =$$

$$24 * (743 - 495) - 2\,963 =$$

Вычисли.

$$2\,567 - 2546 = \quad 20 * 600 = \quad 27\,000 : 30 = \quad 7\,248 + 400 =$$

№3. Заполни пропуски.

$$4\text{ т } 5\text{ ц } 3\text{ кг} = \dots\text{кг}$$

$$68\text{ кг } 300\text{ г} = \dots\text{г}$$

$$48\text{ ч} = \dots\text{сут.}$$

$$660\text{ кв. мм} = \dots\text{кв. см } \dots\text{кв. мм}$$

№4. Площадь прямоугольника 42 кв. см, а длина одной из сторон 7 см. **Вычисли периметр** этого прямоугольника

№5. Реши уравнения. $X - 320 = 1\,740$ $X * 19 = 760$

№6*. За какое время можно пройти 50 км со скоростью 5 км/ч, но сделать в пути остановку на 1 час?